

195123

世界教育史

新中國大學叢書

米定斯基著

葉文雄譯

生活·讀書·新知三聯發行

034
02929
7507
5/9039,34
C.2



書叢學大國中

История Педагогики

Е. Е. Медынский

史育教界世

著基斯定米

譯雄文葉



651·D25·23K·P.612·\$ 27.50

版權所有 不准翻印



一九五〇年十二月第一版
中國科學公司承印
上海造00001—10000冊

• 總 管 理 處 •

北京西總布胡同二十九號

• 各 地 分 店 •

北京王府井 上海南京路 瀋陽太原街 廣州永漢路

天津 濟南 西安 長沙 開封

香港 大連 哈爾濱 重慶

出版者聲明

現在放在讀者面前的這個譯本，是譯者根據原文重新譯出的，和五十年代出版社所印行的『增訂版』不同，特別是補譯的部份。

目次

第一編 古代教育

第二章 原始社會及古代東方各國的教育

一 原始社會的教育

關於原始社會文化教育史料的來源——教育的起源

二 古代東方各國的學校的產生

第三章 古代希臘的教育

一 斯巴達的教育

二 雅典的教育

三 希臘哲學家論教育

蘇格拉底論教育任務及教學方法——柏拉圖的教育觀——亞里斯多德的教育觀

四 希臘主義時代的教育和學校

第三章 古代羅馬的教育

氏族時期的羅馬教育——共和時期的羅馬教育——帝政時期的羅馬教育和學校——昆體良的教育觀——早期基督教對古代文化的關係

三二

本編結論

六五

第二編 中世紀教育

第四章 文藝復興時代以前的教育

六九

一 早期中世紀（六—十一世紀）的教育

六九

教會教育——教會學校的種類——教會學校的教育內容和方法——世俗封建領主的教育（武士教育）——拜占庭的文化和學校

二 經院哲學 大學的產生

八〇

經院哲學的發展——中世紀大學的產生和發展——城市（行會和基爾特）學校

第五章 文藝復興時代的教育

九二

一 文藝復興時代的文化 人文主義的教育

九二

二 人文主義教育的主要代表者

九七

維多里諾——刺柏雷——蒙且——微末斯——伊拉斯莫斯

三 德國宗教改革時期的教育

路德在國民教育方面的要求——梅蘭克吞的教育計劃——宗教改革時期的德文學校與拉丁學校——斯圖謨的文科中學——新教大學

四 耶穌會派的教育體系

體系的發生和發展——耶穌會學院的教學內容、組織和方法——耶穌會派的訓練方法

五 早期空想社會主義者（謨耳，康帕內拉）的教育觀

謨耳——康帕內拉

第六章 夸美紐斯的教育體系

略傳——民主運動，培根哲學和文藝復興時代的教育學對於夸美紐斯的世界觀和教育學影響——教育的目的

——夸美紐斯教育學的自然適應性——夸美紐斯對於兒童的見解——學校的意義。普通義務教育——學校系

統——教學的內容——學校工作的組織——教學方法的基礎。感覺在教學中的作用和直觀性的原則——夸美

紐斯論閱讀教學法——夸美紐斯論教科書——對教師的要求——訓育工作——夸美紐斯的意義

本編結論

第三編

近代教育 從十七世紀英國革命到十八世紀法國資產階級革命

第七章 洛克的教育體系

洛克是一六八八年階級協調的代表——教育的意義、目的和組織——體育——德育——智育——洛克教育體系的意義。洛克對教育學發展的影響

一五

第八章 十七—十八世紀的學校教育的發展

一 德國學校教育

初等學校——敬虔派——拉丁學校。文科中學——武士學校——實科中學——大學

一六七

二 英國學校教育

聖書公會的小學——中學校——勞動教育的要求

二〇一

三 法國學校教育

初等學校——芬乃龍的教育觀——中學——大學

二〇九

第九章 盧梭的教育體系

十八世紀的法國啓蒙哲學——盧梭略傳——盧梭的社會政治學說——自然教育——年齡的分期——幼年（二歲前）的教育。體育——二歲到十二歲的兒童教育。感覺器官的教育——十二歲到十五歲時期的教育。智的教育。勞動教育——體育——女子教育——作爲訓練公民和民主主義者的社會教育——盧梭的教育學的意義，及其對於後世的教育學的影響

