

206186

高举馬列主义红旗前进

— 武汉大学的教育大革命 —

教育与生产劳动相结合展览会湖北馆编



上海教育出版社

439

高举馬列主义紅旗前進

——武漢大学的教育大革命——

教育与生產劳动相結合展覽会湖北館編

上海教育出版社

一九五八年·上海

高尔基列主义红旗前进

——武漢大学的教育大革命——

教育与生产劳动相结合展覽会湖北館編

*

上海教育出版社出版

(上海永福路123号)

上海市書刊出版业营业許可証出090号

上海華文印刷厂印刷 新华書店上海發行所經售

*

开本：787×1092 1/32 印張：4 1/8 字數：84,000

1958年11月第1版 1958年11月第1次印刷

印數：1—10,000本

統一書号：7150·312

定 价：(6)0.34元

序 言

随着工農業生產的飛躍發展，我國教育事業已出現了一個大躍進的新形勢。這主要表現在全黨全民辦學，學校大辦工廠、農場，工廠、農場和人民公社大辦學校。這是一個史无前例的教育大革命。

全國原有學校正遵循着黨所提出的“培養有社會主義覺悟的有文化的勞動者”的目標，和“教育為無產階級的政治服務、教育與生產勞動相結合”的方針前進。教育工作中資本主義和社會主義之間的兩條道路和兩種方法的鬥爭，正在尖銳地進行着。廣大知識分子正在經歷着一個脫胎換骨的改造。他們成千成萬地投入了勞動生產的洪流，他們的精神面貌正在劇烈地改變着。在黨委領導下，教師、學生、工人三方面結合起來，正在進行着廣泛深入的教學改革，破除迷信，解放思想，大鬧科學研究。新的創造發明象雨後春筍般地涌現出來。

另一方面，無數工廠、農場和人民公社辦起了成千上萬的各種形式的學校。他們正在大鬧文化革命和技術革命，向文化科學的堡壘大進軍。工廠、農場、人民公社不獨為社會主義建設生產了大量的物質財富，而且也在培養共產主義的新人。學校既是工廠、農場，也是科學研究機關；工廠、農場、人民公社是學校，也是科學研究機關。這樣，兩條腿走路的結果，必然走向一個方向，那就是“知識分子工農化，工農群眾知識

化”；也就是工農之間，城鄉之間，腦力劳动与体力劳动之間差別的逐步消失，也就是共產主义远大目标的实现。

看来，教育——这个改造旧社会、建設新社会的强有力的工具，一旦真正做到为无產階級的政治服务，做到与生產劳动相結合，就会象“中子”冲击着鈾原子核一样，發生原子爆炸。

湖北省的教育工作和全國各兄弟省区一样，也正循着党所指示的这一条光輝的道路前進。大半年來，在湖北省委的直接領導下，原有学校在下厂下鄉劳动鍛煉，学校办工厂、農場，進行教学改革，展开学術批判，科学研究等方面都取得了很大的成績。工厂、農場、合作社、人民公社办学也正在广泛地开展着。全省教育工作的面貌已經和正在發生根本性的变化。

貫徹党所提出的教育方針，实行教育与生產劳动相結合，是要經過尖銳的兩条道路的斗争的。“为教育而教育”、“劳心与劳力分离”和“教育只能由專家領導”等資產階級思想对知識分子的影响是十分深远的。在湖北省的知識分子隊伍中，对党的教育方針也同样存在着形形色色的怀疑、观望甚至抵触的态度。象“参加体力劳动只能紅不能專”，“結合生產劳动会降低教学質量”，強調“科学有它自身發展的道路”等等資產階級論調是很多的。他們的思想實質說來說去不外是想維護資產階級旧教育的傳統，想保留知識分子几千年來所形成的特殊地位。因此，要貫徹党的教育方針，不繼續不断地進行兩条道路兩種方法的斗争是不可能的。武汉大学大破唯心論开展教育方針大辯論的情况与經驗，就充分地說明了这一点。

这次教育部与团中央根据党中央指示，举办了全國教育

2449 05

与生产劳动相结合展览会，来检阅与总结大半年來全國执行党的教育方針的成就和經驗。湖北省在省委的关怀和領導下積極地参加了这次展览会。在一个多月的筹备工作中，我們边学边干，对党中央所提出的教育方針進行了一次非常实际而深刻的學習，同时也比較全面、細致地檢查了我們过去一段的工作。在實踐中，一方面使人兴奋地看到我們在党中央和省委的領導下是取得了不小的成績和經驗，同时，也深深感覺到，我們对党的教育方針的体会，以及对当前形势的認識还是很不够的。

