

实用主义教育学批判

陈元晖 著

人民教育出版社

目 录

- 一 实用主义教育学的反动政治目的 3
- 二 实用主义教育学的反动哲学基础 21
- 三 实用主义教育学的反动道德論根据 36
- 四 实用主义教育学的反动遺傳学根据 51
- 五 实用主义教育学对“教育”这一概念的荒謬見解 . . 65
- 六 实用主义教育学在教学論方面的种种謬誤 80
- 七 实用主义的职业教育理論的反动性 111
- 八 肅清实用主义教育学在中国的影响(一) 123
- 九 肅清实用主义教育学在中国的影响(二) 139
- 十 肅清实用主义教育学在中国的影响(三) 164

实用主义教育学批判

陈 元 暉 著

人 民 教 育 出 版 社

实用主义教育学批判

陈 元 晖 著

北京市书刊出版业营业许可証出字第2号

人民教育出版社出版(北京景山东街)

新 华 书 店 发 行

北京外文印刷厂印刷

统一书号：7012·262 字数：108千

开本：787×1092公厘 1/32 印张：5 $\frac{1}{2}$

1956年10月第一版

1957年1月第一次印刷

北京：1—14,000册

*

定价(6)0.43元

一 实用主义教育学的

反动政治目的

二十世紀初期帝国主义从萌芽状态长成为統治的体系,列宁描写这一时期的特征,曾这样說:“帝国主义已从萌芽状态长成为統治的体系;資本家的壟断組織在国民經济和政策中占据了首要地位;世界地域上的分割已經完結;另一方面,現在已經不是英国独占壟断权,而是少数帝国主义强国为参加壟断而进行斗争,这也就是二十世紀初期的特点。”^①美国是这些“少数帝国主义强国”中的一个。1909年,美国有3,060个大企业,即占企业总数1.1%的企业,共雇有200万工人;这些企业所雇的工人,占工人总数30.5%;这些企业每年的生产額达90万万美金,即占生产总额的43.8%。从这些統計数字看,美国的全部生产,差不多有一半是握在仅占企业总数1%的企业手里。这就是自由竞争为壟断的統治所代替的帝国主义經济实质的画图。

壟断資本主义的基本經济規律的主要特点和要求是

① 列宁:“帝国主义是資本主义的最高阶段”,載“列宁文选”两卷集,第1卷,人民出版社1953年版,第1013—1014頁。

“用剝削本国大多数居民并使他們破产和貧困的办法，用奴役和不断掠夺其他国家人民、特别是落后国家人民的办法，以及用旨在保証最高利潤的战争和国民經济軍事化的办法，来保証最大限度的資本主义利潤。”①

在壟断資本主义的基本經濟規律支配下，資本主义的一切矛盾尖銳化起来了，其中最主要的矛盾是（一）劳动和資本間的矛盾，（二）帝国主义列强之間的矛盾，（三）殖民地和附属国的被压迫人民同剝削他們的帝国主义列强之間的矛盾。这三个矛盾都达到了顶点。

在帝国主义时期，在資本主义国家中，无产阶级对资产阶级的憎恨日益加深，憤怒也越来越厉害，爆发革命的时机一天天成熟起来；殖民地和附属国反对帝国主义的解放战争日益发展；重新瓜分世界的帝国主义战争开始进行。

1914年开始的第一次世界大战，是帝国主义时期資本主义国家重新瓜分世界的帝国主义性质的战争。这一次的世界大战，使帝国主义自身陷于战争的苦境。加上宗主国无产阶级的阶级斗争和殖民地人民的民族解放斗争，大大削弱了世界資本主义体系。在这时期，俄国人民挣脱了帝国主义的鎖炼，使这一个大国脱离了資本主义体系。偉大的十月社会主义革命意味着全世界人类历史上由旧的資本主义社会向新的社会主义社会的根本转变。这一根本的改变，加速了帝国主义体系的崩溃。

