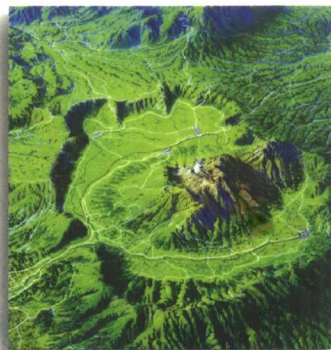


DILIJIAOXUE LUN

新版

国家“九五”重点图书出版规划项目
学科现代教育理论书系·地理·

地理教学论



卞鸿翔
李晴
著

广西教育出版社

813

G633.55

1373

国家“九五”重点图书出版规划项目

学科现代教育理论书系·地理

孙大文 主编

地理教学论

卞鸿翔 李 晴 著

广西教育出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

地理教学论/卞鸿翔,李晴著. —南宁: 广西教育出版社, 2001. 5

(学科现代教育理论书系·地理/孙大文主编)

ISBN 7-5435-3325-1

I. 地... II. 卞... III. 地理课—教学研究—中小学 IV. G633.553

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 19079 号

学科现代教育理论书系·地理·

地理教学论

卞鸿翔 李 晴 著

☆

广西教育出版社出版

南宁市鲤湾路 8 号

邮政编码: 530022 电话: 5850219

本社网址 <http://www.gep.com.cn>

读者电子信箱 master@gep.com.cn

全国新华书店经销 广西民族印刷厂印刷

*

开本 850×1168 1/32 11.375 印张 293 千字

2001 年 8 月第 1 版 2001 年 8 月第 1 次印刷

印数: 1—5 000 册

ISBN 7-5435-3325-1/G·2491 定价: 20.00 元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与承印厂联系调换

前 言

地理学科是基础教育中一门重要而富有特色的基础课程。由于其教学内容的广泛性、综合性及其适合组织开展各种课外实践活动的特点，地理课的教学能为学生今后的学习、生活和工作打下重要的科学知识基础，为完成基础教育的培养目标发挥着其他学科不能替代的作用。

随着社会的发展，科学技术在不断地进步，新的世纪呼唤新的教育，许多国家都在进行基础教育改革的探索。让学生摆脱应试教育的束缚，逐步形成以素质教育为主的新型教育模式，业已成为世界教育改革的大趋势。在这种形势下，地理教学必然受到来自各方面的冲击和考验，同时也带来了新的发展机遇。由国际地理学联合会地理教育委员会（IGU/CGE）起草的《地理教育国际宪章》，已成为面向21世纪世界各国保证高质量地理教学

的纲领和基石。我国为实现现代化建设的宏伟目标，要培养一代高素质的“四有”新人，就不能没有高质量的地理教学，就必须让地理教学从封闭式的教学逐渐转向开放式的教学，从以教师单向传输为主逐渐转变为以师生间双向互动交流为主，使教育思想和观念的转变具体体现和落实到地理教学改革与探索的实践中去。肩负着对新一代进行地理知识与技能培养任务的地理教师，只有不断提高自己的教学能力与质量，刻苦钻研教育与教学理论，探索并把握地理教学规律，才能适应时代的要求。因此，研究如何提高广大地理教师的教学水准，系统讨论和介绍地理教学的基本理论与方法，对最近出现的地理教学新理念、新经验加以总结和推广，就是一项非常有意义的工作。

虽说我们投身地理教学战线已有不少年头，对有关教学理论问题也有一定程度的认识和了解，但要写作这样一本书毕竟还是有点勉为其难。好在地理学科向来就比较重视教学理论研究和讲究教学方式方法。各师范院校地理系早就普遍开设“地理教学法”课程，虽然叫做“教学法”，其研究内容其实并不仅限于教学方法，也包含了教学目的、任务、原则、教材分析、教师素质、课堂教学与课外活动等方面，对地理教学的许多基本理论问题均有涉及，这方面已有的论著以及发表在各种刊物上有关地理教学经验总结或理论探讨的成果，为我们的写作提供了借鉴和帮助。此外，在地理教学法基础上发展而来的地理教育学的已有理论成果，也很有参考价值，不过我们关注的重点在学科教学论，而不是学科教育论。

本书主要从教学论角度研究地理学科教学的特殊性和基本规律，内容包括：地理教学论的研究对象与任务，地理教学系统，地理教学的发展，地理教学的目的、原则与方法，地理教学的基本模式，地理教学媒体，地理教学与学生智力发展，地理课堂教学，地理课外实践活动与乡土地理教学，地理教师的素养等。全书共分十章，写作分工是：前言、第二、三、四、九、十章由湖南师范大学卞鸿翔执笔，第一、五、六、七、八章由重庆师范学院李晴执笔。本书的编著出版得到全国地理教

