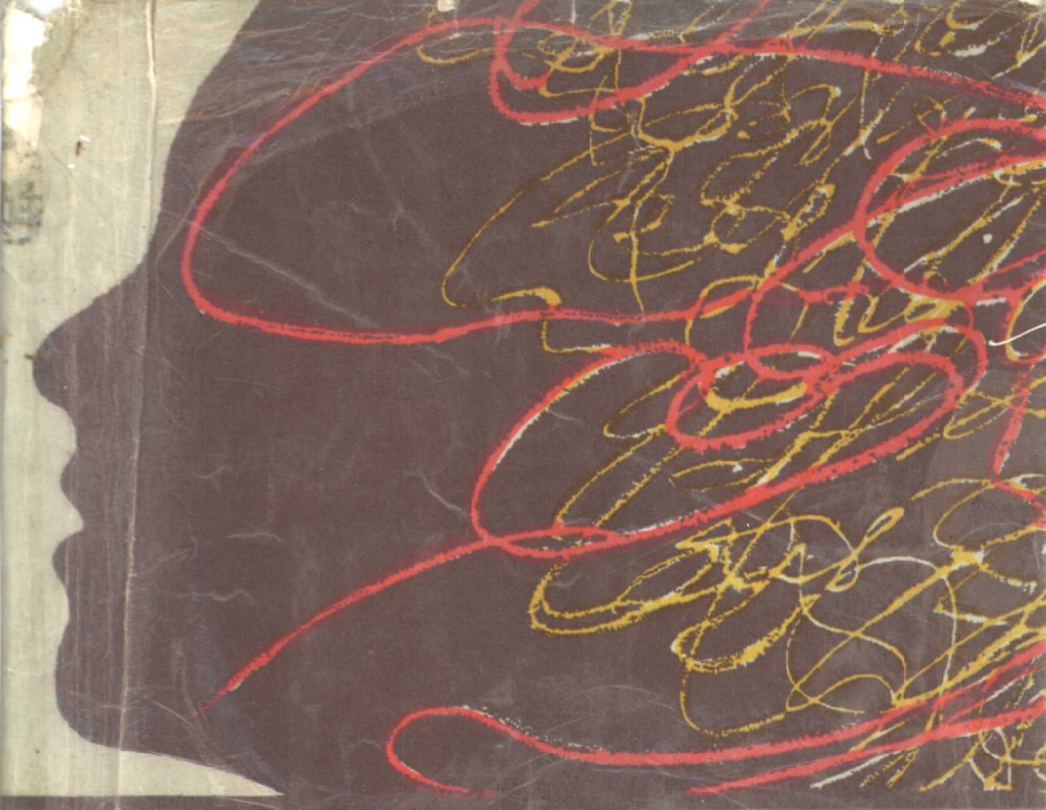




● 王荣华 主编

超越迷惘

——大学生人生问题百思集

学出版社

C YUE MI WANG

期 限 表

超越迷惘——大学生人生问题百思集

●王荣华 主编

复旦大学出版社

内 容 提 要

本书分专题解析了当前大学生碰到的诸多人生问题。共分十个专题即十章：人呵，认识你自己；集体主义；人类精神的指向；价值失范与价值重构；人生自由的求索；学海无涯苦作舟；自信人生二百年；校园自有暖意；谨慎驾驶爱情之舟；在高校和社会之间；青年知识分子成长之路。每章下面各分十个小节，每节就是一个具体问题。从大学生思想实际出发，理论结合实际，生动可读。

(沪) 新登字 202 号

超越迷惘

——大学生人生问题百思集

王荣华 主编

复旦大学出版社出版

(上海国权路 579 号)

新华书店上海发行所发行 复旦大学印刷厂印刷

开本 850×1168 1/32 印张 10 字数 258,000

1993 年 4 月第 1 版 1993 年 4 月第 1 次印刷

印数 1—3,000

ISBN7-309-01003-5/C·15

定价：7.70 元

主 编 王荣华
副主编 吴山弟 姜良斌 杨立新

编 委 (按姓氏笔画为序)
丁振文 王伯军 王荣华
杨立新 张德明 吴山弟
姜良斌 闻江 赵渭荣
阎嘉陵 原子箭 钱玉莉
裘正义

序

王荣华

《超越迷惘——大学生人生问题百思集》，作为《通向理想境界之路——中国社会主义百思集》的续集和对大学生进行人生价值观教育的参考读物，与读者见面了。作为本书的编写者之一，我想借此机会就在大学生中开展人生价值观教育的问题谈谈个人的一点看法。

