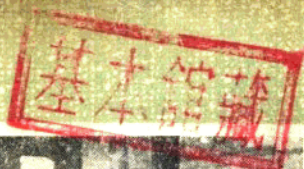


199990



# 西安第一航空工业工人技术学校 实行勤俭办学的经验

陕西人民出版社

## 中国共产党陕西省委员会 关于推广西安第一航空技工学校 实行勤工俭学的經驗的决定

西安第一航空技工学校从1953年建校以来就本着勤俭办学的精神，利用简陋的设备组织学生一面读书、一面生产。几年以来，他们用改装和自制的生产工具，为国家生产出許多成品。今年的生产总值預計将达到二百多万元，可以作到經費自給。这种组织学生实行勤工俭学的作法，不仅可以节约国家教育經費的开支和直接参加社会主义的生产建設；更重要的是可以使学生在学习文化科学的同时，受到体力劳动的鍛煉，树立坚强的劳动观点和群众观点，养成勤勉奋发、艰苦朴素的作风；并且用生产劳动中的实际知識来丰富学习内容，提高教学质量。因而，勤工俭学既是贯彻勤俭建国、勤俭办学方針的一项重要措施；又是实现脑力劳动与体力劳动結合、知識分子与工农結合，理論与实际結合的教育目标的一条根本道路。近来已有許多学校学习西安第一航空技工学校的經驗，有组织地开展了勤工俭学的活动，这是很好的現象。各級党的組織，对于这种社会主义的創举应该給以热情地支持并加以积极地推广。

### (一)

西安第一航空技工学校实行勤俭办学、勤工俭学的革命精神是所有的学校都应当学习的，但是在具体作法上还必须按照因地制宜、因校制宜的原則，采取各种不同的方式。

5647/06

### 第一、利用学校現有的設備和場地，組織校內的生产。

例如，各級工业学校可以利用能够利用的实习工厂和實驗室进行工业生产，或承担檢驗、繪图、設計和試制新产品、試用新技术的任务。設在城市的中学应改进工艺小組的活动。农业学校和設在农村的中学，可以进行农业或副业生产，教师应积极参加种試驗田。所有的理、工、农、医学校和部分設備較好的中学，都可以利用實驗室、生产自用的或外銷的标本、仪器、模型等用品。并且組織女生从事縫紉、刺綉、針織或其他家庭手工业劳动。一切学校都可以尽量利用校內的空地組織师生培植果树、种菜、养猪和种植油料作物。

第二、与学校附近的工厂、商店、手工业作坊和农业社建立联系制度。一方面組織师生定期参加这些單位的劳动和工作；使他們学习生产技能，养成和劳动人民同甘共苦亲密团結的思想感情；另一方面，組織师生帮助这些單位組織政治、文化学习，普及科学知識和开展文娱活动；高等学校的师生和中等学校的教师还可以帮助这些單位总结生产經驗和工作經驗，研究和解决工农业生产中的科学技术問題。师范学校的师生除直接办好附属中、小学以外，还可以与鄰近中、小学建立联系，并参加教学和管理工作的，以便取得直接經驗。小学也可以根据条件同鄰近的生产單位建立联系，組織教师参加生产，組織学生从事拾棉、拾粪、种树、收集廢品、搞环境卫生等簡單劳动。

第三、組織校內外的服务性劳动。所有的学校都可以組織学生参加校內的服务活动。例如，修路、基建、綠化、搞环境卫生、刻印講义、修理桌凳教具、理发、縫补、帮厨等等。設在城市的学校还可以与商业部門、交通運輸部門、服务部門和文化娱乐场所联系，組織学生参加售票、售貨、搬

运、包裝、招待，繪制宣傳画、广告画，設計花布、用品的图案等等服务性的劳动。

第四、接受业务部門的委托，从事專業範圍內的其他社会工作。例如，自然科学系科师生可以下乡、上山考察資源；社会科学系科和中学教师可以进行社会調查；医科师生可以巡回医疗；戏剧、音乐学校师生可以巡回表演等等。

