

义务教育课程标准实验教科书

英语 (新版)

(供三年级起始用)

五年级 上册

教师教学用书

NEW PRIMARY ENGLISH FOR CHINA

Teachers' Book

(中国) 课程教材研究所
英语课程教材研究开发中心 合编
(新加坡) SNP 泛太平洋出版有限公司



人民教育出版社

义务教育课程标准实验教科书

英语(新版)

(供三年级起始用)

五年级 上册

教师教学用书

NEW PRIMARY ENGLISH FOR CHINA

Teachers' Book

(中国) 课程教材研究所
英语课程教材研发中心 合编
(新加坡) 新加坡太平洋出版有限公司

人民教育出版社

义务教育课程标准实验教科书

英 语 (新版)

(供三年级起始用)

五年级 上册

教师教学用书

课程教材研究所
(中 国) 英语课程教材研究开发中心 合编
(新加坡) SNP泛太平洋出版有限公司

*

人民教育出版社出版发行

(北京沙滩后街55号 邮编: 100009)

网址: <http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

*

开本: 787 毫米×1 092 毫米 1/16 印张: 16.75 插页: 5 字数: 315 000

2003 年 6 月第 1 版 2003 年 8 月第 1 次印刷

ISBN 7-107-17012-0 定价: 16.50 元
G·10102 (课)

如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与出版社联系调换。

(联系地址: 北京市方庄小区芳城园三区 13 号楼 邮编: 100078)

致 教 师

尊敬的老师：

您好！欢迎您使用义务教育课程标准实验教科书英语（新版）*New Primary English for China*！

为了您能顺利地使用这套教材，在此我们向您介绍这套教材的编写思路、教学目的、教材特点、教材概述、目标要求和课时安排等内容。

New Primary English for China 是课程教材研究所英语课程教材研究开发中心与新加坡 SNP 泛太平洋出版有限公司合作，在原教材 *Primary English for China* 基础上改编而成的。这套教材是依据国家《英语课程标准》编写的，全套教材已经全国中小学教材审定委员会审查通过，并被推荐于 2002 年 9 月开始在全国试用。这套教材共 8 册，每学期 1 册，供小学 3—6 年级的学生使用，难易程度适合全国大部分地区的学校。小学毕业后直接与 *New Junior English for China* 相衔接。

一、编写思路

本套教材的设计与编写，以“继承—创新”为宗旨，充分吸收了原教材在近 10 年的试用过程中积累的丰富经验，又分析和研究了国内外多种小学英语教材，取其精华，博采众长，形成了一套适合我国当前小学英语教育基本状况和小学英语教学实际需要的新教材。新教材继承了原教材“功能—结构”相结合的编写思路，并将其扩展为“话题—功能—结构—任务”。即：以话题为纲，以交际功能为主线，融合语言结构，逐步引导学生运用英语完成有实际目的的任务。

二、教学目的

本套教材的教学目的是激发和培养学生学习英语的兴趣，使学生树立自信心，养成良好的学习习惯，形成有效的学习策略，发展自主学习的能力和合作精神；培养学生一定的语感和良好的语音、语调、书写基础；使他们形成初步用英语进行简单日常交流的能力；培养学生的观察、记忆、思维、想象和创造能力；适当介绍中西方文化，培养学生的爱国主义精神，增强世界意识，为学生的进一步学习奠定良好的基础。



三、教材特点

本套教材在保留原教材“激发学习兴趣；强调语言运用；突出教材实用性；提供多种配套”等特点的基础上，又在以下几个方面有新的突破，进一步体现了教材的发展与创新：

1. 适应儿童特点，采用行动学习法

根据《英语课程标准》中提出的“采用活动途径，倡导体验参与”的要求，结合儿童好动、好玩、好表演等特点，新教材设计了大量的游戏、歌曲、歌谣、表演、TPR活动等。前三册书各单元前5课的第3部分均为此类活动，旨在将学生的身心发展和语言发展结合起来，让他们在有节奏的说唱中体验语言，在有韵律的歌唱中感受语言，在轻松愉快的行动中输入语言，让他们在做中学，在唱中学，在表演中学 (*learning by doing/singing/acting...*)，从而激发他们学习英语的兴趣，培养他们运用英语进行简单交流的能力。