今应上海教育出版社之約，將我省一部分学校在貫徹执行党的教育方針中的一些情况和經驗，編輯成冊，以便和兄弟省区的同志們交流學習。經我們和上海教育出版社的同志商量，按照問題的性質，分別編成“高举馬列主义紅旗前進”、“一場唯物主义与唯心主义的斗争”、“教育結合生产劳动好得很”、“華中工学院教育与生产劳动相結合的經驗”、“開門办学大搞协作”、“調查研究革新教学”、“从紙上談兵到真刀真槍”、“老技工由文祥办的业余技術学校”、“小庙鄉文化技術夜校”、“介紹几所半工半讀的学校”等十个小冊子。我們感覺到：这些經驗还是很不成熟的，希望得到讀者們的指教和批評。

湖北省高等教育廳廳長 薄怀奇

目 录

- 一 談談武漢大學的教學改革問題……………
…………… 中共武漢大學委員會第一書記 劉仰嶠 (1)
…………… 武 漢 大 學 付 校 長
- 二 教學改革中的群眾路綫問題…………… 劉仰嶠 (8)
- 三 我們是怎樣貫徹執行黨的教育方針的……………
…………… 中共武漢大學化學系總支委員會 (29)
- 四 化學系教學思想上的兩條道路的鬥爭……………
…………… 武漢大學化學系 (35)
- 五 化學系四(丁)班团支部深入發動群眾投入教學改
革的經驗… 共青團武大化四(丁)班支部書記 周法呈 (42)
- 六 擂台比武…………… 武漢大學化學系 劉基萬 (49)
- 七 拔掉教育戰綫上的白旗…………… “人民日報”評論員 (54)
- 八 一場富有教育意義的大辯論…………… 劉仰嶠 (57)
- 九 大破“數學特殊論”……………
…………… 武漢大學數學系 崔建瑞 楊曙光 劉良官 (77)
- 十 數學發展的道路是“理論—理論—理論”還是
“實踐—理論—實踐”…… 集體討論,黃志遠執筆 (83)
- 十一 黨和群眾最有發言權 顧齊民友的“誰最有知識,誰最
有發言權”的謬論…………… 數學系學生 劉良官 (89)

- 十二 数学领域中能够出现李始美……………
…………… 数学系四年级学生 馬庆乔 (93)

附 录

- 一 齐民友等的錯誤論点…………… 数学系大辯論資料組整理 (95)
二 齐民友的發言(摘录)…………… (99)
三 易济民的發言…………… (102)
四 檢查我的資產階級教育思想…………… 齐民友 (104)
五 我的檢討…………… 張远达 (116)
六 向真理投降…………… 尖兵团 袁紹唐 (123)

一 談談武漢大學的教學改革問題

中共武漢學委員會第一書記、武漢大學付校長 劉仰嶠

武漢大學在整風運動中，經過反右派鬥爭、雙反運動、交心運動和紅專大辯論，把右派搞臭了，把資產階級的个人主義搞臭了，這是一個極大的勝利。但是，在這些鬥爭中，只是涉及到一些教學態度和教學方法方面的問題，還沒有徹底解決教學方面的根本問題，還沒有來得及徹底清算和批判資產階級的教學方針、資產階級的教學思想和學術思想。因此，從五月下旬開始，我們又展開了一個教學改革運動。這是教育戰綫上的社會主義革命運動。有些先生對這個革命很心疼，把它叫做“挖祖墳”。可是，這個“祖墳”非挖不可！

我們把這個革命分為兩個戰役進行。第一戰役是解決教育方針問題，就是黨中央所提出的：教育為無產階級的政治服務，教育與生產勞動相結合。

首先接觸到的是教育的目的問題。資產階級專家們要求“為教育而教育”。我們認為教育必須為政治服務，教育是階級鬥爭與生產鬥爭的工具。二者的分歧點集中在理論與實踐的關係上。有的人認為世界上有兩條綫，一條綫是搞理論，一條綫是搞實踐，兩條綫要有分工，綜合大學搞理論，工業大學和農業大學搞實踐。他們又認為，理論高於實踐。實踐隨便什