## (二)

在实行勤工儉学的过程中，应当注意以下几个問題：

第一、必須全面地关心学生的智力、体力和思想品德、劳动技能的和諧发展。一方面要着重反对輕視劳动鍛煉和思想政治教育的傾向；另一方面也要妥善地安排校內的各种活动。劳动生产和社会服务一般地应在生产实习時間、課余時間和假期去进行，并且要尽量結合課堂教学而不能影响課堂教学。对于不同年齡、性別和不同体質条件的学生，应作不同的要求，干活要注意从輕到重，逐漸养成习惯，并注意劳动保护和安安全。

第二、勤工儉学活动必須紧密結合国家建設的需要，特别是学校中的工业生产和規模較大的农业、手工业生产，应当尽可能地納入国家計劃。为了作到这一点，学校应当主动地和各产业部門联系，了解国家和地方生产上的需要，据以制定本校組織劳动生产的計劃。工业、农业、商业、交通运输业、服务业和其他有关业务部門也应当大力支援学校实行勤工儉学的革命措施，为学校分配一定的生产任务，并且尽可能地為他們解决原料供应、产品銷售和技术指导等問題。为了加强勤工儉学活动的領導和协作，省委建議在县以上的人民委员会成立勤工儉学指导委员会，組織各有关部門共同

研究和解决这一方面的问题。

第三、認真做好思想工作。

各地从現在起就应当通过报纸、广播和其他方式在学校里和社会上大力宣传勤工俭学的重大意义。各级教育行政部门、学校和共青团組織还可以召开学生代表会、教师和家长座谈会，对勤工俭学問題展开辯論，以便統一思想認識。在开展勤工俭学活动的过程中，还应当經常加强社会主义的思想教育，防止單純追求經濟收入的傾向，使勤工俭学活动真正达到提高認識、改造思想的目的。

### (三)

为了保証勤工俭学活动的正常发展，各级党委必須切实加强领导。应当作好选择典型、总结經驗的工作，并且在全省、全专区和全县范围以內，定期举行勤工俭学的評比大会和組織参观、展覽，以便交流經驗，推动工作。省委建議省人民委员会在今年的暑假和寒假进行两次評比，爭取在今年以內，把勤工俭学的活动，在全省范围內逐步地普遍地开展起来。

1958年2月16日

## 陝西省委負責人談

### 西安第一航空技工學校勤儉辦校的做法

#### 體現了社會主義辦學的原則

#### 應該大力推廣，使學校革新，風氣大變

中共陝西省委負責人向本社記者談西安第一航空技工學校執行勤儉辦校方針，實行半工半讀達到自給自足的意义時說：這個學校為我們辦同類學校樹立了一個生動的榜樣，它體現了我們社會主義國家教育事業的根本方向。

省委負責人說：我們辦學校和資產階級辦學校應有原則的區別。這個學校的經驗具有下述三個特點，這些特點正體現了我們辦學校的根本原則。第一、堅持勤儉辦校的方針，實行半工半讀，繼承了我國勞動人民勤工儉學的優良傳統，繼承和發揚了我們過去革命根據地勤儉辦校艱苦奮鬥的光榮傳統。這種做法，具體的執行了勤儉建國的方針，正符合我們艱苦奮鬥建設社會主義的要求。第二、馬克思在哥達綱領批判中早就說過：“生產勞動和教育的早期結合是改造現代社會的最強有力的手段之一”。這個學校把勞動與教育緊密結合起來，學習過程就是腦力勞動與體力勞動結合的過程，同時也把業務教育與政治教育相結合。這就培養了具有堅強勞動觀點和熟練勞動技術的人才。第三、理論與實踐密切結合，課堂教育和實習密切結合。這樣作不但沒有降低教學質量，而是提高了教學質量，使學生迅速掌握了勞動技能。正

