

JICENG DAIBING XUE

颜培正 主编

基层

带兵学



军事科学出版社

编审委员会

主 任	颜培正			
副主任	陈伟坚			
委 员	颜培正	陈伟坚	余明亮	
	刘新宁	郝小川	尹洪滨	
	胡文章	王吉尧	杨运忠	

编写人员

主 编	颜培正		
编写人员	颜培正	韩其俭	张培忠
	马书海	王章林	朱俊明
	陈家付	许常勇	周亨祥

前言

治军之道,“带兵第一”。

带兵是军事活动的永恒主题。它随军队的产生而问世,又随军队的发展而发展,是军事活动中最精彩、最生动的组成部分之一。哪支军队真正把带兵放到“第一”的位置,把兵带好了,哪支军队就会更强,就会多打胜仗,就会发展壮大。人民军队从无到有,从小到大,由弱变强,从胜利走向胜利,就是一个雄辩的例证。

管好部队带好兵是党的三代领导核心的一贯思想。我军建军75年来,党的三代领导核心把马克思主义的军事理论与中国革命军队的带兵实践相结合,创立了独具特色的人民军队带兵理论,创造了一系列行之有效的带兵原则、方法和制度,提出了“带兵第一”,“带兵即管理”,“管理出战斗力”,“依法正规带兵”,“从严带兵”,“民主带兵”,“带兵要从抓干部入手”,“带兵主要是做好人的工作”,“带兵工作要坚持经常”,“继承和发扬优良传统、不断探索治军带兵的特点规律”等重要带兵思想,对我军的建设和发展发挥了重要作用。

带兵理论和实践随时代的发展而发展。新的历史时期,国际政治、经济、军事、科技形势发生了极其深刻



的变化:国家改革开放进一步深化,经济体制向市场经济转轨,经济成分多样化,分配方式多样化,生活方式多样化,对官兵思想观念、价值取向、行为方式产生了前所未有的深刻影响;军队建设和改革不断推进,军事领域的新变革,军队体制编制的新变化,武器装备的新发展,军事斗争准备的新要求,使带兵工作面临许多新情况和新问题。在新的形势和任务面前,必须继承和发扬我军带兵的优良传统,坚持与时俱进,认真研究和把握新时期带兵的特点规律,确立带兵的新思路,努力做好新形势下的带兵工作,塑造新时期我军文明之师、威武之师的崭新形象,担负起“打得赢、不变质”的历史使命。

编写《基层带兵学》是一项探索性工作。对如何做好新形势下的带兵工作的问题,近些年来全军作了许多积极探索,成果颇丰,对指导我军新时期管好部队带好兵发挥了积极作用。为了对我军带兵的特点规律获得更为深刻、更为理性的认识,以进一步推动我军带兵理论发展,更好地指导我军带兵实践,我们感到当前很有必要把我军带兵理论更好地总结、升华,创建具有我军特色的基层带兵新学科。

基层带兵学是一门研究基层带兵本质和规律的科学。带兵的实质是对人的管理教育。从广义上讲,整个军队对人的管理教育都是带兵活动。我们这里讲的带兵则是从狭义上讲的,也就是基层带兵,即基层军官(班长)直接带领、管理、教育士兵,领导直接带领、管理、教



育部属 围绕这一基本定位,我们以江主席“三个代表”重要思想为指导,按照“系统、理性、实用、新颖”的思路,对带兵的历史和现状进行了较为系统的考察,对人民军队带兵理论进行了充分阐述,对新时期带兵出现的新特点和规律作了有益的探索;充分体现党的三代领导核心的带兵思想,充分吸纳我军新时期带兵理论研究的最新成果,充分借鉴外军特别是先进国家军队治军带兵的有益经验;既注重理论升华,对带兵基本原理作了全面概括和阐述,又注重便于操作,最大限度地使基层带兵人能够看得见、摸得着、用得上。经过努力探索,形成了带兵基本原理、带兵指导规律、带兵方法和带兵艺术四个层次的带兵学科理论架构。

