

孔孟学说之精华

兰陵 著



新华出版社

孔孟学说之精华

新 华 出 版 社

图书在版编目 (CIP) 数据

孔孟学说之精华/兰陵著. —北京: 新华出版社, 2000.4

ISBN 7-5011-4867-8

I. 孔... II. 兰... III. ①孔丘—哲学—研究②孟轲—
哲学—研究 IV. ①B222.25②B222.55

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 24763 号

孔孟学说之精华

兰陵 著

*

新华出版社出版发行

(北京宣武门西大街 57 号 邮编: 100803)

新华书店经销

北京大地印刷厂印刷

*

850×1168 毫米 32 开本 6.5 印张 163 千字

2000 年 5 月第一版 2000 年 5 月北京第一次印刷

ISBN 7-5011-4867-8/C·39 定价: 18.00 元

真理不滅
萬古長存

孔令朋



序 言

我十八、九岁时，上了两年私塾。拜一位清朝举人马善堂老先生为师。马老师给我们讲解《论语》、《孟子》、《左传》，辅导我们学习历史《纲鉴》。在课外马老师曾向我讲解了《礼记·礼运篇》关于“大同”和“小康”的一段。那时孙中山的《三民主义》一书在我的家乡山东已广为发行，苏联革命和中国共产党领导的“土地革命”在民间也广为流传。我 1938 年参加革命时，阅读过秘密油印的《共产党宣言》。我把共产主义和孔子的“大同”学说联系在一起。多年来，我是既信仰马克思主义，又尊崇孔子。

自改革开放以来，我看到报刊不断出现“整理国故”，继承孔子和儒家传统道德文化的文章，引起我的共鸣和责任感。这时我在青岛市政协已离休了，为了发挥余热，开始研究孔孟学说。为此我认真地阅读了《四书》、《五经》。为了使传统文化和现代世界文明、特别与民主和社会主义运动接轨，我又重读了《共产党宣言》、《共产主义原理》、《哥达纲领批判》、《法兰西内战》和《社会主义从空想到科学的发展》等马克思主义关于社会主义的经典著作，并关心报刊上关于世界民主运动和社会主义运动的报道。于 1996 年完成《孔孟学说之精华》初稿。我已过耄耋之年，精力不足，学习不好，水平不高，难免有错有漏。如《礼记·儒行》中孔子关于《儒行》的论述，未能吸收。孔子是教育家，关于教育方面的经验很宝贵，也未专题整理（教育界已有研究和继承）。我不过是抛砖引玉而已，希望读者予以批评补正，以求完善。

我们对孔子学说和我国传统文化的认识，我觉得还需要加深和提高。

英国科学技术史专家李约瑟博士说：“保留至今的中国各个时代的文化传统，中国人的人际关系和中华文化精神，都将为今后指导全人类进步做出贡献。”

美国学术界评价孔子“是一位教育家、思想家、改革家、哲学家和中国古代的圣贤。孔子教养深刻地影响中国人民的生活准则和道德规范，又很难找出和孔子相提并论的历史人物。”

1982年8月27日，旧金山祭孔大典时，里根的代表在大会上称赞“孔子高贵行谊，伟大理想，道德思想，不但影响他的国人，也影响了全人类。孔子学说世代相传，提示全世界人类丰富的做人处事原则。”

1988年在巴黎召开75位诺贝尔奖得奖人的“会议宣言”中提出“如果人类要在二十一世纪生存下去，必须回到2,500年前去吸取孔子的智慧。”

这些对孔子的评价是真诚的。孔子学说在十八世纪的欧洲曾起了启蒙自由民主的作用，在中国也应能为民主和社会主义服务。进入二十世纪，孔子学说曾在日本、韩国和新加坡医治世风不古之弊。在中国，孔孟学说对于医治金钱至上、自私自利、风气不正之弊也会发挥应有的作用。

这要引起我们深思。我们一些人对孔孟学说把握不好，其原因是多方面的，既有社会政治经济的原因，也有文化教养水平和思想上的原因：

第一是盲目服从，不独立思考。这是一般的通病，与一些人的文化教育水平有关。文化水平低，又长期受封建统治的影响，养成了“唯上唯书”的习惯。上面叫批孔，下面就跟着批孔，不管是非。有些后儒的糟粕，也加在孔子身上（如三纲）。

第二是片面性，肯定一切或否定一切。这也是我们的老毛

病。要推崇一个人就捧到天上，甚至奉为神明；要贬低一个人，则全盘否定。对于孔子，有的人肯定一切，成立孔教会，尊孔子为教主，将孔学奉为宗教。而有的人则否定一切，要“打倒孔家店”。

