

# 基础教育课程改革研究

JICHU JIAOYU KECHENG GAIGE YANJIU

■ 高凌飏 庄兆声 主编

广东教育出版社

## 图书在版编目 (CIP) 数据

基础教育课程改革研究/高凌飏, 庄兆声主编. —广州: 广东教育出版社, 2002.7

ISBN 7-5406-4557-1

I. 基… II. ①高…②庄… III. 基础教育-教材-编写-研究-文集 IV. G632.3-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 26596 号

广东教育出版社出版发行  
(广州市环市东路水荫路 11 号)

邮政编码: 510075

广东新华发行集团股份有限公司经销

南海市彩印制本厂印刷

(南海市郊桂城叠南)

850 毫米 × 1168 毫米 32 开本 11.875 印张 300 000 字

2002 年 7 月第 1 版 2002 年 7 月第 1 次印刷

印数 1-3000 册

ISBN 7-5406-4557-1/G·4134

定价: 19.80 元

质量监督电话: 020-87616267 购书咨询电话: 020-83796440

# 前 言

这本集子收录了 1999 年 6 月 12 ~ 14 日在华南师范大学举行的“义务教育课程改革学术研讨会”的部分论文。此次研讨会由九年义务教育沿海版教材编委会主办,华南师大课程教材研究所承办。来自国家教育部、教育部直属单位和全国 12 个省、市、自治区以及香港特别行政区从事基础教育课程教材研究和实际工作的 105 位专家、学者参加了会议,会上提交讨论的论文有 50 多篇。会议围绕课程改革与素质教育、课程编制的教育心理和社会文化基础、国内外课程教材的比较、课程教材的评价等问题展开了广泛、热烈的讨论,获得了很大的成功。本文集部分地反映了这次学术研讨会取得的成果。

本文集包括 24 篇论文,分为“回顾与展望:我国中小学课程和教材的改革与发展”、“问题与思考:对当前课程理论与实践的探讨”、“内容更新与体系构建:对学科课程和教材改革的思考”、“比较与借鉴:对课程和教材的跨地区考察”四编。第一编对我国课程教材改革与发展的历程、特别是 1980 年以来的课程教材改革实践作了回顾,包含人教版、沿海版、北京版、浙江版等几个有代表性的版本的教材建设的总结研究,比较全面地反映了这一阶段我国课程改革的现状、水平、经验和问题。第二编对课程教材发展中的若干重要的理论问题

或研究领域展开讨论,既有对当前改革实践的透视,也有对宏观理论问题的阐释,其中不乏真知灼见。第三编主要探讨各学科的课程改革和教材建设问题,虽然选文并未覆盖大部分学科,但作者对我国学科教学中的问题有具体、深切的感知,提出的见解对当前的课程改革和教材建设颇有启发。第四编是关于课程教材改革方面的比较研究,重点放在学科课程和教材方面,因此也是对第三编的一种补充,有助于我们从不同的角度审视本国、本地区的课程和学科教学问题,从中寻找启示和借鉴。

上述四个方面论题实际上代表了我国当代课程教材改革的几个重要课题。首先,历史的回顾与思考对任何面向未来的改革都是不可或少的步骤。只有把改革与发展建立在过往经验或教训的基础上,这种改革与发展才会有更好的指向,也才更厚实、更中肯。从这个意义上说,过去 10 多年来以教材多样化建设为特征的课程改革实践,是一份非常值得珍惜的宝贵财富。另外,有继承才有提高,在学科教材编制的许多技术性环节,经验的延续性尤其重要。第二,加强课程理论的研究是另一个迫切的课题。经验告诉我们,理论创新是课程改革实践取得突破的前提条件。理论源于实践而高于实践,课程理论研究必须敢于面对和回答课程改革实践中提出的各种问题,才能更好地推动课程的改革与发展。当前我国正在实施跨世纪的素质教育工程,要构建适应国情特点的素质教育的课程体系,显然还有许多理论上的重大问题有待我们去解决,如课程发展中的价值取向和结构原则问题、课程管理中的集权与分权问题等等。如果这些问题和矛盾得不到理论上的回答和解决,课程的改革与发展就难以从容应对各种挑战。