1989年6月之后，各高校相继在大学生中开展了社会主义信念教育活动，并取得了一定的成效。“社会主义理论学与不学不一样”，已成为许多同学的共识。这说明青年学生的可塑性是很强的，关键是在他们成长的过程中，要及时给他们以正确的、有说服力的引导。当然我们也面临着如何巩固和深化已经取得的社会主义信念教育成果的问题，还需要继续认真研究解决仍然在部分大学生中存在着的某些深层思想困惑。我们感到，一些大学生对社会主义缺乏信心和热情，并不单纯是政治立场、态度的问题，还同他们在世界观、人生观、价值观方面的偏差有着千丝万缕的联系，或者说政治观的问题只是这种偏差的一种表象。经验告诉我们，一般说来，人们形成对社会的正确信念，除了基于理性的认识之外，还往往根据自身特有的人生体验，即从个人的经历中，从对自己所置身的现实社会的感受和观察中，产生对这个社会的基本态度和看法。这当中就存在一个如何从科学的视角出发，认识自己的人生体验并从中

得出正确的结论的问题，即存在一个持何种人生价值观的问题。有的学者曾运用多变量交叉分析的方法，研究大学生社会主义信念问题与人生价值观问题之间的相关性，结果令人深思。研究表明，在人生意义、目标等问题上态度比较消极的学生，对社会主义的认同度也比较低；相反，那些人生态度比较积极、乐观的学生，对社会主义的认同度则比较高。从事大学生思想政治工作的实践更告诉我们，一些大学生在政治信念方面的模糊甚至错误，与他们对待个人境遇和社会现实的不正确的态度、看法有很大关系。这些学生常常自觉或不自觉地从以个人为本位的人生价值观立场出发，在个人的某些愿望、要求一时得不到满足的时候，在自己要为国家和社会承担某种责任和义务的时候，在学习、工作、生活中遇到挫折、感到失意的时候，或者在社会主义建设事业出现曲折、失误的时候，就生发出对国家、社会的种种不满和怨气。虽然这种现象在不同的学生身上表现的程度并不一样，但它毕竟不可否认地存在着，因此我们不能掉以轻心。它足以说明，大学生思想政治工作的确是一个系统工程，需要多管齐下。有鉴于此，我们认为，在经过系统的社会主义信念教育之后，大学生思想上已经有了一个比较好的基础的情况下，应当及时地在大学生中开展革命人生观、价值观的教育，以此作为推动社会主义信念教育再进一步的契机，从而促进广大学生政治思想、道德素养、精神面貌等的全面进步。

从理论上说，社会主义信念与革命人生观、价值观本来就具有内在的统一性，因而我们理所当然地要把社会主义信念教育和人生价值观教育作为一个整体来看待。我们知道，人生价值观的根本问题在于，是崇尚个人本位还是崇尚社会本位。我国实行的是社会主义公有制，它必然要求并且也决定了与之相应的意识形态和价值观念。以社会为本位的人生价值观立足于

社会主义制度基础之上并服务于这一制度，树立集体主义的、为人民建功立业的人生价值观是社会主义制度对我们内在的要求，任何一个坚信社会主义的人也都会自觉地奉行这样的人生价值观。以个人为本位的人生价值观作为经济私有制度的产物，是为维护私有制服务的，因而它与社会主义的人生价值观毫无共同之处，与社会主义制度根本不相容。一个人的内心如果深深浸染了这种人生价值观，在社会主义制度下，他便会不可避免地陷入“压抑个性、抹杀自由”的长吁短叹之中，根本不可能从理性或者感性上接受社会主义的信念。

我们以为，无论是进行社会主义信念教育，还是进行人生价值观教育，根本目的都在于引导青年学生沿着正确的方向健康成长，使他们能够早日成为未来社会主义事业的合格建设者和接班人。在当前的形势下进行这项跨世纪的育人工程，我们特别应当清醒地认识到，西方敌对势力为了实现其将社会主义制度“和平演变”的企图，总是千方百计地争夺我们的年轻一代，特别是青年学生。在意识形态的渗透中，他们采取两手策略：一方面用资产阶级的政治观、经济观等影响我们的高校校园，另一方面也在极力向青年学生灌输西方个人主义的人生价值观，以期从意识形态的不同层面摧毁青年一代对社会主义的信念。前些年，由于我们没有对此引起足够的警觉，导致资产阶级自由化思潮的泛滥，其结果不仅使青年学生对社会主义的根本制度、发展历史、建设成就的认识出现了严重混乱，还使以个人为本位的人生价值观得以长驱直入、贻害深广。在某些错误舆论的诱导下，“自我意识”、“自我价值”、“自我设计”、“自我实现”等一时成为青年学生中颇为流行的口头语，集体观念淡薄了，责任、牺牲、奉献精神似乎过时了，甚至以自我为中心、个人至上的极端个人主义的价值取向也在一些大学生身上出现了。一些学生从对以社会为本位的人生价值观的厌倦，到

