

恩·伊·包德列夫 著

学生的共产主义道德教育



人 民 教 育 出 版 社

学生的共产主义道德教育

恩·伊·包德列夫 著

李 渊 庭 译

人 民 教 育 出 版 社

本书系统地阐述了对中小学学生进行共产主义道德教育的理论和方法,可供教师对学生进行道德教育时参考。

Н. И. БОЛДЫРЕВ
ВОСПИТАНИЕ
КОММУНИСТИЧЕСКОЙ МОРАЛИ
У ШКОЛЬНИКОВ
ИЗДАНИЕ ВТОРОЕ,
ИСПРАВЛЕННОЕ И ДОПОЛНЕННОЕ
УЧПЕДГИЗ
МОСКВА * 1956

本书根据俄罗斯联邦教育部教育出版社
1956 年俄文增订第二版译出

*

学生的共产主义道德教育

〔苏联〕恩·伊·包德列夫 著

李 渊 庭 译

北京市书刊出版业营业登记证出字第 2 号

人民教育出版社出版(北京景山东街)

新华书店发行

北京新华印刷厂印刷

统一书号:7012·356 字数:199千

开本:850×1168公厘 1/32 印张:8 $\frac{5}{8}$

1958 年 2 月第一版

1953 年 5 月第一次印刷

北京:1—15,000册

定价(6) 0.85 元

目 录

第二版序言.....	3
第一章 学生的共产主义道德教育的任务和主要内容.....	5
第一节 道德教育是共产主义教育一个最重要的部分.....	5
第二节 道德教育的任务.....	11
第三节 苏维埃学校道德教育的主要内容.....	16
第二章 苏维埃学校道德教育的一些基本原则和方法.....	26
第一节 道德教育的过程及其特点.....	26
第二节 道德教育的原则.....	29
第三节 道德教育的方法.....	47
第三章 学生集体的组织和教育.....	57
第一节 学生集体是道德教育最重要的条件.....	57
第二节 学生集体的结构.....	60
第三节 学生集体的团结和教育的主要方法与手段.....	63
第四章 教学过程 中的道德教育.....	83
第一节 教育和教学.....	83
第二节 在教学过程中对学生进行道德教育的主要方法和手段.....	89
第五章 劳动和社会工作是道德教育的手段.....	114
第一节 学生公益劳动的教育意义.....	114
第二节 学生的生产劳动及其组织.....	117
第三节 学生的社会工作.....	129
第四节 提高公益劳动的教育价值的主要条件.....	132
第六章 伦理性的谈话和关于共产主义道德问题的辩论、 报告与讲演.....	141
第一节 伦理性的谈话是说服学生的一个最重要的方式.....	141
第二节 伦理性谈话的题目和材料来源.....	144
第三节 伦理性谈话的组织及其进行方法.....	153

第四节	关于共产主义道德問題的講演和报告	164
第五节	关于道德問題的辯論会和讀書会	167
第七章	对学生进行道德教育的榜样	172
第一节	良好范例的教育力量	172
第二节	教师的个人范例	178
第三节	家长和亲近人們的个人范例	182
第四节	从先进人物的生平事业中运用范例	185
第八章	道德教育中的奖励和惩罚	190
第一节	奖励和惩罚的实质和教育意义	190
第二节	奖励学生的几个主要方式	193
第三节	对运用奖励的教育要求	195
第四节	惩罚学生的几种主要措施	198
第五节	对运用惩罚的教育要求	201
第九章	班主任对学生进行共产主义道德教育的工作制度	206
第一节	班主任是学生的教育者	206
第二节	班主任的教育工作任务及其主要内容	207
第三节	班主任对学生进行共产主义道德教育的組織工作	220
第四节	班主任在道德教育方面的工作計劃	226
第十章	共产主义青年团和少年先鋒队組織在学生道德教育中的作用	231
第一节	对新一代进行共产主义道德教育是共产主义青年团和少年先鋒队組織最重要的任务	231
第二节	学生在少年先鋒队組織中所受到的道德教育	236
第三节	学校共产主义青年团对学生进行的道德教育工作	246
第十一章	学校和家庭在儿童道德教育方面的共同工作	253
第一节	儿童的道德教育是学校和家庭的共同任务	253
第二节	家庭对儿童进行道德教育的主要条件	256
第三节	学校和家庭从事协同工作的各种形式	266