第三个方面课题是学科内容结构的更新改造。由于课程改革的目标总是要通过学科课程(以及活动课程)的设置并最终落实在学校教学上才能实现,因此,学科课程的改革和教材建设无疑是课程改革与发展的主体部分。这是一个需要学科专家和课程工作者共同参与的一个研究领域。第四个方面的课题是比较与借鉴。我国是一个发展中国家,我们的课程改革起步较晚,借鉴其他国家和地区的经验,有利于我们更好地审视自身的问题,并使改革站在较高的起点上,从而迅速缩小与发达国家和地区的差距。因此,课程教材的比较研究过去是、今后还将是一个必须引起重视的研究领域。

从上述几个方面着手加强课程研究,也是九年义务教育沿海版教材编委会从自己的改革实践中获得的体会。主办这次研讨会的目的,也是为了从上述框架出发,思考今后的改革与发展问题。自1989年秋开始试验以来,沿海版教材作为我国义务教育教材多样化建设的版本之一,已走过了整整10年的历程。如何在前10年教材建设的经验基础上,迎接21世纪的挑战,把义务教育课程改革和教材建设推上一个新的台阶,这不仅是沿海版教材面临的课题,也是我国基础教育课程教材改革面临的课题。本书所收论文视角不同,观点不一定一致,全书从结构上看也未必自成体系,但这丝毫不影响其开拓思维、启示新知的价值。但愿本书的出版,能引起我们对有关问题的进一步思考。

# 序

王崑山

1999年仲夏,九年义务教育沿海版教材编委会邀请国内同行及课程专家在广州召开“义务教育课程改革学术研讨会”。适逢世纪之交,面对新世纪的机遇与挑战,我们国家提出了科教兴国的战略决策。全面推进素质教育,提高民族创新能力,成为教育改的一个核心主题。作为实施素质教育的一个关键环节,基础教育课程教材改革问题自然备受关注,这也使得此次研讨会得到各地学者的热烈响应,一时专家云集。与会专家带来了50多篇论文,就课程教材改革的广泛议题各陈己见、相互切磋。这种情景,表明课程教材改革研究已经引起了学术界的极大关注,实在是一件令人欣喜的事。

我国1987年才启动基础教育课程教材多样化改革,而在这之前的近40年间,我们一直沿袭源于苏联的课程和教材体系,尽管在内容、方法上不断有所更替,却几乎没有理论上的创新。始于1980年的教材多样化改革力图顺应改革开放以后我国社会发展的新形势,进行了许多有益的探索,取得了一些突破,但现在看来,理论研究和学术讨论的欠缺,无疑是这一轮改革的一个薄弱环节。在此次会议前的1998年底,作为东道主,九年义务教育沿海版教材编委会对自己参与我国教材多样化建设以来十年间的工作做了一次小结。我们深深感

到,对一些重大问题缺乏深入的研究,往往制约了改革的步伐,影响了改革的成效。毋庸讳言,困扰我国基础教育课程改革的许多因素至今仍未消除。因此,在制订和实施下一阶段的改革方略时,理论研究务必要走在前头。只有在理论上回答教育实践提出的问题,只有在那些制约课程改革实践的重大理论问题上取得突破,我们才会有深思熟虑、志存高远的课程改革实践,也才会有课程和教材的创新。正是出于这种考虑,我们举行研讨会,并将部分论文结集出版,以期引起更多的讨论。