济南陆军学院院长顾培正少将策划、组织、指导了本书的撰写工作,并执笔进行了撰写、统稿、定稿。学院军事理论教研室韩其俭主任、张培忠副主任,军队管理学马书海副教授、王章林中校、朱俊明讲师,军队政治工作学许常勇上校、陈家付副教授,语言学周亨祥教授参加了本书的撰写工作。尽管本书还很不成熟,需要研究探讨的问题也很多,但为了更好地开展这方面理论的研究和探索,故先抛砖引玉,以飨读者。

本书参阅了全军近年来的一些理论研究成果,恕不一一列出,在此谨向有关著作者表示真诚的感谢。

作者

2002年8月1日

目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 基层带兵学的研究对象	(1)
第二节 基层带兵学的研究任务	(6)
第三节 基层带兵学的理论体系	(7)
第四节 基层带兵学的学科属性	(8)
第五节 基层带兵学的地位和作用	(12)
第六节 基层带兵学的研究原则	(15)
第二章 带兵思想的形成与发展	(19)
第一节 古代带兵思想的历史发展	(19)
第二节 人民军队带兵思想的形成与发展	(34)
第三章 带兵基本要素	(62)
第一节 带兵主体	(62)
第二节 带兵客体	(64)
第三节 带兵环境	(66)
第四节 带兵方法	(68)
第四章 带兵基本规律	(70)
第一节 思想先导规律	(71)
第二节 需要决定动机规律	(76)
第三节 严格出精兵规律	(81)



第四节 干部主导规律	(86)
第五节 方法对应规律	(90)
第六节 环境塑造规律	(92)
第五章 带兵基本目标	(96)
第一节 带兵目标的基本特征	(96)
第二节 带兵目标的确立依据	(101)
第三节 带兵目标的体系构成	(103)
第六章 带兵基本依据	(115)
第一节 依据基本职责带兵	(115)
第二节 依据各种法规带兵	(125)
第三节 依据上级意图带兵	(145)
第七章 带兵基本思想和基本原则	(147)
第一节 人民军队带兵的基本思想	(147)
第二节 人民军队带兵的基本原则	(155)
第八章 带兵重要关节	(167)
第一节 知兵	(167)
第二节 爱兵	(173)
第三节 管兵	(178)
第四节 育兵	(180)
第九章 带兵的主要方法(一)	
——带兵的一般方法	(185)
第一节 思想教育法	(185)
第二节 行为规范法	(188)
第三节 精神激励法	(191)



第四节 心理疏导法	(194)
第五节 感情融合法	(197)
第六节 形象感召法	(199)

第十章 带兵的主要方法(二)

——对不同人员的带法	(202)
第一节 第一年兵的带法	(202)
第二节 第二年兵的带法	(204)
第三节 勤杂人员的带法	(206)
第四节 先进士兵的带法	(209)
第五节 后进士兵的带法	(210)
第六节 独生子女兵的带法	(214)
第七节 少数民族兵的带法	(217)
第八节 特长兵的带法	(219)
第九节 社会经历复杂兵的带法	(221)
第十节 家庭变故兵的带法	(223)
第十一节 大学生士兵的带法	(226)
第十二节 士官的带法	(230)
第十三节 干部的带法	(241)

第十一章 带兵的主要方法(三)

——不同时机的带兵方法	(247)
第一节 闲暇时间的带兵方法	(247)
第二节 节假日的带兵方法	(250)
第三节 新兵集训时的带兵方法	(252)
第四节 老兵退伍时的带兵方法	(257)



