

十年制学校小学课本(试用本)

语文第六册教学参考书

人民教育出版社

十年制学校小学课本(试用本)

语文第六册教学参考书

北京市书刊出版业营业许可出字第2号

人民教育出版社编辑出版(北京景山东街)

新华书店发行

人民教育印刷厂印装

统一书号: K7012·1826 字数: 71 千

开本: 787×1092 毫米 17/32 印张: 3 $\frac{11}{16}$

1961 年第一版

第一版 1962 年 11 月第二次印刷

北京: 13,001—19,100 册

定价 0.26 元

十年制学校小学课本(试用本)

语文第六册教学参考书

目 录

总说明	1
本册说明	9
1. 中华人民共和国国歌	14
2. “八一”的枪声	16
3. 大雪山	19
练习一	22
4. 领棉衣	23
5. 游击队歌	27
6. 一个粗瓷大碗	28
练习二	31
7. 我要当个社员	33
8. 向日葵笑了	36
9. 我就是来送您上班的	38
练习三	40
10. 信箱	41
练习四和寄信	43
练习五	45
练习六	46

13.	寓言两则	47
	守株待兔	
	滥竽充数	
14.	东郭先生和狼	49
	练习五	52
15.	黄河	52
16.	草原之歌	56
17.	富饶的西沙群岛	58
	练习六	62
18.	六个墨水瓶	64
19.	黑牛诗篇	67
	练习七	69
✓ 20.	生的伟大, 死的光荣	70
✓ 21.	罗盛教	72
	练习八	74
22.	二虎子	76
23.	过桥	78
	练习九	80
24.	神医华佗	82
25.	纸的发明	84
26.	塑料	86
	练习十	88
27.	赤日炎炎似火烧	89
	赤日炎炎似火燒	
	菊花	

28.	太平稻	91
	练习十一	93
○ 29.	当学徒	94
30.	父子两代	96
○ 31.	刘文学	99
	练习十二	102
32.	找骆驼	103
33.	踢“鬼”的故事	105
34.	猎人海力布	108
35.	神笔	110
	练习十三	113

十年制学校小学語文課本(試用本)

总 說 明

这一套語文課本是供十年制学校一至五年級用的，全书十册，一个学期用一册。用这套課本进行教学，要求达到：(一)学会汉语拼音字母，認識 3500 个通用的汉字，写字写得正确，端正，相当迅速；(二)閱讀通俗报刊，通俗科学讀物和一般文艺作品，能理解其內容，轉述其大意；(三)說話意思明确，有条有理，能写日常需用的文章，內容正确，語句通順，段落分明，会用标点符号，基本上沒有錯別字。

这一套課本有以下几个特点。

第一，采取集中識字的办法編輯識字教材。

一至五年級要求認識 3500 个通用的汉字，其中有 2200 个安排在一、二年級。我們研究了历史上識字教学和識字教材編輯方法，特別是教学改革以来各地有关識字教学的經驗，决定采取的办法是：适当集中，方法多样，掌握規律，反复練習。教学的开头，先教汉语拼音字母，作为識字的拐棍。一、二年級用的課本，每一册都把誦讀課文的生字分两次集中，每次約識字 200 到 300 个左右。識字教材是用(一)看图識字，(二)形声字，(三)同音字，(四)形近字，(五)部首相同的字，(六)反义詞，(七)多音字这些方式，按汉字音、形、义三方面，分別归类，集中排列，让学生触类旁通，以一反三，增加認識的便利。

認識了一批生字以后，又在講讀課文里，課文后的作業里，單元間的綜合性的練習里，不斷地跟這一批字接觸，或認讀，或比較，或運用，反復練習，逐步趨於鞏固。

從三年級起，生字隨課文出現，課本里不再編識字教材，只在每冊課本之后列分課生字表，加上注音，隨課文的講讀，教學生認識。三年級教學生查字典。三至五年級共認識生字1300個，連同一、二年級認識的2200個，達到五年共識3500個的要求。