第三是形式主义，不求实质。孔子学说的核心是仁义。爱人、爱民、济众，这是实质。他讲过“君使臣以礼，臣事君以忠”。但孔子对忠的实质主要是对事业要忠，对人民要忠，不是无条件地对君主忠。现在没有皇帝了，对人民和事业不要忠行吗？反封建，就不讲孝。而现在我们还是以家庭为单位的社会，不要孝行吗？不尊老养老行吗？

第四是教条主义不联系实际。孔子是讲实际的，也是主张变革的。他主张“学而不厌”、“敏而好学、不耻下问”，他说“三人行，必有我师”、“朝闻道夕死可矣”。孔子绝四：“毋意、毋必、毋固、毋我”。他说：“天下有道，丘不与易也”。他是因为天下无道才主张变革的。后世学孔子，不能随社会的发展而发展，不联系实际，把孔子学说变成千古不变的教条，不能实用，认为孔学无用而抛弃了。

由于这些原因，使孔子学说在我国一段时间不能发扬光大。因此在研究孔孟学说之精华时要接受这些教训：

首先把孔孟学说的真实，搞清楚。把孔学和儒学分开。孔学是儒学的基础，但儒学不等于孔学，只能以《四书》、《五经》中的孔孟言论为准，其他儒者和后儒的言论以及诸子百家中假托孔子的言论（包括《孔子家语》）都不可为据。

其次是一分为二，去粗取精。这和淘金一样，目的是淘出金子，即取其精华，其沙子则不取。

再次掌握孔孟学说的精神实质。孔孟学说到现在两千多年，时代变了，孔孟所讲的不少具体内容，已不适用，但其精神实质还是适用的。如“井田制”早已不适用，但它的实质是要“富

孔孟学说之精华

民”，要“有恒产”，要“耕者有其田”，这个精神还是正确的。

最后要与实际结合，不是教条主义地为研究而研究。研究孔孟，要为我国的社会主义物质文明和精神文明建设服务。

我认为也可以按上述精神去研究我国古代的所有诸子百家学说，去伪存真，去粗取精，即去其糟粕，取其精华，厚今而不薄古，继往而开来，使古为今用，为世界文明、为全人类进步服务，这应是我们整理古人文化遗产精华的目的。

兰 陵

一九九六年十月一日于青岛



作者简介

兰陵，1913年生，山东乳山人。1938年参加革命，长期在农村做基层工作，曾在中共山东蒙阴县委、莒沂县委、益临县委任组织、宣传、党务等领导职务。建国后，任中共昌潍地委、青岛市检察院、中共青岛市委监委等领导职务。1978年任青岛市政协副主席。1983年离休。“天意怜幽草，人间爱晚晴”。作者虽年届高龄，但无迟暮感，仍思辨清晰，奋力笔耕。在这本书中，他以长者阅历和精深的古文功底，殚精竭虑，力图以马克思主义观点阐发和弘扬民族文化精华——孔孟学说。

目 录

题辞	(1)
序言	(1)
第一章 孔子孟学说之由来	(3)
第一节 何为儒	(3)
第二节 孔孟学说是在春秋战国时与封建领主斗争 和百家争鸣中发展起来的	(5)
第三节 孔孟学说的精神实质	(8)
第二章 孔孟学说之精华	(15)
第一节 孔孟的大同理想	(16)
第二节 孔孟的为政理想	(24)
第三节 孔孟的伦理理想	(33)
第四节 孔孟的哲学思想	(53)
第五节 结 语	(68)
第三章 孔孟学说之发展	(71)
第一节 秦穆公为秦创建了基础	(72)
第二节 吕不韦执政为秦最后统一创造了最佳条件	(73)
第三节 秦之统一是历代改革之功	(75)
第四节 吕不韦坐嫪毐案是栽赃陷害	(80)
第五节 从《吕氏春秋》看秦始皇与吕不韦斗争的 实质	(83)
第六节 秦始皇是韩非的信徒	(88)

