

教育学讲义

河北北京师范学院教育教研室 編

河北人民出版社

教育学讲义

河北北京师范学院教育教研室 編

河北人民出版社

教 育 学 讲 义

河北北京师范学院教育教研室 编

河北人民出版社出版（保定市裕华东路） 河北省书刊营业许可证第三号

河北人民出版社印刷厂印刷 河北省新华书店发行

1959年5月第一版 1959年5月第二次印刷

787×1092 $\frac{1}{32}$ ·5 $\frac{3}{8}$ 印张·117,000字 印数: 2,601—27,600册

统一书号: 7086·232 定价: (6)0.42元

說 明

一、这本讲义是在党号召大搞科学研究的鼓舞下，教育教研室全体同志和二三年級一部分同学在党委领导下編写出来的。在教育学教学中，过去长期存在着教条主义的缺点，特別表现在：对毛主席的教育思想缺乏研究，忽視老解放区的教育經驗，对当前教育工作的基本問題缺乏分析概括，对资产阶级的教育思想和方法也沒有进行有的放矢的批判。因而严重地脱离了中國教育的实际，失去了教育学应起的作用。

二、针对以上存在的問題，这次讲义的編写，主要是根据总路綫的精神，以毛主席的教育思想为綱，来闡明党的教育方針政策。在毛主席的教育思想和党的教育方針的指导下，注意了总结和吸取老解放区和全国解放以来特别是当前教育大跃进中的丰富經驗，并力求闡明教育实践中的基本問題。在貫徹党的教育方針时，必須經過斗争，因为资产阶级的教育思想、观点、方法在教育工作中的影响是很深的。为了克服过去对资产阶级教育思想缺少批判的缺点，也注意了結合教育工作上和学生思想上存在的問題，对资产阶级的教育思想、观点和方法进行了批判，以便使教育学成为有鮮明的党性的科学。

三、在編写讲义时，我們認為党的“教育为无产阶级的政治服务，教育与生产劳动結合”的教育方針和“培养有社会主义覺悟的有文化的劳动者”的教育目的，應該貫穿在整

个讲义中。除在第一、第五講中从理論和实际两方面詳細闡明并且批判对方針的一切錯誤認識外，在其他各講中也都从不同角度加以闡述，以保証方針的貫徹。群众路綫是我們党的工作的根本路綫和工作方法，我国教育实践証明，在教育工作上，走群众路綫对我国教育事业的发展，起了很大的促进作用。我国教育工作的群众路綫有丰富的經驗，正确地闡述馬列主义的群众路綫在教育实践中的运用，是我国教育理論的重要发展，所以在第二、第三講特別論述了群众路綫是我国社会主义教育建設的路綫，及其在学校教育工作中的运用。为了糾正过去教育工作上唯心主义的观点，單純強調兒童年齡特征，缺乏階級分析和理論不联系实际的缺点，特別拟定了第三講“馬列主义教育工作的基本原則和方法”，主要說明辯証唯物主义的基本观点和方法在教育工作中的运用。为了克服过去教育学上的“教师是学校的中心人物”、“办好学校主要依靠教师”及片面強調教师的主导作用，忽視發揮学生积极性的缺点，特增加了“学生”一講。通过这講，說明新的师生关系，一方面教师應該在党的领导下，正确地对待学生，教学相长，在教学中起主导作用；另一方面学生應該虛心向教师学习，并認識自己在学校中的地位和任务。要不要党的領導是教育上两条道路的分界綫。所以在最后一講“党的領導”中，闡明党的領導是办好社会主义教育的保証，并批判“党不能領導教育”的各种反动思想。

四、根据以上的精神，我們在教学方法上也注意了理論联系实际，改变以往單純課堂講授，先生講学生記的情况，本着大鳴大放的精神，除了講課外，还要大力开展討論、辯論、參觀、報告等。

五、我們認為高等师范学校的学生，首先應該学习党的教育方針，因此教育学的教学設在第一学年的第一学期，每周四小时。參觀、辯論等的時間，占教学时数的三分之一至二分之一。

六、限于我們的水平和經驗，这本講义是很不成熟的，存在很多缺点。虽然在半年的教学工作实践中，我們在党的领导下，吸取了同学和体育教研室、团委会等方面的意見，进行了初步的修改，但缺点仍是很多，体系不够完整，內容粗糙，难免还有錯誤。为了适应本学期教学上的需要，現在暂时把它付印，以供同學們学习之用。希望同学和各方面見到它的同志們多加批評指正，以便进一步修改。

