

Grundstudium

DEUTSCH 3

Lehrbuch

德语教程

编著者:

赵登荣 (Zhao Dengrong)

梁敏 (Liang Min)

聂黎曦 (Michael Nerlich)

北京大学出版社

德 语 教 程

第三册

Grundstudium

DEUTSCH 3

Lehrbuch

编著者：赵登荣(Zhao Dengrong)
梁 敏(Liang Min)
聂黎曦(Michael Nerlich)

北京大学出版社
北 京

新登字(京)159号

图书在版编目(CIP)数据

德语教程(三)/赵登荣等编著. —北京:北京大学出版社,1995.6
ISBN 7-301-02813-X

I. 德… II. 赵… III. 德语-高等学校-教材 IV. H339

书 名: 德语教程(三)

著作责任者: 赵登荣 梁 敏 聂黎曦 编著

标准书号: ISBN 7-301-02813-X/H·286

出 版 者: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区中关村北京大学校内 100871

印 刷 者: 北京大学印刷厂

发 行 者: 北京大学出版社

经 销 者: 新华书店

787×1092毫米 16开本 28.125印张 800千字

1995年6月第一版 1995年8月第二次印刷

定 价: 28.00元

前 言

《德语教程》为高等学校德语专业本科一、二年级数学用书，是综合训练型教材，共四册。本教材注意应用语言学与外语教学法研究的新成果，吸收国内外教材中适合中国学生的成功经验，力求较好地体现《高等学校德语专业基础阶段教学大纲》提出的教学原则和规定的教学内容；在其他单项语言技能训练课程（阅读、听力等）的配合下，使学生经过两年的学习，达到教学大纲提出的各项要求。

本书第三册供二年级第一学期使用。全书十五课，每课由引子、课文、词汇、语法、阅读课文和词汇表等部分组成。其中第5、10、15三课为复习课，没有语法和阅读课文。

本书虽为综合训练型教材，但重点在培养阅读理解能力，训练各种阅读技能，提高阅读速度；同时，结合阅读能力的训练，丰富和深化学生的语言知识，提高口头和书面表达能力。据此，本书顾及书面语言的各种语篇类型，使学生能接触各种类型的课文及其文体，了解各种体裁的语言特点。

在内容上，第三册课文题材涉及德语国家主要是德国的社会生活，知识性课文和文学性课文并重，力求内容充实生动，信息丰富实用，语言规范自然，使学生在在学习语言的同时，获取有关德语国家的国情知识，增进对德语国家社会和文化的了解；同时也适当选用介绍中国情况的课文，编写结合中国情况的活用练习，使学生具有初步的文化对比意识，增进了解本国文化的兴趣，提高介绍本国文化的语言表达能力。与第一、二册相比，第三册增加了书面表达练习如复述、改写、作文、翻译等的份量。

第三册不再附练习手册，但每课增加二至三篇阅读课文，并提供若干有关内容的练习，作为训练略读、寻读等技能的材料。每课有细读课文三篇，但在课堂教学中，也可视情况分别处理，先略读后细读；如时间不允许，T3也可作阅读材料处理。

课文中出现的单词列表附于课后，并标注汉语释义，同时在每篇课文后用德文对某些背景和语言现象加以说明解释。词汇表中，某些派生词和复合词不注汉语释义；阅读课文和练习以及某些课的第三篇课文中出现的单词没有收入词汇表，学生应借助构词法知识从上下文中理解其意义或查阅词典。其目的在于培养学生使用工具书和从上下文理解词义和句义的能力。

在一年级，重要语法现象大多已作处理。第三册除教授尚未接触过的语法现象外，对某些已经学过的现象进行归纳总结和复习，并作进一步的补充。与第一、二册相比，词汇部分增加了若干重点词的用法介绍（通过例句）。

基于本书的重点，第三册没有编选听力练习课文和听说练习。使用本书的教员可结合口头语言和各种口头交际场合，选用现有的听力材料，训练听说能力。

本书1992年秋季起提供试用。现在根据试用后反馈的信息对本书作了修订，如适当增加了文学性课文，降低了难度，调整了顺序，增加了多种形式的练习等。虽经修订，错误疏漏之处仍在所难免。我们诚恳地希望使用本书的中外同仁和其他同志批评指正。