第五节	不同季节的带兵方法	(258)
第六节	针对生病住院战士的带兵方法	(259)
第七节	针对探亲休假战士的带兵方法	(260)
第八节	针对单独执行任务战士的带兵方法	(264)
第十二章	带兵的若干艺术	(266)
第一节	统筹工作的艺术	(266)
第二节	知人善任的艺术	(269)
第三节	灵活应变的艺术	(271)
第四节	协调关系的艺术	(274)
第五节	有效激励的艺术	(276)
第六节	总结汇报的艺术	(280)
第十三章	战时带兵的特点与要求	(285)
第一节	战时带兵的主要特点	(285)
第二节	战时带兵的基本要求	(290)
第三节	战时带兵的组织工作	(294)
第十四章	带兵人的素质与权威	(321)
第一节	带兵人的素质	(321)
第二节	带兵人的权威	(340)
主要参考书目		(344)

第一章

绪 论

基层带兵学是一门研究基层带兵特点和规律的科学理论体系。它有其特定的研究对象与鲜明的历史发展轨迹。军队带兵理论随军队的出现而出现,经历了萌芽、演变和发展的漫长历史过程。系统研究带兵理论,建立新的学科体系,不仅有利于发展和创新基层带兵理论,而且对于更加自觉地用科学的理论指导带兵实践,提高官兵的素质,完成“打得赢、不变质”两大历史性课题,有着十分重要的意义。

第一节 基层带兵学的研究对象

任何学科的性质,归根到底是由其研究对象的性质所决定的。研究对象是学科的主体,学科的全部理论分析都是围绕特定的主体展开的。只有明确了对象,才能开始科学研究,也只有科学地界定了研究对象,才能建立起严格的科学理论及其体系。恩格斯指出:“每一门科学都是分析某一别的运动形式或一系列互相关联和



互相转化的运动形式的,因此,科学分类就是这些运动形式本身依据其内部所固有的次序的分类和排列,而它的重要也正是在这里。”^①就是说,每一科学或学科是客观物质世界中相应的特殊运动形式的反映,而每一运动形式的特殊本质,是由它本身的特殊矛盾所规定的。毛泽东指出:“科学研究的区分,就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此,对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究,就构成某一门科学的对象。”^②

对研究对象的界定,并没有固定的模式,从不同角度可以有不同的区分。基层带兵学的研究对象,着眼于构建基层带兵学理论体系,目的是系统科学地回答基层带兵的理论与实践问题。基层带兵的实践活动就是基层带兵学的专门研究对象。

什么是带兵?迄今为止,带兵还只是一个约定俗成的说法。查阅有关史料和军事典籍,在春秋末年至战国时期,首次出现和运用了“带甲”这个称谓,当时是指对步兵的统称,后用以泛指披甲的将士。这可以看作是带兵一词在中国古代最早的萌芽。清朝末年,出现了以“带”字而命名的官职,如“统带官”、“帮带官”、“管带官”等。而首次明确提出和使用“带兵”这个概念的,是清朝大臣、湘军首领曾国藩。民国时期沿用了“带兵”这个称

① 《马克思恩格斯全集》第20卷,第593页。

② 《毛泽东选集》第1卷,人民出版社1991年6月第2版,第309页。



谓。中国著名将领蔡锷提出带兵如父兄带子弟的带兵思想,其中也明确使用了带兵这个概念。革命先驱孙中山则明确使用了“带兵的人”这一概念,指出:带兵的人,只可以看作巡捕,不能看作是皇帝。意思是带兵的人要有服务的思想。以毛泽东为代表的老一辈无产阶级革命家、军事家,把带兵作为一个重要的概念提出和运用。1944年6月,毛泽东在为中央起草的党内指示中,明确提出要总结“带兵”经验。朱德总司令把带兵作为军队干部的“三大任务”之一,要求每个指挥员都要注意这一条。叶剑英元帅指出:“带兵第一”,“平时能把兵带好、练好,战时用兵才能运用自如,打胜仗。”^①之后,我军一直沿用带兵这一提法。