河北北京师范学院教育教研室

1959年3月

目 录

第一講	党的教育方針·····	1
第二講	我国社会主义教育建設的路綫——群众路綫·····	18
第三講	馬列主义教育工作的基本原則和方法·····	39
第四講	政治思想教育·····	66
第五講	劳动教育·····	88
第六講	文化科学知識教育·····	99
第七講	体育·····	118
第八講	学生·····	128
第九講	人民教师·····	144
第十講	党的領導·····	157

第一講 党的教育方針

新中国教育学作为一門社会科学，它首要的任务是要闡明我們党的教育方針以及在教育工作中如何貫徹党的教育方針。

毛主席說过：“一定的文化（当作观念形态的文化）是一定社会的政治和經濟的反映，又給予伟大影响和作用于一
定社会的政治和經濟；而經濟是基础，政治則是經濟的集中的表現。”^①这就說明屬於意識形态范围的教育并不是永恒不变的、超政治的，一定时期的文化教育是和一定时期的政治斗争形势密切联系的。当前整个世界的政治斗争形势是社会主义陣营和資本主义陣营之間的斗争，也就是工人阶级和資产阶级两个阶级之間的斗争。这个两条道路的斗争必然要反映在教育工作上。因此我們在研究党的教育工作方針的开始，必須首先对于当前的国际、国内的政治斗争形势和任务有一个正确的認識。

一 目前的形势与教育的任务

（一）国际形势：

1957年世界两大陣营的斗争形势起了根本的变化，东风压倒西风。苏联人造卫星上天、社会主义共产党和工人党代表會議的宣言、1958年苏联农业大丰收、中国工农业大跃进、社会主义各国国民經济飞速发展、社会主义各国領袖的相互訪問、彻底粉碎了南斯拉夫現代修正主义的破坏阴谋，

^① “毛澤东选集”，人民出版社1952年版，第二卷第635頁。

以及最近苏联发射人造太阳系行星的成功等，这一切都说明了社会主义无比优越，社会主义阵营空前强大和团结。

由于坚如磐石般团结和无比强大的社会主义阵营的支持和鼓舞，亚洲、非洲、拉丁美洲人民反对殖民主义，争取民族独立的斗争，获得了很大胜利，而且正在继续高涨。全世界人民争取和平的斗争也有很大的发展。

正如党中央八届六中全会所指出的，最近时期国际形势的发展，证明了和平力量大于战争力量，进步力量大于反动力量。在强大的社会主义力量、民族革命力量和和平力量面前，帝国主义者正在大起恐慌。帝国主义阵营在政治上陷入空前孤立的地位。它们之间矛盾重重，正走上四分五裂的道路。在经济上，1957年下半年从美国开始的经济危机正继续加深，并蔓延扩大到资本主义各国，使其生产猛烈下降，失业人口大量增加，从根本上动摇着资本主义制度的统治地位，加速它的灭亡过程。然而帝国主义为了挽救自己的命运，正在玩弄战争边缘政策，搞侵略集团扩大军事基地，镇压殖民地人民的民族解放运动，向国内的劳动人民实行法西斯统治等。帝国主义战争狂人和反动派这一切的冒险和挣扎，除了说明它们的腐朽和脆弱外，丝毫不能挽救它们最后的灭亡，而且是加速它们的灭亡。

所以毛主席在党的八届六中全会上说当前国际形势总的特点是：“敌人一天天烂下去，我们一天天好起来。”尤其振奋人心的苏联共产党第二十一代表大会所通过的苏联发展国民经济七年计划，是建设共产主义的伟大纲领，它的实现又将大大改变世界的力量对比，大大有利于人类制止战争的和平事业。我们坚信，在社会主义同资本主义的斗争中，社会主义必将战胜资本主义。

(二) 国内形势:

我国的社会主义革命在经济上取得基本胜利以后，通过整风和反右派斗争，在政治上和思想上又取得了决定性的胜利。同时党又及时地提出了鼓足干劲，力争上游、多快好省地建设社会主义的总路线。全国人民的社会主义、共产主义觉悟大大提高，革命干劲冲天，斗志昂扬，于是1958年整个中国出现了工农业生产和科学文化教育事业各方面的大跃进局面。1070万吨钢的任务超额完成，连同煤、粮食、棉花的生产都比1957年翻了一番。其中小麦和棉花的产量已经超过了美国，煤的产量已经超过了英国。在夏秋之间出现的人民公社化高潮已普及全国，这又大大加速了社会主义建设事业的发展，共产主义因素已开始在我国萌芽！这种历史上空前未有的新形势在人民面前展开了美好的前景，反映在教育战线上也不能不随之而出现教育上的大革命的高潮。毛主席早就说过：“随着经济建设的高潮的到来，不可避免地将要出现一个文化建设的高潮。”^①事实的发展正按着毛主席的预示进行。由于生产力的发展，广大人民群众迫切需要提高生产技术和科学文化的水平，要求以先进的生产工具和方法去代替落后的生产工具和方法，他们说：“社会主义是天堂，没有文化不能上。”于是人民群众随着人民公社的发展，就自动大办起学校来了，出现了许多动人的事迹。各种业余文化技术学校如雨后春笋般地建立起来，到1958年8月底全国有六千四百二十二万工农群众和在职干部参加学习。在党的领导下，我们已经把一个原有80%左右人口是文盲和半文盲的国家变成为一个平均每四人中就有一个在全日制或半日制

^①转引自“毛泽东同志论教育工作”，人民教育出版社1958年版，第43

的学校里学习的国家了。仅以在校学生数与1949年比較，高等学校增加了三点六倍，中等学校增加了十一倍，小学增加了三点四倍。而美国最近十年学生总数仅增加7%。这說明我国目前教育大革命的高潮，已經在全国范围内掀起来了。这种形势标志着我国的社会主义革命进入了一个新的时期，即党的八届二次会议所指出的“在繼續进行經濟战綫、政治战綫和思想战綫上的社会主义革命的同时，积极地进行技术革命和文化革命”的时期。

党的八届六中全会根据人民公社运动所出現的情况和它将成为我国两个过渡的最好形式的特点，又进一步全面而具体地指出我国当前的革命斗争任务：“经过人民公社这种社会組織形式，根据党所提出的社会主义建設的总路綫，高速度地发展社会生产力，促进国家工业化、公社工业化、农业机械化电气化，逐步地使社会主义的集体所有制过渡到社会主义的全民所有制，从而使我国的社会主义經濟全面地实现全民所有制，逐步地把我国建成为一个具有高度发展的現代工业、现代农业和現代科学文化的伟大的社会主义国家。”^①实现这个任务的过程中，就将为社会主义向共产主义过渡奠定物質条件和精神条件的基础。党又指出，实现上述任务的中心关键是“大力发展生产和提高人民的觉悟”。

作为上层建筑的教育，必須为一定的政治和經濟服务。因此，上面所說的我們要在国际上战胜資本主义，在国内加速完成社会主义革命和社会主义建設以及最后实现共产主义的目标，就是我国社会主义教育的任务。上述客观存在的革命形势，就是党的教育工作方針“教育为无产阶级的政治服务，教育与生产劳动結合”的主要根据。党的教育方針所以是一貫的、正确的、具有伟大生命力的原因，就在

于党是运用辯証唯物主义的观点，根据革命斗争形势提出来的。解放九年来，在我国教育界里曾广泛地传播着一种“理論”，認為教育的主要規律是从教育史的研究中得出来的。这就是不从客观的革命形势出发，是教育上典型的唯心主义。其实質是要借口教育史，把资产阶级的教育思想、教育政策、教育制度、教育方法等等原封不动地搬到社会主义制度中来，冒充社会主义的教育，进而反对社会主义。由此可见，从形势出发和不从形势出发来研究教育是两种世界观两种教育观的斗争問題，离开了客观的形势就不能正确领会党的教育方針，离开了党的正确的教育方針的指导就不可能有真正的社会主义教育，就容易犯右傾和教条主义的錯誤。因此，教育工作者經常認真地研究革命斗争的形势，对于正确認識和貫徹党的教育方針，具有非常重大的意义。

二 党的教育工作的方針

党的教育工作方針是教育为无产阶级的政治服务，教育与生产劳动相結合。这个方針并不是今日才提出来的，早在1934年毛主席根据馬列主义理論和当时的革命形势就說过：

“苏維埃文化教育的总方針在什么地方呢？在于以共产主义的精神来教育广大的劳苦民众，在于使文化教育为革命战争与阶级斗争服务，在于使教育与劳动联系起来，在于使广大中国民众都成为享受文明幸福的人。”^①党在民主革命、民族革命和社会主义革命的各个时期，一贯坚持这一正确的方針。解放九年来，我們在教育工作上取得的成績是主要的。

