

说 明

本书是全国高等教育自学考试指定教材《学前儿童语言教育》(学前教育专业——专科)的配套辅导用书。

本书的编写依据:

1. 全国高等教育自学考试指导委员会颁布的《学前儿童语言教育自学考试大纲》。

2. 全国高等教育自学考试指导委员会组编的指定教材《学前儿童语言教育》(周兢主编, 南京师范大学出版社出版)。

本书特点:

1. 本书在编写过程中, 严格以考试大纲为依据, 以指定教材为基础。充分体现“在考查课程主体知识的同时, 注重考查能力尤其是应用能力”的新的命题指导思想。

2. 全书完全依照指定教材的结构, 以章为单位。每章设“内容提示”、“同步练习”、“参考答案”三部分。“内容提示”主要是对该章内容的总结归纳。“同步练习”则根据考试大纲对各知识点的要求, 将知识点及知识点下的细目以各种主要考试题型的形式编写, 覆盖全部考核内容, 适当突出重点章节, 并且加大重点内容的覆盖密度。“参考答案”是对同步练习中所有试题的解答。

3. 两套模拟试题综合了考试大纲和教材对应试者的要求, 可用于检验应试者的学习效果。

本书可供参加高等教育自学考试集体组织学习或个人自学使用，也可供相关专业人士参加其他考试使用。

编写高质量的全国高等教育自学考试辅导用书，是社会助学的一个重要环节。毫无疑问，这是一项艰难而有意义的工作，需要社会各方面的关怀与支持，使它在使用中不断提高和日臻完善。

敬请读者批评指正。

编 者

2002 年 3 月

目 录

第一章 学前儿童语言的获得与发展	(1)
内容提示	(1)
同步练习	(2)
参考答案	(11)
第二章 当代学前儿童语言教育的基本观念	(25)
内容提示	(25)
同步练习	(26)
参考答案	(35)
第三章 学前儿童语言教育的目标	(52)
内容提示	(52)
同步练习	(53)
参考答案	(56)
第四章 学前儿童语言教育的实施	(63)
内容提示	(63)
同步练习	(64)
参考答案	(73)
第五章 幼儿园的谈话活动	(88)
内容提示	(88)
同步练习	(89)
参考答案	(94)
第六章 幼儿园的讲述活动	(103)
内容提示	(103)
同步练习	(104)

参考答案	(114)
第七章 幼儿园的听说游戏	(122)
内容提示	(122)
同步练习	(123)
参考答案	(131)
第八章 幼儿园的文学活动	(140)
内容提示	(140)
同步练习	(141)
参考答案	(150)
第九章 幼儿园的早期阅读活动	(160)
内容提示	(160)
同步练习	(161)
参考答案	(170)
第十章 学前儿童双语学习与双语教育	(183)
内容提示	(183)
同步练习	(184)
参考答案	(193)
第十一章 学前儿童语言障碍与语言矫治	(210)
内容提示	(210)
同步练习	(211)
参考答案	(225)
第十二章 计算机辅助手段在幼儿园语言教育中的应用	(243)
内容提示	(243)
同步练习	(244)
参考答案	(250)
模拟试题 (一)	(260)
参考答案	(266)
模拟试题 (二)	(270)
参考答案	(275)

2001 年下半年高等教育自学考试全国统一命题考试

《学前儿童语言教育》试题 (279)

 参考答案 (284)

参考书目 (287)

第一章 学前儿童语言的获得与发展

内容提示

学前儿童语言的获得与发展是指0~6岁儿童对母语的口语理解和表达能力的获得。

儿童语言的获得与发展具有阶段性，一般以儿童说出第一批被理解的词为界，将学前儿童语言发展分为前语言期和语言发展期。

前语言期是指0到一岁半左右，此时期内儿童的各种语言学习现象被称为前语言现象或前语言发展。儿童前语言获得的关键在于语音核心能力的获得。围绕语音，儿童发展了前语言感知、前语言发音和前语言交际3个方面的能力。前语言感知能力包括辨音、辨调、辨义3种水平层次。前语言发音分为单音发声、音节发声、前词语发声3个阶段。前语言交际则由产生交际倾向、学习交际“规则”和扩展交际功能3个阶段构成。