记得 1988 年沿海版教材启动编写工作之际,我们曾举办了一次课程教材发展学术研讨会,会议论文后结集成《普通教育课程发展研究》出版。时隔十年左右,当我们思考下一阶段的改革路向的时候,我们再次举办学术研讨会,也将会议论文结集出版。把两本书摆在一起,我们很容易看到,无论是从论题的转换上,还是在论述的深度、构建或借鉴的针对性上,今天的课程和教材研究显然已经有了很大的超越。但是,我国当代课程教材改革毕竟只有 10 多年的时间,我们的研究基础还比较薄弱,因而还有许多重大的理论和实践问题有待我们进一步的探索。课程和教材建设必须与时代和社会的发展同步,课程教材改革是一个永无休止的过程。我们坚信,认真总结过去 10 多年来课程教材改革的实践,学习国外先进的课程教材改革经验,加强理论研究,我们肯定能够迎接 21 世纪的各种挑战,实现课程理论和课程体系的创新。

# 目 录

|    |        |
|----|--------|
| 前言 | (1)    |
| 序  | 王屏山(1) |

## 第一编 回顾与展望： 我国中小学课程和教材的改革与发展

|                                       |                        |
|---------------------------------------|------------------------|
| 邓小平旗帜指引中小学教材改革和发展                     |                        |
| 人民教育出版社课程教材研究所                        | 吕达(3)                  |
| 义务教育教材的创新与特色——沿海版教材建设的<br>经验与启示       | 华南师范大学课程教材研究所          |
|                                       | 高凌飏 庄兆声 余进利(23)        |
| 教材要面向学生,面向生活,面向社会——义务教育<br>教材的继承与创新问题 |                        |
|                                       | 人民教育出版社 任长松(34)        |
| 面向 21 世纪的北京市基础教育课程改革                  |                        |
|                                       | 北京教育科学研究院教材编审部 商发明(59) |
| 改革课程教材 推进素质教育                         |                        |
|                                       | 浙江省教委教研室 郑文(77)        |



## **第二编 问题与思考： 对当前课程理论与实践的探讨**

我国基础教育课程教材改革要处理好的几个关系

教育部督学团 游铭钧(89)

课程知识的合法性与意识形态的解构

湖南师范大学 金生铉(101)

创新教育课程的伦理基础

华南师范大学教育系 王永红(118)

“三级课程”解读 华东师范大学 陈桂生 王建军(130)

构建素质教育课程体系的基本原则

中央教育科学研究所 白月桥(142)

50 年来我国课程研究的回顾与展望

华南师范大学教育系 黄甫全(158)

沿海版教材分析评估方案

华南师范大学课程教材研究所 高凌飏(185)

## **第三编 内容更新与体系构建： 对学科课程和教材改革的思考**

开发情境教材：思想品德课改革新方向

华东师范大学教育学系 黄向阳(207)

数学教材改革刍议

广东高等职业技术师范学院 柳柏濂(218)

浅谈《北京市 21 世纪数学课程标准》的编制原则

与特点 北京教科院教材编审部 程舟(223)

构建新世纪基础教育化学课程的原则

华南师范大学 江琳才(233)

浅论生物教材的“小综合”体例及其完善

华南师范大学课程教材研究所 陈业好(242)

从教材对比看初中英语教材的编写倾向

广州市教委 郭汉光 鲁宗干(254)

#### 第四编 比较与借鉴： 对课程和教材的跨地区考察

韩国基础数学课程评介

广西师范大学教育科学研究所 袁桂珍(271)

中美数学教育比较研究——关于优势互补的探讨

华南师范大学教育科学研究所 余进利(289)

中外化学教科书内容与编排比较研究

华南师范大学化学系 钱扬义(300)

美日中小学课程改革的比较研究

北京教科院教材编审部 王婷(311)

香港中国语文课程和教材的回顾与前瞻

香港大学课程学系 谢锡金 谭佩仪(319)

沿海版《世界历史》与香港中学《世界历史》古代史

部分的比较研究 华南师范大学历史系 黄英贤(345)

后记 (368)