① “关于人民公社若干問題的決議”，1958年12月19日“人民日报”。

② 轉引自“毛澤东同志論教育工作”，人民教育出版社1958年版，第15頁。

但在一定时期内也曾犯过教育脱离生产劳动、脱离实际，并且在一定程度上忽视政治、忽视党的领导的错误。这正是国内两条道路的斗争在教育上的反映，也是这个斗争在教育中还未完全解决的证明。根据这个情况和九年来在工作中得到的经验，使我们党有必要也有可能更加明确地和系统地提出党和国家的教育方针，以便团结全党和一切教育工作者，克服教育工作中的右倾思想和教条主义思想，更好地为发展社会主义的教育事业而奋斗。

(一) 教育必须为无产阶级的政治服务：

根据历史唯物主义对上层建筑与基础关系的理解，上层建筑是直接建立在一定的经济基础之上，随基础的发展变化而变化，一定为其基础服务。虽然上层建筑决定于基础，但它又反作用于基础，对基础起保护、巩固和推动的作用。由于政治是经济的集中表现，其他上层建筑与基础的那些关系，也就直接集中表现在与政治的关系上了。教育具有上层建筑的一切特点，因此它不仅是一定的经济的反映并服务于经济，同时也是一定的政治的反映，并一定为政治服务。所以说教育是政治斗争和阶级斗争的工具。超政治、为一切阶级服务的教育是不存在的。资本主义的教育必然是巩固资产阶级专政的工具。反映新经济、政治的社会主义教育，必然是破坏旧社会、巩固无产阶级专政建设新社会的工具。所以社会主义教育必须为无产阶级的政治服务，这是客观法则所决定的，是新教育的灵魂，是现今教育上两条道路斗争的分界线。

资产阶级曾提出一种口号：“为教育而教育。”历史给予这种谎言以无情的打击。自从有阶级社会以来，奴隶主、封建主、资产阶级都毫无例外地牢牢抓住教育这个工具，

根据本阶级利益的要求，制订教育政策、方针、制度、内容，建立教育机关，培养统治阶级的接班人和维护者。那么，资产阶级为什么又给工人受教育的机会？这也是从它的阶级利益出发的。列宁同志对这种教育的实质说得非常深刻，他说：“在这样的学校里，工农青年所受到的与其说是受教育，不如说是为迎合资产阶级利益的奴化训练。教育这些青年的目的，就是要为资产阶级造成适用的奴仆，既能替主人创造利润，同时又不会惊扰主人的安宁与闲逸。”^① 这些事实都说明，剥削阶级完全使教育成为一个阶级统治另一个阶级的工具，也充分揭穿了“为教育而教育”的欺骗性，其目的无非是想掩盖资产阶级教育的本质。而在新中国里，这个口号就是反对党的教育为无产阶级政治服务方针的，是应坚决拔掉的一面大白旗。

我们党向来就是主张教育为无产阶级的政治服务，为广大劳动人民的利益服务，并且根据不同时期的革命形势提出具体的内容和要求。在今天党又重新明确地提出它来，有很重大的现实意义。我国当前正处在加速进行社会主义革命和建设的时期，况且还有两个剥削阶级存在，因此社会主义和资本主义、无产阶级和资产阶级两条道路、两个阶级的斗争仍然是当前我国社会的主要矛盾。教育是政治思想战线的重要阵地和武器，因此必须坚决贯彻为无产阶级当前的政治任务服务的方针，即为彻底消灭资产阶级思想，树立无产阶级思想，提高人民的社会主义和共产主义觉悟，培养数以千万计的又红又专的建设人才服务。尤其文教战线是资产阶级知识分子集中的地方，更须坚决贯彻党的教育方针，以便从教育战线上肃清资产阶级思想体系的残余，兴无灭资，彻底摧

^①列宁：“青年团底任务”，“列宁文选”第二卷，第801页。

毀資產階級教育思想的影响。

具体到学校教育中，貫徹教育为无产階級政治服务的方針，必須从下述几方面体现出来：加强政治思想教育，以馬克思列宁主义世界觀和革命人生觀、共产主义思想教育师生；一切課程、工作和活动都必須是政治挂帅；严格审查各科教學內容，对資產階級的学术思想展开批判；从实际的政治覺悟程度来对学生進行鉴定以及坚决貫徹教育为工农開門等。

（二）教育与生产劳动相結合：

要使教育为无产階級的政治服务，就必须貫徹教育与生产劳动相結合的方針。这是我們党的教育方針的中心問題，也是区别一切剝削階級教育的基本特点。

馬克思和恩格斯在“共产党宣言”中就提出“将教育同物質生产結合起来”，馬克思在“給临时中央委员会代表的关于几个問題的指示”中，他又提出“在合理的社会制度下，每个兒童从九岁起都应当成为生产工作者”。在一百多年前他就正确地指出，这是改造旧社会发展生产力的最强有力的手段之一，也是培养全面发展新人的唯一方法。