第二版序言

学生的共产主义道德教育，是苏维埃学校的一个最重要的任务，是苏维埃学校教育工作中一个最重要的部分。儿童、少年和青年男女在求学时期，不仅要精通各种知识，而且要使他们培养起合乎共产主义道德崇高原则的精神。

近几年来，我们的学校在儿童和青年的教育和教学工作中有了很大的成绩。

苏维埃人高尚的道德品质（对社会主义祖国的热爱、对劳动和公共财物的共产主义态度、纪律性、集体主义、友爱和同志情谊、忠诚老实、高度的原则性等等）多半是普通学校跟家庭、少年先锋队 and 共产主义青年团组织协力进行的大有成效的教育工作的结果。

但是在我們这里，还有个别的学校和班次，教育工作进行得很差。在这些学校和班次里，学生的学业成绩低劣，纪律也不能令人满意。

这些个别学校和教师在教育工作中的严重缺点，首先是由于他们在实际工作中没有运用和贯彻其他优良学校和优秀教师的先进经验，对学生没有提出严格的要求，没有养成学生对自己行为的责任心。还有一些教师和学校当局竟采用行政命令的办法，没有表现出必要的教育机智，因而在学生的心目中降低了自己的威信。学生集体是有效地形成学生的高尚道德品质的主要条件，但是远没有在所有学校里好好地加以组织运用。很多教师在教育工作中不充分依靠共产主义青年团和少年先锋队各种组织，不跟学生家长保持经常的联系。这一切对学校教育工作的进行常常发生不良的影响，使得学生的纪律日趋松弛，并妨碍学生形成可宝贵的道德品质。

为进一步发展苏維埃普通学校并为提高新一代的教育和教学质量而奋斗，就需要大大地扩展和改善对学生的道德教育。只有在这样的条件下，我們学校才能有效地完成它所担負的对儿童和青年进行共产主义教育的任务。

本书是为了帮助教师和班主任去組織和进行旨在形成学生的高尚道德品質的教育工作。本书本版的結構和内容，跟1952年出版的第一版有很大的不同。在第一版中，主要注意闡明苏維埃人所固有的道德品質；而本版主要注意道德教育过程中的組織問題。这些問題，在学生集体的組織和教育、教学过程中的道德教育各章，在論述班主任、少年先鋒队和共产主义青年团組織以及学生家长的教育作用的最后几章里，都有所闡明。

关于各种道德教育方法和教育手段的一些章节，在本书本版里都大大地扩充了，并且从新写过了。在这几章里想闡明对学生进行道德教育的方法。但由于对学生发生教育影响的許多方法还缺乏深入的研究，問題涉及的方面又太广，因此对这个問題就可能很好地来加以闡明了。

在編写本书的时候，曾概括地和具体地利用了莫斯科和各省学校教育工作的优良經驗。許多先进的教师和班主任从1952年到1955年在俄罗斯联邦教育科学院“教育經驗交流会”上历次所作的报告，对作者提供了特別有价值的材料。

本书首先是供青年教师和班主任用的，但也可作师范学院学生研究教育工作問題时的参考。

如对本书提供批評以及个别意見和愿望，請寄函莫斯科清水池六号教育出版社教育編輯室。

第一章 学生的共产主义道德 教育的任务和主要内容

第一节 道德教育是共产主义教育 一个最重要的部分

道德教育的定义 学校中的道德教育可以理解为由教师有目的地指导学生形成道德品质、性格特征和行为习惯的一个过程。这是一个包括为了培养学生的共产主义道德而去影响他们的意识、情感和行为的多方面的复杂过程。

偉大的列宁在确定青年一代教育的根本方针时，曾經指出：应该做到使现代青年的教育、教养和教学的全部事业都成为在青年中养成共产主义道德的事业。列宁在这个指示里闡明了对苏联青年一代进行教育的共产主义方针，同时也着重指出了道德教育在整个共产主义教育体系中的巨大作用。

