

桂壮红皮书·高中总复习系列

→根据最新命题趋势编写

huotiqiaojie
qiaolian

活题

第一轮

巧解巧练

高考历史

★黄冈、海淀、南京、荆州二十多所全国重点中学联合推出★

(第一次修订)



丛书主编 / 陈桂壮
北京大学出版社

桂壮红皮书·高考总复习系列



活题巧解巧练

高考历史

黄冈、海淀、南京、荆州等

二十多所全国重点中学联合推出

丛书主编 陈桂壮

本册主编 陈爱武

副主编 严龙梅

编委 陈爱武 严龙梅 张静娴 曹永忠

吕品 陈爱娣 李佳佳 张荣

邓素红 方兵 陆惠平 刘剑

季芳 周玉霞 张娟 陈红

北京大学出版社

内 容 提 要

本书根据人教社新教材和高考新教材《考试说明》进行编写,直接瞄准 2004 年高考总复习。

全书从培养学生解题思维能力入手,专门传授“活题”巧解方法技巧,亦即“3+X”高考试卷中那些理论联系实际、关注时代、关注社会的综合能力题的解题方法和技巧。这种类型的活题是目前高考试卷中的热点试题,也是学生在高考考试中失分比例最高的题目,师生在平常的备考复习中对此极为关注。本书正是立足于解决这类问题的教学备考资料。自 2002 年出版以来,受到全国师生的高度赞誉,并被评为 2003 年 5 月北京“空中课堂”最畅销教辅图书之一。本次出版根据 2004 年全国新教材高考考纲进行了全面的修订,适合 2004 年高考总复习第一轮使用。

在内容体例方面,以考点为专题,以学科内、跨学科综合问题为重点,分知识类别和试题题型进行解题思路分析和解题方法指导;“能力测试点”、“解题关键点”、“方法提炼”、“拓展延伸”等栏目集中体现了这一思想。测试题部分,从“知能转化升级”、“综合探究应用”、“高考新题预测”等方面编写大量的“创新题”、“综合题”、“等值高考题”和“高考预测题”等等,培养学生的解题能力。试题新编、材料鲜活、典型规范,反映最新考试信息和考试要求。

图书在版编目(CIP)数据

活题巧解巧练. 高考历史/陈爱武编. —北京:北京大学出版社,2002.6

ISBN 7-301-05633-8

I. 活… II. 陈… III. 历史课—高考—解题—升学参考资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 033120 号

书 名:活题巧解巧练(高考历史)