随着帝国主义矛盾的增长，逐渐形成了資本主义总危

机。资本主义总危机是整个世界资本主义体系的全面的危机，它的特征是战争和革命。

第一次世界大战使群众贫穷困苦达到极点，使阶级矛盾尖锐化，使资本主义国家的工人阶级和劳动农民的革命斗争日益高涨，使殖民地和附属国反对宗主国的民族解放运动日益发展，这一切都威胁着帝国主义的统治体系。

第一次世界大战一方面是群众的贫穷困苦的原因，另一方面是垄断组织发财致富的源泉。帝国主义体系中美国资本家，在战争中发了大财。1917年，美国所有垄断组织的利润比1914年多2—3倍。在五年的战争(1914—1918)中，美国垄断组织获得350亿美元以上的利润(包括应缴税额在内)。最大的垄断组织的利润增加几十倍。

美国资本家的发财致富，并不能避免资本主义总危机的威胁。美国资本家是资本主义体系的链条中的一环，他们也在资本主义总危机中滚转着。企业的经常开工不足是资本主义总危机时期的特征，美国也不能例外。企业的经常开工不足，引起经常的大批失业。千百万人的失业大军，出现在资本主义国家里。

在资本主义总危机时期，工人阶级所受的剥削更为加重，生活水平急剧降低，这必然使劳资间的矛盾进一步尖锐

① 斯大林：“社会主义经济问题”，人民出版社1953年版，第34页。

化。

帝国主义成为垂死的资本主义。帝国主义想挽救其垂死的命运,采取許多喪尽人性的措施,猖獗地野蛮地鎮压劳动人民对他們的反抗。政治上的全面反动是帝国主义的特性。

帝国主义反动統治集团除在政治上采取反动的措施外,对工人阶级及其他劳动人民还进行一系列的“思想”工作。“思想”工作的中心内容便是宣傳阶级調和,取消阶级斗争。资产阶级在强大的工人阶级面前,最害怕阶级斗争。因此統治阶级对人民进行的“思想”工作,便集中在阶级調和的論調的宣傳上。资产阶级豢养右翼社会党人,目的就是叫这一群人替他們宣傳阶级調和的“理論”。右翼社会党人在工人运动中采取机会主义,宣傳“改善”资本主义,号召走改良主义的道路,毒化工人的意識。他們要求工人支持资产阶级政府一切对内对外的帝国主义政策。右翼社会党人在工人群众中所进行的“思想”工作,目的是使工人运动适合资产阶级的利益,从而破坏无产阶级摆脱资本主义奴役的革命斗争。

阶级調和的“理論”在资产阶级看来是它的一剂“續命湯”。资产阶级想依靠这一剂“續命湯”来延續寿命,所以他們就到处宣傳,到处提倡这一“理論”。

学校是资产阶级統治体制中的組成部分,它是进行思想工作的重要場所。资产阶级掌握了政治統治权,就紧紧

地掌握住教育权。教育权是統治权中的重要組成部分。

通过学校来宣傳階級調和“理論”，緩和階級斗争和熄灭階級斗争，这是資产階級兴学設校的主要目的之一。

适应資产階級的政治目的，符合資产階級对教育的要求，在帝国主义时期便出現了一种反动的教育理論。这一种反动的教育理論便是实用主义教育学。实用主义教育学是帝国主义时期的資产階級教育学。实用主义教育学是世界教育学史上最反动的教育学，它以甜言蜜語的外貌去蠱惑人，宣傳反科学反民主的教育理論。

实用主义教育学的創始人是杜威，这一个华尔街財閥豢养下的奴才，为帝国主义統治集团卖了不少力气，他一貫执行着解除工人階級的思想武装的工作，宣傳階級調和的謬論，毒化工人的意識。

帝国主义統治集团对杜威及其学派是倚重的。他們知道在幼小的心灵上印上階級調和的烙印，是不容易磨灭的。在我們看来，杜威那一批实用主义教育学家在学校中对新生一代进行种种毒害工作，罪恶是不能寬恕的。因此，揭露实用主义教育学的反动本質，肃清实用主义教育学对教育的影响，是革命运动中一項重要的工作。