儿童自1岁半开始进入语言发展期。这一阶段包括儿童语言形式的获得、语言内容的获得、语用技能的获得。语言形式是指儿童语言中约定俗成的符号系统和系列规则，儿童对语言形式的获得包括对语音和语法的获得。语言内容即语义的获得是指儿童对词、句子和语段3个语言结构层次在理解上的发展和获得，它比获得语音、句法更加复杂。语用技能是指交谈双方根据语言意图和语言环境有效地使用语言工具的一系列技能，它可以从语言操作能力、对交际外在环境的感知能力和心理预备能力3个方面进行考察。

目前关于学前儿童语言学习的模式，影响较大的有4种：①行为主义的语言学习模式。此模式认为，语言是人对外界一系列环境刺激的反应，它不具有目的，可以通过强化、训练、塑造或模仿逐

渐形成,强化是语言学习的必要条件。②先天论的语言学习模式。此模式认为,语言是人类特有的一种特殊认知能力。乔姆斯基提出,语言能力是儿童与生俱来的一种掌握语法规则的能力,体现在一种先天语言获得装置(LAD)上。人类语言在深层结构水平上有许多共同特征,它反映在LAD上。儿童语言获得过程是儿童通过运用语言能力将头脑中具有普遍语法转化为母语语法规则的过程。环境对儿童的语言发展有一定作用,主要表现在激发效应和塑造效应两个方面。③认知相互作用论的语言学习模式。此模式认为,语言是人类特有的行为,是表达意图或意义、受规则制约的符号表征系统。语言是人类认知结构的一部分,产生于人类的认知成熟阶段。儿童语言的发展以其认知的发展为基础,认知结构不是外界环境强加的,也不是人脑先天具备的,它来源于主体和客体之间的相互作用。④社会相互作用论的语言学习模式。此模式认为,语言具有一定的结构,遵循一定的规则,语言的学习在很大程度上就是语法规则的获得。儿童语言的获得是儿童与语言交往环境相互作用的结果。儿童语言结构产生于语言的社会交往功能,只有在交往中发挥实际功能的语言结构才能被学习者掌握。语言环境是一个动态的系统,儿童抚养者提供的语言材料是经过简化的专门指向儿童的,被称为儿童指向语言(CDS),它可以使儿童进行有效的交往,促进儿童的语言发展。儿童在此是一个有自己意图和目的的积极主动的语言加工者。