么人都可以搞，而搞理論就必須有最高的才智。所以各系都自吹自捧。教學系說數學是科學的科學，是自然科學之母；物理系就說物理最高深，是研究物質運動的規律的；生物系則說他們是研究高級神經的等等。這些論調的實質是個人至上，是徹頭徹尾的唯心主義。

這個情況說明，必須從徹底清算世界觀來解決理論聯繫實際的問題。有些人對毛主席提出來的“有社會主義覺悟的有文化的勞動者”的方針的態度是：對於“有社會主義覺悟”興趣不大，對於“有文化”興趣很高，對於“勞動者”是堅決抵抗。他們認為叫大學生、大學教授去當勞動者，要犯歷史性的錯誤，將要由歷史來糾正這個偏向。

為此，我們針鋒相對地提出了“政治掛帥，勞動上馬”的口號，掀起了大辯論和大辦工廠的高潮。不管老師、學生，統統參加學校自辦的工廠、農場，從事體力勞動，目的是要從實際勞動中樹立勞動觀點。開始有人認為這樣做必然會降低教學質量，並且借口要備課，提出勞動時間不能超過學生的二分之一、甚至四分之一的要求。我們說：不行。不參加勞動就不能改造人生觀和宇宙觀。物理系挖魚塘時，有個老師出來吃冰棒、搧扇子。學生寫了快板詩，問我們登不登？我們說：登。那位老師說，他沒有睡好覺。我們說沒有睡好覺不勞動也可以。但是，別人在勞動，自己受不了，還要吃冰棒、搧扇子，問題的本質是什麼，要弄清楚。

經過第一個戰役，從原則上肯定了黨的教育方針，但是貫徹執行這個方針，還必須進行激烈的鬥爭。因此，我們第二個戰役的口號是：把教學革命推向新的階段，門門課程插紅旗，

具体解决教学计划和教学大纲问题。

教学计划的中心问题是：要培养什么样的人？需要设置什么样的课程？要采取什么样的讲授方法？教学制度上要有什么样的改革？要“立”新的教学体系，就必须“破”旧的教学体系。有的先生觉得这样一来，他那套旧的东西用不上了，新的他又没有，怎么办？教学思想、学术思想和个人主义这三个东西扭在一起了。我们也就扭在一起来开展这个斗争。我们问：是从个人主义还是从社会主义来考虑这个问题？是培养又红又专的工人阶级知识分子，还是培养四体不勤五谷不分的人？我们之间的分歧是教学思想、学术思想上的分歧，只要谁从思想上拔掉白旗插上红旗，就没有个人得失的问题了。

接着往下就是教学大纲的论战。真正“挖祖坟”的一仗，也就在这里。这一仗的打法采取先生和学生各搞各的教学大纲，两家弄好了，再来打擂台。有的先生说，不打了，投降了。我们说不行，就是投降也要先把问题弄清楚。经过论战，先生也不得不承认学生比他们高明。为什么呢？因为学生是从党的方针的根本问题上考虑教学的，是从调查研究和实践中的问题出发的，有些讲义的编写要调查十几个地方。实际上学生编的讲义是领导、学生和工人、工程技术人员的集体创作，不仅反映了现代科学上的新成就，而且反映了土洋结合中群众创造的經驗。先生则是从资料出发，东拼西凑，在具体问题上顺手牵羊地联系实际，所以他们编的讲义仍然是唯心主义和厚古薄今的东西。

这个教育战线上的社会主义革命运动，现在正在走向深入。我们在这一阶段的斗争中有这样一些体会：

一、党的領導問題。這是一個根本性質的問題。資產階級專家們提出“誰最有知識、誰最有發言權”的口號，他們說：“政治運動上我听你的，教學上你要听我的。過去是我為政治服務，現在是你為業務服務。”雖然學校里已經確定了黨委領導下的校務委員會負責制，但是，黨在教學上的政治優勢並沒有樹立。黨內許多人妄自尊大，害怕教授，害怕搞教學。因此我們特別強調外行領導內行是一般規律。在黨內首先解決在教學上“要不要革命？能不能革命？敢不敢革命？”的思想，這樣才逐步破除了對資產階級專家的迷信。

有的黨員專家對黨外專家妄自尊大，但對黨內的外行則是狂妄自大。數學系黨員專家說我們的道理是一般的哲學，不能解決數學上的特殊問題，要求黨委組織辯論，而黨要求“政治上我听你的，業務上我听我的”。我們說，黨的教育方針就是最大的政治，你為什麼不听黨的呢？

