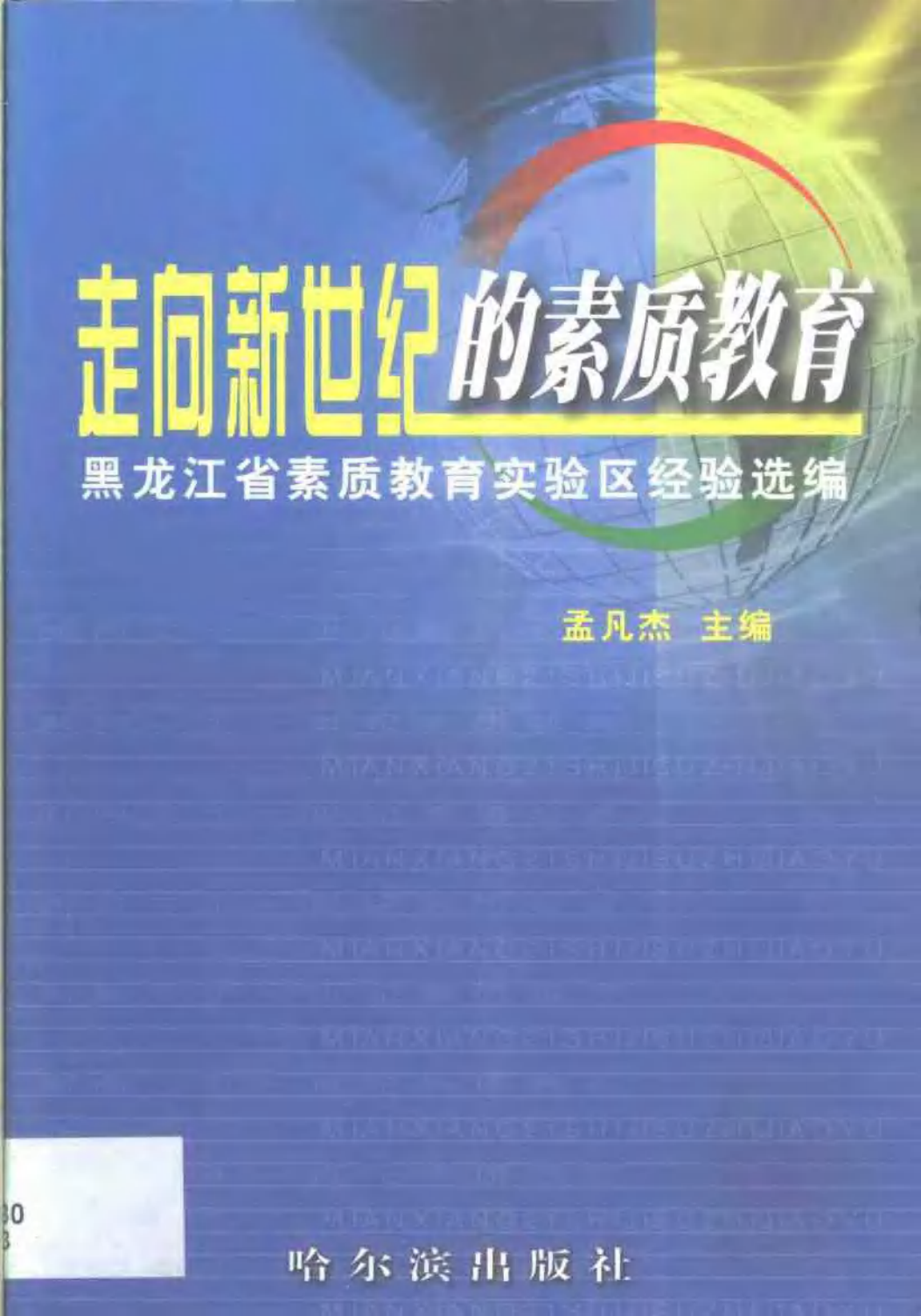




走向新世纪的素质教育

黑龙江省素质教育实验区经验选编

孟凡杰 主编

00
3
哈尔滨出版社

560

G630

1453

走向新世纪的素质教育

——黑龙江省素质教育实验区经验选编

主 编 孟凡杰

副主编 牧 童 张国良

邢德昌 姜同河



A1037423

哈尔滨出版社

图书在版编目(CIP)数据

走向新世纪:黑龙江省素质教育实验区经验选编/孟
凡杰主编. —哈尔滨:哈尔滨出版社, 2001. 9

ISBN 7-80639-584-9

I. 走... II. 孟... III. 素质教育-经验-黑龙江省
IV. G527.35

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 065125 号

责任编辑:陈春林 李荣焕

封面设计:沈 阔

走向新世纪的素质教育
黑龙江省素质教育实验区经验选编
孟凡杰 主编

哈尔滨出版社出版发行
哈尔滨市南岗区贵新街170号
邮政编码:150006 电话:0451-6225161
E-mail:hrbcbs@yeah.net
哈尔滨禹程商务印刷有限公司印刷

开本 850×1168 毫米 1/32 印张 5 字数 135 千字
2001 年 9 月第 1 版 2001 年 9 月第 1 次印刷
印数 1-2000 册
ISBN 7-80639-584-9/G·165
定价:15.00 元

版权所有,侵权必究。举报电话:0451-6225162

目 录

1. 全面规划系统实施,深化推进素质教育
 哈尔滨市道里区教育委员会..... (1)
2. 深化区域性教育整体改革,全面推进素质教育
 哈尔滨市南岗区教育委员会 (11)
3. 深化教育改革促进整体优化大力推进素质教育
 呼兰县教育委员会 (23)
4. 转变教育观念,创建素质教育的课堂教学模式
 齐齐哈尔市铁锋区教育委员会 (32)
5. 完善机制深化改革,全面推进素质教育
 讷河市教育委员会 (41)
6. 实施科教兴市战略 加快教育改革和发展