著作责任者:陈爱武

责任编辑:焦海胜

标准书号:ISBN 7-301-05633-8/G·0725

出版者:北京大学出版社

地址:北京市海淀区中关村北京大学校内 100871

网 址:<http://cbs.puk.edu.cn>

电 话:邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 51849702

电子信箱:zpup@pup.pku.edu.cn

排 版 者:北京科文恒信图书经销有限公司

印 刷 者:河北省滦县滦兴书刊印刷厂

经 销 者:新华书店

890 毫米×1194 毫米 16 开本 13 印张 520 千字

2002 年 6 月第 1 版

2003 年 6 月第 2 版 2003 年 6 月第 1 次印刷

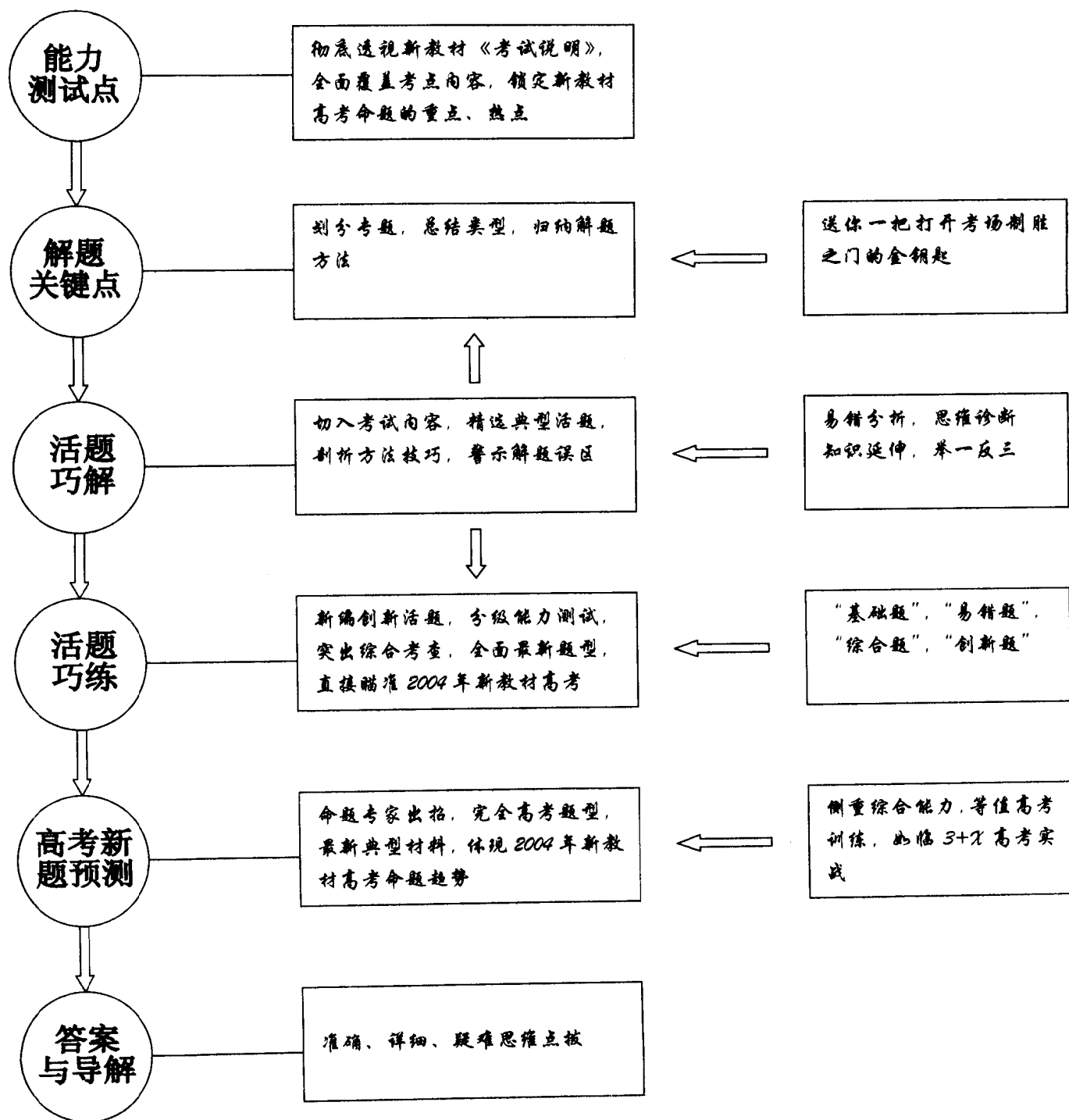
定 价:16.80 元

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有,翻版必究

导读图录

亲爱的读者，这是一本专门传授学科内、跨学科综合能力题——“活题”解答技巧的教学备考资料，是挑战“3+X”考试高分的金钥匙。自2002年出版以来，受到全国师生的高度赞誉，并被评为2003年5月北京“空中课堂”最畅销教辅图书之一。本次出版，根据2004年全国新教材高考考纲进行了全面的修订，适合2004年高考总复习之用。为了最大程度发挥本书的作用，提高你的学习效率，建议你在**使用本书时先阅读下面图示**。



