

九年义务教育小学教科书

新起点英语

教师教学用书

(供一年级起始用)

第四册

Starting Line

Teacher's Book 4

(中国) 课程教材研究所
英语课程教材研究开发中心
北京市海淀区教师进修学校 合编
(加拿大)  Lingo Media 国际集团



人民教育出版社 出版

4

九年义务教育小学教科书

新起点英语

教师教学用书

(供一年级起始用)

第四册

Starting Line

Teacher's Book 4

(中国) 课程教材研究所
英语课程教材研究开发中心
北京市海淀区教师进修学校
(加拿大) Lingo Media 国际集团

合编

人民教育出版社

九年义务教育小学教科书

新起点英语

教师教学用书

(供一年级起始用)

第四册

(中国)课程教材研究所

英语课程教材研究开发中心

北京市海淀区教师进修学校

(加拿大) Lingo Media 国际集团

合编

人民教育出版社出版发行

(北京沙滩后街55号 邮编:100009)

网址: <http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂 印装 全国新华书店经销

开本: 787毫米×1092毫米 1/16 印张: 8.5 字数: 183 000

2002年6月第1版 2002年9月第1次印刷

印数: 0 001~3 000

ISBN 7-107-15578-4 定价: 6.50元
G·8668(课)

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与出版社联系调换。

(联系地址:北京市方庄小区芳城园三区13号楼 邮编:100078)

顾问： 邓炎昌 丁往道 胡文仲

编委会主任： 刘道义

编委会副主任： 魏国栋 张 悟

中方主编： 李静纯

加方主编： David Booth Larry Swartz

中方副主编： 马淑英

编委会成员： 孙 鹏 龚亚夫 郝建平 李静纯 孔庆芳

马 茜 陈保民 蒋宏涵 马淑英 柳 宁

张海翔 刘 莹 王晓东 阎赤兵

David Booth Jack Booth Larry Swartz

Kathy Broad Shelley Peterson

本册编者： 李静纯 马淑英 柳 宁 张海翔 刘 莹

谢乃莹 王晓东 阎赤兵 梁丽霞 陈卫卫

责任编辑： 马 茜

版式设计： 北京人教聚珍图文制作有限公司

封面设计： 李宏庆 李静纯

前言

《新起点英语》是为北京市海淀区以及其它经济与教育发达地区中小学开设英语课而编写的。中小学相衔接，小学部分共12册，每学期一册。教材的设计为话题——功能——结构——任务相结合，并将多元智能因素贯穿始终。

本书由课程教材研究所英语课程教材研究开发中心、北京市海淀区教师进修学校和加拿大Lingo Media国际集团联合编写。

一、教材编写指导思想

1. 注重素质教育，关注情感发展

以《全日制义务教育普通高级中学英语课程标准》关于小学英语教学基本要求为主要依据。教材编写面向全体学生，注意帮助学生建立学习的成就感和自信心，使他们在过程中发展语言运用能力，提高人文素养，增强实践能力，培养创新精神。力求做到有利于儿童身心的可持续发展和终身学习能力的形成。

2. 双向式交流，跨文化交际

学习外语的目的不仅在于了解外国，也在于让国外了解中国。本套教材不仅让学生了解到英语国家的文化背景知识，也学会用英语向外国人介绍自己国家的情况和中国的文化。这样，学生在与外国人交流时，就不仅仅是听者，也是双向文化的参与者。

3. 以语言为媒介，融合各学科知识

教育部在新课程设计中，强调学科之间的整合，强调信息技术的应用。学习英语不仅是为了满足个人人际交往的需要，也是为了用英语获取各方面的信息，学习其他学科的知识。基于这一点的考虑，本套新教材引入了学科融合的思想，在各年级的英语教材中有机地渗透社会道德教育、学科教育、多元智能教育、审美教育等方面的内容。如：适当穿插一些数学、自然、历史、生物、美术、音乐等学科内容。在安排其他学科内容的过程中，既考虑到了各学科内容之间的相互贯通促进，又考虑到了各年龄段孩子的生理、心理特点。学科内容的横向交叉对学生的整体发展会起到积极的促进作用。