 牡丹江市人民政府 (48)
7. 把“绿证”教育引入初中,为农村建设培养人才
 宁安市教育委员会 (55)
8. 在实施科教兴市战略和迎接知识经济挑战中加快教
 育改革和发展
 中共穆棱市委员会 穆棱市人民政府 (62)
9. 增强时代感,发展社区教育,拓宽育人渠道
 佳木斯市前进区教育委员会 (73)
10. 区域推进素质教育,为中华民族伟大复兴奠基
 佳木斯市永红区教育委员会 (80)

11. 以人为本依法治教,全面推进素质教育
佳木斯市向阳区教育局委员会 (88)
12. 兢兢业业,扎扎实实
富锦市教育局委员会 (97)
13. 以劳动教育为切入点,全面实施素质教育
肇州县教育局委员会 (112)
14. 深化认识突出重点,全面推进素质教育实验区工作
绥化市北林区教育局委员会 (119)
15. 构建运行机制,全面推进区域性素质教育
鸡西市教育局委员会 丛培翔 韩新君 (126)
16. 面向新世纪,深化教育改革,开创密山素质教育新篇章
密山市教育局委员会 (138)
17. 改革考试制度,全面评价学生
伊春市伊春区教育局委员会 (145)
18. 实施“12345”系列行动计划,全面推进素质教育
勃利县教育局 (152)

全面规划 系统实施 深入推进素质教育

哈尔滨市道里区教育委员会

面对知识经济的迅速崛起和教育人才竞争的严峻挑战，我们高举邓小平理论伟大旗帜，认真贯彻江泽民总书记关于教育问题的一系列重要指示，深刻把握素质教育的时代特征和发展内涵，将创新教育作为实施素质教育的重点，遵循教育规律，以“敢为人先，争创一流”的创新精神，采取超常规措施，积极探索素质教育创新的科学模式和有效途径，走出了一条卓有成效的基础教育改革的创新之路。

一、加强科学管理，深化继续教育，全面推进师资队伍建设。

培养适应经济和社会发展的、具有创新精神和创新能力的高素质人才，关键是建设一支有创新精神和创新能力的高素质的师资队伍。几年来，我们把师资队伍建设作为教育发展和创新的战略性措施，确立了“以师德建设为核心，以校长队伍建设为龙头，以名优骨干工程为重点，以内部管理体制改革的动力，以继续教育为保证”的发展思路，下大功夫，着力造就一支创新型教师队伍。