目 录

巧解巧练 1 夏、商、西周的政治与经济	(1)	巧解巧练 32 人民解放战争	(69)
巧解巧练 2 春秋战国的政治、经济和文化	(3)	巧解巧练 33 中国近现代史小结(三)	(71)
巧解巧练 3 秦的统治和两汉时期的政治经济制度	(5)	巧解巧练 34 新中国的成立和巩固政权的斗争	(77)
巧解巧练 4 两汉时期的民族关系和对外关系及秦汉的文化	(7)	巧解巧练 35 国民经济的恢复和初步发展及社会主义制度的建立	(79)
巧解巧练 5 三国、两晋、南北朝时期的政治经济制度和文化	(9)	巧解巧练 36 社会主义建设在探索中曲折发展	(81)
巧解巧练 6 隋朝的兴衰和唐前期的政局	(11)	巧解巧练 37 “文化大革命”的十年	(83)
巧解巧练 7 隋唐时期的政治经济制度和经济	(13)	巧解巧练 38 社会主义现代化建设的新局面	(85)
巧解巧练 8 隋唐时期的民族关系和对外关系及隋唐文化	(15)	巧解巧练 39 民族团结和外交成就	(87)
巧解巧练 9 北宋的建立和中央集权制度的加强 北宋中期的社会危机和改革	(17)	巧解巧练 40 中国近现代史小结(四)	(89)
巧解巧练 10 两宋与辽、夏、金的关系	(19)	巧解巧练 41 新航路的开辟与文艺复兴	(93)
巧解巧练 11 元朝的统治和五代、辽、宋、夏、金、元文化	(21)	巧解巧练 42 英国资产阶级革命	(96)
巧解巧练 12 明朝和清朝前期的政治和经济	(23)	巧解巧练 43 欧洲启蒙运动与法兰西第一帝国	(98)
巧解巧练 13 明清时期的民族关系和对外关系	(25)	巧解巧练 44 美国的建立与拉丁美洲独立运动	(100)
巧解巧练 14 明清文化	(27)	巧解巧练 45 世界近现代史小结(一)	(102)
巧解巧练 15 中国古代史小结	(29)	巧解巧练 46 工业革命和资本主义经济的发展	(106)
巧解巧练 16 两次鸦片战争	(33)	巧解巧练 47 马克思主义的诞生和社会主义运动的发展	(108)
巧解巧练 17 太平天国运动和新思想的萌发	(35)	巧解巧练 48 19 世纪六七十年代欧美资产阶级革命和改革(一)	(110)
巧解巧练 18 洋务运动和中国民族资本主义的产生	(37)	巧解巧练 49 19 世纪六七十年代欧美资产阶级革命和改革(二)	(112)
巧解巧练 19 甲午中日战争	(39)	巧解巧练 50 列强在全球扩张争夺与亚洲革命风暴	(114)
巧解巧练 20 戊戌变法	(41)	巧解巧练 51 第二次工业革命与主要资本主义国家向帝国主义过渡的形成	(116)
巧解巧练 21 义和团运动和八国联军的侵华战争	(43)	巧解巧练 52 亚洲非洲民族民主运动的发展与列宁主义的诞生	(118)
巧解巧练 22 中国近现代史小结(一)	(45)	巧解巧练 53 第一次世界大战	(120)
巧解巧练 23 资产阶级民主革命和清朝的覆亡	(49)	巧解巧练 54 17 世纪—20 世纪初的自然科学	(122)
巧解巧练 24 北洋军阀的统治	(51)	巧解巧练 55 世界近现代史小结(二)	(124)
巧解巧练 25 新文化运动和五四运动	(53)	巧解巧练 56 俄国十月革命和苏联社会主义建设	(128)
巧解巧练 26 中国共产党的诞生	(55)	巧解巧练 57 第一次世界大战后的资本主义世界(一)	(130)
巧解巧练 27 国民革命的兴起和失败	(57)	巧解巧练 58 第一次世界大战后的资本主义世界(二)	(132)
巧解巧练 28 中国近现代史小结(二)	(59)		
巧解巧练 29 国共政权的十年对峙	(63)		
巧解巧练 30 中华民族的抗日战争(一)	(65)		
巧解巧练 31 中华民族的抗日战争(二)	(67)		

目 录

巧解巧练 59	第二次世界大战	(134)
巧解巧练 60	世界近现代史小结(三)	(136)
巧解巧练 61	战后初期的国际关系和战后的主要资本主义国家	(139)
巧解巧练 62	战后的社会主义国家及美苏争霸	(141)
巧解巧练 63	亚洲经济的发展	(143)
巧解巧练 64	东欧剧变和苏联解体	(145)
巧解巧练 65	世界政治、经济的发展与冲突	(147)
巧解巧练 66	现代科学技术	(149)
巧解巧练 67	世界近现代史小结(四)	(151)
2004 年高考历史模拟试题(一)		(155)
2004 年高考历史模拟试题(二)		(158)
答案与导解		(161)

巧解巧练1 夏、商、西周的政治与经济

考友过关

能力测试点	解题关键点
1. 商、西周的更替和制度(夏朝的建立、商朝的兴衰、武王伐纣和周朝的强盛、国人暴动和西周灭亡、井田制、分封制) 2. 夏、商、西周的社会经济(农业和畜牧业、手工业、商业、交通和城市)	1. 用筛选法解比较组合式选择题 2. 如何解比较型问答题

活 题 巧 解

【例1】周初实行分封制是为了()