乌塔（Uta Ettl）女士校读了本书，提出了宝贵意见，谨此致谢。

编 者

1995年1月

本书使用的缩略语

a) 每课的组成部分

| | | | |
|--------------------|------|-------------|----|
| L=Lektion | 课 | T=Texte | 课文 |
| W=Wörter | 词汇 | G=Grammatik | 语法 |
| (W)=(Wiederholung) | (复习) | | |

b) 语法术语及其他

| | | | |
|------------------|-----|---------------------|-----|
| m=Maskulinum | 阳性 | n=Neutrum | 中性 |
| f=Femininum | 阴性 | Sing. = Singular | 单数 |
| Pl. = Plural | 复数 | Dekl. = Deklination | 变格 |
| Akk. = Akkusativ | 第四格 | Dat. = Dativ | 第三格 |
| Gen. = Genitiv | 第二格 | V=Verb | 动词 |
| Adj. = Adjektiv | 形容词 | Inf. = Infinitiv | 不定式 |
| Part. = Partizip | 分词 | | |

| | |
|---|---------|
| S=Subjektergänzung | 主语 |
| N=Nominalergänzung | 名词补足语 |
| A=Akkusativergänzung | 第四格补足语 |
| D=Dativergänzung | 第三格补足语 |
| P=Präpositionalergänzung | 介词补足语 |
| Adj=Adjektivergänzung | 形容词补足语 |
| R=Richtungsergänzung | 方向补足语 |
| Sit ₁ =Lokale Situativergänzung | 地点补足语 |
| Sit _t =Temporale Situativergänzung | 时间补足语 |
| VE=Verbativergänzung | 动词补足语 |
| SE=Satzförmige Ergänzung | 句子形式补足语 |
| a=Angabe | 说明语 |
| a ₁ =Lokalangabe | 地点说明语 |
| a _t =Temporalangabe | 时间说明语 |
| a _k =Kausalangabe | 原因说明语 |
| a _m =Modalangabe | 情状说明语 |
| a _f =Finalangabe | 目的说明语 |
| a _{kom} =Konzessivangabe | 让步说明语 |
| Attr. = Attribut | 定语 |
| Abk. = Abkürzung | 缩略语 |

| | | | |
|-----------------|-------------------|-----------------|---------|
| jd. = jemand | 某人 | jdn. = jemanden | 某人(第四格) |
| jdm. = jemandem | 某人(第三格) | jds. = jemandes | 某人的 |
| etw. = etwas | 某事, 一些事 | | |
| s. = siehe | vgl. = vergleiche | 参见 | |

L1 ERWACHSEN WERDEN

| | | |
|-------------------|---|----|
| Themen | Erziehung in Elternhaus, Kindergarten und Schule | |
| Textsorten | Tagebuch, mündliche Aussagen, Tabelle, Erzählung | |
| Motive | ..... | 1 |
| Texte | T1 H. Holthaus: Ein ganz normaler Donnerstag | 2 |
| | T2 Bericht über die Kindheit | 5 |
| | T3 Schule und Lebensplanung: "Laß Mama machen" .. | 8 |
| Lektüre | I Erziehungsziele | 11 |
| | II Ursula Wölfel: Der Vater | 13 |
| Schreiben | ..... | 16 |
| Wörter | W1 Wörter und Wendungen | 17 |
| | W2 Wortbildung: Nomen mit Ge- | 18 |
| | W3 Wörter mit mehreren Bedeutungen | 18 |
| | W4 Welches Wort paßt? | 19 |
| | W5 Gebrauch von Wörtern | 21 |
| Grammatik | G1 Regelmäßige und unregelmäßige Verben (W) | 23 |
| | G2 Angabensätze mit <i>soweit</i> und <i>soviel</i> | 29 |
| | G3 Angabensätze mit <i>als</i> und <i>wenn</i> (W) | 29 |
| Wortliste | ..... | 31 |