杜威是美国人；实用主义教育学是生长在美国的国土上的。在帝国主义陣营里，美国成为一个反动班头，种种反动措施和統治手法也比別人多。在教育上想出一套反动的办法，自然也非它莫属了。資本主义的腐朽性和反动性，在

这一国度里更尖锐地、更明显地表现了出来。

杜威的实用主义教育学曾在旧中国大量传播，杜威于1919年到中国，亲自宣传他的反动教育理论；他到过奉天、直隶、山西、山东、江苏、江西、湖北、湖南、浙江、福建、广东十一省，在中国住了两年两个月。杜威为什么这样注意中国呢？原因并不是象帝国主义的奴才胡适所说的是杜威爱中国、爱中国人，而是因为中国是一个殖民地与帝国主义间的矛盾的焦点，它在缓和被压迫人民同剥削他们的帝国主义之间的矛盾上有重大的意义，所以杜威才不远千里、远涉重洋到中国来宣传他的反动理论。他想麻痹中国人民民族解放意识，熄灭反抗帝国主义的斗争。杜威来中国的时间是在俄国伟大的十月社会主义革命成功后二年，在中国五四运动的时期；在这样时期杜威在中国出现能说是偶然的吗？杜威的别有居心的旅行，目的是很显然的。

杜威的实用主义教育学标榜“民主主义”，他宣扬实用主义教育理论的一部代表著作即以“民主主义和教育”为名。杜威为什么用一个政治名词和教育相联呢？很明显，他的教育学说是要达到一个政治目的。一切反动派都是一样喜欢说反话，杜威说民主就是反民主；杜威的教育理论标榜“民主主义”，内容却是反民主的。

杜威为什么喜欢民主的字眼呢？杜威不喜欢民主，却用民主的字眼，这是因为不用这字眼，就不容易欺骗人，就不容易进行毒化工人意识的工作。

我們現在来分析杜威提倡的“民主主义”教育的内容，就可以看出杜威提倡“民主主义教育”的恶毒目的。

杜威并不否認民主在美国已变为幻想，也并不无視群众中的民主傾向，但他認為民主失諸于社会，可以得諸于学校；他号召群众到学校中去得“民主”。

杜威認為“民主主义”的社会是好社会。杜威眼中的好社会是具有这样两个标准的社会：第一，“多数的共通兴趣”；第二，“各分子間及与他社会間有各种相互关系；常常相与协力工作。”^①在劳資矛盾尖銳化的美国，无产阶级和资产阶级自然沒有“共通兴趣”，自然也不可能协力合作，所以杜威不辞劳苦地为建立美国社会的“共通兴趣”和协力合作而努力。

杜威承認美国社会沒有“多数的共通兴趣”，不能协力合作，他說：“就我們日常所見，將社会分为各种区分者多为：(1)年长者与年幼者；(2)妇女与男子；(3)貧人与富人；(4)无知識者与有学問者；(5)弱者与强者；(6)治者与被治者等等。其影响所及遂致家庭与邻里間，学校与家庭間，学校与較广的社会間，中央政府与地方政府間，亦生出各种隔离現象。这些人因为受社会上因襲的影响以致逐漸造成阶级制度，酿成社会上彼此互相敌視之現象。初仅互相分离，

① 杜威讲述，常道直編譯：“平民主义与教育”，商务印书館版，第68頁。

到后来即成为固定的阶级，彼此間从此即不复有相互交通。”^① 杜威錯誤地把社会上人的生理差别和阶级划分混淆起来，但他还是看到了“貧人与富人”、“治者与被治者”的对立。杜威把这种对立看作“受社会因襲的影响”，这是有意掩盖真象的。

我們知道，由于資本主义生产剝削雇佣劳动，才使工人过着悲惨的生活，才使广大农民和手工业者群众破产，才使殖民地和战敗国劳动群众受殘酷的奴役。恩格斯在談到无产阶级的形成时这样說：“只有資本主义生产、大規模的现代工业和农业的发展，才赋予它（指无产阶级——引者）的存在以稳定的性质，才使它的人数增加，才使它形成一个具有特殊利益和負有特殊历史使命的特殊阶级。”^② 貧人和富人之分，治者和被治者之分，不是由于什么“社会因襲的影响”，而是由于具有暴虐性质的資本主义的生产。