因为这样，这个学校的成就，不仅仅是給国家节省下大量資金，更重要的是为国家培养出具有高度政治覺悟、既紅又專的建設社会主义的战士。这个学校学生分配到各个工厂后，各單位都一致反映，他們的优点是吃苦耐劳，艰苦朴素，技术熟練，覺悟高。

省委負責人批判了当地一些学校办校中，程度不等地沾染了資产階級办校的思想作风。他們脫离了我国目前的实际，脫离了我国建設的实际。建校时求新貪大，強調要現代化的校舍，現代化的教学設備，使国家在兴办教育事业上花了許多不應該花的錢。特別严重的是在教学中，片面地強調了理論教学，忽視了实际劳动鍛煉；过分地強調了务业和技术学习，輕視政治思想工作。結果，学生政治質量不高，經不起革命风浪考驗；技术上也沒有具备实际操作的技能。陝西地区部分技工学校培养出来的一些技术工人，就因为这样，分配到工厂后，有些人不愿意用落后的旧設備，不愿意做鑄工、鍛工等所謂“粗活”。自高自大，自己既做不成較精密的产品，又看不起有經驗的老工人，不虛心向老师傅学习技术。在思想中漸漸滋生着一种資产階級享受思想，計較工資、鬧級別。这种情况的形成，完全与那些学校的教育有关。溫室里長不出好花，这是第一航空技工学校和另外一些学校經驗所証明的，值得我們严重注意。

省委負責人进一步指出：西安第一航空技工学校的办校經驗，不但是每一个技工学校應該学习的方向，也是所有学校办校时應該学习的榜样。这种做法，不但应当做到，而且也可能做到。“事在人为”，西安第一航空技工学校在那么艰苦、落后的物質条件下能够做到，其他各个学校也一定能够做到。如果当地全部技工学校和其它学校都向他們学习，那

未將是我們教育事業的根本性改革，是社會風氣的大變化。

省委負責人最後說：目前各學校經過整風，批判了資產階級辦學和教學的思想作風，這就具備了向西安第一航空技工學校學習的思想基礎。現在，中共陝西省委和中共西安市委已着手組織當地的各個學校，陸續到西安第一航空技工學校學習，大力推廣他們的經驗。

1958年1月22日人民日報

## 前 言

中央第一机械工业部赵尔陆部長于1957年上半年亲临我校检查工作，发现有勤儉办校的风气，当即予以表揚和獎勵，并指示我校將勤儉办校和教学結合生产的經驗好好的总结一下；同时，中共陕西省委和西安市委也曾指示过学校进行总结；学校虽忙，总想完成这个任务，但始終未能实现。今年二月原第二机械工业部为了推广經驗，特在西安召开了部、局所属中等技校和工人技术学校的現場會議，劳动部及其上海、天津各地所属技工学校也派代表参加，到会同志在參觀我校后及在會議上互相促进評比之际，亦一致要求我們写出較全面的总结，以資交流。在又一次群众性的鞭策下，这本小冊子终于在难产状态中誕生了。

小冊子的初稿約有20万字，是由第一机械工业部派人亲自督促我校組織有关人員集体写成的。后来又在北京組織了李純朴、王欢白、姜学錦、李永喜、刘酉朋等五位同志按照原稿进行編写，將原稿压縮到七万字左右，并作了一些补充。

西安航空技校在中共西安市委的领导下，在学校全体人員的努力下，取得了一定的成績。勤儉办校和教学結合生产，这是我校在几年摸索中找到的社会主义办学的道路，也是培养又紅又專以及腦力劳动与体力劳动相結合的社会主义建設人才的正确途徑。我校繼1957年首創生产自給的方向以后，今年又先后提出了“母鷄下蛋”，包建一所和老校同样