L2 GENERATIONEN

| | | |
|-------------------|---|----|
| Themen | in der Familie, Generationskonflikt, Ideale und Normen | |
| Textsorten | mündliche Aussagen, Zeitschriftenartikel, einfache Gedichte, literarische Texte | |
| Motive | ..... | 33 |
| Texte | T1 Familie Kurth aus Wiesbaden | 34 |
| | T2 Jung und alt - Konflikt und Verständnis im Elternhaus | 37 |
| | T3 Jugend über Jugend. 3 Gedichte | 41 |
| Lektüre | I Heike Doutiné: Man müßte jung sein | 42 |
| | II Peter Bichsel: Die Tochter | 44 |
| Schreiben | ..... | 45 |

| | | | |
|-------------------|--|---|----|
| Wörter | W1 | Antonyme | 47 |
| | W2 | Wortbildung: Verben --> Nomen | 48 |
| | W3 | Welches Wort paßt? | 49 |
| | W4 | 4 x <i>stellen</i> | 49 |
| | W5 | Gebrauch von Wörtern | 50 |
| Grammatik | G1 | Präpositionen mit dem Genitiv: (<i>an</i>) <i>statt</i> , <i>trotz</i> , <i>innerhalb</i> , <i>außerhalb</i> | 52 |
| | G2 | Der Konjunktiv in der indirekten Rede (W) | 53 |
| | G3 | Nominal gebrauchte Adjektive (W) | 58 |
| | G4 | Das konzessive Adverb <i>trotzdem</i> | 59 |
| Wortliste |  | ..... | 60 |
| | | | |
| L3 | FREUNDSCHAFT UND LIEBE | | |
| Themen | junge und alte Liebe, Beziehungsprobleme von Jugendlichen, Liebe in der Lyrik | | |
| Textsorten | Zeitungsartikel, literarischer Monolog (Jugendsprache), Erzählung, Volkslied, Gedichte | | |
| Motive |  | ..... | 62 |
| Texte | T1 | Liebe auf den zweiten Blick | 63 |
| | T2 | Jörn Pfennig: Napoleon | 68 |
| | T3 | Erich Fried: Was es ist | 71 |
| Lektüre | I | Ein Paar | 72 |
| | II | Goethe: Sah ein Knab ein Röslein stehn | 74 |
| | III | Erich Kästner: Sachliche Romanze | 75 |
| Schreiben |  | ..... | 76 |
| Wörter | W1 | Wortfeld: <i>Liebe - Ehe</i> | 77 |
| | W2 | <i>einander</i> , Präposition + <i>einander</i> | 78 |
| | W3 | <i>irgend-</i> | 78 |
| | W4 | Wortbildung: Adjektive --> Nomen mit <i>-e</i> , <i>-heit</i> , <i>-keit</i> | 79 |
| | W5 | Wörter mit mehreren Bedeutungen | 80 |
| | W6 | Gebrauch von Wörtern | 81 |
| Grammatik | G1 | Konzessive Angabensätze mit <i>wenn</i> ... <i>auch</i> und <i>auch</i> ... <i>wenn</i> | 83 |
| | G2 | Artikelwörter und Adjektive (W) | 86 |
| | G3 | Unregelmäßige Verben: Präsens und Imperativ (W) | 88 |
| Wortliste |  | ..... | 90 |

L4 FRAUEN UND MÄNNER

Themen Geschlechterspezifik, Geschlechterrollen, Rollenverhalten, Emanzipation

Textsorten Interview, Feature, Glosse, mündliche Aussagen, Rocksong, Gedicht

Motive 92

Texte

T1 Ein Zeitschrifteninterview:
Sind Frauen intelligenter als Männer? 93

T2 Frauen über Männer 97

T3 Herbert Grönemeyer: Männer 101

Lektüre

I Karrieremänner werden nervös - Eine Organisation hilft Frauen in den Chefsessel 103

II Geschlechterrollen

1. Männerliteratur: Das Lied von der Glocke .. 105

2. Vatersprache 106

Schreiben 108

Wörter

W1 Männer- und Frauenberufe 109

W2 Welches Wort paßt? 110

W3 Bruchzahlen (W) 111

W4 Wörter mit mehreren Bedeutungen 112

W5 Gebrauch von Wörtern 114

Grammatik

G1 Das Partizip I als Adjektiv 116

G2 Funktionsverbgefüge 119

G3 Die Komparation des Adjektivs 122

Wortliste 124

L5 DEUTSCHE SPRACHEN

Themen Sprachebene, Dialekt, Fachsprache, Jargon, Gesten

Textsorten Sachtext, Glosse, Zungenbrecher

Motive 127

Texte

T1 Die deutschen Sprachen 128

T2 Mit jedem redest du anders 131

Wörter

W1 Wortfamilie: sprechen 135

W2 Wortfeld: Sprache 135

W3 Wörter mit mehreren Bedeutungen 137

| | | |
|------------------|-------------------------------|-----|
| | W4 Gebrauch von Wörtern | 138 |
| Wortliste | ..... | 139 |