根据以上对带兵一说提出的回顾和理解,以及后来我军对这一提法的诸多诠释,对带兵应作如下定义:带兵就是从本阶级的利益需要出发,依据相应的理论、方针、原则,采取多种 ways 方法,通过带兵主体的组织领导活动,对部属进行严格的引导、教育、训练、管理,以巩固和提高部队的战斗力,履行军队所担负的职能。从这一定义可以看出,军队的各级军官、领导都是带兵人。带兵的实质是对人的管理教育。从广义上讲,整个军队对人的管理教育都是带兵活动。这里讲的带兵,则是从狭义上讲的,也就是基层带兵,即基层军官(班长)直接带

① 《军训通讯》第4期,1961年3月20日。



领、管理、教育士兵,领导直接带领、管理、教育部属。

基层带兵具有深刻的内涵:一是鲜明的政治性。军队是执行政治任务的武装集团,是国家政权的重要组成部分,是统治阶级进行武装斗争的工具。国家政权的性质不同,军队的性质也不同,而不同性质的军队带兵的目的、采取的方式方法有着本质的区别。这就决定了带兵必须从本阶级的利益出发,具有强烈的政治性要求。如某些西方大国的军队,是其向外侵略扩张的工具,因而其带兵必然要服从和服务于这一特定的政治需要。我军是中国共产党领导的新型的人民军队,是人民民主专政的柱石,具有对外反侵略、对内保卫人民和平劳动的双重职能,这就决定了我军带兵必须坚决听从党的领导,服从和服务于人民的根本利益。二是突出的直接性。军队是由多个层次、多种类型组成的武装集团。从广义上看,团以上部队的带兵活动主要是通过机关,以命令、指示和一系列文件实施,而基层军官(班长)是一线的带兵人,与部属朝夕相处,同吃、同住、同训练、同娱乐,面对面地直接开展工作,处于带兵的微观层面。三是鲜明的艺术性。带兵主要是做人的工作。人具有高度的主观能动性,人的素质参差不齐,人的需求多种多样,人的思想千变万化,人的性格各不相同;带兵的环境十分复杂,特别是市场经济和战斗环境对人的影响力非常大;部队兵员成分流动性大,每年都处在士兵复员、干部转业的动态之中。这种复杂多变的高度动态的特殊



实践活动,使得带兵有法而无定法,需要特别讲究方法和艺术。四是连续的实践性。带兵活动贯穿于平时和战时,贯穿于一年四季、每月每日、每时每刻,渗透于基层的政治工作、军事工作、后勤工作等方方面面,涉及到基层的每一个干部和战士,是一个连续不断的、综合性、全面性的实践过程。五是特殊的严格性。军队执行任务的特殊性,决定了军队必须有铁的纪律、绝对的权威、统一的意志,一致的行动,必须严格按照军事法规规范部队的行动,使所有军人都置于条令条例和规章制度的约束之下,有令必行,有禁必止。六是多维的互动性。带兵不仅是官兵之间简单的双向关系,更是多维互动的关系。官与官之间、官与兵之间、兵与兵之间,相互沟通、相互作用和协调发展。在这种多维关系中,带兵主体是起主导作用的,是矛盾的主要方面,但带兵客体也并不是被动的,具有很强的能动作用。只有搞好各种关系的协调发展,才能使带兵活动达到最佳的效果。

基层带兵的主要任务,总体上是带出能够“打得赢、不变质”的高素质官兵和战斗集体。具体包括:提高官兵素质,如官兵的思想素质、军事素质、心理素质、身体素质等,使之具有履行神圣使命的强烈意识和能力;督促履行职责,保证部队平时正常运转、高度集中统一,战时协调一致地奋勇杀敌、夺取战斗胜利;密切内部关系,使官兵之间、上下之间、友邻之间的关系,融洽和谐、亲密无间,形成强大的凝聚力和战斗力;严格作风纪律,从