規模的新校、包建一个县的农械修理系統、包一个农业合作社的“三化”任务以及帮助地方工业將一个手工业合作社变为机床制造厂等倡議，这些也表明我校师生敢想敢为的独创风格——共产主义风格。但是，所有这些能否就算跟上全国排山倒海的大跃进形势了呢？不，还仅是万里長征开端的一步。必須还要在鼓足干劲、力爭上游、多快好省地建設社会主义的总路綫的照耀下，在党委领导下，全校人員繼續不断地加倍努力、戒驕戒躁、克勤克儉、勇往直前，才能隨着全国人民乘风破浪地一道跃进。

这本小冊子所介紹的經驗还只是点滴的、片面的、不够成熟的。加之編写時間非常倉促，內容方面可能有缺点、錯誤或不能适应現時各兄弟学校的需要，希望讀者多多提出宝贵意見和批評，以便及时修正。

## 目 录

|                           |    |
|---------------------------|----|
| 中国共产党陕西省委员会关于推广西安第一航空     |    |
| 技工学校实行勤工俭学的經驗的决定·····     | 1  |
| 陕西省委負責人談西安第一航空技工学校        |    |
| 勤儉办校的做法体现了社会主义办学的原则       |    |
| 应该大力推广，使学校革新，风气大变·····    | 1  |
| 前 言·····                  | 1  |
| 一 緒言·····                 | 1  |
| 二 党的工作的几点体会·····          | 7  |
| 三 对学生的政治思想工作·····         | 19 |
| 思想教育要从招生开始 ·····          | 20 |
| 进行艰苦奋斗的革命傳統教育·····        | 24 |
| 树立集体榮譽，貫徹以獎为主的方針 ·····    | 28 |
| 加强班級工作·····               | 33 |
| 定期進行操行評定 ·····            | 48 |
| 加强畢業生思想工作 ·····           | 55 |
| 四 教学如何結合生产·····           | 55 |
| 教学結合生产怎样貫徹教学大綱·····       | 57 |
| 實習產品來源和材料供应的困难是怎样解决的····· | 63 |
| 设备陈旧，工种不全，怎样克服困难·····     | 70 |
| 学校沒有生产經驗，技术水平低，           |    |
| 如何保证学生做出的产品的質量·····       | 75 |

|                     |     |
|---------------------|-----|
| 怎样把教学和生產組織起來.....   | 77  |
| 培养学生的独立操作能力.....    | 95  |
| 生產實習中对学生進行政治思想教育工作的 |     |
| 几个具体問題 .....        | 101 |
| 成績評定与檢驗工作.....      | 106 |
| <b>五 結束語</b> .....  | 109 |

## 一 緒 言

我校在勤儉办学、教学結合生产等方面，取得了点滴的經驗，受到了党和国家的表揚和鼓励，同时也得到了兄弟厂校的关心和支持，这对我校是一个莫大的鼓舞，也是有力的鞭策。在这里，應該說清楚，关于勤儉办学的方針，一开始在我們思想上是不明确的，由于当初我校条件很差，基础薄弱，离上級领导机关又远，附近地区又无上級所属的工厂协助，加之思想上还存在求新、求好、求全的愿望。工作中困难重重，到处碰壁。在这种情况下，“逼上梁山”，要想把学校繼續办下去，只有因陋就簡，想穷办法，克服困难。1955年增产节约运动开展，使我們开始萌芽了“勤儉办学”的思想。1956年党提出的“多快好省，勤儉建国”的方針和以后党的八大第一次會議提出“勤儉建国、勤儉办企业、勤儉办一切事业”的方針，給我們指出了更明确的方向，使我們得到了巨大的鼓舞，逐步从不自觉走向自觉，奠定了“勤儉办学”的思想基础。对于“教学結合生产”的方針，开始我們的認識也是不明确的。只是为了节省实习材料，改善学校条件而結合学生实习加工訂貨。1955年全国第一次技工学校校長會議明确了“以生产实习为主”的教学方針，以后省市、部局首長和工作組亲自來校檢查工作，不断給以启示，才使我們比較自觉地有計劃地使教学結合生产，也就是我校对生产自給的方向逐步地从不明确走向明确了。因此，我們所取得的任何微小成績，都是与党和上