小學生認識了3500個通用的漢字，一般的閱讀和寫作，差不多夠用了。3500個以外的字，可以利用字典求得解決；而且有了3500個字的底子，又掌握了拼音字母這個注音的工具，又熟悉了漢字的偏旁及其他結構單位，識字已經沒有什麼困難了。可以說，識字問題，在小學階段基本得到解決。

攻破了識字關，才使得閱讀教學寫作教學順利進行。

第二，貫徹多讀多寫的原則。

多讀多寫是學習語文的主要方法。讀和寫的技巧，只有通過反復實踐才能養成。不讀不寫，或者少讀少寫，而又要求養成讀寫的技巧，是不可能的。必須強調多讀多寫，讓學生眼到，口到，手到，心到，下一番苦功夫。

這一套課本十冊共有344課，要求背誦的有215課，占課文總數62%；其中一、二年級的比重還要大些，要求背誦的課數占總課數95%。完成了這個教學任務，讓學生有幾百篇文章熟記在胸，這就為閱讀和寫作打下了基礎。

有些背誦的課文，還要求繼之以默寫，不僅動口，而且動

手，記得更牢固了。默写的課文共 61 課，占背誦課文 28%。

有些課文要求朗讀和表情朗讀。通过朗讀和表情朗讀一面用来加深对課文的理解，一面用来帮助說話和写作。

說話是写作的先导，小学生的写作訓練是从說話訓練开始的。一年級起就注意学生說話的完整，先說一句句的話，再連起来說一段話，以后逐步提高，从复述故事，自己讲故事，口述見聞，写发言提綱，一直到当众講話。經過不断訓練，达到“意思明确，有条有理”的要求。

二年級起逐渐从說过渡到写。說过的話，动手写下来，要写的話，先用口說一說，把說和写結合起来。写作訓練从简单的填詞綴句开始，逐步練習看图作文，命題作文，写应用文，写記叙文，最后学写简单的論說文。

写作的教学注重語文的基本訓練。詞义的辨析，虛詞的运用，单句和复句的基本格式，标点符号的用法，都按学习难易，分別在各年級作适当的安排。

这些練習都編在課本里。每課之后都有《問題和作业》，单元之間都有《練習》。《問題和作业》和《練習》中关于說的习題有 674 題，关于讀的习題有 344 題，关于写的习題有 592 題，共計 1610 道习題。这些习題，要求教师指导学生一道一道都認真地做，該說的說，該讀的讀，該写的写，这就能够让学生从实践中逐渐进步。

写字技巧的訓練也是小学語文教学的重要任务。第一、二册課本里編有写字教材，从写字姿勢和执笔方法教起，教給学生筆画，筆順，結構等写字規律。三年級起临摹字帖。一、

二年級写字用石笔、鉛笔，三年級起兼用鋼笔，五年級可以用毛笔。写字以楷书为主，到了較高年級才学习行书。

为了有效地提高学生讀写能力，讓他們讀的必須是好文章，是学习語文的范文。因此要求入选的教材要思想正确，語言规范，要尽力选取名家名作，让学生在学习語言上能够“取法乎上”，一般的文章也要求文从字順，表达确切。文章不好的不选，基本好而有缺点的进行必要的加工。教材必須包括各种文体，各种表达方法，低年級还多选韵文。总的要求是既适合小学生学习的兴趣，又便于对学生进行多方面的語文訓練。

入选的教材不仅要求文章好，而且要求文章短。要短小精悍，便于課堂教学，便于学生誦讀，大部分課文还要便于背誦。过去的課本长課文比較多，給教学上带来一定的困难。这一套課本选文都比較短，每課平均字数，一年級150字，二年級388字，三年級710字，四年級1088字，五年級1465字。

第三，选材內容以培养小革命家为目标。

語文是一种工具，是用来表达一定的思想內容的。用来学习語文的教材，其思想內容必須依照教育的目标来选择。我們的小学教育要培养新生一代成为小革命家，教材的思想內容就要以培养小革命家为中心。語文是一門思想性很强的学科，教学生閱讀好的課文，就能給学生以很大感染。因此，課文的选择必須以总的培养目标为准则。

