

山东省教育科学“九五”规划重点课题

精讲精练课堂教学研究

JINGJIANGJINGLIANKETANGJIAOXUEYANJIU

□ 李安学 等著

青岛海洋大学出版社
教育科学出版社

G632.42/

山东省教育科学“九五”规划重点课题

精讲精练课堂教学研究

回 李安学 等著

JINGJIANGJINGLIAN
KETANGJIAOXUEYANJIU

青岛海洋大学出版社
教育科学出版社

图书在版编目(CIP)数据

精讲精练课堂教学研究/李安学等著. —青岛: 青岛海洋大学出版社, 教育科学出版社, 2002. 5

ISBN 7-81067-265-7

I. 精... II. 李... III. 课堂教学 - 教学研究
— 中小学 IV. G632.421

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 007366 号

青岛海洋大学出版社
教育科学出版社 出版发行

(青岛市鱼山路 5 号 邮政编码: 266003)

出版人: 李学伦

日照日报社印刷厂印刷

新华书店经销

*

开本: 787mm × 1 092mm 1/32 印张: 7 字数: 135 千字

2002 年 5 月第 1 版 2002 年 5 月第 1 次印刷

印数: 1 ~ 5 000 定价: 19.80 元

精讲精练科研工程课题组

顾	问	田慧生	王 坦	李如密
组	长	李安学		
副	组	于孝连	李志强	
主	要	(按姓氏笔画为序)		
成	员	于孝连	刘元军	李 京
		李安学	李志强	张翠萍
		孟令昌	徐迎春	崔雪梅



作
者
简
介

李安学，1956年5月出生，汉族，山东淄博人。研究生学历，中学高级教师。1997年至今任齐鲁石化公司总校校长，兼任全国化工石化普教协作会常务理事，中国石化基础教育协会副理事长，《中国石化教育》杂志社社长、主编。1999年被评为山东省教育科研先进工作者和山东省优秀教师，2000年获山东省教育科研优秀成果一等奖，2001年被评为国家“双基”教育先进个人。

近几年，在各级报纸、杂志上发表论文二百余篇，其中，《依法治校，促进基础教育发展》一文发表在《教学与管理》杂志上，被国家级刊物《教育督导》和《山东教育科研》、《山东教育内部通报》转载；《做好依法治校的四大工作》一文发表在国家级刊物《中小学校长》杂志上。主编的《素质教育教学探秘》一书，1999年10月由中国文联出版社出版；主编的《企业基础教育实践与探索》一书，2000年5月由中国石化出版社出版；主编的《新编中考作文教与学》一书，2000年5月由延边教育出版社出版；主编的《中小学制度与管理》一书，2000年6月由山东教育出版社出版；主编的《新编小学作文教与学》、《新编初中作文教与学》，于2001年5月和2002年4月由青岛海洋大学出版社出版。

序

田慧生

由中国石化集团齐鲁石化公司总校李安学同志主持的山东省教育科学“九五”规划重点课题《精讲精练科研工程》，经过三年的研究与实践，完成了预期的科研任务，于2001年6月通过山东省教育科学规划办公室组织的专家鉴定。鉴定组认为“该课题设计规范，研究方法得当，组织得力，取得了丰硕的研究成果，在同类课题中达到国内先进水平，具有重要的推广价值”。

《精讲精练科研工程》是研究和解决课堂教学如何实现省时、省力、高效的课题。它是为应对知识信息剧增、学习资料纷繁芜杂的教学现状，改革传统课堂教学结构，培养学生创新精神和实践能力，大面积提高课堂教学质量和效益而提出来的。

它紧紧围绕“优化课堂教学过程，提高课堂教学效益”这个主题，从教学目标、教学设计、教学过程、教学评价、教学主体和教学示例六个方面进行了深入的探讨和

研究,初步构建了一种适应素质教育要求的课堂教学新模式,具有很强的现实针对性和应用价值。

它以先进的教学理念为指导,针对课堂教学中存在的“满堂灌”、“题海战术”、学生课业负担过重等一系列弊端,进行了大量的富有成效的理论研究和实践探索,提出了以“导学、探究、精讲、精练、拓展”五个要素为核心的新的课堂教学结构,赋予了“精讲精练”新的内涵,对改革传统的课堂教学模式,具有重要的理论创新意义。

精讲精练课堂教学,坚持以人为本,实行教学民主,关注学生的终身学习与发展,注重学法指导与自学能力的培养;重视发挥教师的创造性,突出学生的自主性;强调教师要减少传授、灌输,增加启发、引导,学生要减少被动接受、模仿,增加主动尝试、探索。精讲精练课堂教学评价,突出过程性和发展性原则,根本目的是促进教学质量提高和学生素质的全面发展。