- A. 建立军事屏障,防止外族入侵
- B. 削弱功臣、贵族的权力
- C. 巩固奴隶制国家政权
- D. 排斥异姓诸侯,团结同姓诸侯

【解析】此题是辨析式单选题,主要考查对周朝实行分封制目的的理解能力,是能力要求较高的问题。A项是作用也是目的,但不是根本目的。B项与史实相反。D项不符合周初分封的情况。C项才是根本目的,因为国家政权是国家政治的核心问题,统治阶级的统治政策都是围绕这一核心问题展开的。

【答案】C

【方法提炼】运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点看问题,分清主要与次要、根本与一般的关系。

【例2】西周与前代相比,其发展表现在()

- ①国家疆域扩大 ②奴隶地位有了显著的提高 ③农作物种类增多 ④有文字可考的历史开始

- A. ①②③ B. ①②④ C. ①③ D. ②③④

【解析】此题是比较组合式选择题,西周仍属奴隶社会,奴隶的身份地位并无本质变化,故排除②。我国有文字可考的历史始于商,故排除④。

【答案】C

【方法提炼】用筛选法解比较组合式选择题,要根据题意联系课文,筛选有关史实得出答案。

【例3】在下列历史事件中,导致王朝更替的是()

- A. 盘庚迁殷 B. 牧野之战
- C. 周公东征 D. 共和行政

【解析】本题考查考生再认、再现重大历史事件的能力。牧野之战,是武王伐纣,灭商建周。

【答案】B

【易错分析】把握不准盘庚迁殷、牧野之战、周公东征、共和行政的基本史实。

【例4】比较西周和春秋时期在政治、经济方面的不同,导致这些不同的原因是什么?

【解析】此题答题的思路为:(一)二者的不同:(1)政治方面的不同。(2)经济方面的不同。(二)导致不同的原因。答题的关键在于找准不同点,若找不准不同点,原因的分析也就失去意义。西周是我国奴隶社会的强盛时期,主要表现为政治上的分封制,经济上的井田制。而春秋时期,诸侯争霸,分封制崩

溃,生产力发展,井田制瓦解,奴隶社会进入瓦解时期。因此,分封制、井田制便是解答此题的最关键内容。

【答案】(1)政治方面:西周实行分封制;春秋时各诸侯国相互进行争霸战争,分封制崩溃。西周分封的各诸侯国都服从国王,并明确规定了各种义务;春秋时期王室衰微,周王的权威已下降到一般诸侯国。西周发展了疆域,地域空前广大;春秋时各诸侯国相互攻占,疆界不固定。(2)经济方面:西周实行井田制,有明确的使用规定,奴隶主利用井田制,剥夺奴隶的劳动成果。到春秋时期,井田制已逐渐瓦解,西周时期的一些规定也逐渐废止了。到春秋后期,封建生产关系已经开始出现。

导致这些不同的原因是:西周初期统治者重视巩固奴隶制国家政权,采取的政治经济措施注重实效。到春秋时期,周王室本身腐朽、衰败,威信下降。由于社会生产力的提高,主要是铁器的使用和牛耕的发展,井田制的逐渐瓦解,新兴地主阶级开始出现,经济领域里必然出现变革。

【拓展延伸】比较型问答题这类题目的特点是通过揭示历史事物间的异同关系来考查分析、比较和应用能力。解答这类问题时,关键是运用正确的比较方法,根据题目的要求,找准对比的事项,揭示历史对象的相互联系和本质特征。在复习中要搞好专题归纳,搞好知识综合,既要关注同类知识的比较,又要注意不同知识的联系,从本质上揭示其异同及造成差异的原因。