杜威认为“民主主义”可以消除阶级的对立，在他看来只要达到“民主主义”的两个目的，就能消除貧人与富人，治者与被治者的对立。“民主主义”的两个目的即 1 确保机会的均等，(2) 发展个人的社会精神与社会能力。

我們知道，在資本主义社会里无产阶级是无法确保机会的均等的，也无法发展无产阶级的社会精神和社会能力的，只有在推翻了资产阶级的統治，消灭了資本主义的生产关系，才能使工人阶级得到生存的机会和发展个人精神和能力的条件。

杜威眼看到資產階級統治的危機，他想挽救資產階級垂死的處境，提出了以教育來挽救危機的方案。杜威認為教育可以消除社會上階級的對立，并能確保機會的均等，又能發展個人社會精神與社會能力。他說：“教育對於民主主義能有何等貢獻？學校對於保持平民的政治，其重要何若？今先就民主主義之目的述之：（1）確保機會之均等；（2）發展個人社會的精神與社會的能力。現在要想糾正現社會之不公平，而達到以上目的，教育乃是其中之最好方法。美國每年有許多從外國來的移民，他們知識不完，生活情形極為困難；不能與生於本國之土著，處於同等地位。但是他們的子女可以入公立學校，獲得相當的訓練，由此提高他們生活程度，而與本國人躋於同等地位。由此可見教育于化除不平等上，比法律還要有力。在純然的民主主義的社會中，使人人能有自由活動之機會者，即是教育。”^①從這些話里，我們可以知道杜威所以那樣熱心教育，是想化除社會的不平等，用我們的話說就是想消除階級鬥爭。

杜威的“民主主義教育”的目的，從上述一段話里可以清楚地看出來了。但杜威在上述一段話里卻撒了一個大

① 杜威講述，常道直編譯：“平民主義與教育”，商務印書館版，第69頁。

② 恩格斯：“美國的工人運動”，轉引自蘇聯科學院經濟研究所編：“政治經濟學教科書”，人民出版社版，第102頁。

③ 同注①第77—78頁。引文中“平民主義”均改為“民主主義”下同。

說。美国教育并不象杜威所說那样机会均等，而是穷人无錢进学校，黑人无权进学校。千百万儿童失学，工农子女被剝夺了受教育的机会。一千五百万的黑人中，40%是文盲。

杜威认为“民主主义教育”不但可以消除社会阶级的对立，而且会根本取消社会阶级的存在。他說：“又社会上多数无知識之愚氓与少数的睿智者，亦非民主主义所許可。欲免除此不幸的現象，自以扩充普通教育为不二法門。使人人都有受教育之机会，使人人能力各得充分的发展；不可忘却那些受經濟的或社会身分之限制者。必如是方能免除知識阶级与愚氓阶级之存在。”^①杜威在这里所說的知識阶级即资产阶级，愚氓阶级即无产阶级。“民主主义教育”可以取消社会阶级的存在，资产阶级就利用这一荒謬說法去欺騙群众。但资本主义社会中的阶级是无法取消的，“民主主义教育”的真实目的是麻痹工人的意識、緩和阶级斗争。

杜威承认美国的资本主义經濟制度“将劳动者与資本家中間，筑了极高的一垛墙”，他认为这是違反民主主义的社会理想，他要社会各阶级“彼此間常常互相接触，協力合作，除去一切隔离，共趋向同一的目的而前进。”^②“民主主义教育”可以去掉劳动者与資本家間的一垛高墙，所以这种教育为資本家所欢迎，杜威这一个资产阶级御用的“教育家”为他們所称道。

一个国家内的資本家和劳动者可以和平共处，通力合作，将这一个道理推广到全世界，杜威认为这就可以消除国

际間的仇恨，使全世界人民不至于以地理的限制分畛域，共同从事于人类事业。殖民地和附屬国不要反抗宗主国，不要反抗帝国主义，要和平共处；帝国主义之間也要彼此合作，相安无事，这些，在杜威看来，都要靠“民主主义教育”的效力。