L6 AUSLÄNDER UND DEUTSCHE

| | | |
|-------------------|--|-----|
| Themen | in der Fremde: Anpassungsschwierigkeiten, Ausländerfeindlichkeit, ökonomische Bedeutung von Ausländern | |
| Textsorten | Reportage, autobiographische Erzählung, Schülergedichte, Zeitungsartikel, Schaubilder | |
| Motive | ..... | 141 |
| Texte | T1 Max von der Grün: Leben im gelobten Land | 143 |
| | T2 Hans Magnus Enzensberger: Damals | 148 |
| | T3 Gedichte einer türkischen Schülerin | 152 |
| Lektüre | I Ausländerfeindlichkeit | 153 |
| | II Ohne Ausländer käme das Chaos | 155 |
| Schreiben | ..... | 158 |
| Wörter | W1 Wortbildung: Verben --> Nomen | 159 |
| | W2 Wortbildung: Nomen + -mäßig --> Adjektiv | 159 |
| | W3 Wörter mit mehreren Bedeutungen | 160 |
| | W4 Gebrauch von Wörtern | 162 |
| Grammatik | G1 <i>sein/haben</i> + zu + Infinitiv | 164 |
| | G2 <i>scheinen/pflegen</i> + zu + Infinitiv | 166 |
| | G3 Die Infinitivgruppe mit ohne ... zu | 167 |
| | G4 Nomen der (e)n-Deklination (W) | 168 |
| Wortliste | ..... | 171 |

L7 MENSCHEN WIE DU UND ICH

| | | |
|-------------------|---|-----|
| Themen | Biographien, Engagement und Anpassung, Frauen mit Familie und Beruf, Visitenkarten, alte Menschen | |
| Textsorten | Lebenslauf, Satire, Visitenkarten, Reportage, literarische Biographie | |
| Motive | ..... | 173 |
| Texte | T1 Lebenslauf | 175 |

| | | | |
|-------------------|----|--|-----|
| | T2 | Ingrid Kötter: Kündigungsgedanken | 181 |
| | T3 | Karten machen Leute | 184 |
| Lektüre | I | Wenn ich einmal alt bin. Eine Reportage von Evelyn Holst | 186 |
| | II | Peter Handke: Selbstbezeichnung | 188 |
| Schreiben |  | ..... | 190 |
| Wörter | W1 | Zum Wortfeld: <i>akademisch</i> | 191 |
| | W2 | Wortbildung: Komposita mit <i>Chef</i> | 192 |
| | W3 | Wörter mit mehreren Bedeutungen | 192 |
| | W4 | Gebrauch von Wörtern | 194 |
| Grammatik | G1 | Appositionen | 196 |
| | G2 | Verbindungen mit <i>als</i> | 198 |
| | G3 | Präpositionen (W) | 199 |
| | G4 | Nomen, die wie Adjektive dekliniert werden (W) | 201 |
| Wortliste |  | ..... | 203 |
| L8 | | ES WAR EINMAL ... | |
| Themen | | volkstümliche Helden und Anti-Helden, Moral in Märchen, Volksliteratur | |
| Textsorten | | Märchen, Abenteuergeschichte, Beispielerzählung, Schwank | |
| Motive |  | ..... | 205 |
| Texte | T1 | Brüder Grimm: Frau Holle | 206 |
| | T2 | Ein Münchhausen-Abenteuer: Die Reise zum Mond | 211 |
| | T3 | Efendi Nasreddin - Der Beamte und das Boot ... | 214 |
| Lektüre | I | Münchhausen: Der Ritt auf der Kanonenkugel ... | 216 |
| | II | Die Schildbürger bauen sich ein Rathaus | 217 |
| Schreiben |  | ..... | 219 |
| Wörter | W1 | Welches Wort paßt? | 221 |
| | W2 | Die Funktionsverben <i>kommen, geraten, finden</i> .. | 222 |
| | W3 | Das Adverb <i>nämlich</i> | 223 |
| | W4 | Wortbildung: Nomen --> Adjektive | 224 |
| | W5 | Wörter mit mehreren Bedeutungen | 224 |
| | W6 | Gebrauch von Wörtern | 225 |
| Grammatik | G1 | Der konsekutive Angabensatz mit <i>so daß, so ... daß</i> | 227 |