学研究会理事长、上海华东师范大学孙大文教授的悉心指导和关怀，广西教育出版社的编辑为此书出版付出了大量心血，没有他们的鼎力扶助，本书不可能这样快就与读者见面；另外，在写作过程中，作者参阅过大量书籍与文章，书中仅列出主要的参考书目与部分论文目录，其余因限于篇幅不能一一开列，在此一并致以谢忱！由于我们学识有限，书中可能会有不少缺点、错误，希望读者随时给予批评、指正。

作者

2001年3月

目 录

总 序	顾明远
序	孙大文
前 言	(1)
绪 论	(1)
一 地理教学论的研究对象	(1)
二 地理教学论的学科性质	(3)
三 地理教学论的主要任务	(5)
四 地理教学论研究的指导思想	(6)
第一章 地理教学系统	(9)
第一节 地理教学系统的构成	(9)
一 地理教学系统的构成要素	(10)
二 地理教学系统的组合结构	(12)
三 地理教学系统的基本功能	(14)
第二节 地理教学系统的运行	(17)
一 从封闭转向开放	(17)
二 从无序趋向有序	(19)
三 从不平衡走向平衡	(20)
第三节 研究地理教学系统的科学理论	(22)
一 心理科学与地理教学系统	(22)
二 认识科学与地理教学系统	(24)
三 地理科学与地理教学系统	(26)

四	教育科学与地理教学系统	(28)
第二章	地理教学发展过程	(31)
第一节	我国地理教学的发展过程	(31)
一	我国古代的地理教学	(31)
二	新中国成立前的地理教学	(35)
三	新中国建立后的地理教学	(41)
第二节	国外地理教学的发展与现状	(50)
一	国外地理教学的发展	(50)
二	现代一些国家地理教学概况	(55)
第三节	地理教学的前景展望	(69)
一	新时代教育观念转变与地理教学	(69)
二	走出学校地理教学的困境	(72)
三	学校地理教学的改革	(76)
第三章	地理教学目的和原则	(82)
第一节	中学地理教学的地位和作用	(82)
一	地理课程在中学教育中的地位	(83)
二	中学地理教学的作用	(85)
第二节	中学地理教学的目的与任务	(92)
一	中学地理教学的目的	(93)
二	中学地理教学的任务	(94)
第三节	地理教学的一般原则	(98)
一	知识教育、智能教育和德育教育相结合的原则	(98)
二	从培养高素质公民需要出发的原则	(99)
三	课堂、课外相结合的原则	(100)
四	理论联系实际的原则	(100)

五	加强直观教学的原则	(101)
六	激发学生学习兴趣的原则	(102)
第四节	地理教学的分类原则	(103)
一	地理知识传授的原则	(103)
二	地理技能培养的原则	(105)
三	地理思想教育的原则	(107)
第四章	地理教学方法	(110)
第一节	地理教学方法概述	(110)
第二节	地理直观方法	(112)
一	地理观察	(113)
二	地理标本、模型及其演示	(116)
三	地理图片、板画、板图及其运用	(118)
四	教学地图及其运用	(120)
第三节	地理教学的语言方法	(123)
一	地理口头语言方法	(124)
二	地理书面语言方法	(130)
第四节	地理逻辑方法	(131)
一	比较法	(132)
二	分析综合法	(135)
第五节	国内外若干现代教学方法探讨	(137)
一	图像信号法	(137)
二	愉快教学法	(138)
三	发现法	(140)
四	程序教学法	(141)
第六节	地理教学方法的选择与组合	(143)
一	选择地理教学方法的依据	(143)
二	教学方法的组合使用	(145)

第五章 地理教学模式	(148)
第一节 地理教学模式概述	(148)
一 教学模式.....	(149)
二 地理教学模式.....	(150)
第二节 地理教学模式的形成与发展趋势	(152)
一 地理教学模式的形成.....	(152)
二 地理教学模式的发展趋势.....	(154)
第三节 地理教学模式的类型	(155)
一 讲解—接受地理教学模式.....	(155)
二 自学—辅导地理教学模式.....	(157)
三 引导—发现地理教学模式.....	(159)
四 参与—活动地理教学模式.....	(161)
第四节 国内外地理教学模式的比较	(163)
一 地理综合程序教学模式.....	(163)
二 地理纲要信号教学模式.....	(168)
三 地理情境教学模式.....	(171)
四 地理问题教学模式.....	(173)
第六章 地理教学媒体	(175)
第一节 地理教学媒体概述	(175)
一 教学媒体.....	(176)
二 地理教学媒体.....	(178)
第二节 地理教学媒体的分类及其特点	(179)
一 地理教学资料.....	(179)
二 地理直观教具.....	(182)
三 地理电化教学媒体.....	(184)
四 电子计算机与计算机多媒体.....	(187)
第三节 现代地理教学媒体的功用	(190)