对西方个人主义价值观的向往，直至对西方社会的顶礼膜拜，走过了一条令人痛心、也令人警醒的心路历程。这一深刻的教训说明，我们的舆论阵地必须充满社会主义的声音，我们必须坚持不懈地用社会主义的人生价值观教育和引导青年学生，使他们逐步树立崇高的人生支柱、坚定正确的成才方向。我们要让大学生们懂得，社会主义制度是中华民族独立富强的希望所在，社会主义所倡导的以社会为本位的人生价值观是对以个人为本位的人生价值观念的扬弃和超越，体现着社会进步的方向，它并不否定人的个性自由的存在，同时更认为人只有献身集体和社会，才能找到生命的真正意义，并获得真正的自由；社会主义的理想代表着我们每个人的利益，社会主义的前途、命运与我们息息相关，社会主义的大车需要我们一起来推动；把个人有限的生命融入为国家发展、社会进步服务、创造、奉献的事业中去，这样的人生将始终是幸福充实的，也才是最有意义和价值的。

当前，在大学生中开展人生价值观教育，不仅仅是为了解决青年学生的成才方向问题，同时也是引导大学生在成长的道路上走得更快、更好、更稳的迫切需要。心理学家认为，大学阶段是青年学生由家居生活转向社会生活的过渡时期，也是青年学生由依赖型心理向独立思考型心理转轨的时期。在这一时期，由于青年学生的人生价值观开始形成但尚未定型，因而在他们身上实际存在着一种“心理断乳”的情况。一方面，在一帆风顺的时候，有的学生往往自命不凡、头脑发热，结果在没有思想准备的情况下载跟头；另一方面，当他们在学、工作、生活中遇到种种矛盾、冲突时，又常常不能以积极、正确的态度加以对待和处理。比如说，在学习竞争中落后的时候，在班级工作与学习发生矛盾的时候，在与同学产生不和的时候，在因犯错误受到处分的时候，在面临毕业分配的挑战的时候，以

及在失恋的时候，等等，一些大学生便常常会陷入难以自拔的困惑与苦恼之中，情绪低落，一蹶不振。这种大起大落的心理表现归根到底反映了青年学生思想的不成熟性，对他们的成长是十分不利的，这方面的教训不乏其例。通过开展人生价值观教育，可以引导大学生跳出个人的小圈子，使他们树立崇高的人生志向，培养良好的道德情操和心理素质，能够正确处理个人与他人、与集体、与社会的关系，努力做一名生活的强者，一名真正有益于社会和人民的人。当然，要达到这样的目的，我们需要认真研究青年学生的特点，了解他们的喜怒哀乐，把人生价值观的教育工作做到他们的心坎上去。

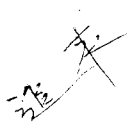
以上我针对在大学生中开展人生价值观教育的重要性问题谈了自己的一点粗浅的认识，希望得到从事大学生思想政治工作的同行和大学生朋友们的指正。关于这本书，我想说的是，它的作者大多是长期工作在大学生思想政治工作第一线的政工干部，因而书中所回答的大学生在人生价值观方面的问题是有一定针对性的，也是比较亲切和有说服力的。当然由于作者们来自学校不同的系科，思想理论水平不尽一致，因此各篇文章在阐述问题的透彻程度方面难免存在着一定的差别。同时，由于时间仓促，我们对大学生所关心的问题调查还不够深入细致，因此在选题上可能疏漏不少。尽管如此，作者们有一点是共同的，那就是他们倾注了对开展人生价值观教育的热情，表达了他们对大学生健康成长的殷切期待，这些想必读者是能够从字里行间感受到的。另外，在编写本书的过程中，我们还参考了各类书籍和报刊资料，在此谨向有关单位的同志表示感谢。

最后还应当指出的是，大学生人生价值观教育要取得成效，重要的在于充分运用各种教育功能，充分发挥各方面的积极性，其中也包括大学生进行自我教育的积极性。每位大学生自身独特

的人生体验就是一本活生生的人生价值观教科书。我相信，只要我们加强引导、善于引导，只要广大学生人人参与、积极思考，人生价值观教育一定能取得实效，我们也一定能在实践中逐步把握人生价值观教育的特殊规律。