4. 发展学习策略，培养自主学习能力

从学习者的角度来讲，基础教育最重要的任务是学会学习。发展学习策略，培养自主学习能力是素质教育的一个重要组成部分。本套教材在设计、实施和评价上都贯穿“学会学习”（Learning how to learn）的思想。在学生用书的设计上，特别安排了学习策略的内容。课程教材设计者力求用生动简单、通俗易懂的方式把学习策略介绍给各年龄段的孩子，逐步培养、开发他们的自主学习能力，养成良好的学习习惯。

二、教学目的

本套教材的教学目的是激发学生学习英语的兴趣，培养他们英语学习的积极态度，使他们建立初步的学习英语的自信心；培养学生一定的语感和良好的语音、语调并初步打下

良好的书写基础；培养良好的学习习惯；培养他们初步用英语进行简单日常交际的能力。同时，注重培养学生的观察、记忆、想象和创造能力。适当介绍中西方文化，培养学生爱国主义精神，增强世界意识，为学生的进一步学习奠定良好的基础。

三、本册教学内容目标

根据《全日制义务教育 普通高级中学 英语课程标准》关于小学英语课程教学基本要求，低年级教学目标应为：

听、做：

1. 能根据听到的词语识别或指认图片或实物。
2. 能听懂课堂指令并做出相应的反应。
3. 能根据指令做事情，如：画图、涂色、做动作、做手工等。
4. 能在图片和动作的提示下听懂小故事，并做出反应。

说、唱：

1. 能听录音并进行模仿。
2. 能根据图片或实物说出单词。
3. 能根据表演猜意思，说词语。
4. 能根据情景要求说出最基本的话语。如：相互问候，询问姓名、年龄，询问颜色，询问物品数量，表达喜欢或不喜欢。

5. 能说出、唱出教材中第一层次中的歌谣和歌曲。

玩、演：

1. 能在教师的指导下用英语做游戏。在游戏过程中，能够根据情景需要，用简单的英语进行交流。
2. 能表演歌曲和歌谣。
3. 能根据故事情节进行角色表演。

四、教材介绍

1. 本教材在学习内容的编排上与前几册相同，分为两个层次：第一层次主要以学习基本单词和句子为主。第二层次在学习第一层次内容的基础上，适量扩展话语、平行学科知识和双向文化等内容。

2. 学习内容：第四册学习内容包括六个话题：季节、天气、体育课、时间、我的一天、星期。每个话题均包含三项学习内容：语音、词汇、交际用语。其中语音学习为暗线，可采取整体学习的方法，通过大量的歌谣和歌曲的输入，在自然真实的语境中感知、模仿，习得英语语音。词汇和交际用语学习为明线，均通过设置较为真实的语境，在TPR、歌谣、歌曲、游戏、对话等多种语言活动中，使用实物、图片、录像、录音、等多种教学手段，感知、模仿，习得语言，达到熟练上口。

3. 本册共设八个单元，其中第九、十、十一、十三、十四、十五单元为学习单元；第十二、十六为复习单元。每个单元共设六课书，其中第1—3课为第一层次学习内容；4—6课为第二层次学习内容。每单元各课基本设计如下：

Lesson 1：以生动的画面和优美韵律的歌谣呈现本单元的基本单词。

Lesson 2：在复现第一课内容的基础上，适当扩展新单词和新句子。

Lesson 3: 本课为蝴蝶页, 通过设置较为真实的语境, 帮助学生进一步感知、体验语言在实际生活中的运用。

Lesson 4: 本课由两个内容组成: 1) 就本单元的话题, 结合平行学科知识或双向文化内容, 提供扩展的语言知识(如词汇、功能句等)。2) 通过字母、单词或句子的书写形式, 学习英文字母。

Lesson 5: 复习检测本单元的基本内容。提供贴近学生生活实际的语境, 设计学生运用语言做事的活动。

Lesson 6: 本课为蝴蝶页, 以幽默故事的形式, 呈现本单元的基本学习内容、其它学科知识、双向文化等; 激发学生英语学习兴趣; 逐步培养学生观察、思考、解决问题的能力。