对学生进行教育，應該培养他們的階級观点，群众观点，劳动观点，和辯証唯物主义的观点。小学阶段要教育学生爱

祖国，爱人民，爱党，爱领袖；教育学生守纪律，讲卫生，学习好，劳动好，身体好；教育学生诚实，勇敢，勤俭，朴素，敢想敢干，艰苦奋斗；教育学生从小就立定志向，献身于革命事业，做一个共产主义事业的接班人。

选取教材来进行以上思想教育的时候，有两点特别要重视。

革命的胜利是经过长期的艰苦的斗争才取得的。幸福的今天来自艰苦的昨天，而明天的更大的幸福，更有待于今天艰苦奋斗来争取。课本里选取了革命历史的许多史实，选取了革命的领袖们和先烈们为革命奋斗的事迹，用这些革命传统来教育学生。课本里有不少课文讲第一次、第二次国内革命战争的历史，讲抗日战争、解放战争的历史，讲毛主席和其他领导同志的革命事迹，讲李大钊、方志敏这些革命的先烈，讲历次革命斗争中英勇的无产阶级的战士。用这些教材，向学生反复地讲，让他们铭记在心，逐渐领会“忘记过去就意味着背叛”的真理。教育他们时时以革命的前辈做榜样，坚决向前辈学习，也时时以小革命家自许，立下建设共产主义的雄心壮志。

其次，目前世界上还有凶恶的帝国主义存在，台湾还等待我们去解放，要教育学生提高警惕，准备着跟敌人进行斗争，坚决保卫革命成果。揭露敌人的残暴，对今天的小学生说是十分必要的。地主、资本家、买办、军阀、官僚如何剥削人民，压迫人民，帝国主义者对我国如何欺凌侵略，课本里有不少课文都有所反映。用这些教材教育学生，让他们认清敌人，憎恨

敌人。同时，告诉学生，我国人民正在为建设社会主义而斗争，将来还要进入共产主义社会。我们要不断革命。这些材料，课本里也有所反映。

根据小学生的接受能力，进行思想教育的教材必须是学生能理解的，要用具体的人物和事件来教育学生，让他们在幼小的心灵里，从这些人物和事件受到感动，逐渐认识其意义，从而获得指导实践的力量。学生接受能力逐步提高，教材也随之由浅入深。例如向学生进行劳动观点的教育，从一年级《值日》《拾稻穗》（第一册）讲起，讲《养小鸭》（第二册）《养兔》（第五册），讲《种蓖麻》（第四册），《园艺小组》（第五册），教育学生从事力所能及的劳动；以后逐步加深，讲《盐硷地上稻花香》（第八册），讲《南泥湾开荒》（第九册），还讲《毛主席参加劳动》（第五册），《列宁参加义务劳动》（第九册），最后还讲阐述劳动意义《怎样对待体力劳动》（第十册）的论文。小学生从感性的认识逐步提高到理性的认识，劳动观点才能脚踏实地地树立起来。

第四，选材的面力求广阔，扩大学生的知识领域。

小学生正处在启蒙时期的童年，应该教育他们从各方面吸取知识，启发他们的智慧，使他们视野扩大，心胸开阔，从小就敏于观察，富于想象，随着身心的发展，一步步跨入广阔的世界。

同样的教育要求，要从各个不同的方面，选取各种不同的题材来进行。例如向学生进行阶级观点的教育，课本里选了现实的题材《刘文学》（第六册），讲少先队员跟地主顽强斗争，

也选了历史的题材《三个地主》(第四册), 讲太平天国忠王李秀成对地主的呵斥, 也选了古典的题材民歌《赤日炎炎似火烧》(第六册)和古诗《蚕妇》《陶者》(第九册), 还选了外国的题材《美国两个露依丝》(第四册)和《我是个黑人孩子》(第十册), 童话传说中有阶级观点的, 如《黄鹤的故事》(第四册)《神笔》(第六册)也选入课本。这样从各个方面来反映, 就比单调的枯燥的说教更能收到教育的效果。