一	有效传递教学信息·····	(190)
二	提高地理教学效率·····	(191)
三	优化地理教学进程·····	(192)
四	促进地理教学研究·····	(192)
第四节	现代地理教学媒体的应用·····	(193)
一	运用现代地理教学媒体应处理好的几重关系 ·····	(194)
二	运用现代地理教学媒体的基本原则·····	(195)
三	运用现代地理教学媒体的主要方法·····	(198)
第七章	地理教学与智能发展 ·····	(209)
第一节	智能发展概述·····	(209)
一	对智能的认识·····	(210)
二	研究智能发展的意义·····	(210)
三	发展智能应注意的几个问题·····	(212)
第二节	地理教学中智力的发展·····	(215)
一	地理观察力的发展·····	(215)
二	地理记忆力的发展·····	(218)
三	地理想像力的发展·····	(221)
四	地理思维力的发展·····	(224)
第三节	地理教学中能力的培养·····	(228)
一	地理自学能力的培养·····	(228)
二	地理创造能力的培养·····	(233)
第四节	地理教学实施素质教育的几个问题·····	(237)
一	全面理解素质教育·····	(237)
二	重视提高教师素质·····	(240)
三	深化学科教育改革·····	(242)

第八章 地理课堂教学	(244)
第一节 地理课堂教学类型和结构	(245)
一 地理课堂教学类型.....	(245)
二 地理课堂教学结构.....	(248)
三 地理课堂教学形式的选择依据.....	(250)
第二节 地理课堂教学艺术	(252)
一 课堂教学的风格.....	(252)
二 课堂教学的节奏.....	(255)
三 课堂教学的情境.....	(256)
第三节 地理课堂教学评价	(257)
一 地理课堂教学评价的作用与意义.....	(257)
二 地理课堂教学评价的内容与标准.....	(259)
三 地理课堂教学评价的途径与方法.....	(263)
第四节 地理课堂教学研究	(267)
一 地理课堂教学研究的目的是.....	(267)
二 地理课堂教学研究的内容.....	(268)
三 地理课堂教学研究的形式.....	(270)
第九章 地理课外实践活动	(273)
第一节 地理课外实践活动概述	(274)
一 地理课外实践活动的意义.....	(274)
二 地理课外活动的特点.....	(276)
三 组织和开展地理课外活动的原则.....	(277)
第二节 地理课外实践活动分述	(279)
一 调查研究类.....	(279)
二 旅游参观类.....	(281)
三 野外考察类.....	(282)
四 地理观测类.....	(283)

五	教具制作类·····	(287)
六	阅读欣赏类·····	(288)
七	宣传展览类·····	(289)
八	文艺娱乐类·····	(291)
第三节	乡土地理教材编写与教学·····	(293)
一	乡土地理教材的编写·····	(293)
二	乡土地理教学·····	(298)
第四节	乡土地理教材教学实例评析·····	(303)
一	教材实例评介·····	(304)
二	教学实例评析·····	(306)
第十章	地理教师素养·····	(309)
第一节	地理教师的思想政治素养和职业道德素养 ·····	(310)
一	地理教师的思想政治素养·····	(310)
二	地理教师的职业道德素养·····	(312)
第二节	地理教师的文化业务素养·····	(315)
一	扎实的专业知识基础·····	(316)
二	广博的相关学科知识·····	(316)
三	必备的教育科学理论知识·····	(317)
第三节	地理教师的能力素养·····	(318)
一	教学组织能力·····	(319)
二	分析和处理教材的能力·····	(320)
三	语言表达能力·····	(320)
四	地理板书、板图和板画能力·····	(321)
五	运用和操作教具、电教媒体的能力·····	(322)
六	组织和指导地理课外实践活动的能力·····	(323)
七	开展地理教学研究的能力·····	(324)

