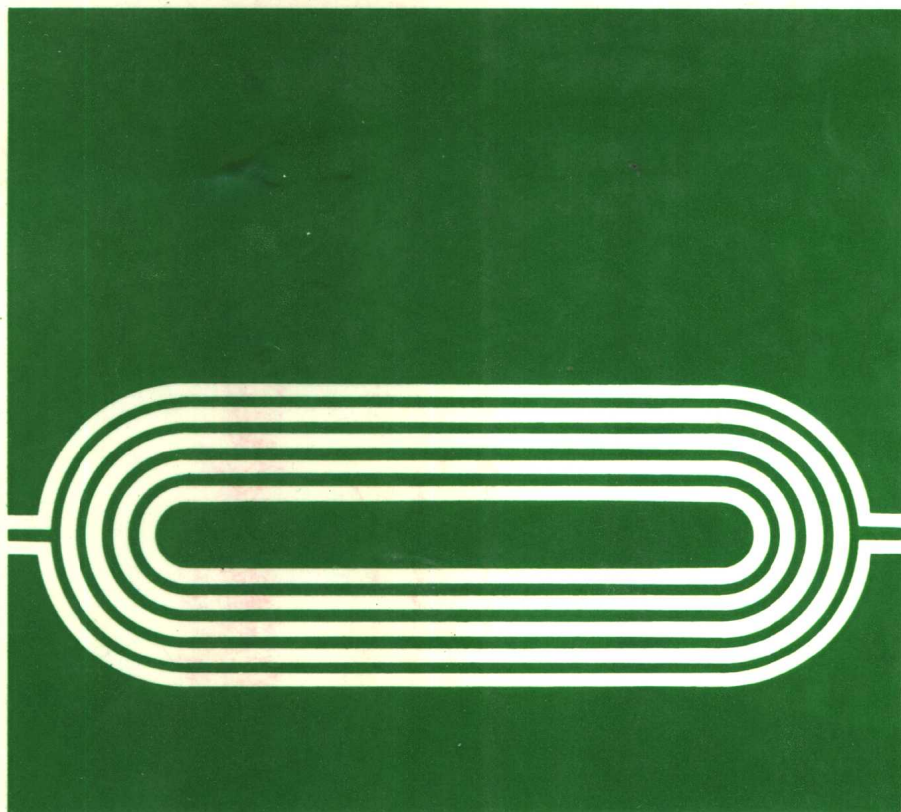


成人的學習動機

—成人參與繼續教育動機取向之探討—

黃富順著

書叢育教



復文圖書出版社

成人的學習動機

—成人參與繼續教育動機取向之探討—

黃富順著

復文圖書出版社

版權所有
翻印必究

著者：黃富順
出版者：復文圖書出版社

地址：高雄市同慶路一〇六號

總經理：高雄復文書局

地址：高雄市同慶路一〇六號

電話：(07)2014432-2914357

郵撥：0045658-1號

地下街文化廣場有限公司

地址：高雄市政府正對面地下

街二層大門口

電話：(07)5314202-5315628

彰化復文書局

地址：彰化市進德路7號

電話：(047)244103

郵撥：0225988-7號

基本定價：肆元整

登記證：局版台業字第1804號

中華民國七十四年四月初版

¥12.50

001	教育社會學	林清江	160.00
002	比較教育學導論（精裝）	王家通	140.00
002	比較教育學導論（平裝）	王家通	100.00
003	教學目標與評鑑	黃光雄	140.00
004	創造思考與情意教學（精裝）	陳英豪	220.00
004	創造思考與情意教學（平裝）	陳英豪	180.00
005	教育與人格發展（精裝）	賈馥茗	150.00
005	教育與人格發展（平裝）	賈馥茗	110.00
006	教育研究法	王文科	200.00
007	教育行政制度比較研究	謝文全	300.00
008	蘭開斯特與導生學校運動（精裝）	黃光雄	180.00
008	蘭開斯特與導生學校運動（平裝）	黃光雄	150.00
009	高等教育制度比較研究	王家通	150.00
010	中等教育（精裝）	王家通	300.00
011	教育目標分類方法（精裝）	黃光雄	340.00
012	技能領域目標分類	黃光雄	80.00
013	認知領域目標分類	黃光雄	120.00
014	情意領域目標分類	黃光雄	100.00
015	能力本位師範教育	黃光雄	80.00
016	教育行政學	王家通	300.00
017	技職教育的目標及計劃（精裝）	邰兆偉	160.00
017	技職教育的目標及計劃（平裝）	邱兆偉	120.00
018	教育環境評鑑（精裝）	蔡培村	180.00
018	教育環境評鑑（平裝）	蔡培村	150.00
019	教育行政與教學	蔡培村	220.00
020	日本教育制度	王家通	160.00
021	課程研究方法論	歐用生	80.00
022	課程發展模式探討	歐用生	120.00
023	國民中學導師角色研究	謝州融	120.00
024	國小校長行政決定之研究	鄭美俐	90.00