二二七

第十章 十八世紀法國唯物論者的教育思想

十八世紀法國唯物論哲學家的革命意義——黑爾維修的教育觀——狄德羅的教育觀

二四七

第四編 近代教育 從十八世紀法國資產階級革命到一八七一年巴黎公社

第十一章 十八世紀法國資產階級革命時期的教育問題

十八世紀法國資產階級革命的教育原則——塔立藍的草案——康多塞的草案——雅各賓黨的民眾教育計劃。

二六二

雷佩爾提的草案——拉瓦節的草案——民眾在教育方面的要求——熱月反動時期的學校和教育——巴貝夫派在國民教育方面的要求

第十二章 裴斯塔洛齊的教育體系

略傳——裴斯塔洛齊的實際教育活動——作為教育體系的基礎的裴斯塔洛齊的哲學觀——裴斯塔洛齊的教育

二七六

目的觀。道德教育——勞動教育——裴斯塔洛齊的教授法基礎：初步教育論；『觀照』——裴斯塔洛齊的教授法原則；直觀的作用——小學各科教授法基礎。國語教授法——測量教授法——裴斯塔洛齊的意義

第十三章 十八世紀末葉和十九世紀初葉的德國教育（泛愛派，康德）

十八世紀末葉德國文化生活的活躍。新人文主義——泛愛派（巴西多、薩耳士曼等）——康德的教育觀

三〇四

第十四章 福祿培耳的教育學說

三一五

略傳——福祿培耳的人的教育論及其哲學的基礎——關於本能的學說——年齡的分期——創作、遊戲及勞動在教育過程中的作用——學齡前教育的內容和方法。幼稚園。「福祿培耳恩物」——福祿培耳關於學校的學說——福祿培耳的意義。他的教育意義的矛盾

第十五章 第斯多惠的教育學說

略傳——第斯多惠的基本原則——學校的作用。學生紀律的意義——教授法的規則——對教師的要求——第斯多惠的意義

第十六章 十九世紀上半期西歐和美國的學校教育（從十八世紀法國資產階級革命到一八

四八年革命）

一 學校發展的一般特徵

二 英國學校教育

十九世紀初期國家對於學校組織的漠視——柏爾——蘭加斯德的教育體系——國家在學校事業上作用的加強

——憲章運動者在國民教育方面的革命要求——中等學校的發展

三 美國學校教育

四 法國學校教育

拿破崙關於國民教育的法令——復辟時代的學校——七月王政時期（一八三〇——一八四八年）資產階級學

三三〇

三四三

三四三

三四六

三五二

三五四

校的發展——教學方法，尤其是國語教授法的發展——一八四八年革命時期的國民教育

五 德國學校教育

初等學校——市民學校——師範中學——中學校——大學

三六二

第十七章 赫爾巴特的教育體系

略傳——作為赫爾巴特教育學基礎的哲學和心理學——作為科學的教育學——教育的目的。教育的基本分類
——兒童的管理——教授論——德育——赫爾巴特教育體系的意義

三七〇

第十八章 斯賓塞的教育觀

斯賓塞是十九世紀大工業資產階級的思想代表——實證論和不可知論是斯賓塞教育學的哲學基礎——斯賓塞的教育觀。教育內容——教授法——德育——體育——對工人教育否定的態度

三九三

第十九章 十九世紀五十——六十年代西歐和美國的學校教育

一 法國學校教育

法魯法案。初等學校——中學

四〇七

二 德國學校教育

一八五四年的法令。國民學校——中學

四〇九

三 英國學校教育

四一一

四 美國學校教育

第二十章 十九世紀初期空想社會主義者的教育思想

一 空想社會主義的特徵

二 傅立葉的教育觀

『文明制度』和資產階級教育的批評。調和制度下的生活和教育——顧到兒童年齡上的特殊性——幼年兒童的教育——體育和勞動教育。工場——感覺器官的教育。美學教育——兒童組織