桂林红皮书·高考总复习系列

【知能转化升级】

- (基础题 3 分)夏朝是我国历史上第一个奴隶制的国家,主要理由是()
A. 原始的生产力获得了较快的发展
B. 王位世袭制代替了禅让制
C. 奴隶主和奴隶两个对立阶级产生
D. 建立了一套奴隶制国家机器
- (易错题 3 分)下列历史事件的先后顺序是()
①盘庚迁殷 ②国人暴动 ③武王伐纣 ④共和行政
A. ①③②④ B. ①②③④ C. ①④③② D. ①③④②
- (易错题 3 分)武王伐纣的性质属于()
A. 平民和奴隶反抗压迫的斗争
B. 国家之间的争霸战争
C. 奴隶主领导的推翻暴政的正义斗争
D. 民族之间的相互征战
- (基础题 3 分)商朝农业发达主要依靠()
A. 奴隶制生产方式 B. 生产工具的改进
C. 农作物品种增加 D. 良好的自然环境
- (综合题 3 分)西周与商朝相比,政治上的主要不同是()
A. 实行井田制 B. 实行分封制
C. 强化国家机器 D. 压迫奴隶和平民
- (综合题 3 分)王位世袭制代替禅让制是历史的进步,主要是因为王位世袭制是()
A. 代表了先进阶级的利益
B. 生产力发展的结果和进一步发展要求
C. 文明时代开始的标志
D. 华夏族形成的标志
- (基础题 3 分)西周时期,受封的诸侯臣下向周王交纳的物品,最为确切的表述是()
A. 贡赋 B. 赋税 C. 田赋 D. 地租
- (易错题 3 分)导致西周共和的直接原因是()
A. 王室衰微,诸侯反叛 B. 奴隶起义
C. 国人暴动 D. 犬戎攻破镐京
- (综合题 3 分)下列关于“青铜时代”的说法,不符合当时历史情况的是()
A. 商朝青铜器已广泛用于农业和手工业生产
B. 夏朝出现的青铜器目前发现尚少
C. 商朝的青铜器制造业被官府垄断
D. 西周时期的青铜器有较高的艺术价值
- (综合题 3 分)下列情况符合夏、商、周三代历史特点的是()
①三代以农业为主要生产部门 ②邮驿传递制度已建立
③疆域主要局限在黄河流域 ④后来农业生产中习称的“五谷”已出现 ⑤三代相继体现了我国奴隶社会兴衰的历史 ⑥用漆普遍
A. ①②③④⑤ B. ①③④⑥ C. ②⑤⑥ D. ①②③④⑥

【综合探究应用】

- (综合题 15 分)阅读下列材料:

材料一 昔武王克商,成王定之。选建明德,以藩屏周。

——引自《左传》

材料二 天子适诸侯,曰巡狩者,巡所守也。诸侯朝于天子,曰述职;述职者,述所职也。无非事者……一不朝则贬其爵,再不朝则削其地,三不朝则六师移之。

——引自《孟子·告子》

材料三 (周)王夺郑伯(郑庄公)政,郑伯不朝。秋,王以诸侯伐郑,郑伯击之。……(用)王卒大败,祝聃(郑庄公的臣下)射(周)王中肩。

——引自《左传》

请回答:

- (1)材料二所述的是一种什么政治制度? 根据材料一说明这一制度推行的目的。
- (2)根据材料概括诸侯有何义务?(不得摘抄材料原句)诸侯与天子之间是何种关系?
- (3)材料三与材料二相比,出现了什么新问题? 反映的本质问题是什么? 有何历史影响?



2004 年高考新题预测

- (能力题 15 分)阅读下列材料:

据新华社北京 2000 年 11 月 9 日电,自司马迁作《史记》以来的二千年间一直困扰中华文明史的一个千古谜团,终于在现代科学研究面前有了较为清晰的答案:今年正式公布的《夏商周年表》,把我国的历史纪年由公元前 841 年向前延伸了 1200 多年,使中华文明发展的重要时期夏商周三代有了年代学标尺。

中华文明是举世公认的具有独立起源的文明之一,又是世界上惟一没有中断、一直绵延流传的文明……

而世纪之交得以完成的这份《夏商周年表》,为填补我国古代纪年中的空白作出了巨大而坚实的努力。它为我国公元前 841 年以前的历史,建立起了 1200 多年的三代年代框架。根据这份年表,我国的夏代始年约为公元前 2070 年;夏商分界约为公元前 1600 年;盘庚迁殷约为公元前 1300 年;商周分界为公元前 1046 年。年表还排出了西周 10 王具体在位年,排出了商代后期从盘庚到帝辛(纣)的 12 王大致在位年。这些夏商周年代学研究的阶段性成果,不仅解决了我国历史纪年中长期未定的疑难问题,更为探索中华文明起源,揭示中华五千年文明史起承转合的发展脉络,给后代留下一份完整的文明编年史,打下了良好的基础。

请回答:

- (1)公元前 841 年,我国历史上发生了什么重大事件? 其意义何在? 从该事件中你得出什么认识?
- (2)从历史学的角度,说明《夏商周年表》的意义。

巧解巧练2 春秋战国的政治、经济和文化

考点过关

能力测试点	解题关键点
1. 春秋时期奴隶制的瓦解:春秋五霸、齐桓公争霸、晋楚争霸、吴越争霸、井田制的瓦解 2. 战国时期封建制度的确立:战国七雄、封建制度的确立、商鞅变法、都江堰和郑国渠、手工业与商业 3. 春秋战国文化:老子、孔子和百家争鸣,科学技术和文学艺术	1. 运用历史唯物主义观点解因果式选择题 2. 借助知识结构,理论观点解归纳式概括问答题

活题巧解

【例1】春秋战国时期,我国正处于由奴隶社会向封建社会过渡的历史转折时期。决定这一历史转折的根本因素是()

- A. 诸侯争霸
- B. 土地私有制的出现
- C. 铁农具的使用
- D. 初税亩的出现与推广

【解析】本题侧重考查学生运用历史唯物主义的基本观点认识历史问题的能力。土地所有制和初税亩都属于生产关系的范畴。诸侯争霸则是政治上层建筑领域的斗争,它体现着“分封制”的趋于瓦解。铁农具的使用属于生产力的范畴,是推动历史发展的根本动力。

【答案】C

【方法提炼】因果式选择题要从生产力、生产关系、经济基础等方面入手。

【例2】以下主张明显体现春秋战国时期儒家思想的是()

- A. 仁者爱人,民贵君轻
- B. 万物虚无,祸福相倚
- C. 兼爱非攻,节用尚俭
- D. 以法为教,今必胜昔

【解析】本题考查考生识记重要历史史实和分析理解历史知识的能力。选项B、C、D分别体现的是道家、墨家和法家的思想,只有答案A为儒家思想。

【答案】A

【易错分析】不能再现儒家、墨家和法家的思想主张,不注意知识的迁移。

【例3】“仁”的思想在先秦时期的进步意义主要是()

- A. 满足新兴地主阶级的政治需要
- B. 抑制统治者的暴政
- C. 成为各国变法的理论依据
- D. 奠定“非攻”主张的思想基础

【解析】本题主要考查考生对重要历史概念的分析理解能力。春秋时孔子最早提出“仁”的思想,要求统治者能够体恤民情,以缓和阶级矛盾,据此可选B。选项D体现的是墨家思想。

【答案】B

【方法提炼】理解“仁”的含义,结合当时历史环境并作纵向比较。

【例4】公元前8世纪中期到公元前3世纪晚期,我国社会发展的主要特征是什么?这一特征在经济、政治和思想文化领域各有哪些反映?其内在联系如何?

【解析】公元前8世纪中期到公元前3世纪晚期是春秋战国时期,是我国社会的大变革时期,即由奴隶社会向封建社会过渡的实现。认识到这一特征是解答该题的关键。对于经济、政治、思想文化三方面的反映,要紧紧围绕“社会变革”这一基本特征,即变革在经济基础、政治上层建筑、意识形态三个方面的表现。谈内在联系要注意生产力的发展所起到的作用。

【答案】特征:我国奴隶社会瓦解和封建社会形成。

反映:经济:(1)春秋时期铁器牛耕的使用导致私田的出现,鲁国实行初税亩制度,井田制瓦解,出现了封建地主对农民的剥削方式;(2)战国时期,随着农业、手工业的发展,商业也兴盛起来,出现了许多新兴的封建城市。

政治:(1)出现了春秋五霸和战国七雄的兼并战争,客观上促进了民族融合。(2)各诸侯国新兴地主阶级先后开展了变法运动,新的封建制度逐步确立起来。

思想文化:(1)思想异彩纷呈,出现了大思想家老子和孔子等以及百家争鸣的局面。(2)科技文化也取得了较快的发展。

说明:(1)经济的发展,社会生产力的提高,促进了社会制度的变革与进步,促进了科学文化的发展。(2)社会制度的进步反过来促进经济、生产力和科学文化的发展。

【拓展延伸】解答归纳式概括问答题,首先要借助知识结构、理论观点、史实的性质或题目限定的线索,对历史史实分类,然后抽取历史史实的共同属性、共同特点。此外,分析历史事物之间的内在联系,一般可从生产力和生产关系、经济基础和上层建筑的角度去分析。