孔孟学说之精华

第七节	秦始皇、韩非不是法家，而是搞阴谋诡计的权术家	(95)
第八节	秦始皇焚书坑儒残杀人民	(96)
第九节	秦始皇穷奢极欲，民不聊生	(99)
第十节	实际亡秦者是秦始皇和他的亲信赵高 ..	(101)
第十一节	汉高、汉文、汉景是以秦为鉴接受了孔子儒家学说	(104)
第十二节	汉武帝“独尊儒术”而实行的是“霸道”	(106)
第十三节	汉宣帝以“王道”战胜“霸道”而尊孔	(107)
第十四节	汉“独尊儒术”后儒学的变化与斗争	(109)
第十五节	唐李世民以隋为鉴而尊孔	(119)
第十六节	元之尊孔经过	(120)
第十七节	清之尊孔经过	(123)
第十八节	宋元明清儒学唯物学说对唯心主义的程朱理学、陆王心学的批判	(130)
第十九节	资产阶级民主革命时期“尊孔反法”和“尊法反孔”的论战	(156)
第二十节	继承发展孔孟学说，为社会主义建设服务	(185)
结束语		(193)
再版书后		(195)



供奉于青岛孔子纪念馆的孔子画像

第一章 孔孟学说之由来

综观人类历史，世界四大文明古国，其中埃及、巴比伦和印度的文化，早已成为历史的陈迹，唯独中华文化观照千秋，五千年来“不废江河万古流”。

因为我们祖先倡导了人类和平共生、共存、共进化的道统，这一道统自尧、舜、禹、汤、文、武相继不绝。周公之时，我国的典章文物已蔚然齐备，奠定了中华大一统的基础。及至孔子，可惜王室式微，礼崩乐坏，诸侯混战，统一局面仅存形式。孔子志欲行道于天下，而到处碰壁，不受重用。既然没有机会为天下立行（立功），就改作立言，于是删诗书、订礼乐、赞周易、作春秋、周游列国凡十四年、广收生徒，有教无类，弘扬先贤道统，而集其大成，遂成两千多年来贯穿中华传统文化的主流——儒学精蕴。

儒学的基础是孔孟学说，因此儒学不等于是孔孟学说。所以本书论述的孔孟学说之精华，只能以孔孟的言论为准，主要以《四书》、《五经》中孔孟言论为准，其他诸子百家所标榜的孔孟言论，均不足为据。孟子是孔子之后对后代影响最大的儒学思想家，他强调人性之向善、强调恻隐、羞恶、恭敬、是非之心，均发扬了孔子学说，被誉为“亚圣”。概言之，以孔孟为代表的儒家思想、基于我国悠久的道统文化，从人类善性出发，而形成的一套最能符合人性、切近人情的伦理观念，其精华部分具有与时俱进的道德取向价值，非常值得我们去发掘和探索。

第一节 何为儒？

《辞海》的解释是：儒“为贵族人家相礼的一批知识分子”。

这样的解释不知根据在哪里？

《汉书·艺文志》有这样的论述：“儒家者流，盖出于司徒之官，助人君顺阴阳教化者也。游文于六经之中，留意于仁义之际，祖述尧舜，宪章文武，宗师仲尼，以重其言，于道为最高……”，“道家者流，盖出于史官，历记成败存亡祸福古人之道……”，“法家者流，盖出于理官”，“名家者流，盖出于礼官……”，“纵横者流，盖出于行人之官”，“兵家者流，盖出于司马之职，王官之武备也”。

“司徒之官”，即丞之职，百官之长，辅佐帝王，总理全国政务的。照此说法，孔子的学说，是辅佐帝王国政的，它是官长者的后裔流传下来的。

然而事实是，孔子的弟子，不只是学六艺（礼、乐、射、御、书、数），各方面的人才都有：“德行：颜渊、闵子骞、冉伯牛、仲弓。言语：宰我、子贡。政事：冉有、子路。文学：子游、子夏。”（《论语·先进》）。“雍也可使南面。”（《论语·雍也》）。“赐不受命，而货殖焉，亿则屡中。”（《论语·先进》）。子路说：“千乘之国，摄乎大国之间，加之以师旅，因之以饥馑，由也为之，比及三年，可使有勇且知方也。”（《论语·先进》）。冉求说：“方六七十，如五六十，求也为之，比及三年，可使民足。如其礼乐以俟君子”。公西赤说：“非曰能之，愿学焉。宗庙之事，如会同，端章甫，愿为小相焉”。可见，孔子弟子是有各种人才的一批知识分子。他们的思想是“留意仁义，祖述尧舜，宪章文武，宗师仲尼”。

而且，孔子对儒者的品行人格有很高的要求。孔子说：“儒有不实金玉，而以忠信为宝；不祈土地，立义以为土地；不祈多积，多文以为富”。“儒有委之以货财，淹之以乐好，见利不亏其义；劫之以众，沮之以兵，见死不更其守”；“儒有可视而不可劫也，可近而不可迫也；可杀而不可辱也……”，“儒有以忠信为