严要求,点滴养成,严明纪律,严格执纪。

第二节 基层带兵学的研究任务

研究目的决定研究任务。研究基层带兵学的根本目的是指导带兵实践,并推动本学科的发展。实现这一目的,要有科学系统的理论作指导,最大限度地揭示带兵规律及其指导规律,探索本学科建设的理论。据此,基层带兵学的研究任务就是揭示带兵规律,并研究学科自身建设理论。

带兵规律是隐藏在事物内部的东西,是不以人们的意志为转移的客观存在。人们只有认识了它,顺应了它,才能获得行动的自由,达到预期的目的;如若漠视它,违背它,就注定要碰壁,受到无情的惩罚。研究揭示带兵规律,就是要认清带兵与其他军事实践的区别,了解带兵活动的发展过程,找出带兵活动的构成要素,探求带兵矛盾运动中相对稳定的带有普遍性的真理。研究带兵规律,不仅要研究世界上一切军队带兵的一般规律,更要研究我军带兵的特殊规律;不仅要从事体上研究带兵的规律,还要从局部上研究带兵的规律。

带兵指导规律是依据带兵规律,针对带兵面临的实践和理论问题进行的理性探索。基层带兵学作为一门实践性很强的学科,要求其理论主体必须具有可操作性,如若仅仅研究带兵规律,不研究其指导规律,对带兵



实践就不能起到应有的指导作用。带兵指导规律不仅是基层带兵学的研究任务,而且是核心任务。研究阐述带兵指导规律,就是阐明带兵的指导思想、原则,论述带兵的环节、内容、方法,建立合理的带兵机制。

研究学科建设理论,是基层带兵学不可或缺的研究任务。它虽然不直接产生带兵的具体指导规律,但却为本学科的研究划定范围,确立目标,指明方向,推动着带兵理论的创新。如果不进行学科建设理论的研究,带兵理论就会成为一盘散沙,带兵科学也不可能有大的发展。要通过学科建设理论的研究,规范基层带兵学的定义,搞准基层带兵学的研究对象,明确研究任务、学科性质和地位作用;掌握学科发展的历史脉络,吸取经验教训;构建理论体系和学科体系;处理好与相关学科的关系;找出本学科有别于其他学科特有的方法等。

带兵规律、带兵指导规律、带兵学学科建设理论,三个方面相互联系,缺一不可。通过研究学科建设理论,为本学科发展奠定基础;通过揭示带兵规律,为探索带兵指导规律提供依据;通过阐述带兵指导规律,为解决现实问题找到“钥匙”。

第三节 基层带兵学的理论体系

学科理论体系的划分,目前主要有两种方法,一种是将学科理论划分为基础理论和应用理论两部分,另一



种是划分为一般理论和特殊理论。根据基层带兵学特点,把它分为基础理论和应用理论更为合理。带兵既有大量的基础理论问题,更多的是带兵实践问题,也就是应用问题。基础理论部分主要是揭示带兵的基本规律;应用理论部分主要是解决如何带兵的具体问题。依据这一划分,基层带兵学大致可以分为四个层次:

第一层次,带兵的基本原理。主要阐述带兵最基本的道理和揭示其发展变化的基本规律,它是所有带兵理论中最稳定的部分,是其他带兵理论的基础理论。

第二层次,带兵的指导规律。主要阐述带兵的基本思想、指导原则,它是带兵基本原理的运用和体现,具有长期的比较稳定的指导作用,但随着时代的发展变化,需要不断的丰富和发展。

第三层次,带兵的重要环节和方法。主要阐述带兵应把握的主要关节,带兵应采取的一般方法和在不同时机、对不同类型人员的具体方法、回答和解决具体怎么带兵的问题。

第四层次,带兵的艺术。主要阐述如何科学灵活地运用各种方法带兵等。

本书的理论构架按照以上两个部分、四个层次划分,编写为十四章。

第四节 基层带兵学的学科属性

现代科学,各学科相互渗透、相互交叉、相互联系,