三 聖西門和聖西門派的教育觀

社會觀——教育觀

四 歐文的教育觀和實際教育活動

歐文在紐蘭納克的實際教育活動——性格教育的學說——工廠生產勞動和教育的結合——關於共產主義教育的學說。在『新調和』村實施這一教育的嘗試——十九世紀空想社會主義者的教育思想的意義

第二十一章 馬克思和恩格斯的教育學說

科學共產主義理論是馬克思和恩格斯的教育學說的哲學基礎和社會政治基礎——對資產階級教育的批評——資產階級社會中的家庭的解體，兒童的保護權——馬恩論社會教育和學校——人的多方面發展是社會主義社會中的教育任務——智育——德育——體育——工藝教育——智力勞動和體力勞動間的對立的消滅——馬克

恩和恩格斯對小資產階級教育觀的鬥爭——馬恩關於教育學說的意義

第五編 近代教育 從巴黎公社到一九一八年底

第二十二章 十九世紀末期和二十世紀初期的教育理論和實踐的一般特徵

這一時期的經濟和政治的一般特徵——十九世紀末葉和二十世紀初葉的教育理論和實踐的一般特徵

四七五

第二十三章 巴黎公社的教育政策

巴黎公社是第一次無產階級專政的實驗——巴黎公社的教育政策

四八三

第二十四章 從十九世紀七十年代到一九一八年的主要資本主義各國的學校教育

一 法國學校教育

國民教育體系——初等學校——中學

四八九

二 德國學校教育

德國統一後的學校法規——小學——中學——德國社會民主黨的學校政策

四九六

三 英國學校教育

小學——中學。國民教育體系

五〇八

四 美國學校教育

國民教育體系。學校特徵——小學——中學

五一四

第二十五章 戰前帝國主義時代的資產階級教育學

五三二

「新學校」——克爾森斯坦納——「行動」教育學。拉伊——美國的實用主義教育學（杜威）——實驗主義的教育

學派

第六編 晚近教育學

第二十六章 晚近（第二次帝國主義戰爭以前）教育學的一般特徵

五三七

第二十七章 從一九一八年到第二次帝國主義戰爭前夜的主要資本主義國家的學校教育

五五一

一 法國學校教育

五五一

學校的管理。一九一四——一九一八年戰爭以後的法國學校改革——母親學校——初等學校——高等小學——

中學——師範教育

二 英國學校教育

五五三

國民教育法令的變更。學校網——初等學校——中學

三 美國學校教育

五六八

戰爭和經濟恐慌對於國民教育的影響——美國學校的「新」方法及其本質

四 德國學校教育

五七一

國民教育體系——國民學校——中學

第一編

古代教育

第一章 原始社會及古代東方各國的教育

一 原始社會的教育

關於原始
社會文化
教育史料
的來源

遠古時代的原始民族是怎樣施行教育的，對這個問題，考古學家所發掘的古物沒有給我們提示任何的說明。因此，要了解原始社會的教育就得根據旅行家和人類學家對於那些尚在原始狀態中的民族的實地觀察去作推斷。

這種研究的方法是完全合乎規則的。馬克思和恩格斯對摩爾根（Morgan）的研究工作寄與極大的同情，摩爾根在研究十九世紀北美洲印第安人（易洛魁族 Iroquois）的生活之後，根據他的四十年的考察所得，寫成了一部『古代社會。從野蠻狀態經過未開化狀態以至於文明之域的人類進步之趨向的研究。』恩格斯寫道：『摩爾根的最偉大的功績，是在於他發見了並且在主要的特點上恢復了我們的成文歷史的史前的基礎，而且在北美洲印第安人的血族團體中，發見了解決希臘羅馬、日耳曼太古史的直到今天所不能解答的謎之關鍵』（家族、私有財產及國家的起源）。