精讲精练课堂教学,坚持“突出重点,追根究底,举一反三,融会贯通”的教学策略,着眼于社会发展和学生自身发展的需要,通过科学的研究和论证,精心筛选、优化组合教学内容,剔除教学内容中的冗赘成分和教学方法中的不科学做法,保证讲和练都有很强的针对性、科学性、艺术性和实效性,使课堂教学省时、省力、高效,最大限度地提高单位时间内的教学效益,为学生自主学习提供了广阔的时间和空间,使学生能够关注自然、了解社

会、思考人生,在学习实践中增长智慧和才干,全面、健康、和谐地发展。

《精讲精练课堂教学研究》,提出了一种适应素质教育要求的新的课堂教学理论,它的出版为教学理论增添了新的内容,为广大中小学校全面深化素质教育、大面积提高课堂教学质量提供了可资借鉴的一种思路,是适应中小学课程改革的一本好书。

2001年12月于北京

目 录

第一章 精讲精练科研工程概述	(1)
一、精讲精练科研工程课题的提出	(3)
二、精讲精练科研工程的理论基础	(5)
三、精讲精练科研工程的内容、方法和特点	(8)
四、精讲精练科研工程研究成果	(11)
第二章 精讲精练课堂教学目标	(23)
第一节 制定精讲精练课堂教学目标的原则 ...	(25)
一、科学性原则	(25)
二、创新性原则	(26)
三、实践性原则	(26)
四、实用性原则	(27)
五、主体性原则	(27)
第二节 制定精讲精练课堂教学目标的方法 ...	(28)
一、制定精讲精练课堂教学目标的基本要求	(28)
二、制定精讲精练课堂教学目标的方法	(30)
第三节 精讲精练课堂教学目标的展示	(34)
一、精讲精练课堂教学目标的展示时机	(34)

二、精讲精练课堂教学目标的展示方法	(36)
三、精讲精练课堂教学目标的展示应注意 的几个问题.....	(38)
第三章 精讲精练课堂教学设计	(39)
第一节 精讲精练课堂教学设计的要求	(41)
一、创造性地运用课程标准、教材	(41)
二、突出学生的主体地位.....	(44)
三、加强学习方法指导.....	(48)
四、科学设计教学思路.....	(52)
第二节 精讲精练课堂教学方案的内容	(55)
一、教学目标.....	(56)
二、教学重点.....	(56)
三、教学难点.....	(56)
四、设计思路.....	(57)
五、教学方法.....	(57)
六、教学过程.....	(57)
七、教学意图.....	(58)
八、板书设计.....	(58)
九、教后记.....	(58)
第三节 精讲精练课堂教学教后记	(59)
一、教后记的内容.....	(59)
二、教后记的形式.....	(62)
三、写好教后记应注意的几个问题.....	(63)
附：精讲精练教学方案范例	(64)

第四章 精讲精练课堂教学过程	(93)
第一节 精讲精练课堂教学过程的基本要素	(95)
一、导学	(95)
二、探究	(100)
三、精讲	(104)
四、精练	(108)
五、拓展	(114)
第二节 精讲精练课堂教学过程中应注重的几个问题	(121)
一、探究学习与创造能力的培养	(121)
二、精讲与学生创造性思维能力的培养	(124)
三、精练与学生学习能力的培养	(130)
四、如何实现精讲与精练的有机结合	(135)
第五章 精讲精练课堂教学测评	(143)
第一节 精讲精练课堂教学效果测评	(145)
一、课堂教学效果测评的基本要求	(145)
二、课堂教学效果测评的内容	(148)
三、课堂教学效果测评的方法	(148)
四、课堂教学效果测评的种类及实施办法	(150)
第二节 精讲精练课堂教学评价方案	(152)
一、精讲精练课堂教学评价应遵循的原则	(153)
二、精讲精练课堂教学评价的内容	(154)
三、精讲精练课堂教学评价表的使用说明	(155)
第六章 精讲精练课堂教学主体	(159)
第一节 学生	(161)
一、中小学生课堂学习心理问题及解决对策	

.....	(161)
二、中小学生认知水平存在的问题及解决的 途径	(170)
第二节 教师	(178)
一、中小学教师素质存在的问题分析	(178)
二、精讲精练对教师素质的要求	(182)
三、提高教师素质的途径与方法	(186)
四、教师素质评价办法	(197)
附:教师素质评价打分表	(200)
参考文献	(208)
后 记	(209)