以师德建设为核心，夯实创新型教师的精神境界基础。我们把师德建设作为师资队伍建设常抓不懈的核心工作。1997年3月，制订实施了《哈尔滨市道里区关于加强师德建设的实施方案》，在教师中先后进行了“百校百场师德演讲”、“三心两爱一奉献”等系列教育活动。为全区教师建立了“教师师德平时考核

档案”，在各校设立了“师德举报信箱”，区教委设立了“师德举报电话”，健全了监督机制。还在全区开展了“十万家长评师德”活动，促进了师德建设的深入开展。经过三年的实践和探索，逐步建立健全了师德建设的运行体系，构建起“全区系统、主管科室、基层学校”三级师德领导体系，探索出“依法执教、师德渗透、师德科研”三种师德教育的途径，建立了“评价机制、监督机制、奖励机制”三种师德建设机制，形成了“普及性与提高性、常规性与时事性、典型性与推广性”三个结合的师德建设格局，收到了良好的效果。1999年6月10日，哈尔滨市教委召开了“哈尔滨市师德建设工作道里区现场会”，我区师德建设工作的做法得到了参加会议的7区12县（市）同志的一致肯定。

以校长队伍建设为龙头，全面提高校长的创新素质和能力。一个好校长就是一所好学校。1997年3月，在全市率先推出“道里区中小学校长任期目标责任制”以及相关配套措施，经过三年的运行和完善，在校长队伍建设上初步形成了由“目标体系”、“管理机制”、“考评机制”、“激励机制”有机组成的较为科学和完善的管理制度，促进了学校管理的制度化、系统化和科学化，涌现出了一大批学校管理、队伍建设、教育科研、现代教育技术手段等各方面管理的先进典型。为提高校长站在教育改革前沿靠前指挥教育教学的能力，我们于1999年下半年开展了校长教育系列大赛活动和校长论坛活动，提高了校长素质教育的理论水平和靠前指挥教育教学的能力。在加强管理的同时，加大了培训的力度，根据我区校长队伍的实际，实施了“1155”校长培训工程（即100名后备校长培训、100名副职校长提高培训、50名正职校长提高培训、50名优秀校长高级研修），对中小学校长进行了多层次、全方位的提高培训，逐步形成了“培训管理制度化、培训形式多样化、培训内容专题化、培训考核科学化”的培训体系，探索出了“延伸培训，跟踪问效”的考核机制。我区

《提高培训贵在精、高、新、实》的经验在“全国中小学校长提高培训试点经验交流现场会”上介绍，得到了原国家教委有关领导的高度评价；市教委召开了“哈尔滨市中小学校长训后问效道里区现场会”；我区“九五”期间中小学校长提高培训的经验《以质量为本，强化实效性，努力建设一支高素质的中小学校长队伍》在全省中小学教师继续教育和校长培训工作会议上进行了交流，得到了与会专家的高度评价。

以名优工程建设为重点，带动教师队伍整体素质的提高。造就一支符合时代要求能发挥示范作用的名优骨干教师队伍是加强师资队伍创新建设的必然趋势。1997年以来，我们先后推出《道里区建设名优骨干教师队伍方案》、《中小学名优骨干教师培训计划》、《道里区名优骨干教师管理办法》等一整套名优骨干工程的建设方案。制定实施了“名师带高徒”、“专兼职教研员队伍建设”战略，要求名优骨干教师与青年教师结对子，签订“合同”，限期出徒；充分发挥名优骨干教师的示范辐射作用，积极开展“名优教师课堂教学开放周”活动，有效带动和促进了青年教师尤其是新教师的岗位职责能力的培养。目前，我区名优骨干教师已达685人，并先后出资数百万元奖励他们，调动了他们的工作积极性、主动性和创造性。近年来，我区先后有20余名名优骨干教师代表省、市在全国学科大赛中名列榜首，100多名名优骨干教师东北三省和省市各学科竞赛中获得一等奖。

以继续教育为保证，深入推进教师队伍教育创新能力的培养。我们紧紧抓住“国家继续教育哈尔滨市道里实验区”这一契机，加强对教师的学历提高、岗位技能、科研理论等方面的教育，先后出台《道里区中小学教师继续教育实施方案》、《道里区中小学教师岗位技能教育实施方案》等一系列政策和措施，根据分层培训、突出重点的原则，充分发挥区进修学校“五个中心”（培训中心、教研中心、科研中心、电教中心和实验中心）的作