上述4种语言学习模式各有异同,每一模式都有其合理的一面,但也有一些观点未能得到儿童语言发展事实的验证或无法验证,有一定的不足之处。

同步练习

一、单项选择题

1. 学前儿童主要是指()的儿童。
A. 0~6岁 B. 0~5岁 C. 1~3岁 D. 3~6岁
2. 将学前儿童语言发展分为前语言期和语言发展期两个阶段,

一般是以儿童说出第一批能被理解的()为界。

A. 字 B. 词 C. 句子 D. 段落

3. 一般认为,从()开始,儿童正式进入语言发展期。

A. 半岁 B. 1岁 C. 1岁半 D. 2岁

4. 有学者认为,儿童的前语言阶段,是一个在语言获得过程中的()核心敏感期。

A. 语义 B. 语法 C. 语汇 D. 语音

5. 正常儿童出生后不久就能把()和其他声音区分开来,并能对其作出不同的反应。

A. 音高 B. 音色 C. 声音 D. 音调

6. 儿童具有辨音水平是在()个月期间。

A. 4~6 B. 0~4 C. 4~10 D. 10~18

7. 出生()天的儿童能够对男人的声音和女人的声音、抚养者和不熟悉者的声音作出明显不同的反应。

A. 10 B. 12 C. 24 D. 30

8. 儿童在()个月时期进入辨调水平阶段。

A. 4~10 B. 1~3 C. 0~4 D. 10~18

9. ()个月之后的婴儿开始进入对语音的辨义阶段。

A. 6 B. 8 C. 9 D. 10

10. 儿童前语言发音能力的发展过程大致可以分为单音发声、音节发声和()发声3个阶段。

A. 前词语 B. 句子 C. 段落 D. 篇章

11. 出生后不久的婴儿是用()产生交际倾向的。

A. 笑声 B. 哭声 C. 表情 D. 动作

12. 儿童学习交际“规则”大约是在()个月时。

A. 0~4 B. 1~2 C. 4~10 D. 10~18

13. ()个月之后,婴儿的前语言交际具有了语言交际的主要功能。

A. 4 B. 6 C. 10 D. 18

14. 儿童对语言形式的获得包括对()的获得。

A. 语音和语法 B. 语音和语汇

- C. 语法和语义 D. 语音和语句
15. 在儿童语言发展过程中()。
- A. 儿童正确发音一般比准确辨别音位要容易
B. 儿童发音能力的发展晚于辨音能力的发展
C. 儿童发音能力的发展早于辨音能力的发展
D. 儿童发音能力的发展和辨音能力的发展同时进行
16. 有人研究发现,到4岁时,汉语城市儿童能够发准()
的声母和()的韵母。
- A. 100% 97% B. 97% 100%
C. 74% 85% D. 85% 74%
17. 语法的获得是指儿童对母语中语句结构的获得,包括
()不同结构的语句。
- A. 理解 B. 产生
C. 理解和产生 D. 倾听
18. 儿童对()的获得将贯穿其一生。
- A. 语音 B. 语法 C. 语句 D. 词义
19. 儿童最早获得的是()。
- A. 专有名词 B. 动词
C. 普通名词 D. 形容词
20. ()包括说话人的语言表达能力和听话人的语言理解能力。
- A. 语言感知能力 B. 语言操作能力
C. 语言心理预备能力 D. 语言辨别能力
21. 行为主义的语言模式来源于()和華生的基本概念。
- A. 坎特 B. 布龙菲尔德
C. 巴甫洛夫 D. 斯金纳
22. 行为主义的语言学习模式认为,语言的本质是()。
- A. 人类特有的一种特殊认知能力
B. 人类特有的心理现象
C. 一定的语法规则
D. 刺激—反应连结