成功，属于那些勇于探索、善于探索和不断探索的人们！

一九九二年四月于复旦



目 录

序	1
---------	---

第一章 人啊，认识你自己	1
---------------------------	----------

1. 历代思想家眼中的人性观	2
2. 马克思关于人的本质的科学规定	4
3. 人的需要是人从事实践活动的内驱力	7
4. “人的本性是自私的”错在哪里?	9
5. 揭开从猿到人的真正奥秘	12
6. 浅析马斯洛“需要层次”理论	15
7. 个人活动是“个人的社会活动”	17
8. 人的完善与理想的力量	20
9. 人既是目的又是手段	23
10. 追求真善美	25

第二章 集体主义：人类精神的指向	29
-------------------------------	-----------

11. 社会主义集体主义的现实基础	30
12. 个人主义的历史考察	32
13. 集体主义在当代中国的命运	35
14. 个人主义为什么会在我国一度泛滥	37
15. 怎样看待“合理利己主义”	39
16. 国家的整体利益高于一切	41
17. 自我牺牲精神：一种必要的道德选择	44
18. “自我热”的理论透视	46

19. 不能离开客体谈主体	49
20. 集体要靠你我他	51
第三章 价值失范与价值重构	55
21. “精神家园”的迷失和寻找	55
22. 人生价值观 ABC	58
23. 幸福寓于创造性的劳动之中	60
24. 物质生活和精神生活	63
✓ 25. 走出自我就能走出迷惘	65
26. 从给我“支点”到寻找“支点”	67
✓ 27. 求知的永恒价值	69
✓ 28. 奋进青春方无悔	72
29. 只有出国才有前途吗?	74
✓ 30. 祖国的大车我们拉	77
第四章 人生自由的求索	80
31. 从钻燧取火到马克思的“自由王国”	81
32. 社会主义社会是人的自由的真正实现	84
33. 自由与规律	87
34. 人生自由与法纪	89
35. 人生自由与道德选择	91
36. 人生权利和人生义务	94
37. 只有在集体中才可能有个人自由	96
38. 对政治自由作为一种权利的理解	99
39. 自由·选择·责任	102
40. 萨特存在主义自由观简析	105
第五章 学海无涯苦作舟	108
41. 赫拉克勒斯的幻想与选择	108
42. 亚运会第一枚金牌的启示	111
43. 月亮下面你还跑不跑	114

44. 最终决定人生的不是机遇	116
45. 把握了今天,就把握了未来	119
46. 学海无涯苦作舟	122
47. “一屋不扫,何以扫天下”?	124
48. 从一副门联谈起	126
49. 简析“学不在深,作弊则灵”	129
50. 提倡一点自我负责精神	132
第六章 自信人生二百年	135
51. 一位自杀者留下的遗书告诉我们什么	135
52. 自信心的源泉	138
53. 对祖国的信念	140
54. 关于自我评价的一种“否定之否定”形式	143
55. 走向成功	145
56. 藤萝注定是弱者的形象吗?	148
57. 生活并不是非此即彼的选择	150
58. 丰碑的诞生从失败开始	152
59. 做自己命运的主人	154
60. 热情万岁	156
——从《复旦风》发刊词说起	
第七章 校园自有暖意任	160
61. 对同志像春天般的温暖	160
——从雷锋的座右铭谈起	
62. 一个特殊信封产生的神奇力量	163
63. 大学生与清洁工	166
——从一封群众来信谈起	
64. 楼上与楼下	168
——从一次发生在学生宿舍的争吵谈起	
65. 损人利己者戒	170

——从《中国青年报》发起的一场讨论谈起

66. 欢迎他人进入自己的世界	173
67. 大度方能结良朋	175
68. 君子之交淡如水	178
69. 协作——现代人的意识	180
70. 还是要讲五湖四海意识	183

第八章 谨慎驾驭爱情之舟 187

71. 爱情的本质到底是什么?	187
72. 从马克思对拉法格的要求谈起	190
73. 爱情在人生中的位置	192
74. 友谊与爱情的界限	195
75. 恋爱中的情感和理智	197
76. 大学生恋爱中的几个模糊认识	200
77. 性意识的历史考察	202
78. 对性解放的严肃审视	205
79. 真正的爱使人高尚	207
80. 自尊、自爱、自信、自强	210