用，创造条件，加强教师培训基地建设，逐步建立健全了以教师进修学校为主体，教师任职学校为主阵地，师范院校以及各类大专院校参与的教师培训网络。在培训中，立足于教师创新教育理念的树立，立足于教师履行岗位职责能力、教育科研能力、现代教育技术应用能力的培养，逐步推进远程继续教育。通过开展全员参与的“教学系列大赛”以及各种有针对性的培训，使全体教师都在原有的基础上有了明显的提高，造就了一支观念新、能力强、素质高、适应 21 世纪需要的新型教师队伍。1997 年 10 月，我区《小学教师教学技能全员训练模式初探》一文，在全国第四届小学教师继续教育研讨会上进行了交流，受到原国家教委的高度评价。经纬学校小学部、中学部先后被评为“全市首届深化教师职业技能示范标准学校”。

二、深化教育改革，优化教育结构，提高教育质量。

在推进素质教育的进程中，只有改革，才有发展；只有创新，才有出路。我们根据当前教育发展的形势，紧紧围绕本区教育发展的实际，根据整体推进，分步实施的原则，大刀阔斧，对教育体制和结构等领域进行了大胆的改革和调整，为我区教育可持续发展注入了生机和活力。

深化办学体制改革。随着社会主义市场经济的深入发展，传统的单一的办学体制已与我国社会主义初级阶段以公有制为主体的多种所有制经济不相适应。为此，我们积极鼓励社会各界捐资办学。经过几年的实践，初步形成了“以政府办学为主，社会各界共同参与，公办学校和民办学校共同发展”的多元化办学体制，为素质教育宽领域发展和人才培养奠定了基础。

调整和优化教育结构和资源。我们面对高中教育阶段需求的急剧增加，扩大了高中教育阶段的规模，积极开展高中学校新建、扩建工作，新建了荣华高中，在很大程度上缓解了升学压力。根据职业高中生源逐渐减少的趋势，我们结合职业中学发展

的特点，通过优化组合的形式，组建了道里区职教中心，扩大了办学规模和效益，打破了职业中学封闭办学的局面，面向市场，多渠道、多规格培养经济实用型人才，促进了职业教育与当地经济的紧密结合。同时，根据近年来招生生源变化的特点，通过合并、重组等形式，及时调整中小学网点布局。为实现教育资源优化重组，1998年，启动了“新阳教育园区”，将利用五年左右的时间，建设一个集幼教、初教、高中及职教成龙配套，文化艺术、体育等种类齐全，教研、科研、教师进修等功能齐备的现代化教育园区，它的建成将成为我区面向21世纪的素质教育园地、学生校外活动的乐园、培养特长学生的基地。

实施教育评价制度改革。1996年率先在全市进行“小学取消百分制，实行等级制”的改革实验，先后在九所小学试点取得成功。1997年9月出台了《道里区小学取消百分制、实行等级制的改革方案》，并在全区小学中铺开了这项改革成果。市教委在我区安广小学召开了“取消百分制，实行等级制评价”现场会，推广了我区的做法。在此同时，我们大胆进行了学校教育评估体系的改革，把全区中小学依据办学条件分成ABC三组，推出“分组管理，分类推进”的管理评估体系，制定不同层次的管理目标。使单纯的升学竞争转向办学水平的竞争，起点不同，条件不同的学校，可以平等竞争了，全区办学积极性空前高涨。

探索办学模式改革。1997年9月，在全市首创了九年一贯制学校——经纬学校，构建了小学初中一体化的管理网络。形成了开放的德育系统、新型的教学系统、先进的教育科研系统，为搞好小学和初中衔接，全面开展教育改革，实施素质教育积累了经验。2000年6月，经纬学校小学部《实施愉快教育，全面提高学生素质》课题圆满通过全国中小学整体改革实验成果验收；在40中实行了“分段高中”的试点工作，推动了普通高中办学模式改革进程；在5中创办了“体育特色”高中，并初步形成了