道德是由历史形成的、确定人們在社会中行为的一切标准和規則的总和。道德标准和規則表现了社会或一定阶级对人們的行为提出的基本要求。

一些反动的资产阶级学者认为道德規則不依社会物质生活条件为轉移。他們硬說，道德是永恒不变的、任何时代都同样适用于所有人們的行为規則和行为标准。他們否定了人們的社会生活方式对道德的制約性，否定了道德的阶级性。而实际上，道德标准和規則不是永恒的，不是不变的。道德，人們的行为規則，总是随着社会經濟条件的变化而变化，随着社会經濟基础的变化而变化的。例如，随着资本主义制度战胜了封建制度，资产阶级道德就代替了

封建主的道德而成为占统治地位的道德。同样,苏联无产阶级革命的胜利就保证了共产主义道德的胜利。

剥削者社会的道德的经济基础是生产资料私有制。建筑在私有制和对劳动人民残酷压迫和剥削上面的资产阶级社会,以其整个生活方式来培养人们的个人主义和利己主义、彼此敌对、仇恨和嫉妬。帝国主义国家整个教育制度的目的,就在于使新生一代形成资产阶级道德原则。资产阶级学校在“永恒的”、“全人类的”道德这些美丽词句的掩饰下,以崇拜私有财产的思想教导儿童和青年,以仇视人类的精神毒素毒害他们的意识,并力图使劳动人民的儿女养成对剥削者恭顺听话的精神。

跟资产阶级道德——奴隶占有制和剥削制的道德——根本相反的是共产主义道德。共产主义道德在资本主义社会里最先进和最革命的工人阶级中间即已萌芽,而在社会主义革命胜利之后在新的社会关系的基础上就形成起来。苏维埃制度为社会主义社会人们高尚道德品质的形成,创造了必要的条件。

共产主义道德是一种新型的、最高尚的道德。共产主义道德的基础是为建成共产主义社会而斗争。要作一个有道德的人,那就是要积极地从事建设共产主义,要把自己全部力量和精力贡献出来为建成共产主义社会而斗争。共产主义道德是最进步的道德。共产主义道德表现了先进人类的利益和愿望,并且是完全符合于历史发展的客观进程的。共产主义道德体现了历代道德的优良特点,特别体现了人民群众道德的优良特点。同时,人们——摆脱了剥削并积极建设共产主义社会的人们——的精神面貌的新特点,也在这种共产主义道德中具体表现出来。苏维埃社会就是以摆脱了剥削的人们的同志合作和社会主义互助为基础的,这种社会关系的新的性质,就预先决定了我国道德教育的新的性质。

一个人的道德面貌，要按他怎样对待祖国、怎样对待自己的劳动、怎样对待别人、怎样对待家庭、在某种场合怎样行动来加以判断的。一个人的道德面貌，跟决定他的信念、目的和行为的世界观是密切联系起来的。苏维埃人的共产主义世界观对他们的行为经常起决定性的影响。共产主义思想越能深入人心，人就越能更好地掌握共产主义道德标准和道德规则。先进的苏维埃人都能够用一种崭新的态度来对待公有财产和劳动。个人利益和公共利益的结合，对自己社会主义祖国的忠诚，对全世界各族人民的尊重，忠诚老实，高度的纪律性和组织性；这些都是先进的苏维埃人所具有的特征。

共产主义道德不断地发展着，因此苏维埃人的道德面貌，也就为反映苏维埃人与人之间关系和我国人民更高的自觉水平的那些新的道德品质所充实起来。随着共产主义道德内容的丰富，道德教育的内容也应当日益改变着。

学校在对青年一代进行共产主义道德教育这一工作中起主要的和决定性的作用。学校用各种知识武装新生一代，形成学生的世界观和道德面貌，养成学生的共产主义行为习惯。学校应当跟少年先锋队 and 共产主义青年团组织、跟校外教育机关和学生家长密切配合、齐心协力地完成这些任务。

养成学生作为未来共产主义积极建设者所必需的道德品质，应该认为是苏维埃学校在课堂教学和课余时间进行教育工作的基础。因此，道德教育在整个学校教育工作中应占很大的地位。

在现阶段道德教育的作用和意义的提高 对青年一代进行共产主义道德教育，一直是苏维埃学校最重要的任务之一。

在共产主义建设现阶段，青年一代道德教育的作用和意义大大地提高了。教育任务从来也没有象我们今天这样表现得紧要。

这首先是因为在共产主义社会建設事业中,道德因素的作用空前提高了。

任何經濟政治任务的完成,多半取决于我們人民所具有的高尚的道德品質。有些任务,象爭取高度的劳动生产率、开垦生荒地、进一步发展农业、完成新工厂建設計劃等很多任务,只有在提高我們人民自觉性的条件下,在养成苏联人、首先是青年人的高尚道德品質的条件下,才能順利完成。