2. 引入项目制作，实现任务型教学

引入项目制作是本套教材的主要特色。国外近期的研究表明，项目制作具有以下优点：(1) 能够培养学生收集资料的能力；(2) 能够培养学生应用知识的能力；(3) 能够帮助学生掌握所学知识之间的内在联系；(4) 能够培养学生清晰、有效地表达思想的能力；(5) 能够培养学生的领导技巧和团队组织技巧；(6) 能够培养学生与人合作的技巧；(7) 能够培养学生独立学习的能力和调控自身学习过程的能力；(8) 能够培养学生积极主动、认真学习的态度。

为此，新教材在每个复习单元均设计了项目制作。如三年级上册第2个复习单元的项目制作，让学生根据所学的食品、饮料、颜色等内容制作“饮食单”；三年级下册第1个复习单元的项目制作，让学生根据所学的家庭成员制作像册；四年级上册第2个复习单元的项目制作，让学生根据所学的天气等内容制作天气预报图表；四年级下册第1个复习单元的项目制作，让学生根据所学家庭摆设等内容制作房间模型并布置房间；五年级上册第1个复习单元的项目制作，让学生根据所学的家庭成员的职业等内容制作著名科学家居里夫人的生平卡。

由此可见，此项活动主要以小组合作的形式完成，让学生运用所学的语言和同伴进行有效的沟通，在协作的基础上共同完成一项任务。这样，项目制作事实上就成了实现任务型语言教学的有效途径，让学生在完成项目（任务）的过程之中，自然而然地掌握并运用相关的语言知识和技能。

3. 提倡合作学习，培养合作精神

新教材强调合作学习的重要作用。在每册书中都设计了许多体现合作学习的活动。把结对活动、小组活动和项目制作等有机地融入学生语言学习的过程之中，让学生通过感知、体验、实践、参与和合作来完成任务。通过合作学习来完成任务型活动，进



一步保证了每个学生参与学习的机会。学生之间互相学习,互相帮助,共同完成任务。由于活动的评价是针对整个团队的,所以任何一个学生都能够体验到荣誉感和成就感,而不会有挫折感,从而保证了学生参与学习的积极性。总之,合作学习能够促使学生互相学习、互相帮助,共同体验集体荣誉感和成就感,培养学生的团队精神,促进语言实际运用能力的提高,为他们将来参与社会实践打下基础。

4. 强调语言真实自然,培养学生表达真实感受的能力

当前,国内中小学英语教材越来越重视语言的实际应用;但在如何引导学生真实、自然地运用语言上,尚不够理想。本套教材以“语言真实与自然应用”为基本原则,在内容选择、情景设置和活动设计等方面都遵循了这一原则。首先,在话题的选择上,尽量选择最贴近小学生日常生活的,而且是小学生最感兴趣的话题,五年级上册的主要话题有同学和朋友,家庭成员和职业,文具、玩具和日常用品的所属关系等等。在词汇的选择上,我们也参照了语料库的研究成果,采用那些词频高并且最贴近小学生日常生活的词汇;在语言的选择上,我们不拘泥于千篇一律的套话,而是选用真实自然的语言,让小学生掌握最能表达自己真实感受的语言。如在三年级上册介绍问候语“How are you?”的时候,答语并没有仅仅停留在“Fine, thank you.”或“Very well, thanks.”等套话上,而是根据生活实际,另外增加了“Good!”“Not very good.”“Not too bad.”等能够表达各种不同感受的语言,让学生学习真实的语言,运用语言自然地表达自己真实的感受。此外,在情景设置和活动设计中,我们也选用贴近小学生生活的、真实自然的场景。我们一般把场景和活动设置在学校、家庭、上学路上、公园、动物园、医院和郊外野餐等学生经常活动或最感兴趣的地方,让学生学会在不同的场景中使用不同的语言,并且能够把在课堂上学到的语言和日常生活联系起来,从而激发他们在日常生活中使用英语的兴趣,保证了语言的真实性和实用性。

5. 重视双向交流,增强文化意识

本套教材重视双向交流和中西方文化的介绍。根据小学生的年龄特点和认知发展水平,教材选编了一些既与学生日常生活密切相关,又与教学内容和教学进度同步的中西方文化知识。如五年级上册 Fun Time 1 中,结合所学的教学内容介绍英语国家来访的小朋友,向学生介绍中国、新加坡、澳大利亚、日本等国家的儿童节。Fun Time 2 中,又结合教学进度向学生介绍“中西方饮食文化”,以拓宽学生的文化视野,增强他们的文化意识。