第一章

精讲精练科研工程概述

如何最大限度地提高单位时间内的教学效益，如何培养学生的创新精神和实践能力，是广大教育工作者努力实践的方向。精讲精练科研工程，带你走进教学效益不断提高的崭新境界。

一、精讲精练科研工程课题的提出

目前,我国的基础教育在落实“两基”、改善办学条件、改革课程设计和加强教材建设等方面都取得了突出成绩。但在课堂教学方面,由于长期受应试教育影响,依然存在着许多痼疾。这主要表现在三个方面。第一,追求升学率,造成学生课业负担过重。不少学校不是注重学生的终身发展,而是只看眼前的统考成绩和升学指标,违背国家的课程计划要求,随意增减课时、加大作业量,利用双休日、节假日加班加点,使学生处于长期疲劳的状态,程度不同地影响了学生的身心健康,引发了他们的厌学情绪;另一方面,只注重智育而轻视思想政治教育和心理健康教育,只注重书本知识的教学而轻视实践和创造能力的培养,致使许多学生成了“读死书”、“死读书”的书呆子,严重销蚀了他们的精神活力和创新意识,影响了他们基本素质的全面养成。第二,没有很好地遵循教育教学规律,课堂教学效率低下。教师习惯于“满堂灌”和“题海战术”,在教学中重传授、灌输,轻启发、引导,重接受、模仿,轻尝试、探索,往往照本宣科,考什么就教什么,对课本以外的知识则很少问津。在教学中,常常是课堂上讲实验,黑板上做实验,忽视对知识的理解与应用,轻视实践的地位和作用。第三,过于呆板的教学评价机制,一方面使师生的教学活动呈现出明显的被规定的特征,一切都必须按照既定的教学大纲和标准答案来进行,教和学都不敢越雷池半步,学生的思维被限定在狭小的空间

里;另一方面过分强调考试的选拔功能,用一把尺子衡量所有的学生,挫伤了学生的自尊心和自信心。

21 世纪的社会是一个学习化社会,学习的内容、方式和方法都发生了深刻的变化。随着现代信息技术的广泛应用,知识的储存与传播越来越方便,学习的主要任务已经不再是大量记忆知识,而是要学会如何去寻找所需要的知识。学习的方法也不再仅仅是如何更快、更有效地记忆和理解书面内容,而更重要的是如何快速获取有用信息、确切理解知识的真正意义。因此,基础教育必须为适应社会的发展而进行改革,全面实施素质教育。对中小学来说,改革的重点应定位在课堂教学改革诸方面。一方面,应力求使课堂教学符合学生的身心发展特点和认知发展规律,促进学生主动、健康、全面地发展;另一方面,应力求使课堂教学符合教育教学规律,大幅度提高课堂教学效益,把学生从“题海”中解放出来,为他们的个性发展提供广阔的时间和空间,使他们能够关注自然、关注社会、关注人生,在学习实践中增长智慧和才干,在自主学习过程中学会科学的学习方法,打好终身学习的基础。

精讲精练科研工程,就是研究如何最大限度地提高单位时间内的教学效益,探索教育教学规律,建立适应素质教育要求的课堂教学新模式,克服“满堂灌”和“题海战术”的弊端,给学生更多的自主权,大面积提高教学质量。这一课题的提出,顺应了当前基础教育教学改革趋势,符合社会发展对人才培养的要求。

精讲精练,作为一种课堂教学方法,早在二十多年前

就有人提出过,许多专家和教育工作者对这一方法做了有益的探索。但到目前为止,这些探索的结果或是从某个侧面进行的理论研究,或是针对提高学生考试成绩而编写的教辅材料,均未形成系统的研究成果。而我们提出的“精讲精练科研工程”这一新的课题,第一次结合时代精神赋予精讲精练以新的内涵。它通过对教学目标、教学设计、教学过程、教学测评、教学主体等因素进行综合分析、功能重组、系统优化,剔除教学内容中的冗赘成分和教学方法中不科学的做法,使课堂教学省时、省力、高效。这一课题的研究和实施,对于深化素质教育,切实减轻学生过重的课业负担,大面积提高教学质量,具有重要意义。

二、精讲精练科研工程的理论基础

5

精讲精练科研工程,以马克思主义认识论、系统科学理论、现代教学论和教育心理学作为研究的理论基础。

(一) 马克思主义认识论基础

根据马克思主义认识论的一般原理,精讲精练科研工程在教育教学中既重视理论,又重视实践,并注意将理论与实践相结合。因为教学过程就其实质来说,是人类认识过程的一种形式,它必然遵循人类认识过程的一般规律,即实践→认识→再实践→再认识。要系统掌握某一学科知识,仅有认识是不够的,还必须在实践中,在运用知识的过程中,获得直接经验。

精讲精练科研工程遵循马克思主义认识论,既重视