在我国沿着共产主义前进的道路上想进一步进展,主要要看苏联人的意識里把共产主义道德的最高原則貫徹得怎么样,要看对摆脱了过去殘余习气而有高度自觉性的苏联人的教育工作进行得怎么样。必須注意到,随着我国在共产主义道路上的迈进,道德的作用必将日益增长。要知道,共产主义道德标准和規則越来越要調节所有人的行为,越来越要調节我們社会全体成員的行为。

人們提高对青年一代道德教育問題的注意,还由于某些学生和若干在苏維埃学校毕业的青年人有一些使人感到不安的不道德行为。

我們儿童和青年新的道德品質,是在一些苏联人的意識和行为中資本主义殘余尚未肃清的情况下形成的。这些象莠草一样的資本主义殘余有时就損害了青年一代柔嫩的意識。遺憾的是,在健康的苏維埃青年中間仍然出現霉菌和华而不实的現象,仍然出現懶汉、寄生虫、冷酷无情的利己主义者和个人主义者。有些青年人仍然受到反科学的宗教思想的影响。他們常到教堂,参加宗教仪式,庆祝宗教节日,相信各种預兆和占卜。象酗酒、胡鬧、口出惡言这类过去可耻的遺习,在青年人中間也还没有完全根除。

当然,对于犯了近似罪行的流氓式过錯的个别学生不得不采取开除学籍、留校察看、有时交付法庭审判这样一些強制办法。但

是学校工作的重心应当是加强学生的教育工作,形成他们高尚的道德品质。决不能醉心于各种行政命令的方法。

跟过去的残余作斗争的主要方法是扩大和改善教育工作,首先是扩大和改善培养我们青年形成高尚道德品质的工作。在跟陈旧的、衰颓着的东西作斗争的过程中,在跟资产阶级私有者的道德残余作斗争的过程中,青年高尚的道德品质就会成长和发展起来。

不应该忘记,苏联国家的敌人,即我们人民的公敌,总是利用一切机会把异己的、敌视我们的思想偷运到我们社会中来的。他们企图在我们青年人中间散播、鼓动和煽起不健康的情绪。他们力图腐蚀一些怯懦胆小、德性不坚定的人,力图利用这些人来达到自己的目的。因此对这些还保持着资产阶级思想和道德残余的人,决不能漠不关心。对这些人必须进行再教育的工作,锻炼他们的德性,使他们不致再感染上异己的、反无产阶级的思想。

儿童和青年的道德教育问题具有特别重大的意义,还因为苏维埃青年是全世界青年的先锋队。我们的外国青年朋友在各方面正力求摹仿苏联的青年人。他们寻找苏联青年这个足资摹仿的榜样和模范。这样,无疑地,苏联青年对自己的行为应负很大的责任,从而对这些青年共产主义建设者的道德面貌的要求也提高了。

这样,我国共产主义建设的任务,我们所负的国际义务,就使我们必须经常把青年一代的道德教育问题提到一个首要的地位。

道德教育跟共产主义教育其他组成部分的联系 道德教育的目的在于设法解决如何达到苏维埃学校目前的、培养全面发展的共产主义建设者这一总的目标。因此,道德教育就应当跟共产主义教育其他组成部分密切地联系起来。

首先,道德教育是跟智育密切联系着的。苏维埃学校在以各种知识武装学生的同时,也就发展了他们的认识,帮助他们形成了

高尚的道德品質。而道德教育对学生智力的发展同样发生很大的影响。道德教育保证学生了解共产主义道德的标准和要求,培养他們的紀律性和組織性,从而为有效地进行教学創造必要的条件。