6. 注重形成性评价,促进学生发展

新教材十分重视形成性评价对学生发展的作用。《英语课程标准》规定:“3-6 年级英语教学评价应以形成性评价为主,以学生平时参与各种教学活动的表现和合作能力为主要依据”。本套教材根据上述要求,把评价活动合理地编入教材之中,在每册书各单元的复习课和总复习单元都设计了评价栏目。在学生进行各项学习活动的过程中,除



教师对学生进行评价之外，学生还可以进行同伴之间的相互评价或自我评价。这种评价，不是采用记分制，而是分“继续努力”（try harder），“好”（good），“很好”（very good），“非常好”（excellent, super）等。我们力图用激励性的语言对学生进行评价，而避免使用打击性的语言。其目的是激励学生学习的积极性，帮助学生有效调控自己的学习过程，使学生获得成就感，增强自信心。

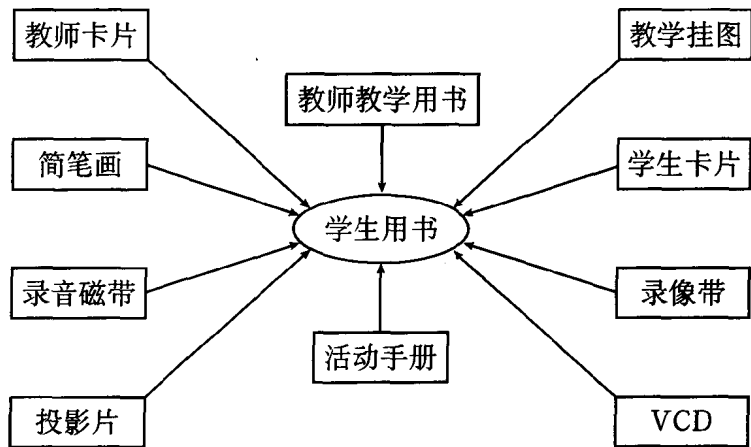
7. 实现整体设计，确保中小学衔接

新教材是以 *New Primary English for China*、*New Junior English for China* 和 *New Senior English for China* 为整体设计的中小学相衔接的系列教材。它充分考虑到中小学各阶段学生的年龄特点和认知发展水平，有针对性地提出教学目标、安排教学内容、设计教学活动、选用教学方法。总之，本套教材通过整体系统的合理编排，力求使各阶段的教学内容与目标自然衔接，以确保各学段的顺利过渡。

四、教材概括

教材结构

新教材将是一套以学生用书为核心，集文字、音像为一体的立体化配套教材，主要由以下 11 个部分构成：



1. 学生用书

学生用书采用了国内标准 16 开本，彩色胶印，全书均配有彩色卡通式插图，设计新颖活泼，生动有趣。为体现教材的实用性和可操作性，更好地方便教师教学，新教材全部采用“教案式”（teaching plan）的编排体例。每册书共 6 个单元，每单元 6 课，每课为两页。每单元前 5 课围绕一个特定话题展开，帮助学生系统地学习会话和词汇。第 6 课为复习课，用来复习本单元所有的词汇和对话，并把一些文化内容融合



在故事中，在复习语言的基础上向学生介绍一些简单的中西方文化。

由于教学内容的逐渐加深，会话及语篇的容量加大，每课时完成两页的教学任务很难。因此从五年级上册开始，每两课为3页（1、3、5单课为1页，2、4、6双课为2页），6课为9页，最后加1页复习，共计10页。此外，在第3单元和第6单元之后，各有一个复习单元（Fun Time）。每个复习单元为6页。

五年级上册每单元6课，每2课3页的设计：

次序	教学内容	活动形式	教学目标
第1页	会话	Just speak	通过真实的情景教学会话，让学生能够进行简单交流。
第2页	词汇与句子	Just practice	通过活泼形象的图画，教学3-4个单词，并让学生学会运用1-2个句子。
		Just write	让学生在听、说、认读的基础上，能写重点词汇和句子。
第3页	任务	Let's find	通过完成特定任务，运用所学的语言做事情。
	表演	Let's act	通过活泼形象的表演，让学生真实自然地运用所学语言。
	游戏	Let's play	通过各种游戏活动，自然运用所学语言，提高交际技能。
	小制作	Let's make	通过制作活动，检测学生运用语言完成任务的能力。
	语音	Let's read and chant	通过节奏明快、韵味十足的歌谣让学生接受语音、语调和拼读基本功的训练。
第10页	复习 趣味故事	Fun story	通过风趣幽默的小故事，复习本单元的会话。