級的正确領導以及兄弟廠校的支援分不開的。

我校的前身是一個工廠的訓練班，成立於1952年，次年工廠撤消，正式成立為西北251技校。1955年華北246技校并入後改名為249技校。1956年又改為現名。我校原有校舍（現改為宿舍區）是解放前國民黨用來屠殺革命志士的集中營，大部分是1931、1933年修建的土坯房子；實習廠主要是國民黨1935年蓋的舊飛機棚。設備方面，原來只有20台機床，1952年調來報廢的皮帶車床60台，以後246技校并入，充實了一批設備，但是全校皮帶車床仍占75%以上。當時學生中普遍認為“不象學校，設備破爛，不如到工廠當學徒；”部分教職工中認為“破爛攤子，不能培養學生。”對办好學校信心不足；學校領導也認為“培養人材，就得化錢”，存在求新、求好、求全的思想，把希望寄托在上級增加投資，有時也流露一些埋怨情緒。顯然在當時擺在我們面前的問題是“這樣的學校應該怎麼辦？”後來部局指示我們不再增加投資，要我們依靠群眾，把學校办好。這一方向也啟示了我們有些領導同志回想過去老根據地辦廠辦學的艱苦情況，於是我們得到了問題的答案。我們首先發揮了老工人的積極性，把60台原來認為“難以修復”的廢車床“起死回生”地修理好了。這一事例教育了我們，只有依靠群眾，想勞辦法，任何困難都是可以克服的。因此，我們針對師生員工中的思想情況著手進行了艱苦奮鬥的革命傳統教育，鼓勵和組織大家克服困難，勤勞建校。例如：教室不夠，就在樹林下上課；沒有運動場，就自己填溝平地；沒有磨床就用砂輪機改裝。就是這樣依靠了群眾的雙手從破爛攤子上建設了學校，培養了一批基本上符合生產需要的青年技工。現在我們學校的條件，如教室、宿舍和設備已逐步改善了，不破爛了，並在規模方面

已从原定的800人发展到1,200人，增設了些工种。現共有車、鉗、銑、磨、鑄、电工及仪表等七个工种，共有学生1,167名，教职工260人，校舍已扩展到16,000平方米，切削机床共有100多台（旧机床占71%），各方面的条件基本上均能满足教学的要求。

在教学方面，我們曾經按部就班地执行教学大綱，認為教学計劃和教学大綱是“法令”，即使內容、次序甚至二小时的授課时数的变动，都得报請上級批准。那时較好的机床整天用油布盖着，不許学生动手，即使实习教师使用，也得經实习厂主任批准。認為学生的实习是“大料化小料，小料化廢料”，“为实习而实习”。即使为了改善学校条件而接收一些加工訂貨，但数量很少。由此形成了教学脱离生产，理論脱离实际，教学質量不高；学生不滿这种“磨洋工”式的实习，教师認為教書老一套提不高；材料、設備大量浪費和积压。这就是当时工作的局面。虽然我們也意識到这种局面必須改善，特別是实习材料的浪費，在我們这样家底非常薄弱的学校里，矛盾更为尖銳，但是苦无方向，无可奈何。1955年4月全国技工学校校長會議明确了“以生产实习为主”的教学方針及实习必須結合生产有价值成品的要求，清醒了我們的头脑。我們想着在执行教学大綱中應該有一定的灵活性，只要大的原則不变就可以了。因此逐漸扭轉以前的情况，并坚持保證教学与生产的結合，从而变消費的实习方式为生产的实习方式。虽然当时有不少的教职工怀疑破爛攤子能搞生产，顧慮結合生产会降低教学質量，怕学生操作水平低不能保證产品质量，但是我們通过大辯論，各种思想斗争及試点等方法一一破除了形形色色的保守思想和迷信观念。实践証明，教学結合生产不仅具有为国家創造財富积