# 第 一 编

## 回顾与展望： 我国中小学课程和教材的 改革与发展



# 邓小平旗帜指引中小学教材改革和发展

人民教育出版社课程教材研究所 吕 达

## 一、回顾

改革开放 20 年来,在党的十一届三中全会的路线、方针、政策指引下,我国中小学教材建设取得了巨大成绩,这是有目共睹、有口皆碑的。

(一) 邓小平力挽狂澜,拨乱反正,中小学教材步入正规化

校舍、师资、教材,是中小学教育的三大基本建设。党和国家一贯十分重视中小学教材建设。新中国建立伊始,百废待兴,党中央和毛泽东主席就于 1950 年批准成立以中小学教材建设为主要任务的人民教育出版社;毛泽东主席还亲笔为人民教育出版社题写了社名。

十年动乱中,人教社全体人员被下放。粉碎“四人帮”后,邓小平同志以高瞻远瞩的战略眼光,首先紧抓了教育和科技战线的拨乱反正,他以政治家的气魄,毅然决然恢复了全国高考制度,与此同时,他一开始就敏锐地抓住了教育改革的核心——课程教材问题。他在 1977 年就强调指出:“关键是教材。教材要反映出现代科学文化的先进水平,同时要符合我国的

实际情况。”

针对十年动乱中教材混乱的状况,小平同志明确提出要编写全国通用的中小学教材。他果断地指示:“要组织一个很强的班子,编大中小学教材。”在小平同志的亲自关怀下,1977年教育部为人教社从全国18个省、自治区、直辖市借调了大批干部,共200余人,以“全国中小学教材编写工作会议”的名义,按中小学学科,分12个编写组开始工作。随后,1978年2月5日,教育部党组为切实增强人教社的力量,以适应教材建设的长期需要,报请中央批准将一批编辑出版干部正式调入北京。小平同志在看到这份报告后,于2月10日就迅速作了明确批示,指出:“编好教材是提高教学(质量)的关键,要有足够的合格人力加以保障。所提要求拟同意。”

各路人马调集北京,首先遇到的是房子问题,但当时的情况非常困难。甚至教育部领导同志亲自出马,到处奔波,也仍然一无所获。为了解决房子问题,只好去惊动最高领导。小平同志得知后,立即对北京市的领导指示说:“马上办,这是个关键要紧的事情。”就这么两句,北京市的领导立即着手解决,调集北京的200多位同志很快得到了妥善安置。

小平同志日理万机,还抽空看中小学教材编写工作会议的简报,直接领导教材编写工作。在小平同志的亲自关怀下,全国通用的中小学各科教材编写工作进展顺利,1978年就开始出版小学一年级和初中一年级各科教材,以后又陆续供应其他各年级教材;1980年完成了全套教材即各年级各学科教材的编写任务。这是十年动乱后第一套全国通用的中小学教材,也是人教版第五套中小学教材。这套教材为拨乱反正,正本清源,提高教育质量,稳定社会秩序立下了不容低估的功

劳。

小平同志对中小学教材建设和改革,发表过一系列重要的指导性意见。早在 1977 年,小平同志就明确指示:“要引进外国教材,吸收外国教材中有益的东西。”根据小平同志指示,中央在外汇十分紧缺的情况下,仍千方百计挤出 10 万美元专款拨给教育部,人教社在我国驻外使馆的协助下,从美国、英国、联邦德国、法国、日本等国家选购了大批教材,并通过空运尽快运回国内,供编写我国教材参考。人教社认真研究了引进的外国中小学教材,并就数学教材提出了报告。教育部于 1977 年 9 月 15 日以“简报增刊”报送中央。小平同志对此十分关心,并很快作出指示。9 月 19 日他在同教育部负责人的谈话中说:“我看了你们编的外国教材情况简报。看来,教材非从中小学抓起不可,教书非教最先进的内容不可,当然,也不能脱离我国的实际情况。”