025	國教天地漫步	高 敬 文	120.00
026	道德教育初探	單 文 經	120.00
027	高等教育專題研究	楊 景 堯	150.00
028	教育觀念與教育實際	楊 景 堯	100.00
029	課程發展的基本原理	歐 用 生	160.00
030	資賦優異兒童課程設計	歐 用 生	60.00
031	活動過多症兒童	黃 瑞 煥 等	60.00
032	自閉症兒童教學途徑	黃 瑞 煥 等	60.00
033	自閉症兒童心理與教育	楊 景 堯	150.00
034	聽覺障礙教育語文訓練 及知動訓練教材教法	林 寶 貴	150.00
035	智能不足國民職業教育	何 華 國	150.00
036	神經動作與其他發展缺陷 嬰幼兒之教育計劃指引	蔡 秋 桃	140.00
037	行為改變技術	黃 瑞 煥 等	120.00
038	行為改變之理論與實際	許 天 威	240.00
039	中學資賦教育課程與評鑑	黃 國 榮	70.00
040	人文主義的教育改革計劃	林 寶 山	120.00
041	國家在危機之中——美國的教育改革 計畫——	林 寶 山	70.00
042	中等教育（精編本）	王 家 通 等	220.00
043	教育財政學研究	鄧 運 林	100.00
044	教育發展與實際	鄧 運 林	250.00
045	比較中等教育	鄧 運 林	220.00
046	我國各級教育法	吳 正 吉	300.00
047	國民中學行政（上册）	陳 清 雄	480.00
048	國民中學行政（下册）	陳 清 雄	480.00
049	我國大學學生助學貸款之研究	楊 景 堯	200.00
050	孔孟荀教育思想	董 承 文	260.00

目次

第一章 緒論	1
第一節 問題的背景及其重要性	1
第二節 研究動機與目的	4
第三節 研究範圍與內容	7
第四節 研究的限制	8
第五節 名詞詮釋	9
第二章 參與繼續教育動機的理論基礎	13
第一節 動機的理論	13
一、平衡模式	16
二、成長理論	19
三、綜合觀點	21
第二節 成人參與繼續教育動機的理論	24
一、H.Miller 的勢力場分析論	26
二、K.Rubenson 的期待價量模式	30
三、R.Boshier 的一致模式	33
四、A.Tough 的預期效益說	37
五、P.Cross 的連鎖反應模式	38

六、綜合探討	41
第三節 成人參與繼續教育動機的評量	43
一、活動內容分析法	44
二、詢問法	46
三、問卷調查法	48
四、統計分析動機量表	51

第三章 成人參與繼續教育之有關研究 54

第一節 成人學習者	54
一、成人的學習能力	55
二、成人生命週期的變化與學習	59
三、成人學習的特性	63
四、成人教育的參與者	65
五、本節摘要	72
第二節 成人參與繼續教育動機取向之研究	73
一、C.Houle 的研究	74
二、S.Sheffield 及其後繼者的研究	77
三、P.Burgess 及其後繼者的研究	80
四、R.Boshier 及其後繼者的研究	84
五、國內相關的研究	90
六、綜合探討	92

第三節 成人參與繼續教育動機取向與社會人口變項的關係	94
一、動機取向與年齡	94
二、動機取向與教育程度	98
三、動機取向與職業水準	100
四、動機取向與收入	102
五、動機取向與性別	104
六、動機取向與婚姻狀況	106
七、動機取向與居住地區	108
八、綜合探討	109
第四節 成人參與繼續教育動機與自重感的關係	111
一、自我評價或自重感的意義	111
二、自重感與成人繼續教育的參與	113
三、自重感與參與繼續教育動機取向	115
第四章 研究設計與實施	118
第一節 研究架構	118
第二節 研究假設	122
第三節 研究對象	125
第四節 研究工具	129
第五節 實施程序	141
第六節 資料處理	142

第五章 研究結果	144
第一節 受試者社會人口特性的分析	144
第二節 受試者參與繼續教育動機整體趨向之分析	148
第三節 社會人口和心理變項與動機取向之簡單相關分析	155
第四節 社會人口和心理變項對動機取向的迴歸分析	161
第五節 社會人口和心理變項與動機取向的典型相關分析	168
第六章 討 論	173
第一節 我國成人學習者的社會人口特性	173
第二節 我國成人參與繼續教育動機之整體趨向	179
第三節 社會人口變項與動機取向的關係	183
第四節 自重感與動機取向的關係	188
第五節 社會人口和心理變項對動機取向的預測功能	192
第六節 全部社會人口和心理變項對動機取向的整體解釋力	194
第七章 結論與建議	196
第一節 發現與結論	196
第二節 建議	201
壹、教育應用上之建議	201
貳、進一步研究之建議	209
參考文獻	211
附錄一：成人參加繼續教育動機調查表	232