第四节	地理教师的教学艺术素养.....	(325)
一	全面掌握地理学科的知识体系.....	(325)
二	系统地研究学生的学习心理.....	(326)
三	灵活地运用多种教学技巧.....	(327)
第五节	地理教师的继续教育与自我完善.....	(330)
一	地理教师的继续教育.....	(330)
二	地理教师的自我完善.....	(333)
主要参考文献		(339)

绪 论

地理教学论是学科教学论领域中的一门分科教学论，是高等师范教育地理科学专业的一门专业主干课程。地理教学论作为一门应用性较强的理论学科，有其自身特定的研究对象和任务。

一 地理教学论的研究对象

本书中的地理教学主要是指地理教师的施教与学生的地理学习所组成的学校地理教学活动。具体地说，是地理教师有目的、有计划、有组织地指导学生学习地理科学基础知识，掌握地理学科基本技能，进而发展智力，培养能力，促进身心素质

全面发展的教学过程。地理教学论来自地理教学实践，指导地理教学实践，又在地理教学实践中得到检验和发展。研究和学习地理教学论，首先应明确其独特的研究对象。

人们对地理教学论研究对象的认识是不断深化的。长期的学校地理教学实践积累了丰富的地理教学经验，尤其是高等师范教育地理教学法课程长期的教学研究和教学改革，形成了角度不同、层次不同的地理教学理论观点和实践模式，为确立地理教学论的研究对象奠定了基础。随着学校地理教学的改革与发展，随着地理教学法课程改革和升华，地理教学论的研究不断深入和提高，吸收了地理教学法的最新研究成果，突破了地理教学法的局限性，使地理教学论作为一门独立的学科和课程脱颖而出。

任何一门学科都需要在与相关学科的相互联系和相互区别中界定其研究对象。弄清地理教学论与普通教学论和普通教育学，与地理教学法和地理教育学的联系和区别，才能正确界定地理教学论的研究范畴和对象。

普通教学论简称教学论，是研究各学科教学过程共同规律的学科。普通教育学简称教育学，是研究一般教育规律的学科。二者之间及其与地理教学论的关系是一般与特殊的关系。前二者的理论和方法是构建地理教学论的理论和方法的基础。前二者对于地理教学论的研究和发展具有重要的指导作用。而地理教学论的研究成果则反过来丰富和充实教学论和教育学的内容。

目前在地理教育科学领域中，“地理教学法”，“地理教学论”，“地理教育学”三者并存。地理教育学是以地理教育过程及其规律为研究对象的科学，它涉及地理教育的所有方面和全部过程，重点研究地理课程教材论、地理教学论、地理学习论、地理教师论、地理教育艺术论、地理教育工艺论等。它与地理教学论的关系是整体与局部的蕴涵关系。地理教学论是地理教育学的核心组成部分之一，它的丰富和发展可以为地理教育学的进一步建设和完善奠定基础。当前，地理教育学的建设

方兴未艾。

地理教学法也是以地理教学为研究对象的学科，但长期以来它偏重研究地理教材和地理教学方法，偏重研究地理课堂教学，偏重研究地理教师施教，对地理教学的研究不够全面和深入。近年来在地理教学法的教学改革中，已加强了对地理教学过程规律的探讨和对地理学习过程的研究，为地理教学法上升为地理教学论做了不少准备工作。地理教学法与地理教学论的关系，是同一研究范畴的学科在不同发展阶段上的相互关系，地理教学论是地理教学法的深化与发展。地理教学论是地理教学法的延伸和提高，是国内外公认的一门学科。

应当指出，地理教学论的研究对象不能等同于研究内容，后者是前者的具体化，后者主要包括地理教学目的和任务，地理教学内容，地理教学原则和方式，地理教学模式和方法，地理教学媒体和手段，地理教学评估等。

毛泽东同志曾经指出：“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此，对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究，就构成某一门科学的对象。”^①显然，只有把握矛盾的特殊性，才能使这一学科与其他学科相区别，从而更好地界定其研究对象。

地理教学活动中居于主导地位的教师的教导与作为主体的学生的学习之间存在的矛盾，构成了地理教学过程的主要矛盾，是推动地理教学不断向前发展的动力。随着教育科学的发展以及地理教学实践和教学研究的深入，对地理教学论研究对象的认识进一步明确。地理教学论应站在更高的层次上，探索地理教学的客观规律，努力提高理论概括的水平。地理教学论的研究对象通过概括可以表述为：地理教学过程的本质和规律。

二 地理教学论的学科性质

学科性质取决于学科的研究对象。从地理教学论的研究对

^① 《毛泽东选集》，第一卷，人民出版社，第309页。