完成道德教育这一任务也跟綜合技术教育的任务有密切联系。綜合技术教育任务的順利完成,将有助于苏維埃普通学校社会主义教育意义的进一步提高。綜合技术教育帮助学校接近生活、接近实践和生产。綜合技术教育将促使理論跟实际結合,使学生获得实际的技巧和技能。由于吸引学生参加不同形式的劳动,培养学生的共产主义劳动态度,培养学生的紀律性和同志互助等道德品質的教育任务,就会更加順利完成。綜合技术教育,归根到底,会促进培养具有高尚道德品質的、推动社会发展的积极活动家的工作。另一方面,有了好的道德品質也会使綜合技术教育的任务容易完成,特别会吸引学生参加生产劳动,发展并巩固学生对体力劳动的兴趣和爱好,使学生获得劳动技能的任务容易完成。

道德教育跟体育也有密切的联系。要想培养我們的学生成为身体强壮、勇敢坚毅、刻苦耐勞、随时准备从事劳动和保卫社会主义祖国的人,那就必須鍛炼他們的德性,培养他們坚强的意志性格。而在体育活动过程中,最能順利地完成这个教育任务:把儿童和青年培养成富有朝气的、活潑愉快的并能克服任何困难和障碍的人。身体操練和运动游戏可以发展学生的集体主义情感,养成他們的自觉紀律习惯,加强他們的意志力,并培养他們的勇气和胆量。有許多学校很好地組織了体育团体活动的工作,每年要举行一些傳統的体育节。这一切都促进了全校学生集体的团結。

最后,道德教育跟旨在使学生获得艺术知識并发展他們的美感和艺术創造能力的美育也有密切的联系。美育使人容易了解社会生活中以及人們行为活动中美好的东西。在实施美育的过程

中,不仅要使学生习惯于了解和鉴赏自然的美、艺术的美,而且要使学生习惯于了解和鉴赏社会生活的美、人类道德行为的美。象文学、艺术这样一些最重要的美育手段,同时也是道德教育的手段。有趣味的文学作品、戏剧表演和有高度艺术性的电影不仅使人有美的欣赏,而且使人学习生活、学习爱美、学习爱戴真正的人,并使人形成可宝贵的道德品质。

由此可见,道德教育跟共产主义教育的其他方面都有密切的联系。但是道德教育也有它独有的特点,有它特具的任务、原则、内容和方法。

第二节 道德教育的任务

形成道德概念和道德信念 了解共产主义的行为标准和规则,掌握从共产主义道德观点去评价好和坏、正义和非正义的标准,是使学生养成共产主义行为习惯的必要条件。

在实施道德教育的过程中,不仅必须形成学生的道德概念,而且必须养成以他们深刻理解共产主义道德标准和要求为基础的道德信念和坚定观点。牢固掌握的道德信念经常可以变成人的行为动机。因此,经常影响学生的意识,形成他们的道德概念,是道德教育一个最重要的任务。只有在有计划地和有目的地影响学生的意识和情感的基础上,才能保证学生形成共产主义的观点和信念。

这一切就为学生用批判的态度更正确地评价他们的行为活动创造了先决条件。依靠学生的自觉,教师就能更有效地指导学生的行为举动。

形成学生的道德概念和道德信念的任务,不是一下子就能完成的。低年级学生通常只能形成道德规则的初步知识。在教学过

程中，在課堂教學和課外活動中，低年級學生可以獲得有關祖國、各族人民的友愛、重視勞動和尊重勞動者這些初步的觀念。學齡中期學生就更能順利地形成倫理概念，而這種倫理概念在高年級就逐漸轉變為道德信念。這種從最初的倫理觀念轉變為倫理概念、從倫理概念轉變為道德信念的過程，首先要由教育工作的質量和學生受教育的水平如何來決定。

在教導工作的進程中，學生可以逐漸掌握系統的道德觀念和概念，掌握道德行為的評價標準。這一切都是以後指導學生行為的可靠的指針。

養成行為習慣 蘇維埃學校中的道德教育是要養成學生的共產主義行為習慣。據馬卡連柯的說法，它是“在實際生活中的不斷練習”。學生在就學時期參加集體活動的過程中，不僅要掌握共產主義道德標準和規則，而且要養成在實際生活中履行這些共產主義道德標準和規則的習慣。他們會逐漸獲得鞏固穩定的共產主義行為習慣。鞏固學生的行為習慣跟鞏固傳授給學生的科學基礎知識是同樣重要的。