一条龙的管理和训练体系，先后为国家输送了大量的体育人才。该校女篮曾取得亚洲中学生篮球比赛第一名、国际中学生篮球比赛第三名的好成绩；在 18 中学创办了艺术特长班，艺术人才不断涌现。高中办学模式的多元化，给我区教育发展注入了生机和活力。

深化农村教育综合改革。1996 年 11 月，在郊区创办了“大用中学式学校”——154 中学，并在该校建立了劳动实验基地，在学校实验田里，扣起了塑料大棚，进行蔬菜栽培与种植，结出了丰硕果实，使学生学到了书本上学不到的知识，同时带动了当地农民科学种田的积极性。1998 年市教委在该校召开了“哈尔滨市郊区创建‘大用中学式学校’154 中现场会”，交流并推广了该校的成功做法。

加快学校内部管理体制改革的。我们结合教育发展的大趋势，1998 年首先在 8 所学校推行了“教师竞聘上岗制”改革试点，积极稳妥地推进中小学内部管理体制改革的，按步骤推行校长负责制、教师资格证书制、教师聘任制、校内职称制、结构工资制，增强学校内部活力；逐步对校级干部和中层干部实行公开竞聘上岗，对新提拔干部实行任前公示制，逐步形成“岗位能上能下，待遇能高能低，人员能进能出”的竞争激励机制。这一举措，彻底打破了分配中的平均主义，充分调动了教师的积极性。

三、以课堂教学为中心，不断拓宽素质教育主渠道。

学校是素质教育创新的主阵地，课堂是素质教育的主渠道，必须以“教学为中心，优化课堂教学”，向课堂要质量，向教学要创新。我们针对当前中小学课堂教学存在的问题，提出了“以常规管理为立足点，以教育科研为先导，以教育信息化建设为手段，以优化课堂教学为主线”的工作思路，根据学生的差异性、多变性和发展性来定位教学，把教学的重点放在教会学生获得新知识的方法和能力上。

课堂教学是提高学生素质的主渠道，改革和优化课堂教学是减轻学生负担，全面提高教育教学质量的关键。而优化课堂教学关键在于教师。为了把教师的注意力和兴奋点引导到课堂教学上来，我们于1997年和1999年先后两次在全区开展了教师全员参与的教学系列大赛活动。这些活动使全区教师在优化教学目标制定、优化教学过程的设计、优化教学方法的组合、优化教学手段的运用等方面又有了新的突破，极大地提高了教师的课堂教学效率。同时，根据各校实际制定出台了《教学常规检查制度》、《教研组备课组考核评比制度》、《课堂教学百分评比制度》等常规管理制度，深入开展了常规的教育教学活动，如新阳路小学的“开拓杯”教学大赛活动和“育人杯”主题班队会活动、经纬学校中学部的“教学研究月”活动、60中学的“教学周记”活动、尚志幼儿园的“教研活动月”活动等，开展得都很有实效，促进了教育质量显著提高。为了加强教学常规管理的实效性，我们先后几次召开学校教研组建设研讨会和现场会，积极探索教研组建设的规律，并及时推广先进的经验与做法。1998年4月，我们在76中学召开了集体备课现场会，交流并推广了该校集体备课的先进做法。

四、以教育科研为先导，不断把素质教育引向深入。

教育科研是教育发展的原动力，是实现教育创新的先导力量，更是提高课堂教学效率的关键所在。我们在1996年率先在全市成立了教育科学研究所，提出了“科研兴教”的指导方针，先后制定并出台了《道里区加强科研工作的决定》、《道里区教育科研工作考核、检查、评估方案》等制度措施，把科研工作纳入“一把手”工程，实行“一票否决”。表彰奖励有重大科研成果的单位和个人，完善了科研管理体系。我们在“学会学习”、“快速作文”、“马承教学”等方面的研究取得了可喜的成果。其中我区安静小学研究的国家教委“九五”课题《加强学习指导，培养学

生自学能力》的阶段实验成果在“第三届全国学会学习与素质教育研讨会”上交流，获得了与会专家的一致好评。

我区教育科研硕果累累。据不完全统计，有 1,000 多名教师分别获得了国家、省、市、区各级各类的科研成果奖。经纬学校中学部、小学部、18 中学、60 中学等学校出版了科研成果论文专集，让科研成果切实为教育教学改革和发展服务。