23. 行为主义的语言学习模式认为, () 是语言学习的必要条件。

- A. 先天生理机制
- B. 强化
- C. 认知结构
- D. 思维

24. 阿尔波特提出的模仿是儿童学习语言的重要途径的观点在 () 年代一直很流行。

- A. 20 世纪 20 ~ 50
- B. 19 世纪 20 ~ 50
- C. 20 世纪 20 ~ 80
- D. 19 世纪 50 ~ 80

25. 行为主义者贬低人类生理基础的作用从根本上抹杀了 () 之间的本质差异。

- A. 不同人种
- B. 男人和女人
- C. 人和动物
- D. 成人和儿童

26. 先天论的语言学习模式主要是指 () 的转换生成理论流派对儿童语言学习和获得所作的解释。

- A. 乔姆斯基
- B. 斯金纳
- C. 坎特
- D. 皮亚杰

27. 先天论的语言学习模式强调语言是人类特有的特殊认知能力, 人类的 () 因素决定着儿童语言获得的全过程。

- A. 环境强化
- B. 后天训练
- C. 社会交往
- D. 先天遗传

28. 乔姆斯基认为, 儿童获得语言的过程是由 () 向 () 转化的过程。

- A. 语言形式 语言内容
- B. 普遍语法 个别语法
- C. 语言内容 语法知识
- D. 语言环境 语言能力

29. 认知相互作用论的语言学习模式的代表人物是 () 。

- A. 皮亚杰
- B. 乔姆斯基
- C. 斯金纳
- D. 贝茨

30. 认知相互作用论的语言学习模式认为语言是人类特有的行为, 来源于人类 () 与 () 之间的相互作用。

- A. 逻辑思维 运动行为
- B. 遗传结构 环境输入
- C. 选择性模仿 有意训练
- D. 生理结构 自我强化

31. 认知相互作用论的语言学习模式认为儿童语言的发展以其()的发展为基础。

- A. 环境
- B. 生理
- C. 认知
- D. 能力

32. 认知相互作用论的语言学习模式认为, 儿童的认知结构来源于()。

- A. 外界环境的刺激
- B. 人脑
- C. 主体和客体之间的相互作用
- D. 成人的教育

33. 社会相互作用论的语言学习模式强调儿童所处的()和()对儿童语言发展的作用。

- A. 语言环境 生理机能
- B. 语言环境 认知结构
- C. 语言环境 交往背景
- D. 语言环境 强化训练

34. 社会相互作用论的语言学习模式认为, 语言交往()在儿童语言结构获得的过程中起决定性作用。

- A. 内容
- B. 形式
- C. 规则
- D. 环境

35. 儿童指向语言具有()特征。

- A. 句子平均长度较长的句法
- B. 疑问句和祈使句较少的话语
- C. 重复较少的话语
- D. 超语言

36. 社会相互作用论的语言学习模式认为()。

- A. 儿童是一个语言输入的被动受益者
- B. 儿童是一个有自己意图和目的的积极主动的参加者
- C. 儿童不能把一系列的先天倾向带进语言学习的环境中

37. () 的语言学习模式强调语言是一种外显的、可观察的行为, 是通过一系列反应学会的。

- ## 二、名词解释题

- ### 三、简答题

- 7 •

义？

11. 造成学前儿童社会性语言较少的原因是什么？
12. 行为主义的语言学习模式的主要观点是什么？
13. 什么是“选择性模仿”？
14. 乔姆斯基的“普遍语法”和“个别语法”的概念包含哪些内容？
15. 先天论的语言学习模式对世人的贡献和它本身的局限性各是什么？
16. 认知相互作用论的语言学习模式有哪些主要观点？
17. 认知相互作用论的语言学习模式的积极意义和不足是什么？
18. 社会相互作用论的语言学习模式的主要观点是什么？
19. 社会相互作用论的语言学习模式的主要优缺点是什么？

四、论述题

1. 目前研究的学前儿童语言获得和发展的一般规律是什么？
2. 学前儿童语言发展规律和学前语言教育之间有什么关系？
3. 儿童前语言发展与语言发展之间的本质区别？
4. 比较 4 种语言学习模式的异同。
5. 举例分析 4 种语言学习模式在我国学前语言教育中的实际运用。

五、材料分析题

从目标制定、内容选择和活动组织等方面评述下面的活动设计方案。

1. 特定反应训练

设计意图：

1 岁左右的婴儿处于前语言发展阶段。虽然他们不会说话，但他们已经能理解成人常用的一些字、词或句子的意义，具备了语言理解能力。此时是培养婴儿语言能力的最佳时机，可以用特定反应训练法即成人利用在现实生活中婴儿已经认识的某些特定物品对婴

儿进行语言刺激。在成人围绕特定物品反复向婴儿提问的同时，观察婴儿的反应，从而达到训练婴儿语言理解的目的，为婴儿语言的真正获得打下基础。

活动目标：

使婴儿认识毛巾、梳子、帽子、勺子等日常物品的用途；训练婴儿的语言理解能力。

活动准备：

毛巾、梳子、帽子、勺子。

活动过程：

第一步，成人首先把毛巾、梳子、帽子、勺子这些婴儿每天都接触使用的特定物品拿出来，放在一起，然后用语言（包括手势）向婴儿提问：“宝宝每天洗完脸后用什么擦呀？”观察婴儿反应，诱导婴儿指向或拿起毛巾。依次类推，继续发问：“宝宝想把头发梳漂亮了，用什么呀？”“宝宝出门上街头上戴什么呀？”“妈妈每天喂宝宝吃饭，用什么呀？”——诱导婴儿指向或拿起梳子、帽子、勺子。

第二步，成人把上述四件物品藏到婴儿看得见、拿得到的地方，连续发问：“毛巾在哪里？”“梳子在哪里？”“帽子在哪里？”“勺子在哪里？”婴儿可能会用眼睛或手指示意，然后按顺序指示婴儿，将这些物品拿来，观察和训练他们的理解、辨别能力。

第三步，待婴儿将上述四件物品拿到手中玩了一会后，依次向婴儿发出指令：“把毛巾送给妈妈。”“把梳子送给奶奶。”“把帽子送给爸爸。”“把勺子送给爷爷。”若婴儿准确做到后，成人应给予一定的语言鼓励。

2. 谁来了（小班）

设计意图：

3、4岁的幼儿处于语言发展期中，他们具备了一定的语言操作能力。能根据耳朵和眼睛的协同作用去辨别有意义和无意义的声音，并能根据交流的需要对语言各要素进行适当的组合，发出一系列有意义的声音。此时选用幼儿熟悉、喜欢的事物对他们进行倾听和表达训练，能更好地提高幼儿的语用技能。

活动目标：

培养幼儿聆听和表达各种声音的兴趣和能力，使幼儿初步听懂指令，并在指令指导下做动作和事情。

活动准备：

猫、狗、鸭、小鸟等玩具及上述动物叫声录音带、录音机。

活动过程：

第一步，教师语言导入，告诉幼儿今天要来几个小动物，让他们猜一猜都有谁。幼儿可根据自己喜好、熟悉程度说出一些小动物。

第二步，教师依次放出猫、狗、鸭、小鸟的叫声录音，每放一个，让幼儿说出它们的名字。如：喵喵喵，这是小猫；汪汪汪，这是小狗；呷呷呷，这是小鸭；喳喳喳，这是小鸟。

第三步，教师出示猫、狗、鸭、小鸟的玩具，每出示一个，让幼儿模仿出它们的叫声，并按顺序一气说出今天来访的小动物都有谁。

第四步，指定三个幼儿上台表演，第一个幼儿出示动物玩具，报出动物名字。第二个幼儿模仿这个动物的叫声。第三个幼儿模仿这个动物的动作。如小猫蹿跳着过来，小狗颠颠地跑来，小鸭子一摇一摆地扭来，小鸟扇着翅膀飞来。