| | | | |
|-------------------|---|--|-----|
| | G2 | Richtungsadverbien | 229 |
| | G3 | Vom Satz zum Text (I) - Verweiswörter | 231 |
| Wortliste |  | ..... | 234 |
| | | | |
| L9 | AUTOR - VERLAG - LESER | | |
| Themen | Autoren, Verlagswesen, Lesepublikum, Bibliotheken | | |
| Textsorten | Sachtext, Feuilleton, Brief, Biographien | | |
| Motive |  | ..... | 237 |
| Texte | T1 | Bücher und Leser Wer liest denn noch Bücher? | 238 |
| | T2 | Aus der Abendzeitung vom 9.1.1990: Zum 100. Geburtstag von Kurt Tucholsky | 243 |
| | T3 | Verlag und Autor. Ein Briefwechsel | 247 |
| Lektüre | I | Bibliotheken | 250 |
| | II | Kurzbiographie: Franz Kafka | 252 |
| Schreiben |  | ..... | 253 |
| Wörter | W1 | Wortfeld: Buch | 255 |
| | W2 | Wortbildung: Nomen --> Adjektive mit <i>-isch</i> ... | 256 |
| | W3 | Temporale Adjektive <i>jährlich</i> und <i>-jährig</i> | 257 |
| | W4 | Welches Wort paßt? | 257 |
| | W5 | Gebrauch von Wörtern | 258 |
| Grammatik | G1 | Kausalangaben mit <i>aus</i> und <i>vor</i> | 260 |
| | G2 | <i>sollen</i> - Zukunftsperspektive aus der Ver- gangenheit | 261 |
| | G3 | Der Gebrauch von <i>sollen</i> | 262 |
| | G4 | Das Passiv (W) | 263 |
| | G5 | Gebrauch der Präpositionen (W) | 265 |
| Wortliste |  | ..... | 267 |

L10 GEREIMTES UND UNGEREIMTES

| | | | |
|-------------------|--|-------|-----|
| Themen | Reimen, Dichten, Volkslieder, Tiermetaphorik | | |
| Textsorten | Volkslied, Schwank, Anekdote, Schimpfwörter | | |
| Motive |  | ..... | 269 |

| | | |
|-------------------|---|-----|
| Texte | T1 Die Schildbürger wählen ihren Bürgermeister .. | 271 |
| | T2 Tierisches | |
| | 1. Paul Alverdes: Namensmißbrauch | 274 |
| | 2. Der Kuckuck und der Esel | 276 |
| Wörter | W1 Berufe | 277 |
| | W2 Verben mit dem Präfix <i>ver-</i> + <i>sich</i> | 278 |
| | W3 Wortbildung: Präfix <i>Miß-/miß-</i> | 278 |
| | W4 <i>schwerfallen</i> - <i>leichtfallen</i> | 279 |
| | W5 Gebrauch von Wörtern | 279 |
| Wortliste | ..... | 281 |
| | | |
| L11 | PRESSE | |
| | | |
| Themen | Pressewesen: Zeitungstypen, Arten der Berichterstattung, Pressefreiheit und -zensur, Stilblüten | |
| Textsorten | Sachtext, Meldungen, Schlagzeilen, Grundgesetzartikel, Kommentar, Glosse, Stilblüten | |
| | | |
| Motive | ..... | 283 |
| | | |
| Texte | T1 Zeitungen. Was sie sind - Was sie sollen - Wie sie gemacht werden | 284 |
| | T2 Zeitungsmeldungen | |
| | 1. China pocht auf "Ein-Kind-Familie" | 288 |
| | 2. Kurzmeldungen | 289 |
| | T3 Schlagzeilen | 290 |
| | | |
| Lektüre | I Pressefreiheit und Pressezensur | 292 |
| | II Lu Min: Küssen ist schrecklich ernst | 294 |
| | III Stilblüten und Druckfehler | 295 |
| | | |
| Schreiben | ..... | 296 |
| | | |
| Wörter | W1 Wortfeld: Zeitung | 297 |
| | W2 Fremdwörter | 298 |
| | W3 Welches Wort paßt? | 299 |
| | W4 Verben mit dem Stammverb <i>stellen</i> | 300 |
| | W5 Gebrauch von Wörtern | 301 |
| | | |
| Grammatik | G1 Relativsätze mit <i>was, wo(r)-</i> + Präposition ... | 303 |
| | G2 Relativsätze mit <i>dessen, deren, denen</i> (W) ... | 304 |
| | G3 Präpositionen (W) | 305 |
| | G4 Vom Satz zum Text (II) - Verweisrichtung | 307 |
| | | |
| Wortliste | ..... | 309 |