累資金這一經濟意義，而且首先是保證了理論與實際的密切結合，從而豐富了教學內容，鍛煉了學生的操作技能，提高了教學質量，使畢業學生進入工廠就能投入生產，獨立操作。其次是保證了腦力勞動與體力勞動的密切結合，培養了學生熱愛勞動，熱愛勞動人民，熱愛集體的工人階級思想以及重視質量，維護設備和工具等良好的生產習慣，從而有可能使一個“書生氣”的小知識分子轉變成為承擔起風險的并且有相當文化技術和社會主義覺悟的勞動者，現在我校學生已經認識到學習、生產和社會主義建設三位一體的重大意義，表現出空前高漲的干勁。擺在教師面前的已不再是老一套的脫離實際的教學內容，而是急待解決的大量而複雜的生產實際，全校呈現出朝氣勃勃的新氣象。毛主席所指示的“既是學校，又是工廠；既是學生，又是工人，”在我校開始形成。

回憶幾年來的工作，我們更深刻地体会到“政治挂帥”的真理。在建校初期，學校黨的核心領導一度比較薄弱，有些主要幹部鬧地位、鬧待遇，不團結；政治思想工作跟不上，群眾積極性得不到支持，职工思想比較混亂，普遍地不安心工作。在上級黨委的領導下，采取了小整風的方式，首先解決了領導幹部個人主義思想和團結的問題，加強了黨的核心領導，并健全了黨內外的民主生活，抓緊了职工的政治思想工作。此外，還強調領導幹部與群眾同甘共苦，深入了解和關心职工生活，通過這樣一系列的措施，學校的面貌得到了改變，上下團結一致，步調統一，群眾体会到組織的關懷和溫暖，工作安心起勁，發揮了積極性和創造性。

在政治思想教育工作中我們根據青年學生的特點，以教育誘導為主；在方式上力求多樣化，內容上力求生動，使其易

于接受。我們提出了以“團結緊張、勇敢活潑、整潔朴素、勤儉苦學”作為校風，並在學生中進行了廣泛深入的教育。為配合經常性的政治思想教育和勞動教育，發動學生和職工自己動手蓋校舍、修馬路；組織學生下鄉參加農業勞動，體驗農民艱苦朴素的生活作風；組織英雄模范報告會，邀請革命前輩作革命事迹的報告；共青團組織行軍和露營活動。此外，還仿效解放軍的隊前教育、值日制度等方式，以培養學生熱愛勞動、勤儉朴素、遵守紀律的優良品質；同時我們還強調了集體榮譽的教育，實行評功記功、定期評選優秀生和模範班、組（職工是評先進工作者），启发榮譽感，培養“我為人人，人為人我”的共產主義集體主義精神。

在工作中，我們還体会到：必須不斷地與保守思想作鬥爭才能引導群眾鼓足干劲，向前邁進。1957年我們所制定的三年規划是：1957年總產值60萬元；1958年總產值為130萬元；1959年為240萬元，并自1959年起作到生產自給。今年初在生產大躍進的形勢的鼓舞下，我們提出全年總產值180萬元（原三年規划里訂的1958年產值130萬元，包括建校舍和流動資金在內，今年初提的這180萬元不包括這兩項費用在內）并提前一年在今年生產自給，當時不少人認為是“盲目冒進”“吹牛”，要求“穩步一些，還是1959年實現自給吧。”在市委的幫助下，結合校風，採取大鳴、大放、大辯論的方法，相繼號召老工人、青年工人、知識分子座談會，黨、團員大會，躍進誓師大會，廣泛發動群眾訂保證，提倡建議，群眾情緒高漲，一下把生產總值提高到210萬元。以後由于兄弟學校的互相促進，曾有老工人提議突破210萬元的總產值，可是有人認為“我們的設備陳旧，比其他學校差，指標已經很高了。”但是經過王副局長監督我校實習工廠算