杜威对民主这一概念不是把它作为人民的自由或人民的幸福共享去了解，而是把民主作为阶级調和、阶级协作的代名詞。

尽管杜威不满意美国的教育行政当局的某些教育措施，但杜威认为政府应当控制教育。他在“民主主义与教育”一书中主張教育一方面应由国家指揮和控制，一方面不限制教育的“社会目的”；他提倡对国家的忠誠；他主張人民不以政治分畛域；他认为教育要抵抗經濟状况所酿成的傾向，这种傾向就是把社会分成阶级。杜威的这許多主張，充分暴露了杜威提倡“民主主义教育”的真实目的。杜威主張在帝国主义統治下的各国人民要忠誠于各該国的政府；在资产阶级統治集团的統治下，要相安无事，要和統治阶级保持一个“公共目的”。杜威就是为实现这种主張而制造出实用主义教育学来。

杜威认为社会所以能够存在是由社会上的人具有(1)

① 杜威讲述，常道直編譯：“平民主义与教育”，商务印书館版，第78頁。

② 同前书，第70頁。

势力集合、(2)同情心、(3)信任和忠实、(4)宗旨之一致这四个要素而来的。什么是“势力集合”？所谓“势力集合”即社会上应不分阶级，阶级间不要斗争，这样，多数人的力量才能汇集在一起，才能显示社会的力量。“同情心”即要使社会中“一个人感受艰苦时，其余的人同时也感不快；一个人愉快时，其余的人也觉得快乐。”杜威要求无产阶级应和资产阶级和睦相处，象在一个家庭中生活一样，这样才能培养一个“共同的情绪”。所谓“信任”和“忠实”，即叫无产阶级信任资产阶级，忠实于资产阶级，他认为“假如一个社会中各个人彼此不肯信任，则此社会必致瓦解。”至于“宗旨之一致”，即社会要有一个共同的宗旨，“因为有一定宗旨，然后众人方能知所趋向，注意方有所集中。”^①——所有这些说法，意思只有一个，即不能有阶级斗争。杜威也看出阶级斗争会使资本主义社会瓦解，所以舌敝唇焦地在那里叫喊要阶级间的同情、信任、合作、宗旨一致。杜威的实用主义教育学，就是主张通过学校培养他所设想的那种奴隶德性的教育学说。

杜威在知识教育方面主张教育那些“无知者”。实施这种教育的目的是什么，杜威说是“使之能维持自己的生活，并能尽其所能，以为社会服务。”^②这仍是一个政治目的。“无知者”需要生活，教育应给予最低限度的生活条件，并能为资本家的工厂作一个胜任的技工。这个目的也是为安定工人阶级的心理、为维护资产阶级的利润而设想

出来的。

杜威认为社会的进步全赖各分子間时常接触，互相供应刺激。他认为“如学問家与无識者，治者与被治者，强有力者与懦弱者，資本家与劳动者，各分隔成为孤立的社会时，彼此間即无接触的机会，經驗与感情不能交换，”^① 社会就不能进步。这里所說的学問家就是有产者，无識者就是无产者。杜威劝有产者和无产者、治者和被治者、强有力者和懦弱者、資本家与劳动者不要互相隔离，不要孤立的生活，应彼此接触，彼此交换經驗和感情。我們知道无产者和有产者，被統治階級和統治階級間的感情是无法交流的。在資产階級居統治地位的社会里，存在于两个敌对階級之間的只有流血的斗争，没有什么感情的交流。杜威想把尖銳的階級斗争变成互相供应刺激的經驗和感情的交流，杜威的这种想法真是可笑之至。杜威也知道象他們所設想的情况在資本主义社会是不存在的，但他想通过学校这一机构去实现他的敌对階級互相接触和交流感情的“理想”。用学校来消除階級間的仇恨，杜威的用心是良苦的。

① 本段引文均見杜威講述，常道直編譯：“平民主义与教育”，商务印书館版，第71—72頁。

② 同前书，第86頁。

③ 同前书，第75頁。