桂壮红皮书·高考总复习系列

【知能转化升级】

- (易错题 3 分) 春秋时期奴隶社会崩溃, 在政治上的最突出表现是()
A. 各诸侯国普遍进行变法
B. 礼乐征伐自天子出
C. 礼乐征伐自诸侯出
D. 奴隶起义频繁
- (易错题 3 分) 《太史公自序》载: “春秋之中, 弑君三十六, 亡国五十二, 诸侯奔走, 不得保其社稷者不可胜数。”反映的实质问题是()
A. 诸侯争霸使诸侯国数目急剧减少
B. 诸侯国之间争夺土地和人口而互相残杀
C. 新兴地主阶级的武装夺权导致分封制崩溃
D. 诸侯弃国逃跑导致井田制瓦解
- (易错题 3 分) 孔子曰: “仁者, 爱人, 爱有差等。”墨子曰: “兼相爱, 交相利”, “爱无差等”。造成这种思想分歧的根源是()
A. 二人所处时代不同
B. 代表的阶级利益不同
C. 谈论的问题不同
D. 学术思想不同
- (易错题 3 分) 在商鞅变法的法令中, 禁止弃农经商的规定主要是为了()
A. 保证战争的兵源 B. 废除旧贵族的特权
C. 奖励军功 D. 建立县制
- (综合题 3 分) 关于春秋战国时期历史发展阶段特征的表述, 不正确的是()
A. 由奴隶制向封建制转变的社会大变革时期
B. 诸侯林立, 战乱频繁, 导致社会经济停滞不前
C. 兼并战争客观上促进了民族融合和国家统一
D. 百家争鸣是社会大变革在意识形态领域的反映
- (易错题 3 分) 春秋后期, 鲁国规定不论公田、私田, 都要由国家按照田亩的实有数目收税, 即实行“初税亩”。这反映了()
A. 社会存在决定社会意识
B. 经济基础决定上层建筑
C. 上层建筑反作用于经济基础
D. 生产关系适应生产力的发展
- (综合题 3 分) “春秋五霸”与“战国七雄”从以下的比较来看, 其中表述二者区别最确切的是()
A. 战争目的不同 B. 对周王室态度不同
C. 称霸形式不同 D. 社会性质内容不同
- (基础题 3 分) “天下皆知美之为美, 斯恶矣; 皆知善之为善, 斯不善矣, 故有无相生难易相成。”你认为持此观点的是()
A. 道家 B. 儒家 C. 墨家 D. 法家
- (综合题 3 分) 春秋时期诸侯争霸反映的实质问题是()
A. 井田制瓦解 B. 分封制崩溃
C. 周王室衰微 D. 奴隶制腐朽

- (创新题 3 分) 春秋时期, 铁器和牛耕的使用对历史所产生的影响主要体现在()
①商业和交通运输业开始得到重视 ②标志着社会生产力的显著提高
③推动新的生产方式的产生 ④促进科学文化的繁荣与发展
A. ①②③④ B. ②③④ C. ①②③ D. ①③

【综合探究应用】

- (综合题 15 分) 阅读下列材料:

材料一 战国时期自由买卖土地的私有制已经确立, 大量农民因土地兼并失去本业或不堪地主商人的剥削, 自愿放弃本业(农业)。群向工商业求生计, 所谓“从贫求富, 农不如工, 工不如商”, 所谓“耕田之利十倍, 珠玉(经商)之利百倍”……周(东周)人风俗, 不爱做官吏, 专心做工商……鲁国人喜欢讲儒学, 后来风俗改变, 经商谋利比周人更迫切……到战国末年, (秦国)大商人终于参加了秦国的政权。

材料二 战国时期富商大贾……成为社会上最活跃的一种人。孟子主张对工商业什一而税, 去关市之征。他的主张没有一个国君采用……大商贾所使用的人, 一种是伙计, 如洛阳贫民到富商家学商业, 替富商贸易, 走遍天下各都市, 更多的一种是大商贾凭借财势, 用高利贷、价买、掳掠等方式, 压迫穷人作奴隶, 从事商业、农业、手工业劳动……吕不韦为秦相国, 封河南洛阳十万户……并不满足于十万户的封建性地租, 他占有奴隶一万人, 驱使他们从事各种劳动, 垄断洛阳的工商业。

——以上材料均摘自范文澜《中国通史简编》

请回答:

- (1) 归纳指出材料一中的现象并分析其出现的原因。结合所学知识概述战国时期商业发展的具体表现和特征。
- (2) 材料二反映了怎样的时代特征?
- (3) 说明战国时期商业发展造成的影响。