我們党是一貫坚持这个教育方針的。早在土地革命时期毛主席就把“教育与劳动联系起来”^①作为文化教育总方針的一部分。1954年党中央曾經提出过在学校里增設生产劳动的課程問題。1957年3月的全国宣传工作会议，同年4月8日“人民日报”的社論，1958年1月的南宁會議，党中央屢次強調了教育必須与生产劳动結合的主張。

从以上这些党的历史材料看来，无产階級的教育觀，共产主义的教育理論，都是把生产劳动放在极为重要的地位，并且与教育緊密結合。这种寶貴的革命經驗和指示，不論在什么时候，什么地方，都应该認真地遵循。

在我国当前的革命发展形势下，党今天又重新明确地、強調地提出教育必須与生产劳动相結合的方針，更有重大的现实意义。因为这是我国社会主义革命、社会主义建設以及逐步实现共产主义的远大目标和多快好省地发展教育事业所迫切需要的。

社会主义革命，是要消灭一切剝削阶级和一切剝削制度及其残余。在人类社会出現后的长时期里，教育与生产劳动是結合在一起的。自从阶级社会出現以后，脑力劳动与体力劳动才分离了，前者成为統治阶级的特权，后者成为被压迫的劳动人民的枷鎖。几千年来，在剝削阶级的压迫和統治下，劳动人民被迫从事繁重的体力劳动，而没有享受文化科学知识教育的机会。剝削阶级也千方百计地使劳动人民和文化隔离起来，以便于他們的統治。剝削阶级为了维护自己的統治地位，他們不仅将劳动人民所創造和积累的科学文化作为自己的私有财产，又宣揚“劳心者治人，劳力者治于人”的观念，使自己和劳动分离而成为“特殊”的人。反映在教育工作上，劳心与劳力分离也成为我国几千年来教育传统中的統治原則。孔子就把向他請教生产知识的樊迟斥为“小人”。旧社会遺留給我們的这种現象，即一方面劳动人民缺乏文化，另一方面知识分子輕視劳动和劳动人民，四体不勤、五谷不分的現象，成为我們今天建設社会主义的严重障碍，必須予以彻底消除。为此，党在八届二次會議的決議中指出，要“在繼續进行經濟战綫、政治战綫和思想战綫上的社会主义革命的同时，积极地进行技术革命和文化革命”。文化革命的目的，就是使我国工农群众知識化，知识分子劳动化，

①轉引自“毛澤东同志論教育工作”，人民教育出版社，1958年版，第15頁。

經過巨大的文化高漲，經過普及與提高，配合技術革命，促進經濟發展，逐步達到消滅腦力勞動與體力勞動的差別。所以說這是一個極其深刻的革命。要實現這個革命不僅要求教育為無產階級的政治服務，也要求教育必須與生產勞動相結合。馬克思早就在“哥達綱領批判”中說過：“生產勞動和教育的早期結合是改造現代社會的最強有力的手段之一。”沒有教育與生產勞動的結合，文化革命的任务就不能實現。

當前我國社會主義建設，是要根據總路綫的精神，高速度地發展社會生產力，逐步使社會主義集體所有制過渡到社會主義全民所有制。這還不夠，更艱巨的是還要使我國達到具有高度發展的現代工業、現代農業和現代科學文化，偉大的社會主義建設的全部過程，才算完成。實現這個偉大光榮的歷史任務，不僅要求鼓足干劲、力爭上游，實行勤儉建國；也要求技術和文化，要求多快好省地培養出大批的又紅又專的技術人才。為了適應這種需要，工農必須急速提高科學技術知識的水平。事實證明，工農同志掌握了科學技術知識以後，大大推動了技術革命，提高了生產效率，並有特殊的發明創造。而目前具有一定科學技術知識的知識分子是否能說適應這種需要？不。比如河北北京師範學院化學系過去學了分析化學，結果不會分析鋼鐵；物理系學了機械學，見了車床卻不敢動手。但是經過勤工儉學，初步使教學和生產結合以後，情況就大大變了。物理系的同學，不但會使用機器，而且還能製造機器。化學系這次到貴州去支援鋼鐵生產，搞化驗工作，五個人在三小時內完成了250個分析項目，並且在短短的三個月中，集體寫出了一部“冶金分析化學”。又如武漢大學水利系二年級，二十歲的女學生張荷卿，在結合生產任務進行設計中，為三峽水壩提出了低圍堰施工的独特方