有一部分课文是以讲授知识为教学目的的, 选择的方面也力求广阔。小之讲一个昆虫, 《蝉》(第十册), 一种植物, 《蓖麻》(第四册), 大之讲宇宙, 《我是颗人造卫星》(第二册); 讲现在, 《武汉长江大桥》(第二册), 也讲过去, 《万里长城》(第五册); 讲现实, 《塑料》(第六册), 也讲幻想, 《下海、入地、上天》(第九册); 讲中国, 《纸的发明》(第六册), 也讲外国, 《壶盖为什么会动》(第三册); 讲历史, 《赤壁之战》(第九册), 也讲地理, 《富饶的西沙群岛》(第六册)……课文的题材如此广阔, 让小学生的知识领域日渐扩大, 不至于成为目光短浅的人。

语文科进行知识教育跟常识科相互配合而要求不同。语文课本里的知识教材, 要求能够启发学生的智慧。例如《蜘蛛的生活》(第八册)这样的课文, 固然可以教育学生认识蜘蛛这种昆虫的习性, 可是主要的还在于教育学生认识自然界的神奇, 引起他们爱好自然, 观察自然, 研究自然的兴趣。又如《称象》(第五册)这样的课文, 并不要求向小学生讲清楚有关水的浮力的知识, 而在于教育学生遇事要开动脑筋, 想办法解决问题。

教材內容既然廣闊，包括各種各樣的題材，就不能不運用各種各樣的詞匯，運用各種各樣的表達方法。內容的多样，必然要求形式的多样，從而讓小學生學習到的語言更加豐富，更加多采。這對於培養學生的讀寫能力是有好處的。

全書十冊，以講授知識為教學目的的課文一共100課，占總課數29%。其中有關歷史的51課，占總課數14.8%，有關地理的10課，占總課數2.9%，有關自然的39課，占總課數11.3%。

* * *

這一套小學語文課本只是一個試用本，還有待於修訂補充。編輯這一套課本所依據的經驗，所採取的措施，不一定都適當，一定還有值得商榷的地方。希望使用這一套課本的教師，關心語文教學的同志多多提出批評和建議，讓這套試用課本經過修訂，編得更好。

本 册 說 明

十年制学校小学語文課本(試用本)第六册供三年級下学期之用。随着課本的出版,編写了这本教学参考书。

三年級下学期語文訓練的要求:

1. 繼續認識通用汉字 209 个(連同前識生字共約 2662 个),复习巩固学过的字詞。学习查音序字典。

2. 繼續練習鋼笔写字,要求写得正确,清楚,工整,并注意行距整齐;練習应用文(书信)的书写,要求行款合乎格式。

3. 繼續学习单句的基本格式。

4. 練習运用頓号和省略号。繼續練習运用冒号和引号。

5. 学习正确、流暢、有表情地朗讀,能讀出恰当的語气。能按照教师提出的要求进行默讀。能給讀过的課文分段。說出段落大意和全篇主要内容。能背誦全册課文百分之四十左右。

6. 繼續提高說話能力,要求說得連貫有条理。能簡要地复述課文內容。

7. 作文要求詞句比較通順,自觉地注意不写錯別字。練習写簡短的书信。

語文是表达思想的工具。每一篇語文教材都有一定的思想內容和知識內容。根据課文內容,本学期側重階級观点、革命观点的教育;培养学生艰苦奋斗,認真学习,热爱集体,舍己

为人等品质。

全册課本共有課文 35 篇，每篇后面都有思想方面和語言文字方面的《問題和作业》，共 96 題。課文分为十三个单元，每个单元后面有綜合性的《練習》，共十三組，60 題，連同課文后的《問題和作业》共 156 題。練習內容包括正字、解詞、查字典、造句、朗讀、背誦、复述、听写、默写、作文、标点等。由于篇幅限制，这些作业題不可能把每課中思想教育的要点和語言文字的特点都編进去，教师可以結合班級实际情况适当补充。

本学期生字隨課文逐課教学，不另編識字教材。課本后面附全册分課生字表。

二

全册課文 35 篇，其中散文 29 篇，韵文 6 篇。文体有詩歌、古代民歌、寓言、故事、民間故事、說明文、应用文等。所选課文力求思想性强，語言文字合乎规范，內容丰富多采，有的課文还密切联系学生生活实际，学生閱讀之后，可以受到教育，获得知識。