貫徹執行黨的教育方針，是社會主義教育道路和資本主義教育道路的鬥爭，也是辯證唯物主義與唯心主義、形而上學的鬥爭。在鬥爭中我們不斷地結合學習文件，把鬥爭中提出的問題，提高到唯心與唯物的程度上來。我們不是迴避鬥爭，而是針鋒相對。黨委負責同志都親自出馬，你是帥字旗，我也是帥字旗，你挂的是白帥，我挂的是紅帥，紅白鮮明。你說數學抽象，我說抽象是抽象，但是從哪里抽象來的？又抽象到哪里去？不但高等數學，初等數學也是抽象的。小孩子學數學，給他二顆豆子，說這是“二”。二加三等於五，可以是二個碗加三個碗，也可以是二個人加三個人，這就是抽象了。初等數學是從具體事物中抽象出來的，高等數學也是從實踐中抽象出

來的。我們不反對抽象，問題是怎樣抽象。我們要回答的是：“什麼是第一性？”他們說數學是邏輯推理，腦子里一推就推出來了。我們問：為什麼原始社會、奴隸社會、封建社會几千年就沒有推出高等數學？如此等等。現在，大家在辯論中運用唯物主義辯證法，已經比較習慣了。有些問題弄不下去，就來“務虛”。所謂“務虛”，並非是要看看文件，談談思想，也就是用唯物論、辯證法來解決新的戰鬥任務。在兩條道路的鬥爭中，我們抓住了辯證唯物主義作為提高風格、破除迷信、解放思想的武器。

二、群眾路線問題。在兩條道路的鬥爭中，逐漸明確了群眾路線是政治運動的根本路線，也是教學工作的根本路線。鬥爭中曾經發生過這樣的問題：會不會重犯徐懋庸的錯誤？我們認為，只要掌握住三條就不会。第一條就是掌握黨的教育方針；第二條就是形成群眾性的革命運動；第三條就是根據革命的性質、範圍和所要解決的問題，正確掌握處理人民內部矛盾的公式“團結一批評一團結”。但是，不管是方針也好，公式也好，必須為群眾所掌握，才能變為物質力量。我們的提法是：放手發動群眾，大搞革命運動。發動群眾，發動誰？我們是所有的師生都發動，特別是發動學生。因為學生是學校里人數最多的，他們在學習中是身臨其境，有發言權的。要反掉專家路線，必須着重發動學生。

群眾發動起來以後，也曾經發生過簡單粗糙的問題。我們就給同學講清楚運動的性質、任務和方法，說明拔白旗是拔思想上的白旗，插紅旗是要把馬列主義插到思想上去，因此要講道理。你簡單粗暴，他卷了白旗，就不能拔白旗了。另一方

面也跟先生講清楚，學生起來以後，個別簡單化的現象是不好的，但是他們的心腸是好的，是恨鐵不成鋼，希望你們變成真金子。

事實證明，教學工作走群眾路線，不是降低了教學質量，而是提高了教學質量。我們組織了群眾性的教學大檢查，幾天之內檢查出來的錯誤很驚人。通過檢查，學生不但進一步復習了這門課程，而且把到底哪些有用，哪些無用也弄清楚了。大家說，這一個月學習的東西，比過去幾年學的還多。目前，我們又組織群眾性的戰鬥司令部來編寫講義。通過編寫講義，師生的業務水平大大提高。我們找到了走群眾路線的組織形式和領導方法，這就是黨領導下的師生結合的組織形式，就是一切經過群眾大鳴大放、大爭大辯、大字報的方法。現在有些課程就準備拿到工廠農場去解釋，不在課堂上講授了。有些課程就準備指定最高、最低的參考資料，看了再講，講了再辯論，辯論了再講，聯系思想，聯系實際，讓群眾自己教育自己。我們相信，把群眾路線貫徹在教學上、科學研究上，就能夠多、快、好、省地發展理論、提高技術和培養人才。

三、教育結合生產勞動問題。我們感到教育為無產階級的政治服務，教育與生產勞動相結合，教育必須由黨來領導，這些問題必須統一。但是在黨的領導問題解決了之後，最根本的問題還是教育與生產勞動相結合的問題。這是物質基礎。由於階級出身不同，對待勞動的態度也不同。有的工農出身的同學說，我來的時候就怕你不讓我勞動。而不少地主、資產階級家庭出身的同學就反對勞動，個別甚至因此而休學、退學。很明顯，這個問題不解決，理論聯系實際談不到，教育為