第五步，让其他幼儿评价谁模仿的动物叫声最像，谁模仿的动物动作最好。启发幼儿发言。教师对表演的幼儿和发言的幼儿给予语言鼓励。

六、活动设计题

以4~5岁的中班儿童为对象，设计一个看图造句的语言训练活动。

设计要求：

目标明确，符合中班幼儿发展特点。活动过程完整。简单列出活动过程每一环节即可。

参 考 答 案

一、单项选择题

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. A | 2. B | 3. C | 4. D | 5. C |
| 6. B | 7. C | 8. A | 9. D | 10. A |
| 11. B | 12. C | 13. C | 14. A | 15. B |
| 16. B | 17. C | 18. D | 19. A | 20. B |
| 21. C | 22. D | 23. B | 24. A | 25. C |
| 26. A | 27. D | 28. B | 29. A | 30. B |
| 31. C | 32. C | 33. C | 34. D | 35. D |
| 36. B | 37. A | 38. D | | |

二、名词解释题

1. 前语言现象是儿童自出生到1岁半左右的各种语言学习现象,也被称为前语言发展。儿童前语言获得的关键在于语音核心能力的获得。此时期的儿童围绕语音,发展了前语言感知能力、前语言发音能力和前语言交际能力。它为儿童正式的语言运用作好了准备。

2. 语言形式是指儿童语言中约定俗成的符号系统和系列规则。它包括语音、语法。语音的发展可以从语音的辨别、发音能力的发展和语音意识产生3方面来考察。语法的获得是指儿童对母语中语句结构的获得,包括理解和产生不同结构的语句。

3. 语言技能指儿童正式进入语言发展期后所获得的语言运用技能,即交际双方根据交际目的和语言情境有效地使用语言工具的一系列技能,包括语言操作能力、对交际外在环境的感知能力和心理预备能力。

4. 语言操作能力是学前儿童语用技能的一种,它指的是交际双方根据交际的实际需要,灵活而有效地调出已有的语言以及与其有关的非语言知识,并恰当地用于交际过程的能力。它包括说话人的语言表达能力和听话人的语言理解能力。

5. 语言意识是学前儿童语音发展中的一个过程，一般指2岁后的儿童自觉地辨别发音是否正确，自觉地模仿正确发音，并自觉地纠正错误的发音的一种能力。

6. 刺激反应是行为主义的语言学习模式的一种观点。它认为，语言是人对外界一系列环境刺激的反应，和人类其他行为一样，是对外界刺激的习惯性反应体系，人的语言没有目的，完全受外界刺激和强化的制约。

7. 激发效应是乔姆斯基认为的儿童语言学习过程中环境因素的一种作用。指某种形式的环境因素（如相互之间的语言交往等）对儿童语言获得装置的功能发挥起一定的启发、触发和加强作用，决定语言获得装置发挥作用的强度。

8. 塑造效应是乔姆斯基认为的儿童语言学习过程中环境因素的一种作用。指环境因素在语言获得装置启动并发挥作用时，使普遍语法向某一个别语法转化，如决定儿童的语言，决定语言获得装置发挥作用的方向。

9. 认知相互作用论认为，儿童会用他生下来具有的一套非常有限的认知图式去向环境学习，摄取对他有用的东西。同化就是由个体对外界刺激输入的过滤或改变的过程。有时儿童遇到不能用原有图式来同化新的环境刺激时，便要对原有图式加以修改或重建，这个由个体调节自己内部结构以适应特定刺激情境的过程叫顺化。

10. 社会相互作用论把儿童及其语言环境看成一个统一整体，一个动态系统。在这个动态系统中，儿童抚养者提供的语言材料是适合不同年龄水平的特殊语言形式，这种语言形式是经过简化的专门指向儿童的，被称之为儿童指向语言（CDS）。

三、简答题

1. 答：语言的发展对人的品德、智力等发展至关重要。所以了解和掌握儿童语言获得的基本规律，对学前儿童语言教育具有重要的现实意义。它为学前儿童语言教育目标的制定提供理论依据，使学前儿童语言教育更具有针对性；使语言教育内容的选择和方法的确定更加符合学前儿童语言学习的特点，有利于学前儿童语言水