L12 TECHNIK IM ALLTAG

| | | |
|-------------------|--|-----|
| Themen | Technisierung, "Computerkultur", Umweltschutz, technisches Verständnis | |
| Textsorten | Sachtext, Meldungen, Schlagzeilen, Gebrauchsanweisungen, Tests | |
| Motive | ..... | 312 |
| Texte | T1 Mensch und Maschine: Wer herrscht über wen? .. | 313 |
| | T2 Autos | |
| | 1. China entwickelt Spar-Wagen | 318 |
| | 2. Studenten bauen umweltfreundliche Autos ... | 318 |
| | T3 Gebrauchsanweisungen | 321 |
| Lektüre | I Technik - teuer und (manchmal) nützlich | |
| | 1. Computer im Jahr 2005 | 322 |
| | 2. Audi kommt in China nur langsam voran | 322 |
| | II Haartrockner-Exclusiv-1200 | 323 |
| | III Testen Sie Ihr technisches Verständnis! | 324 |
| Schreiben | ..... | 325 |
| Wörter | W1 Zusammengesetzte Adjektive und Adverbien | 326 |
| | W2 Welches Wort paßt? | 328 |
| | W3 Gebrauch von Wörtern | 329 |
| Grammatik | G1 Nominalklammer und erweitertes Attribut | 331 |
| | G2 Indefinitpronomen | 333 |
| | G3 Konkurrenzformen des Passivs | 334 |
| | G4 Der Infinitiv ohne zu als Anweisungsform | 335 |
| | G5 Demonstrativartikel und -pronomen: <i>der, die, das</i> | 337 |
| Wortliste | ..... | 340 |

L13 UMWELT

| | | |
|-------------------|--|-----|
| Themen | Ökologie, Umweltschäden, Umweltschutz | |
| Textsorten | Sachtext, Feature, Konferenzbericht, Schaubilder, Werbetext (Aufruf) | |
| Motive | ..... | 342 |
| Texte | T1 Von der Umweltverschmutzung zur Umweltzerstörung. Wann fängt endlich das Retten an? ... | 343 |

| | | | |
|-------------------|--|---|-----|
| | T2 | Flüsse | |
| | | 1. Die Donau - Fluß oder Kanal? | 349 |
| | | 2. Gefahr am Gelben Fluß | 349 |
| | | 3. Der vergiftete Rhein | 350 |
| | T3 | Graphiken zu Umwelt-Sorgen | 352 |
| Lektüre | I | Naturstoff statt Kunststoff | 353 |
| | II | Greenpeace: Unsere Zukunft beginnt heute | 354 |
| Schreiben |  | ..... | 356 |
| Wörter | W1 | Wortbildung: Verben mit dem Präfix ver- | 358 |
| | W2 | Wörter mit mehreren Bedeutungen | 360 |
| | W3 | Die Partikel <i>wohl</i> | 361 |
| | W4 | Welches Wort paßt? | 362 |
| | W5 | Gebrauch von Wörtern | 362 |
| Grammatik | G1 | Die Infinitivgruppe mit (an)statt ... zu | 365 |
| | G2 | Nominalphrasen (I): Genitivattribute | 366 |
| | G3 | Präpositionen mit dem Genitiv (Zusammenfassung) | 369 |
| | G4 | Funktionsverbgefüge | 370 |
| Wortliste |  | ..... | 372 |
| | | | |
| L14 | FREMDSPRACHEN LERNEN | | |
| Themen | Gedächtnis, Lernphysiologie und -psychologie, Lesetechniken | | |
| Textsorten | Sachtext, Tips, Fragebogen, Piktogramme, autobiographische Skizzen | | |
| Motive |  | ..... | 375 |
| Texte | T1 | Wie funktioniert das Gedächtnis? | 376 |
| | T2 | Leichter lernen - Tips für jeden Typ | 380 |
| | T3 | Welcher Lerntyp sind Sie? | 383 |
| Lektüre | I | Wie liest man richtig? | 386 |
| | II | Wie andere Fremdsprachen lernen mußten | 388 |
| Schreiben |  | ..... | 390 |
| Wörter | W1 | Verben mit dem Präfix <i>be-</i> | 391 |
| | W2 | Synonyme | 392 |
| | W3 | Verben mit dem Stammverb <i>arbeiten</i> | 394 |
| | W4 | Wörter mit mehreren Bedeutungen | 394 |
| | W5 | Gebrauch von Wörtern | 395 |