4. 每个单元用两周完成(6课时), 每课书用一课时完成, 每课时为40分钟。

5. 配套教材: 本套教材有学生用书、教师用书、录音磁带、教学挂图、学习卡片(学生用和教师用各一套)、教学投影片等。

五、教师用书的内容说明

1. 教学目标包括: 情感目标、能力目标、知识目标、策略目标和文化目标。

2. 课前准备: 对本课所需教具的准备。

3. 教学内容: 对本课教学内容的简要介绍和讲解。

4. 教学建议: 对本课内容的具体教学建议。

5. 课堂学习评价: 学生对本课学习内容掌握情况的自评; 教师对学生课堂表现的记录; 师生对本课学习内容的具体评价方法。

6. 家长咨询参考: 向家长介绍本单元学习内容及目标; 介绍英语学习方法; 如何帮助孩子学习英语; 怎样了解并记录孩子的学习情况。

六、教法建议

(一) 单词教学

本册教材中的单词都是围绕话题内容出现的, 在教学中可以参考以下步骤:

1. 利用实物或教学挂图, 引导学生从视觉上感知所学单词。

2. 反复听 chant 或 song, 引导学生从听觉上感知所学单词。

3. 在看图听音的基础上, 教师引导学生做出反应(TPR活动)。如: 学习有关季节的名词时, 教师说: “winter”, 学生做出冷的样子; 又如: 在学习有关体育课的动词时, 教师说: “swim”, 学生举起相应的图片或手指实物。

4. 在看、听、做活动中, 引导学生说出 chant 或唱出 song。跟唱时注意: 按节奏整句跟唱, 避免逐词重复。

5. 在上述活动的基础上, 让学生看图说出单词。

(二) 句子教学

本册教材中的句子围绕每单元的话题, 依据学生年龄特点, 设计简单、能表达意思的话语。在句子教学时可以参考以下步骤:

1. 利用图片和形体语言创设较真实的情景。

2. 利用投影片、录音带、帮助学生理解所学语言。

3. 根据录音模仿句子，同时，根据句子意思做出动作。

4. 在熟练模仿的基础上进行角色表演。

(三) 故事教学

本册每单元的故事均与话题有关，依据学生年龄特点，以图画和学生易接受的语言呈现。在故事教学时可以参考以下步骤：

1. 看图、听录音，教师也可以通过表演或形体语言，帮助学生理解故事大意。

2. 在理解故事人意的基础上，要求学生根据录音指图或做动作。

3. 再看图听录音，重复句子。

4. 鼓励接受能力强的学生进行角色表演。

5. 再一次看录像或听录音，同时要求学生根据自己的能力记住故事中的任意一句话。

(说明：应充分注意学生之间接受语言能力的差异，不强求学生说出哪句话。)

6. 分小组进行角色表演并在全班展示。

(四) 字母教学

本册字母的学习仅限于让学生观察它们的拼写形式，在教学中可以参考以下步骤：

1. 让学生观察课本上的字母、单词或句子的拼写形式，引导学生从视觉上感知所学字母。

2. 听录音，引导学生从听觉上感知所学字母。

3. 在观察和听录音的基础上，教师引导学生把英语字母与汉语拼音建立起一定的联系。

4. 引导学生仔细观察，从而让学生明白字母组成单词、单词组成句子、句子组成语篇的道理。

七、在教学中应注意的问题

1. 面向全体学生，为学生提供自主学习和相互交流的机会以及充分表现和自我发展的空间，鼓励学生通过体验、实践、讨论、合作、探究等方式，发展综合语言技能。

2. 关注学生的情感，努力营造民主、和谐、愉快、轻松的课堂氛围，把英语教学与情感教育有机结合起来，帮助学生体验集体荣誉感和成就感，发展合作精神。

3. 努力创设真实的生活情境，帮助学生在活动中感受语言，学习并运用语言。

4. 在教学过程中，坚持学得与习得相结合。特别是在起始阶段，要坚持大量输入、少量输出、扩大接触面和文化视野，注意“听、做”在前，“说”在后。

5. 注重学习过程的评价，使学生体验进步与成功，认识自我，建立自信。注意评价主体的多元化和评价形式的多样化。

6. 正确对待学生学习过程中的错误。鼓励学生大胆使用英语，对他们学习过程中的失误和错误采取宽容的态度。

目 录

Unit 9 Seasons	1
Unit 10 Weather	17
Unit 11 P E Class	36
Unit 12 Review	52
Unit 13 Time	64
Unit 14 My Day	77
Unit 15 The Days of the Week	90
Unit 16 Review	111