學校根據學生個人的經驗，吸引他們參加各種不同形式的活動，就可保證養成他們所必要的行為習慣。學生在低年級可以養成初步的行為技能和習慣（上課時的組織性、向長輩致敬和向幫忙者致謝等等的技能）。在以後的教學階段中，這些初步的行為技能和習慣就逐漸變為鞏固的行為習慣了。

評定學生道德發展的明確標準是他們的道德行為，是他們的舉止動作。一個學生如果能夠說出一套關於紀律的意義，而事實上經常破壞紀律，就不能稱他為守紀律的學生。同樣地，他如果只會說行為誠實的必要性，自己卻經常撒謊，也就決不能認為他是誠實的學生。學生應當知道什麼是正直、什麼是誠實、什麼是紀律性

等等,这是毫无疑义的。但是单就这点来说还是不够的。单凭儿童的口头意见或书面意见是不能推断出道德教育的结果的。

学生的道德意识和道德行为并不总是符合的。为了克服意识跟行为之间的脱节现象,重要的是设法保证学生养成优良的行为动作的习惯。在道德教育实施过程中,不仅要向少年们说明一些行为规则,而且要养成他们自觉地、负责地履行这些规则的习惯。学校的任务就在于保证学生养成巩固稳定的道德行为习惯。

培养道德情感 在对学生进行道德教育的过程中,不仅要形成道德概念和道德信念,不仅要养成行为习惯,而且要发展跟学生意识有密切联系的道德情感。

培养和发展学生热爱祖国的情感、跟其他各族人民友爱和兄弟团结的情感,培养和发展学生的义务感、荣誉感、自尊心和对所任事务的责任感,都具有特别重大的意义。

道德情感对学生的行为通常能发生很大的影响。一个充满本班荣誉感的学生不会干出有辱本班的不道德行为。他对自己的行为和同学的行为会提出十分严格的要求,会为本班集体的荣誉而奋斗。在学龄中期和学龄晚期学生身上培养起来的这种社会义务感,会经常帮助他们克服自己意识和行为中的个人主义和利己主义特征。社会义务感使人提高了因自己做的和准备做的一切而对人民应负的责任心。有了这种义务感,人就能完成一些道德行为,同时能够从这些道德行为的社会价值的观点来深刻认识自己对这些道德行为的态度。

对学生的行为能发生重大影响的是责任感。责任感帮助人很好地完成社会主义公共生活原则所指示的义务。对所任事务的高度责任感,不仅按照命令,而且在内在信念力量的推动下保证使人尽到职责。有了这种责任感,就能提高纪律性,对自己提出十分严

格的要求，并表现出克服困难的意愿。崇高的道德情感能够提高学生的积极性。当然，这些崇高的道德情感应当是跟学生的世界觀联系着的自觉的情感。

道德情感(义务感和对工作的责任感、敏感和同情心、尊重长者和別人的情感)是在学生的活动和他們的道德行为中发生和最順利地巩固起来的。要知道，我們的学生不仅在言行中表現自己，而且在情感和情緒中表現自己。良好的情緒大大提高人的生命活动力，大大提高人的积极性。

因此，我們应当用一切方法来发展学生的道德情感。必須力求使学生隨着自己的发展，逐漸認清自己的道德情感和道德體驗跟本国人民情感的联系。認清了这点，就会使得学生在自己的心目中提高自己的道德，并且巩固自己崇高的道德情感。

教师的任务就在于依靠学生的好的情感来引发他們自觉的道德动机，影响他們的行為活动。学生道德情感的萌芽應該在举止动作中、在道德行为中加以巩固。不然的話，这样发生的道德情感只能引起学生一时善意的激动和一往情深的幻想罢了。

培养意志性格 苏維埃学校的道德教育要形成学生的先进的苏联人所具有的性格特征。特別重要和特別必要的是培养和巩固学生的目的性、积极性、首倡性、頑强性、独立性、果断性、坚持性和克服困难的能力。人的这些坚强意志和剛毅性格的特征經常能够大大地影响人的行為动作。意志薄弱、优柔寡断的人是不会干出英雄事业来的。通常，只有意志坚强和性格果敢的人才能表現道德高尚、豪迈英勇的行為。了解一个人的性格，就可以預料他在某种情况下将怎样活动，在某种环境里将何以自处。意志軟弱的人所有的行為活动既沒有明确性，也沒有持久性。与其說他們是依靠自己一个人，不如說他們是依靠外面环境。