胄，以礼义为干橹；戴仁而行，抱义而处；虽有暴政，不更其所”。“儒有今人与居，古人与稽；今世行之，后世以为楷；适弗逢世，上弗授，下弗推。谗谀之民，有比党而危之者，身可危也，而志不可夺也，虽委起居，竟信其志，犹将不忘百姓之病也。其忧思犹如此者”。“儒有博学而不穷，笃行而不倦；幽居而不淫，上通而不困；礼之以和为贵，忠信之美，优游之法；慕贤而容众，毁方而瓦合，其宽裕有如此者”。“儒有内称不辟亲，外举不辟怨，程功积事，推贤而进达之，不望其报；君得其志，苟利国家，不求富贵，其举贤授能有如此者”。“儒有上不臣天子，下不事诸侯；慎静而尚宽，强毅以与人，博学以知服；近文章砥厉廉隅；虽分国如锱铢，不臣不仕，其规为有如此者”。“儒有不陨获于贫贱，不充屈于富贵；不愚君王，不累长上，不悯有司，故曰儒。今众人之命儒之妄，常以儒相诟病。”（《礼记·儒行》）

可以相见，以上这才是孔子所要求儒者的品德人格。总之所谓儒是春秋战国时，有文化、讲仁义、学尧舜、师仲尼，有治国平天下抱负，又有高尚人格的一批知识分子，并非“为贵族人家相礼的知识分子”。

第二节 孔孟学说是在春秋战国时与封建领主斗争和百家争鸣中发展起来的

春秋时，东周和东方各国是封建领主经济和地主经济萌芽时期，开始由奴隶社会转入封建社会，人民的价值地位有所提高。各国的统治者是由农奴主转为封建领主。但他们对人民的态度，落后于社会的发展，仍以奴隶对待人民。当时的鲁国当权者，季孙氏叔孙氏是贵戚专权操纵鲁国的统治者，是孔子在鲁政治斗争的对象。孔子说：“道千乘之国，敬事而信，节用而爱人，使民以时”（《论语·学而》）“为政以德，譬如北辰居其所，而众星共之”（《论语·为政》）“人而不仁，如礼何？人而不仁，如乐何？”

《论语·八佾》。季康子患盗，问于孔子，孔子对曰：“苟子不欲，虽赏之不窃”。季康子问政于孔子曰：“如杀无道，以就有道，何如？”孔子对曰：“子为政，焉用杀？子欲善而民善矣。君子之德风，小人之德草，草上之风必偃。”（《论语·颜渊》）都是要求统治者爱人民，实行德政仁政，反对杀人苛政暴政。孔子反对为统治者聚敛。“季氏富于周公，而求也为之聚敛，而附益之。子曰：‘非吾徒也，小子鸣鼓而攻之可也’”（《论语·先进》）。

孔子反对贵族荒淫无耻，“齐人归女乐，季桓子受之，三日不朝，孔子行。”（《论语·微子》）。齐国所送“女乐”不是如现在所称的文工团、歌舞团，而是一批奴隶，如牛马一样，可以送人。权贵们接受以寻欢作乐，不问政事。所以孔子愤而离去。

孔子与权贵的斗争，当然受到权贵的攻击，所以当时的权贵叔孙武叔毁仲尼。子贡曰：“仲尼不可毁也，他人之贤者，丘陵也，犹可逾也。仲尼日月也，无得而逾焉。人虽自绝，其何伤于日月乎？多见其不知量也。”（《论语·子张》）

一部《论语》，是讲的以仁义为核心的仁义礼智信五常德和知仁勇三达德，以及与贵族统治者讲仁政德政的言论。所以孔子学说是在封建社会初期政治斗争中发展起来的。

孔子的学生据说有三千人，“受业身通者七十二人”，皆异才之士。孔子卒后（战国时），七十子散游诸侯，大者为师傅卿相，小者友教士大夫，或隐而不见。

孔子的再传弟子田子方、段干木、吴起、禽滑厘之流（皆受业于居河西的子夏），为王者师。齐鲁之间，孔学独不废，孟子是公认的孔子学说的继承人，并有所发展，特别在民主精神上有所发展。

孟子学说是战国时与统治者斗争和百家争鸣中发展起来的。

战国时，井田制崩溃瓦解，土地可以自由买卖，新兴地主形成，农奴变为佃农，除地租外，还有繁重的劳役负担。“乐岁终