Unit 9 Seasons

教学目标

1. 能够在本单元涉及的情景条件下听懂并说出与季节有关的 15 个单词。
2. 能够在本单元涉及的情景条件下初步使用本单元所学的句型。
3. 能够在本单元涉及的情景条件下用英语日常用语表示对季节的喜好。
4. 能够听懂常用的表示对季节的喜好的英语日常用语并做出相应的反应。
5. 通过歌曲和游戏学会用英语表达对不同季节的喜好及其原因。
6. 能够观察到四季的不同并且用所学语言予以表达。
7. 能够初步理解冬眠动物的习性以及分类。
8. 能够初步了解字母组成单词的过程。

Lesson 49

课前准备

1. 教学挂图（四季的挂图）。
2. 教学投影片。
3. 教学录音磁带。
4. 单词卡片。
5. 羽绒服、毛衣、裙子、夹克各一件。

教学内容

A Look, listen and sing.

1. 本部分利用挂图或照片以及歌曲引入与季节有关的 7 个单词。
2. 学生借助照片、歌曲录音学习与季节有关的 7 个单词。其中 season, spring, summer, fall, winter 是本部分学习的重点。
3. 本部分四幅图的主要意图是：（1）教师可以指导学生通过照片和歌曲观察、体会四季的不同。（2）教师还可以根据本图的图标指导学生把四个季节的典型特征与英语单词联系起来，加深学生对有关季节的英语单词的理解与记忆，有利于学生学唱本部分的歌曲。

B Stick and say.

1. 学生在 A 部分训练的基础上，通过看图、贴贴片（穿四季服装的小孩）、听录音、对话

活动等学习本课图中涉及的有关表示对季节的喜好及其原因的英语日常用语。

2. 学生通过 Pair work 等活动学习对话:

A: Do you like winter?

B: Yes.

A: Why?

B: It's white. I can wear my favourite coat.

3. 学生通过贴贴片,初步感知四季穿衣的不同,并通过对话表达自己对四季的喜好及其原因,同时复习有关衣服的英语单词。
4. 重点学习本部分的对话,要求学生能够在适当的情景下用英语日常用语表示对季节的喜好及其原因。
5. 文字部分仅供教师参考,不要求学生阅读或掌握。

教学建议

1. 教师可以选择多种方法引入有关季节的单词。如:

(1) 教师首先让学生反复听录音,边播放录音,边随着录音内容指四季照片的教学挂图,使学生初步感知录音内容,并初步体会四季单词的发音。

(2) 教师拿出春季照片的教学挂图,边说边演示:

T: Green, green, spring is green.

教师先指颜色,后指照片,反复说,然后指导学生模仿,并依次拿出夏季、秋季、冬季照片的教学挂图,教学生说歌词。

(3) 指导学生边听录音边随录音唱英文四季歌曲:

Spring is green.

Summer is bright.

Fall is golden.

Winter is white.

(4) 鼓励学生和教师一起边指边唱。

(5) 边交替展示教学挂图、投影片或单词卡片,边让学生重复歌词。

(6) 教师可采用简笔画或汉语解释等方法,使学生理解“bright”和“golden”这两个单词的含义。

2. 教师在教英文四季歌曲时,可指导学生分组互教互学,然后让学生在小组内选出模仿得好的学生表演。
3. 教师还可组织学生开展竞赛,可采用接龙的形式(每人接唱一句歌词),也可采用小组齐唱的形式等。
4. 教师鼓励学生,边唱四季歌曲,边进行表演。
5. 教师组织学生小组对抗赛和个人打擂赛等活动,鼓励学生尽快掌握歌词,能够唱得自然流畅。同时还可培养学生的合作意识和竞争意识。
6. 教师还可指导学生进行以下的对话操练,为B部分的活动做铺垫:

A: Do you like spring?

B: Yes.

C: Why?

D: It is green!

7. 在进行B部分活动时,教师可先指导学生仔细观察本课的四个贴片,让学生回忆并说出四个小孩穿的衣服。然后指导学生根据四个小孩穿的衣服将四个贴片分别贴在A部分中的四季照片中。
8. 教师指导学生反复看图听录音,感知对话内容。
9. 教师穿上羽绒服,请一个英语学习优秀的学生,协助教师演示对话:

S: Do you like winter?