附錄二：成人參與繼續教育動機量表初稿—效度評定用表·····	233
附錄三：成人參與繼續教育動機量表（初稿）·····	238
附錄四：成人學習經驗量表·····	241

圖表目錄

表 3 . 1 - 1 : Erikson的生命八階段.....	62
表 4 . 3 - 1 : 樣本人數之分配.....	128
表 4 . 4 - 1 : 調查成人參與繼續教育理由樣本之分配.....	131
表 4 . 4 - 2 : 成人參與繼續教育動機量表預試樣本之分配.....	133
表 4 . 4 - 3 : 各因素之名稱、負荷量及解釋量.....	134
表 4 . 4 - 4 : 各量尺的信度係數.....	138
表 4 . 4 - 5 : Rosenberg自重感量表與田納西自我觀念量表之 相關係數 (N = 81)	141
表 5 . 1 - 1 : 受試者性別、婚姻及居住地區人數之分配.....	145
表 5 . 1 - 2 : 受試者年齡之分配.....	145
表 5 . 1 - 3 : 受試者教育程度之分配.....	145
表 5 . 1 - 4 : 受試者職業之分佈.....	146
表 5 . 1 - 5 : 受試者職業水準之分佈.....	146
表 5 . 1 - 6 : 受試者收入情形之分配.....	146
表 5 . 1 - 7 : 受試者從正規學校畢業後再參加進修活動相隔時 間之分配.....	147
表 5 . 2 - 1 : 成人參與繼續教育動機量表各因素之解釋量 (預 試樣本, N = 526)	149

表 5 • 2 — 2 : 成人參與繼續教育動機量表各因素之解釋量 (全部受試者, $N = 1859$)	149
表 5 • 2 — 3 : 全部受試者 ($N = 1859$) 各因素分數的平均數與標準差	150
表 5 • 2 — 4 : 各因素之間平均數差異顯著性檢定結果 ($N = 1859$)	151
表 5 • 2 — 5 : 受試者 ($N = 1859$) 主要動機取向的次數分配	152
表 5 • 2 — 6 : 受試者主要動機取向個數之統計	152
表 5 • 2 — 7 : 受試者六個因素高、中、低分數人數之分配	153
表 5 • 3 — 1 : 社會人口、心理變項與動機取向分數的相關係數 ($N = 1859$)	156
表 5 • 4 — 1 : 以社會人口、心理變項為預測變項的多元迴歸分析摘要表	161
表 5 • 4 — 2 : 求知興趣取向與八種預測變項之多元逐步迴歸分析摘要表 ($N = 1859$)	162
表 5 • 4 — 3 : 職業進展取向與八種預測變項的多元逐步迴歸分析摘要表 ($N = 1859$)	163
表 5 • 4 — 4 : 逃避或刺激取向與八種預測變項的多元逐步迴歸分析摘要表 ($N = 1859$)	164
表 5 • 4 — 5 : 社會服務取向與八種預測變項的多元逐步迴歸分析摘要表 ($N = 1859$)	165

表 5 · 4 — 6 : 外界期望取向與八種預測變項的多元逐步迴歸分析摘要表 (N = 1859)	166
表 5 · 4 — 7 : 社交關係取向與八種預測變項的多元逐步迴歸分析摘要表 (N = 1859)	167
表 5 · 5 — 1 : 典型相關係數顯著性考驗摘要表	168
表 5 · 5 — 2 : 典型相關分析摘要表	170
表 6 · 1 — 1 : 七十二學年度空中教學大學選修科目學生性別、居住地區人數統計	174
表 6 · 1 — 2 : 七十二學年度空中教學大學選修科目學生年齡之分配	174
表 6 · 1 — 3 : 七十二學年度空中教學大學選修科目學生教育程度統計	175
表 6 · 1 — 4 : 七十二學年度空中教學大學選修科目學生職業分佈統計	175
表 6 · 3 — 1 : 受試者 (N = 1859) 教育程度、職業水準和收入的相關係數	185
表 6 · 4 — 1 : 自重感與社經地位指標的相關係數	190
表 6 · 4 — 2 : 社會人口變項對自重感的多元逐步迴歸分析摘要表	191
圖 2 · 2 — 1 : Miller 對低社會階級參與教育活動動機勢力之分析	28