五年级上册每个复习单元的设计:

次序	教学内容	活动形式	教学目标
第 1 页	检测	Let's check	通过听的活动,检测学生对前几个单元所学词汇和会话掌握的情况。
第 2 页	游戏	Let's play	通过各种游戏活动,复习并运用前几个单元所学词汇和会话。
	歌曲	Let's find out Let's sing	通过欢快活泼的歌曲,让学生复习和巩固所学语言。
	歌谣	Let's chant	通过欢快有节奏的歌谣,让学生复习和巩固所学语言。
	小制作	Let's make	通过小制作活动,培养学生的想象力和创造力,检测学生用所学语言完成特定任务的能力。
第 3-4 页	同第 1-2 页	同第 1-2 页	在第 1-2 页的基础上,提出进一步的要求。
第 5-6 页	项目制作	Project Culture	通过项目制作活动,检测学生用所学语言完成特定任务的能力。同时,培养学生互相学习、互相合作的精神和创造力。 通过文化栏目内容的学习,让学生结合所学的教学内容和教学进度了解中国、新加坡、澳大利亚、日本等国家的儿童节以及中西方饮食习惯,以拓宽学生的文化视野,增强他们的文化意识。

2. 活动手册

活动手册紧密配合学生用书使用。每册书同学生用书一样,共 6 个单元,2 个复习单元。每单元 6 课,每 2 课 3 页,6 课 9 页,另加 1 页复习,共 10 页。活动内容与形式大多为听做练习,以听音圈图、听音标号、听音连线、听音判断正误、听音上色、听音画图等趣味形式,检测、评价学生对会话、词汇的理解、认读和判断能力。复习单元的活动内容综合三个单元的知识,以培养学生对语言的综合运用能力。五年级上册的语言及能力目标在前四册听、说、读以及简单写字母和单词的基础上,增加了在情境中写句子的要求。活动手册后面附有教材中主要人物和动物的头饰图,供学生在参与课堂活动时扮演角色使用。活动手册同学生用书一样,采用国内标准 16 开本,双



色胶印，全书配有双色卡通式插图。

3. 教师教学用书

教师教学用书为黑白本，开本与单元的划分同学生用书。教师教学用书包括：致教师（编写思路、教学目的、教材特点、教材概述、课时安排、内容与目标）；单元教学目标与要求；分课教学建议〔教学内容分析、课前准备、教学步骤与建议（热身/复习、新课导入、趣味操练、课堂评价、补充活动）〕；附录（词汇表、四会句子表、常用英美姓名表、英语教学用语、头饰图、小贴纸）。附录中的头饰图为学生用书中的主要人物和动物，供教师组织和开展课堂活动使用。

4. 教师卡片与学生卡片

教师卡片与学生卡片各编一套，分别供教师和学生教学单词使用。两套卡片内容相同，均以学生用书中听、说、认读的单词为主，五年级上册卡片共68张。卡片图文并茂，形象活泼，便于教学。教师卡片为16开，学生卡片为128开。

5. 教学挂图

教学挂图的内容均以学生用书中的会话和故事为主，五年级上册挂图共40张，供教师教学使用。

6. 录音磁带

每册书均配有录音磁带，学生用书2盒，活动手册1盒。学生用书的录音主要包括会话、单词、歌曲、歌谣、故事和听听做做等内容。录音形式新颖活泼，书中全部歌谣和听听做做的活动均配带有节奏的音乐。录音内容准确清晰，语音、语调地道流畅。活动手册的录音内容主要包括听听圈圈、听听标标、听听画画、听听连连等活动。全部录音内容均由中外教师和学生录制。

五、目标要求

1. 能听懂、会说30组会话，并能进行简单的交流。
2. 能听、说、认读104个单词。另外，再能听、说、读、写80个单词（其中有的是前四册三会单词中的，有的是五年级上册104个单词中的），62个句子，并能简单地运用。
3. 能听、做14个游戏。
4. 能听、做、表演6个活动。
5. 能学会6个小制作。