——关于女大学生健康成长的一点思考

第九章 在学校和社会之间 213

81. 人类的幸福、自身的完美 ——青年马克思的职业选择观	213
82. 影响职业选择的真正砝码	216
83. 期望值与承受值	218
84. 社会适应性问题的提出	221
85. 机会比位置更重要	224
86. 他们怎么会成为遗留问题	226
√87. 几位企业家谈对大学生的期待	229
88. 走出关于毕业分配的几个认识误区	232

89. 几位去边疆大学生的申请书	234
90. “下基层”与“前途”	238
第十章 青年知识分子成长之路	241
91. 爱国主义：中国知识分子的良知	241
92. 从十年思潮看所谓“精英意识”	244
93. 人才争夺：一场没有硝烟的战争	247
94. 政治方向：人才健康成长的灵魂	249
95. 忧患而不悲观，乐观而不满足	251
96. 社会实践是理解人生的金钥匙	254
97. 工农大众：知识分子成长的支点	257
98. 到改革大潮中去寻求人生价值	259
99. 面向九十年代	261
100. 跨世纪的召唤	264
附录一 西方五大人生哲学命题评析	267
附录二 人生价值观十年论争的演化及其启示	286

第一章 人呵，认识你自己

古希腊有这样一个传说：一个可怕的怪物出现了，它人面狮身双翅，名字叫斯芬克斯。斯芬克斯蹲在一座悬崖上面，询问过路的人以智慧女神缪斯教给它的各种隐谜。如果过路人不能猜中其谜底，它就将过路人撕得粉碎并将其吞食。其中一个隐谜是这样的：在早晨用四只脚走路，当午用两只脚走路，晚间三只脚走路。在一切生物中这是唯一的用不同数目的脚走路的生物。脚最多的时候，正是速度和力量最小的时候。英雄俄狄浦斯来了，“这是人呀！”他回答：“在生命的早晨，人是软弱而无助的孩子，他用两脚两手爬行。在生命的当午，他成为壮年，用两脚走路。但到了老年，他需要扶持，因此拄着杖，作为第三只脚。”回答正确。斯芬克斯因失败而感到羞愧。它气极，从悬崖上跳下摔死。

这就是西方伦理学史上著名的斯芬克斯之谜。斯芬克斯是人之外的异己的力量，如果人不能认识自己，就不可能在异己力量面前求得生存。斯芬克斯之谜之解，显示了人类对自身的最初思考，也显示了人类最终能够战胜异己力量的能力和信念。

那么人类对自身的认识是怎样发展的呢？人的本质到底是什么呢？人的需要对于人到底有什么样的地位呢？个人和社会到底应该有怎样的关系呢？真善美对于人类到底有什么样的意义呢？让我们带着问题，也带着思考，重温刻在古希腊德尔斐的一座古老神庙面前的一块石碑上的那句箴言：人呵，认识你自己。

1. 历代思想家眼中的人性观

我们在学习、工作和生活实践中，经常会思考诸如人是什么？什么是人的本性或本质等深层的问题。确实，人类认识世界，最困难的事情就是对自身的认识。翻开中外哲学史，可以发现寻找人的本质，探索人生奥秘的努力绵延不断，对这个问题的答案也众说纷纭。

在古代，由于生产力水平低下，科学尚处于萌芽状态，哲学家们对人的本质的理解，往往处在直观的认识之中。德谟克利特的原子说认为，人自身连同人的灵魂都是由原子构成的，原子的属性就是人的属性。柏拉图则把人定义为“长着两条腿的没有羽毛的动物”。在西方哲学史上，亚里士多德第一次联系社会生活来考察人的本质。他认为，人和动物是有区别的，其区别的主要标志在于人具有“善恶”、“正义”等伦理道德观念，并认为“人是社会生物”。

在宗教神学占统治地位的中世纪，对人的本质的认识反而比古希腊时代大大倒退了。经院哲学家们极力抬高神性，贬低人性，认为人没有独立的本性，人是上帝制造的，上帝就是人的本质。

文艺复兴时期，人文主义者点燃了反对宗教的火炬，主张把人从宗教的压迫下解放出来，他们的著名口号是：“我是人。”如弗朗西斯科在抨击教会宣扬的禁欲主义和痛苦僧侣的伪善面目时指出：“人不能认识自己，决不能认识上帝。”人文主义者的人性理论，表达了新兴资产阶级对人的本质的看法。它在反对封建专制和神学蒙昧主义的斗争中，起着积极的进步作用。

随着自然科学和社会生产力的发展，近代欧洲哲学家对人的本质的理解也具有了新的特点。一方面，一些唯物主义哲学家主张自然主义的人性论。如费尔巴哈从人是自然界的产物的观点出