圖 2 . 2 — 2 : Miller 對中等階級參與職業教育動機勢力之分析.....	29
圖 2 . 2 — 3 : Rubenson 的概念模式.....	32
圖 2 . 2 — 4 : Boshier 成人教育參與動機、一致、中介變項和退學關係的假設模式.....	36
圖 2 . 2 — 5 : C O R 成人參與學習活動模式.....	39
圖 3 . 1 — 1 : 縱貫與橫斷研究所得學習能力與年齡的關係.....	57
圖 3 . 1 — 2 : 流質與結晶智力的發展和年齡的關係.....	59
圖 4 . 1 — 1 : 成人參與繼續教育活動模式.....	119
圖 4 . 1 — 2 : 變項間的典型相關分析基本架構.....	121
圖 5 . 5 — 1 : 典型相關分析徑路圖.....	172

第一章 緒 論

第一節 問題的背景及其重要性

由於科技迅速的發展、社會急遽的改變及知識的爆發，使得生活於現代社會的每一個人，都必須不斷地追求新知，充實自己，以適應現代社會的需要。先總統 蔣公在「民生主義育樂兩篇補述」中曾昭示：「像今日科學進步的迅速，社會變動的強烈，他十年前、五年前，甚至兩三年前，學習的東西，到了十年、五年，甚至兩三年後，便不夠用。他要適應新的環境、新的事務和新的技術，必須再受教育。」（中國國民黨中央黨史史料編纂委員會，民 62 年，P.89）教育家 M. Mead 亦說：「世界瞬息萬變，人在呱呱墜地之時，是一個世界；比及壯年，成家立業，又是一個世界；等到老死之時，世事又變……故無人能夠完成教育。」（Hutchins，1968,P.131）美國成人教育家 Knowles（1976,P.137）也指出：「今日文化與生存最嚴重的危機，不是原子戰爭，也不是環境污染和人口爆炸，而是在這些問題之下，人類的知識能力無法適應時空因素快速的變化，人類的知識能力很

2 成人的學習動機

快地成為過時；也就是說人類應付世界問題挑戰的能力，永遠落於世界快速變化之後。故目前吾人唯一能做的，就是加速推進這一代的成年人，使其具有應付改變的能力，這正是現代成人教育的重要課題之一。」

同時，由於工業的發展，大量使用機器以代替人力的結果，人們有更多的閒暇，而使得繼續學習成為可能。美國大教育家 Hutchins（1968, P.132）曾說：「人人學習的社會以二大事實為基礎。一是閒暇的時間增多，一是變革的迅速。因為後者，我們需要學習；因為前者，我們才有時間學習。」因而他認為二十世紀是人人學習的世紀。自二次大戰以來，此種情形益加明顯，成人大量投入教育的領域，成人教育機構有如雨後春筍，紛紛出現。故 W. Hallenbeck 說：「成人教育處處存在」（Marple，1969, P.3），誠不為過。

「終身教育」與「繼續教育」已成為教育上重要的新概念。教育不再侷限於兒童或青年時期，不再是兒童或青年的專利品，中老年人仍然需要學習，有興趣學習，有能力學習，所以學習是人類終身的歷程。這些觀念已為教育學者專家所共識。美國總統成人教育顧問委員會，在 1982 年所提出的報告中指出：「教育制度完全以兒童為中心的安排，是不適當的，也是不經濟的。因為影響政府的行動與功能，負責我們的生產，決定家庭生活和兒童教育品質，處理對下一代具有威脅性的環境，迎接政治問題的挑戰，面對生活費用增加和經濟不景

氣情境者，都是成人，不是兒童，所以成人比兒童更需要確切而適當的教育。」(Knowles & Klevins , 1982,P.16)由於這些新觀念的激盪，加上政府基於道德及實利的觀點，而大量提供成人教育的機會，並刺激成人大眾的參與，成人教育乃逐漸地發展成為教育的主流，擺脫了過去正規教育的邊陲(marginal)地位，成為社會全面教育重要的一環(O.E.C.D, 1981,P.5)。

推展成人教育，最重要的工作即在於促使成人普遍地參與學習，並提供成人學習上的需要，故成人的參與動機，遂成為在成人教育的研究領域中被討論最多的問題(O.E.C.D, 1979,P.8)。Miller (1967,P.1)說：「從成人教育運動開始以來，成人教育者對於導致成人自動參與教育活動的動機問題，即有廣泛而持續的興趣。」成人學習動機問題乃普遍為成人教育學者、行政人員及教師所共同關注。

我國成人教育正逐漸發展，成人學習與進修的問題，現已逐漸受到政府有關當局及教育界人士的重視。教育行政機關，除一方面大力擴充各級各類學校的推廣教育並加強辦理在職人員進修教育外，更進而籌辦空中大學，以提供成人進修機會，使我國成人進修教育邁入了新的里程碑。然而，有關成人教育的研究與論著，卻仍不多見，尤其是成人參與動機的探討，更付厥如，亟待進行瞭解，以為推展成人教育的依據與參考。

綜上所述，成人教育由於受到現代教育理論的激發和社會實際需