T: Yes.

S: Why?

T: It's white. I can wear my favourite coat.

教师分别穿上毛衣、裙子、夹克,演示对话,然后指导学生首先根据自己喜欢的季节分组(Pair work)操练对话,鼓励学生运用所学单词(spring, summer, fall; green, bright, golden; sweater, skirt, jacket)。

10. 教师在学生比较熟练地说对话的情况下,可组织学生进行表演。学生还可向其他组的同学打招呼,并根据自己的实际情况进行对话。
11. 在学生学有余力的情况下,教师还可将图中的冬季活动教给学生,为下一课的学习做铺垫。如:

A: Do you like winter?

B: Yes.

A: Why?

B: It's white. I can make a snowman. (or: And I can skate on the ice.)

12. 录音材料:

A 项: SONG

Spring is green,

Summer is bright;

Fall is golden.

Winter is white.

NEW WORDS: season, spring, summer, fall, winter, bright, golden

B 项: DIALOGUE

Bill: Do you like winter?

Joy: Yes.

Bill: Why?

Joy: It's white. I can wear my favourite coat.

课堂学习评价

1. 教师引导学生把掌握7个有关季节词汇的情况用 ☹ 和 ☺ 符号记入学习档案。教师

指导学生把课堂上唱歌以及表演等活动的次数及教师的评语记入学习档案。

2. 教师具体而简要地记录学生当堂表现:

- 积极参与学唱四季歌曲活动的学生有多少人?
- 特别踊跃地做出话语反映的学生有多少人?
- 能认真参与对话活动的学生有多少人?
- 能积极主动参与竞赛和表演的学生有多少人?

3. 本课对学生掌握学习内容的情况的评定方法:

- 通过听单词指出相应的图片的方法, 检查学生能否听懂本课所学的单词。
- 通过分组唱四季歌曲, 检查学生能否听懂并基本正确地模仿录音中的歌曲。
- 通过看图, 让学生说出本课所学的7个单词, 了解学生掌握单词的情况。
- 通过分组的对话操练和表演, 看学生是否能够在本单元涉及的情景条件下正确运用所学的日常用语。

Lesson 50

课前准备

1. 教学挂图。
2. 教学投影片。
3. 教学录音磁带。
4. 单词卡片。
5. 教学投影片。
6. 简笔画图(教师准备)。

教学内容

A Look, listen and chant.

1. 本部分利用图画引入与四季活动有关的7个单词和词组。
2. 学生借助图画、歌谣录音学习与四季活动有关的7个单词和词组。这是本课学习的重点。
3. 本部分的四幅图供教师参考, 在课堂上指导学生做相关活动的模拟动作。
4. 通过看图听录音学习本课图中涉及的有关四季活动的英语日常用语。重点学习本部分中所给的歌谣。要求学生能够边说歌谣, 边做出相应的模拟动作。

B Let's play.

1. 本部分为“猜猜看”的游戏活动。
2. 本部分的意图是要重点复习本课有关四季活动的单词和日常用语。
3. 通过“猜猜看”的游戏活动, 还可培养学生的想象力和模仿能力。

教学建议

1. 教师可以选择多种方法复习上节课所学单词。如:

(1) 教师可迅速地分别拿出四个季节的照片, 问学生: “What season is it?” 让学生

抢答。

(2) 教师还可组织学生分组(Pair work) 表演对话, 复习第 49 课有关季节的日常用语。

(3) 教师可以组织学生唱第 49 课的歌曲, 复习巩固所学的有关季节单词。

2. 教师可以选择多种方法帮助学生学习本课新单词:

(1) 教师边指教学挂图, 边指导学生看图, 边听录音材料(本课歌谣), 让学生反复听几遍, 感知录音内容。

(2) 然后教师在学生听录音时, 可做一些动作演示(种树, 吃冰激凌, 爬山, 堆雪人), 帮助学生理解所学歌谣的含义。

(3) 在理解的基础上可指导学生模仿录音, 边听边模仿, 边指图边说歌谣, 或指导学生边说歌谣, 边做动作。要求学生先学会说书面上的歌谣。

3. 在学会说书面上的歌谣的基础上, 教师可参照以上方法, 边做动作, 边学其他表示动作的单词(放风筝, 游泳, 采摘苹果, 滑冰), 组织学生在有趣的模拟活动中学习生词。教师也可利用简笔画教授生词。

4. 在学生学有余力的情况下, 教师还可根据教学情况, 从本课教师用书其他歌谣中选择一首教给学生。

5. 教师还可组织学生利用第 49 课所学的对话进行操练:

A: Do you like winter?