同毛主席、周总理等第一代领导人一样,小平同志对中小学课程教材的一些重大的实际问题也十分关心。1977 年,他亲自过问并要求研究高中数学、物理课程与大学的衔接问题;根据王力、吕叔湘等语言学家的建议,他还亲自过问了中学语文课程的改革问题。1978 年 2 月 24 日,教育部将人教社提出的《中学历史教学大纲和教材中几个原则性问题如何处理的初步意见》报送中央。小平同志十分重视,并作了“原则同意”的批示。后来,经小平同志批示的这份意见还成为全国高等学校文科教材会议的重要参考文件。

为了从组织上保证把中小学教材的编写更好地建立在科学研究的基础上,教育部党组于 1983 年 7 月同意了人教社的请示报告,批准成立“课程教材研究所”,与人教社合署办公。

正因为小平同志一贯关心、重视中小学教材建设与改革事业，他在百忙之中欣然命笔，为课程教材研究所题写了所名。这不仅再一次充分体现了小平同志对中小学课程教材建设与改革事业的殷切期望和巨大支持，也再一次充分体现了他对教育的重视，对科研的重视。

## （二）从“一纲一本”到“一纲多本”，从国定制到审定制，中小学教材趋向多样化

随着我国改革开放的深入发展，1985 年中共中央发布了《关于教育体制改革的决定》，1986 年国家颁布了《义务教育法》。为了更好地适应各地发展不平衡的需要，国家教委确定了新时期中小学教材建设的新方针：在统一基本要求的前提下实行多样化，并实行编、审分开的制度。1986 年 9 月，首届全国中小学教材审定委员会（包括 21 个学科审查委员会）正式成立，标志着我国中小学教材制度由国定制改为审定制，这是一个历史性的转变。随后，同正在酝酿中的义务教育课程方案相配套，国家教委开始着手组织义务教育教材的编写，并于 1988 年制定了编写规划。

根据规划，人教社编写面向全国大多数地区的六·三制和五·四制教材共两套；北师大编写五·四制教材一套；广东一套（俗称沿海版）；四川一套（俗称内地版）；八院校一套；上海、浙江各一套；河北编写农村复式教材。上述“八套半教材”除八院校教材夭折外，上海、浙江教材暂不审查，其他各套教材经过实验、送审，1993 年秋季起同正式颁布的义务教育课程方案相配套，在小学和初中起始年级全面选用，适应了全国不同地区的需要。目前，经审查通过供全国选用的义务教育教材有“五套半”全套教材、75 种单科教材，共 2500 余册（套）。



全国中小学教材审定委员会从 1986 年成立至今,已历经三届。审定委员会(包括各科审查委员会)集中了数百名全国著名的专家、学者和优秀中小学教师,他们坚持严格把关、积极扶持的原则,为提高我国中小学教材质量付出了大量的时间和心血。

我国中小学教材审定制初步确立,并在实践中逐步得到完善。1996 年,国家教委重新颁发了《全国中小学教材审定委员会工作章程》,对 1987 年制订的章程作了多方面的修订补充。

从“一纲一本”到“一纲多本”,中小学教材在统一基本要求的前提下实行多样化,成为全国各地实施义务教育的有力保证。中小学教材多样化方针的贯彻,为不同地区选用不同的教材提供了条件,同时也引入了优胜劣汰的市场竞争机制,激励和促进教材质量不断提高。

### (三) 以教科书为核心,中小学教材呈现系列化、立体化

当代的中小学教材早已不限于文字教科书(课本),不限于学生课桌上的书,它不仅包括教学参考书、教学挂图和图册,还包括幻灯片、投影片、录音带、录像带等视听音像教材,以及计算机教学软件等。教科书是各种教材的核心,各种系列化、立体化教材围绕和配合教科书,起到相辅相成、相得益彰的作用。教学实践证明,大力开发系列化、立体化教材,并在教学中恰当地运用这些系列化、立体化教材,对于贯彻教材的整体指导思想、提高教学质量是十分有利的。

教材系列化、立体化的态势不仅推动了教科书体系、结构和内容的进一步改革,也对教学组织形式、教学方法的改革产