6. 能唱8首歌曲。
7. 能听、说、唱19首歌谣。
8. 能完成14个自我评价活动。
9. 能听懂6个幽默小故事。
10. 能了解2项简单的中西方文化知识。

六、课时安排

根据《小学英语课程教学基本要求(试行)》的规定,本套教材的起始年级为三年级。遵循长短课时结合、高频率的原则,每周安排3课时[即2节长课时(40分钟一节)+2节短课时(20分钟一节)=3节长课时]。每个单元共6课12页,建议6课时完成。

五年级上册的安排:

单元	课时	周
第1单元	6课时	2周
第2单元	6课时	2周
第3单元	6课时	2周
复习1	3课时	1周
第4单元	6课时	2周
第5单元	6课时	2周
第6单元	6课时	2周
复习2	3课时	1周
机动复习	6课时	2周
共 计	48课时	16周



顾 问：邓炎昌 刘 岩 海瑟·琼斯(Heather Jones)

编委会主任：刘道义

编委会副主任：魏国栋 龚亚夫 郝建平 萧吴多娇

中 方 主 编：郝建平 李静纯

新 方 主 编：Chailee Dodds

编 写 人 员：郝建平 李静纯 董翠翠 刘志明 蔡淑萍

王 虹 郑 宏 王 欣 李永峰 陈 力

Chailee Dodds

审 阅：董蔚君

责 任 编 辑：陈 力 孔庆芳

版 式 设 计：林荣桓

封 面 设 计：林荣桓

目 录

致教师	I
Unit 1 We have new friends.	1
Unit 2 She looks active.	35
Unit 3 My father is a teacher.	66
Fun Time 1	96
Unit 4 What does your mother do?	111
Unit 5 Is this your schoolbag?	141
Unit 6 Whose T-shirt is that?	165
Fun Time 2	192

附录

I 单元词汇表	212
II 总词汇表	215
III 四会句子表	222
IV 常用英美人名表	225
V 英语教学用语	227
VI 头饰图	232

小贴纸 (评价标志)

UNIT 1 We have new friends.

单元教学目标与要求

言语技能目标

1. 能够向他人介绍自己朋友的基本情况；能够向新朋友介绍自己的基本情况，包括姓名、年龄、所在班级、住址、电话号码以及所在国家、城市或地区。
2. 能够在适当的情景中，简要描述自己朋友的外貌特征和个性特点。

语言知识目标

1. 能够正确地听、说、认读以下单词：描述人的特点的：clever, quiet, pretty；英语国家的名称：Britain, Australia, New Zealand；涉及住址的：street, road
2. 能够正确地听、说、读、写以下单词：
I, you, am, is, my, your, her, his, what, name, friend, in, grade, eye, nose, mouth
3. 能够正确地听、说、认读以下涉及住址的句子：
I come from (Britain). I live at (64 Purple Street).
Where do you live? She's (cute).
I live on (Purple Street). He's (clever).
4. 在适当的情景中正确地听、说、读、写下面的句子：
I'm (Bob). I'm in (Class One, Grade Five).
I'm (eleven). What's her name?
What's your name? Her name's (Zhou Pei).
My name's (Zhou Pei). What's his name?
What class are you in? His name is (Peter).
5. 能正确说唱3个 chants, /b/, /p/, /k/ 三个音素发音准确、清晰。

情感态度目标

1. 进一步提高对英语学习的热情，培养更加稳定的学习兴趣。
2. 能够积极主动地参与课堂活动，在情景对话中大胆开口，主动模仿。

学习策略目标

1. 能够制订本学期的学习计划。
2. 能够在学习和课堂活动中集中注意力10-15分钟。
3. 培养对人的外貌特征细致的观察力。

文化意识目标

1. 能够初步接受本单元涉及的国外住址的习惯表达形式，并做出适当的反应。
2. 能够识别加拿大、澳大利亚、新西兰、英国、新加坡和美国等6个英语国家的国旗，并说出相应的国家名。



Lesson 1

一、教学内容与分析

Just speak

情景会话:

新学年开始, 英语老师 Miss Liu 向全班学生介绍两位新同学: 来自中国北京的 10 岁女孩 Zhou Pei, 和来自英国的 11 岁男孩 Bob, 同学们在热烈欢迎两位新朋友。

行动目标:

学习如何介绍自己的姓名、年龄和所在的国家或地区。

重点聚焦:

I'm Bob. I'm eleven.