識字是閱讀和写作的基础，加强字詞教学能帮助学生理解詞語，丰富学生詞汇，因此三年級下学期还必须繼續認真进行識字教学。这册課本共有生字 209 个(其中 12 个是練習里出現的)，平均每課約 6 个。分量是不重的。識字教学要重視正音正字的工作，要注意同音字与形近字的比較。关于詞汇教学，讲解詞义要求簡明确切，还要多做詞义辨析，詞儿搭配等練習，加深对詞义的理解，使学生能正确地牢固地掌握学过的

的詞語。本學期還要教學生查音序字典，這對加強識字和練習寫作都有幫助。

寫字是語文基本訓練之一，三年級下學期要讓學生繼續練習鋼筆字。課本里沒有編寫字教材，教師可自己安排。如果可能，可以挑選適當的鋼筆字的範本指導學生臨寫。課本上的書面作業不要求全用鋼筆，但書寫作文，默寫課文，寫書信等，要用鋼筆。寫書信特別要指導學生注意行款格式。

本學期要學生繼續學習單句的基本格式，要讓學生能辨別什麼是完整的句子，能給不完整的句子補充完整，給句子加定語加狀語等。至於有關語法的術語，教師不必教給學生。

標點符號的訓練必須重視，本學期要學習頓號和省略號的用法，還要學習冒號和引號的特殊用法。在講讀課文、指導朗讀和各項練習中要讓學生複習鞏固以前學過的逗號、句號、問號和感嘆號。除了課本規定的標點練習外，平時任何書面作業都要严格要求學生加標點，養成文必加點的習慣。

本學期要提高朗讀、默讀、背誦的能力。要指導學生正確、流暢、有表情地朗讀，必須以理解課文為基礎。每一篇課文的字、詞、句、段落以及全篇的意思，都要讓學生理解，只有理解了課文內容，才能讀得正確，流暢，有表情。本冊中《領棉衣》《一個粗盜大碗》《向日葵笑了》《信箱》《二虎子》等課文，可以作為指導學生表情朗讀的重點課文。要加強訓練學生的默讀能力。每篇課文的教學都應該儘可能利用機會，讓學生默讀。默讀應該同回答問題、編寫段落大意等工作結合進行。重視背誦是我國語文教學的優良傳統。通過背誦，使學生反復

体会用詞、造句、安排文章結構的种种方法，不仅能够提高学生朗讀和說話的技能，而且能够培养認真讀書的风气。本册要求背誦的課文 16 篇，这些課文，篇幅不长，都可以要求全篇背誦。

划分段落和編写段落大意，能够帮助学生深入理解課文，掌握課文的思想內容。本学期要求学生某些課文能从教师的指导逐步过渡到独立分段和編写段落大意，开始可以选择故事情节简单的課文，让学生分段和編写段落大意，以后逐步提高。在这个基础上再要求学生說出全篇主要内容。这样一步步提高，学生才不致于感到困难。

三年級学生开始作文，应多作具体指导。閱讀与写作紧密结合是指导作文的好方法，有些課文的表达方法經過教师讲解后可以让学生仿作或改写。例如《向日葵笑了》《我就是来送您上班的》两課都是写少先队的好人好事的，讲解之后就可以让学生写优秀的少先队员的故事。又如《黄河》是一篇詩歌，讲解之后，可以让学生把它改写为散文。本学期还要教学生学会写簡短的书信。課本里編入《怎样写信和寄信》一課，告诉学生写信的一些方法，又編入《两封信》一課，用具体的书信来作写信方法的实例，然后再让学生练习写信。学生第一次学习写信，必須严格要求行款合乎格式。

三年級学生差不多掌握了常用字，又学习了查字典，教师可以指导学生課外多讀書。进行課外閱讀指导要有計劃，可以結合讲解課，指导学生閱讀一些与課文有关的讀物。例如学了《寓言两則》《东郭先生和狼》以后，可以介紹学生看看其