五、以应用现代教育技术为手段，加快教育现代化建设步伐。

信息技术教育已成为当前教育发展的一个大趋势、大潮流，也是提高教育质量和效益、实现教育现代化的必由之路。为此，我们确立了“以促进现代教育技术与学科教学的整合为主线，以加强信息技术教育为重点，以强化队伍培训为根本，以完善信息网络综合建设管理为保证，注重教研，强化科研，切实提高现代教育技术的应用能力，全面推进素质教育”的工作思路，并实施了现代教育技术工作“三步走”的发展策略。目前，我们正着力进行区教育信息网建设，在此基础上，逐步建立教育工作远程管理和视导体系。近年来，我区信息技术教育工作取得了较好的成果。抚顺小学教师倪文浩参加全国计算机辅助教学观摩课展示会，被评为全国优秀课第一名；经纬学校中学部教师陈冬梅运用多媒体手段进行教学，荣获全国初中数学青年教师课堂教学大赛一等奖。目前，我区已有九所学校被列为市级深化整体改革多媒体辅助教学试点学校，其中四所被定为省首批教育现代化实验学校。尤其是我区抚顺小学的多媒体辅助教学工作始终走在全市的前列，该校率先在全区建立了校园网，每个班级都有自己主页，每个教师都能制作自己的课件，使学校在教育教学常规管理方面初步实现了自动化。1998 年 4 月和 12 月，市教委先后两次在抚顺小学召开哈尔滨市中小学计算机辅助教学工作现场会，该校计算机辅助教学的先进成果得到了前来参加会议的国家教育部计算

机研究中心副主任唐玲的高度评价。同年该校被列为国家计算机辅助教学实验小学。2000年4月，国家教育部信息技术教育中心在哈尔滨市召开了工作现场会，高度评价了抚顺小学的信息技术教育成果。继抚顺小学之后，其他一些学校纷纷建立了校园网，形成了全面铺开的良好态势。在2001年1月召开的表彰会上，我区被授予哈尔滨市信息化建设工作标兵荣誉称号。

六、以治理薄弱学校为保证，把“增优补差”工作引向深入。

加强基础薄弱学校建设，在整个义务教育阶段具有举足轻重的地位。改造薄弱学校，缩小学校之间的差距，是贯彻义务教育法规、提高义务教育质量，消除“择校”现象的根本途径。1996年，我区成立了治理薄弱学校工作领导小组，具体领导和规划薄弱学校建设，制定实施了《道里区治理薄弱学校五年规划》，出台了“六加强”治理薄弱学校的措施：一是加强资金投入；二是加强领导班子建设；三是加强师资队伍建设；四是加强名优学校与薄弱学校“手拉手、结对子”活动；五是加强行政领导和教研指导；六是加强政策倾斜。

在治理薄弱学校过程中，我们加大对教育经费的投入力度，把重点放在农村校舍的建设上，累计投资近千万元，使我区农村校舍建设登上了一个新台阶。几年来，全区共新、改、扩、翻建校舍43所，面积近10万平方米，投入近亿元。目前，已治理薄弱学校20多所。如过去的薄弱学校抚顺小学、通达小学、15中学已跻身于市教育系统先进行列，其教育教学质量也在全区名列前茅。市教委先后多次在我区召开“增优补差”工作现场会。我区办学效益“东高西低”的状况得到了进一步扭转。

为进一步改变基础薄弱学校的面貌，根据党中央、国务院关于从党政机关和事业单位选派人员支援基层教育工作的指示精神，我们选定区内80所学校和呼兰县、尚志市10所学校结为受

援学校。从教育系统选定 115 人参加对口支援和教师轮换，其中有 37 名优秀青年后备干部，有 78 名省、市、区名优骨干教师和教研员出任薄弱学校的校长助理或学科带头人。建立了支教单位和受援单位“手拉手，结对子”对口支教责任制，并签订《支教目标责任书》，在人财物诸方面制定倾斜政策，明确了支教单位、受援学校和支教人员几方面应承担的义务责任和待遇，使支教工作制度化和规范化。省、市电视台等新闻媒体先后 20 余次报道了我区支教工作的典型事迹。