B: Yes.

A: Why?

B: It's white. I can wear my favourite coat.

6. B 部分为“猜猜看”的游戏活动, 可按以下步骤进行:

(1) 教师在上课前根据本课内容准备 8 张小图片, 分别画着所学的 8 个动作的简笔画(放风筝, 游泳, 采摘苹果, 滑冰, 种树, 吃冰激凌, 爬山, 堆雪人), 并附有英文句子, 如: It's summer! It's summer! We can swim in summer.

(2) 教师请两个英语学习优秀的学生到讲台前进行演示: 教师先给学生 A 一张图片, 然后让学生 A 根据简笔画做动作, 学生 B 根据学生 A 所做的动作, 说出: It's summer! It's summer! We can swim in summer. 然后教师再给学生 B 一张图片, 学生 A 猜和说。猜对动作并且说对句子的学生得小红花。

(3) 教师指导学生画自己所喜欢的动作的简笔画。学生边画边说本课所学歌谣。根据时间可让学生画三、四个简笔画。还可让学生画出其他动作的简笔画(必须是自己能够说得出来的句子)。

(4) 教师组织学生分成三人小组, 仿照教师的演示在组内进行游戏活动, 最后看哪些学生得到的红花最多, 教师给予表扬和奖励。

7. 教师可布置画简笔画的作业, 要求学生回家后将画好的简笔画给父母看, 并用所学的新歌谣给父母表演, 边说歌谣边做动作, 让父母猜猜看。

8. 录音材料:

A 项: CHANT

It's spring! It's spring!

We can plant trees in spring.

It's summer! It's summer!

We can swim in summer.

It's fall! It's fall!

We can climb hills in fall.

It's winter! It's winter!

We can make a snowman in winter.

NEW WORDS: plant, swim, climb, make, snowman

9. 补充材料:

A 项: *CHANT*

(1)

We eat ice cream in summer.

We pick apples in fall.

We make a snowman in winter.

In spring we play football.

(2)

In fall, we climb a golden hill.

In spring, we fly a pink kite.

In summer, we swim in a blue lake.

In winter, we skate on the ice.

(3)

In summer, we swim in the water.

In fall, we climb the trees.

In winter, make a snowman.

In spring, play in the park please.

课堂学习评价

1. 教师引导学生把掌握新单词和新歌谣的情况用 ☹️ 和 😊 符号记入学习档案。教师指导学生把课堂上对话表演、参加各种活动的次数及教师的评语记入学习档案。教师指导学生把自己画的简笔画以及家长的评语存入学习档案。
2. 教师具体而简要地记录学生当堂表现:
 - 能记住第 49 课中有关季节 7 个单词的学生有多少人? 记住其中 5 个的学生有多少人? 记住其中 3 个的学生有多少人? 会唱四季歌曲的学生有多少人?
 - 积极参与课堂活动的学生有多少人? 有创造性表现的学生有多少人? 表现形式是什么?

- 特别踊跃地作出话语反映的学生有多少人？踊跃参加小组活动的学生有多少人？
- 3. 本课对学生掌握学习内容的情况的评定方法：
 - 通过看图或看实物说出相应的单词，检查学生是否掌握第 49 课中所学的单词。
 - 通过边听边说歌谣边做动作，检查学生能否听懂本课所学新的单词。
 - 通过边做动作边说或猜猜看游戏，检查学生能否说出本课所学的新单词。
 - 通过分组说歌谣，了解学生能否基本正确地模仿录音中的歌谣。

Lesson 51

课前准备

1. 教学挂图（主图）。
2. 教学投影片。
3. 教学录音磁带。
4. “找不同”教学挂图。

教学内容

A Look and say.