| | | |
|-------------------|---|-----|
| Grammatik | G1 Der Attributsatz (W) | 397 |
| | G2 Das Partizip II als Attribut | 399 |
| | G3 Nominalphrasen (II): Präpositionale Attribute | 402 |
| Wortliste | ..... | 406 |
| | | |
| L15 | WÖRTERBÜCHER | |
| Themen | Duden, Arbeit mit einsprachigen Wörterbüchern, Arten von Wörterbüchern | |
| Textsorten | Buchtitel, Sachtext, Wörterbuchartikel, Wortspiele, Reimrätsel | |
| Motive | ..... | 408 |
| Texte | T1 Schlag mal im Duden nach! | 409 |
| | T2 Arbeit mit einsprachigen Wörterbüchern | 411 |
| Wörter | W1 Verben mit den Präfixen be-, er-, ver- (W) ... | 416 |
| | W2 Fremdwörter | 417 |
| | W3 Wörter mit mehreren Bedeutungen | 418 |
| | W4 Gebrauch von Wörtern | 419 |
| Wortliste | ..... | 421 |



Ü1 Vorübung

Denken Sie an Ihre Zeit als kleines Kind.

- Was sind die frühesten Erlebnisse, an die Sie sich noch erinnern können?
- Was haben Sie als Kleinkind positiv erlebt? Was fanden Sie lustig, was traurig? Was mochten Sie gar nicht?
- In welchen Situationen gab es Konflikte mit Ihren Eltern? Wo hatten Ihre Eltern aus Ihrer heutigen Sicht recht, wo unrecht?

T1

Aus dem Tagebuch eines Zweijährigen:

EIN GANZ NORMALER DONNERSTAG

8.10 Uhr. Kölnisch Wasser auf Teppich gespritzt. Riecht fein. Mama böse. Kölnisch Wasser ist verboten.

8.45 Uhr. Feuerzeug in Kaffee geworfen. Haue gekriegt.

9.00 Uhr. In Küche gewesen. Rausgeflogen. Küche ist verboten.

9.15 Uhr. In Papas Arbeitszimmer gewesen. Rausgeflogen. Arbeitszimmer auch verboten.

9.30 Uhr. Schrankschlüssel genommen. Damit gespielt. Mama wußte nicht, wo er war. Ich auch nicht. Mama hat sehr geschimpft.

10.00 Uhr. Rotstift gefunden. Tapeten bemalt. Ist verboten.

10.20 Uhr. Stricknadel aus Strickzeug gezogen und krumm gebogen. Zweite Stricknadel in Sofa gesteckt. Stricknadeln sind verboten.

11.00 Uhr. Sollte Milch trinken. Wollte aber Wasser! Aus Wut gebrüllt. Haue gekriegt.

11.10 Uhr. Hose naß gemacht. Naßmachen verboten.

11.30 Uhr. Zigarette zerbrochen. Tabak drin. Schmeckt nicht gut. Sehr verboten!

11.45 Uhr. Ameisen bis unter Mauer verfolgt. Dort Tausendfüßler gefunden. Sehr interessant, aber verboten.

12.15 Uhr. Dreck gegessen. Witziger Geschmack. Verboten.

12.30 Uhr. Salat ausgespuckt. Ungenießbar. Ausspucken dennoch verboten.

13.15 Uhr. Mittagsruhe. Nicht geschlafen. Aufgestanden und auf Bettdecke gegessen. Gefroren. Frieren ist verboten.

14 Uhr. Nachgedacht. Festgestellt: Alles ist verboten.

Aus: Die schönsten Geschichten von Hellmut Holthaus, Frankfurt (Verlag Josef Knecht) 1989