I come from Britain.

I'm Zhou Pei. I'm ten.

I come from Beijing.

滚动项目:

We have two new friends in our class.

Welcome to class. Come to the front.

Go back to your seat.

读图向导:

引导学生注意观察 Zhou Pei 和 Bob 的面部、头发、体形等外部特征。

二、课前准备

1. 准备本课的学生卡片、教师卡片、教学挂图、录音磁带和投影片。
2. 准备四年级上册第 2 课歌曲 Where are you from? 和三年级下册第 8 课歌曲 How old are you? 的磁带。
3. 自制 Zhou Pei 和 Bob 的头饰。
4. 根据班内学生人数制作若干空“名片”。空出姓名、年龄、性别, 上课时让学生填写。出生地一栏教师可以根据学生实际情况填写好一些地名。教师还可以根据情况添加其他有关项目。



Name	_____
Age	_____
Boy or Girl	_____
...	...
Birth Place	Beijing, Shanghai, etc.

三、教学步骤与建议

1. 热身 / 复习 (Warming-up / Revision)

- 1) 播放四年级上册第2课 Where are you from? 和三年级下册第8课歌曲 How old are you? 的磁带。
- 2) 让学生齐唱以上两首歌曲, 在欢快的音乐中复习 Where are you from? I'm from China. How old are you? I'm seven. 等表达方式, 为本课教学内容的学习做好铺垫。

2. 新课导入 (Presentation)

- 1) 展示本课的教学挂图, 让学生观察。
- 2) 教师指着挂图, 让学生了解会话情景及会话的主要内容。以下是供教师参考的教学语言 (学生回答略):

Where is this? Can you guess? (教师指着整幅场景图)

Yes, it's in a classroom.

This is Miss Liu, the English teacher. (指着 Miss Liu)

Look at this boy. (指着 Bob)

His name is Bob. Bob is a fat boy.

What colour is his hair?

Yes, it's yellow.

And look at this girl. (指着 Zhou Pei)

Her name is Zhou Pei.

Zhou Pei has big eyes.

Her hair is long. What colour is her hair?

Yes, it's black.

Zhou Pei and Bob are our new friends.



Where are they from? Can you guess?

- 3) 引导学生通过头发颜色等外部特征猜测Zhou Pei和Bob可能来自什么地方。最后教师告诉学生答案:

Zhou Pei is from Beijing. She is a Chinese girl.

Bob is from Britain. He is an English boy. (板书 Britain 并解释其词义)

- 4) 提出问题:

How old is Zhou Pei? How old is Bob? Do you know?

Listen to the tape and try to find the answer.

- 5) 播放录音, 让学生听后回答问题, 可以根据情况多放几遍录音。

- 6) 选几个学生回答问题, 教师应耐心引导并给以鼓励。

- 7) 再播放录音, 让学生核对以上问题的答案。

注: 如果恰好真的有新同学插班, 教师一定要抓住机会, 灵活地做好准备, 用真实的对话代替上面的有关步骤。因为新来的学生可能会有些拘束, 教师在整个教学过程中应给新同学更多的关照, 注意耐心引导并鼓励新同学积极发言。

3. 趣味操练 (Practice)

- 1) 教师拿出事先准备好的“名片”, 让学生抽签得到自己的一份。教师指导学生填写自己的姓名、年龄、性别, 然后记住各自“名片”上的出生地。最后向全班同学做自我介绍。以下教学语言可供教师参考:

Now, boys and girls, look at your name cards. Write your names and your ages on the cards in English. Then tell your classmates: What's your name? How old are you?

Are you a boy or a girl? Where are you from?

- 2) 选几名同学到讲台上来, 向大家作自我介绍。

T: A, come to the front and introduce yourself to your classmates, please.

A: ...

T: Thank you, A! You did very well. Go back to your seat, please.

教师与同学共同给予评价。

- 3) 另外选几名同学两人一组, 到讲台上来, 拿着“名片”互相对话。

参考对话如下:

A: Hi, B! How old are you?

B: I'm 10. And you?

A: I'm 11.

B: Where are you from?

A: I'm from Haidian District. And you?