1. 本部分提供了一幅早春远郊公园场景的图画，其中有四组对话。通过图和对话表现出春季的典型特征以及春季的常见的活动和所用的典型语言。
2. 学生通过反复听录音，仔细观察图画，理解图画所表示的语境以及录音中人物的对话内容，并借助录音和图画复习有关表示对季节的喜好及其原因的英语日常用语。
3. 通过对话复习巩固第 49 课和第 50 课所学单词和歌谣。
4. 本图的另一个意图是：教师可指导、启发学生到大自然中去寻找春天的其他特征。

B Find the differences.

1. 本部分提供了四幅图画，内容为同一场地但不同季节的场景。要求学生仔细观察，找出四幅图画中的不同点。
2. 本部分的意图是：在学生感受四季不同时，复习颜色和衣服单词以及新学的单词。
3. 培养学生的观察能力、辨别能力以及表达能力，用本单元所学语言进行表达和交流。

教学建议

1. 教师可以先指导学生通过唱第 49 课所学的四季歌曲和说第 50 课所学的歌谣复习所学的单词和日常用语。
2. 教师播放录音之前，可指教学挂图（与 A 部分的图相同）中的人物问：Who's he? Who's she? 先让学生猜图中的人物。然后教师反复播放录音，学生边听录音边观察图，确定图中人物说话的顺序，并用铅笔在每组对话中标上号码。学生听完录音之后也可先分组（Pair work）讨论，然后再听两、三遍录音，最后确定答案。
3. 在反复听几遍录音之后，教师可指导学生模仿录音（A 部分）中的对话，并学习：Let's plant trees. What's your favourite season? Grass is green. 然后分组（Pair work 或 Group

work) 和分角色操练录音中的对话。

4. 教师可指导学生仔细观察主图, 找一找图中哪里有绿颜色的东西, 然后引导学生说:
The grass is green. The tree is green. The hill is green....
5. 教师指导学生自编对话。可先请一个学习能力强的学生配合自己, 编新对话进行演示。
教师演示的对话内容如下 (教师 A, 学生 B):

A: Hello, Li Hua.

B: Hello, Ms Li.

A: What a nice day! It's spring!

B: Do you like spring?

A: Yes, very much. It's green. The grass is green. The hill is green. The tree is green. And I can wear my green sweater. Oh, I'm happy in spring. What about you? What's your favourite season?

B: It's winter. I'm happy in winter. It's white. The snow is white. The hill is white. The tree is white. And I can skate on the white lake.

教师指导学生分组 (Pair work) 自设情景, 自编对话, 排练成熟后, 在大组内展示, 从每个大组中选出最佳的一组 (Pair), 在班内表演, 师生共同选举出班内最佳的一组 (Pair) 以及评出一、二、三等奖。

6. B部分要求学生根据本部分所给的四幅图, 找出图中的不同点来。教师可按照以下步骤进行活动:

- (1) 教师引导学生观察图中有哪些人和物, 并说出其英语名称。教师还可教授新单词, 但不要求掌握。如: willow (柳树), lotus (荷花), leaves (树叶), pavilion (亭子), 等。

- (2) 教师指导学生复习颜色单词 red, yellow, purple, brown, orange, white, green, pink, blue, black, 并在黑板上挂上四幅教学挂图, 让学生从图中找出所学的颜色。

- (3) 教师可利用实物 (相同的两本书和不同的两本书) 使学生理解 "They are the same." 和 "They are different." 这两句话, 并明白所要做的事。

- (4) 教师可指导学生先用铅笔勾出不同点, 要求学生独立完成 "找不同" 的任务。然后分组以 Pair work 形式指着图, 互问互答:

A: Look, the tree is green in spring, but it's golden in fall.

B: Yes. In picture 1, the tree has flowers, but in picture 3, the tree has peaches....

A: In picture 1, Lily wears a sweater. In picture 2 she wears a skirt....

教师要鼓励学生尽量用所学语言多说, 对于说不出完整句子只能说短语或单词的学生也应给予鼓励。

- (5) 教师可鼓励学生分别到讲台前, 指着教学挂图说不同点。只要学生表达清楚, 教师对于他们的语法错误或口误不应过多地去纠错。

7. 录音材料:

A 项: DIALOGUE

Angel: It's spring! It's spring!

Yaoyao: Let's plant trees.