政治服务也落空。教育結合生產劳动，是一个宇宙觀和根本立場的改變的問題。因此，我們抓住大办工厂，抓住参加劳动，大干一場。除了老先生不能劳动的以外，統統参加劳动，从党委起都有劳动手册，按时劳动，經常劳动。过去認為体力劳动是簡單的、重复的、平庸的、沒有創造性的一些人們，在实际劳动中洋相百出。搞机械的專家不会拿鋸刀和鋸子，植物專家、水稻專家种的水稻都死了。劳动里面是一点虛伪都來不得的。

我們要求先生在課堂上是教师，在工厂就是工程师、工人。学生既是学生，又是工人、農民，真正成为又紅又專的多面手。这样一來，学用一致了，腦力劳动和体力劳动結合起來了，書讀活了，知識成为有用的东西了。这样对于生產上所提出來的許多問題可以進行理論研究，理論和实际就容易結合了。这样，可以多快好省地培养我們迫切需要的大批的有社会主义覺悟的有文化的劳动者。

(原載“七一”1958年第4期)

二 教学改革中的群众路线问题

刘 仰 嶠

教学改革和勤工俭学，在武汉大学都是今年2月以后提出来的。这两方面的活动在群众性的双反运动展开以后，都有了进一步的发展。双反中大量揭发出来的事实说明，学校中最根本的问题是如何贯彻毛主席和党中央所提出的新的教育方针。毛主席和党中央的教育方针，是培养“有觉悟有文化的劳动者”，使德育智育体育三者完全结合起来。可是我们过去所培养出来的学生，一般的是不符合这个标准的，这就使我們痛切地感到不红不专是最大的浪费。如何把学生教育成为又红(有觉悟)又专(有文化)的劳动者的问题就尖锐地提到我们面前。我們根据毛主席正确处理人民内部矛盾的理論和中央宣傳工作會議的精神，結合康生同志关于三勤三放的指示，反复的考虑了这个問題。从这时候开始，我們就感到教学改革和勤工俭学是贯彻执行毛主席和党中央的教育方针的两大方面，而且必需把两大方面结合起来考虑。

本來客觀事实業已充分說明，本質的問題是教育如何为政治服务，如何結合生產劳动，使教育真正成为階級斗争和与自然斗争的工具，可是我們在当时还未能提到馬克思列宁主义的原則高度來探討这个問題。只是从双反运动中愈來愈深

刻地感到資產階級個人主義的毒害，認識到不把資產階級個人主義徹底搞臭，就談不到教學改革，也談不到勤工儉學，而要搞臭資產階級個人主義，不大搞群眾性的革命運動也是不行的。基於這種認識，我們放手地發動了群眾，把鬥爭的鋒芒集中到資產階級個人主義上面，充分地運用了大鳴大放大爭大辯大字報這個武器，造成了一個放火燒人引火燒身的局面。

在這個局面下，有的人害怕了，提出對教授先生這樣搞下去會發生什麼結果？傷了他們的自尊心是不是會影響他們的積極性？學生與先生的關係弄得這樣緊張會不會影響師生的團結？我們向他們說明：會發生很好的結果。把腐朽的資產階級個人主義徹底搞臭，使個人主義失去市場，對個人主義者來說，使他在逼人的形勢下認真地考慮“皮之不存，毛將焉附”的道理，這樣就會促進他的改造；對學校來說，集體主義共產主義的優勢就會真正形成。不這樣搞，便沒有明確的階級觀點、政治觀點、群眾觀點、集體觀點，必然是言不及社會主義的。關於自尊心的問題，則要研究是什麼性質的自尊心，如果說指的是知識分子的臭架子，小資產階級虛偽的面子，那正是我們要从群眾性的革命運動中論辯的題目，對這種自尊心就不僅是要傷的問題，而且是要徹底地破的問題。可以想見，一個資產階級的知識分子在群眾面前連架子都放不下來，如何能談到改造呢？又如何能奔向紅專的道路？一個沒有改造、不紅不專的資產階級知識分子，如何能培養又紅又專的普通勞動者？不撕掉其虛偽的面子還他本來的面目，人與人之間又如何能做到相見以真？彼此之間陰一套陽一套，互相攻擊，到頭來還不是里外都見不得人？去掉假面換上真面有什麼不好呢？如果說