近年来，国家、省、市先后在我区召开现代教育技术、师德、增优补差、教育整体改革等各方面的工作现场会 20 多次，交流和推广了我区教育工作的一些成功做法，并先后 8 次在国家、省级教育工作会议上介绍干训、教育科研、实验教学、校办经济、行风建设等方面的工作经验。由此，先后获得了国家继续教育实验区、省“两基”先进区、省干训工作先进集体、省科研工作先进集体、市德育工作先进区等 100 多项殊荣。以卓有成效的工作被确定为黑龙江省素质教育实验区。

推进素质教育，任重道远。我们将紧紧围绕科教兴国发展战略，把握知识经济时代的脉搏，面向未来，深化教育改革，积极探索面向 21 世纪的素质教育创新体系，努力开创基础教育改革和发展的新局面。

深化区域性教育整体改革 全面推进素质教育

哈尔滨市南岗区教育委员会

1997年，省教育厅决定将我区确定为全省素质教育实验区，我们便以此为契机，在区委、区政府的领导下，制订了区域性素质教育整体改革方案，经过四年多的探索与实践，我区的区域性素质教育整体改革工作取得了一定的阶段性成果。

一、初步建立了区域性素质教育体系及其运行机制

这个体系及其运行机制是以“一个目标、五个层面”为主要内容的。

一个目标：即立足于提高国民素质，面向全体学生，全面提高受教育者德、智、体、美等方面素质，努力将受教育者培养成适应 21 世纪需要的社会主义现代化建设者和接班人。

五个层面是：

1. 思想观念层面。其主要内容是素质教育的理论、观念、舆论等。它在推进素质教育进程中具有导向和反馈功能，是引导、促进素质教育顺利、健康发展的前提。因此，转变教育观念、端正教育方向、加强现代教育思想建设，使全区广大教育工作者牢固地树立素质目的观、教学观、师生观、评价观、质量观、人才观，营造一个正确的社会舆论环境，不断总结工作经验，丰富完善素质教育理论，是我们始终强调并努力采取积极措施加强的重点工作之一，而且是伴随教育改革始终的重点工作之一。从 1998 年起，我们在全区中小学实施的教师继续教育三年规划，其主要就是促使广大教师转变教育观念，尽可能全面而深

刻地了解掌握素质教育理论，以充分认识实施素质教育的重要性、必要性和可行性，从而使实施素质教育成为广大教师的工作目标和自觉行动。

在教育思想建设方面，四年中，区教委编撰专著、论文集四种五本，约 200 万字；编辑素质教育论著文集两本。各学校还编辑教师论文集 30 余种，共 1500 多万字。区校两级共举办教育讲座、报告 300 多场次，全区教职工都听了三次以上的有关素质教育的报告或讲座。这为我们推进素质教育奠定了良好的思想理论基础。

2. 政策制度层面。这是指我们的贯彻落实教育方针及国家、省、市有关推进素质教育决定时，结合区情，为全面推进素质教育而制定的有关政策、规定和指导意见等。它是推进素质教育的行为规范和保障机制。1996 年以来，我区共制定政策、法规性文件 40 多个，初步形成了一个政策、法规体系。

3. 实施操作层面。它主要由教育教学的内容（课程、教材等）、方法、手段及管理活动构成。这是素质教育体系中最为活跃、最易受到关注的层面，是将政策、法规、指导意见变成现实的关键环节，是素质教育体系中的主干、实体部分。实践中，我们清醒地认识到，离开这一层面，素质教育就会成为虚无飘渺的空中楼阁，而教育教学则是这个层面的轴心，其他工作都必须为这个“轴心”服务，都必须通过它来起作用。

我们在这一层面的工作思路：在调整课程、进行教材建设的同时，始终以优化教育教学过程为重点，以教育教学方法、手段的改进提高为主攻方向，以对学校、教师和学生的评价改革为突破口，每一学年确定一两个重点工作，重点突破，整体推进。

1996 年至 1997 学年度，我们以狠抓《课程计划》落实、规范办学行为为工作重点，采取果断措施纠正违背教育规律的作法。