2004年高考新题预测

- (创新题 15 分) 有人认为: “东周列国社会制度的变革到春秋末年以后才达到质变的阶段。”试结合春秋战国时期有关史实论证这一观点。

巧解巧练3 秦的统治和两汉时期的政治经济制度

考点过关

能力测试点	解题关键点
1. 秦汉的政治:秦的统一和专制主义中央集权制度的建立、秦末农民战争 2. 两汉时期的政治经济制度:刺史制度、郡县制与封国制并存、察举制、编户齐民	1. 如何解答组合式选择题 2. 要用联系和发展的观点来分析

活题巧解

【例1】下列关于郡县制的评价,正确的是()

- ①郡县制是分封制的继承和发展 ②废分封,立郡县是秦朝二世而亡的重要原因 ③郡县制代替分封制是历史的进步
④废分封,立郡县有利于中央对地方的控制

A. ①② B. ①③ C. ①④ D. ③④

【解析】此题为组合式选择题,考查对中国古代郡县制、分封制政治制度的理解和评价的能力。废分封、立郡县是封建专制主义中央集权制的一项重要政治制度,与分封制无继承关系。秦朝二世而亡是暴政的结果,不是郡县制造成的,故③④是正确答案。

【答案】D

【方法提炼】在解答组合型选择题时可运用筛选法来提高解题的正确率和速度。筛选法主要有肯定筛选法和否定筛选法。肯定筛选法即先结合题干要求分析选项,根据已掌握的知识可判断某一选项肯定符合题意,再排除没有此项的选项组合。解答组合式选择题的关键是审清内容的内在联系。

【例2】西周的分封制与西汉初年的王国分封制比较()

- A. 都是中央集权制
B. 都是为了巩固自身的统治而实行
C. 都是封建君主专制的产物
D. 都随社会经济基础的变化而瓦解

【解析】该题旨在考查对西周分封制与西汉初年王国分封制的理解与比较。西周的分封制是为了巩固奴隶制统治而分封诸侯的制度,西汉初年的王国分封制的瓦解是统治者一系列措施的结果,不是因社会经济基础的变化,西汉的社会经济基础封建土地所有制未发生变化,故D项亦不正确。两个时期分封的根本目的都是为了巩固自身的统治。

【答案】B

【易错分析】易混淆“西周”和“西汉”两种不同的社会形态,对同类知识进行比较,把握历史现象的内涵和外延。要对基础知识熟练、准确的把握。

【例3】汉武帝推行“推恩令”的直接目的是()

- A. 加强诸侯王的权力 B. 剥夺王国的封地
C. 分割王国的封地 D. 收回王国官吏任免权

【解析】此题为概念型单选题。要求正确理解“推恩令”这一历史概念的含义。课本对此概念有解释,也指出了其所起的作用是把王国的封地分割成若干份,使王国无力对抗中央。从而达到解除王国对中央威胁的根本目的。只有C项正确。

【答案】C

【例4】阅读下列材料:

材料一 汉兴之初,海内新定,……惩或亡秦;孤立之败,于是割疆裂土,立二等之爵。……然诸侯原本以大,末流滥以至溢,小者淫荒越法,大者睚眦横逆,以害身丧国。

——《汉书·诸侯王表》

材料二 (晁错)说上曰:“昔高祖初定天下,昆弟少,诸子弱,大封同姓。……今削之亦反,不削之亦反。削之,其反亟,祸少;不削反迟,祸大。”

——《史记·吴王濞列传》

材料三 (主父偃)说上曰:“今诸侯或连城数十,地方千里……以法割削,则逆节萌起,前日晁错是也。……愿陛下令诸侯得推恩分子弟,以地侯之。彼人人喜得所愿。上以德施,实分其国,必稍自销弱矣。”

——《汉书·主父偃传》

回答:

(1)材料一、二认为汉初分封诸国的原因是什么?这一局面的出现使西汉地方行政体制与秦相比出现什么变化?后来为何又要解决王国问题?

(2)材料三提出什么建议,目的是什么?材料二、三所提出的解决王国问题的方案在实施的手段和产生的结果上有何不同?

(3)王国问题解决的主要条件是什么?

(4)西汉王国问题的解决从根本上说明了什么?

【解析】本题材料是有关汉初王国问题。汉高祖实行分封制,由此引发了王国问题。材料一反映了实行王国的原因及所带来的危害;材料二、三分别反映了晁错和主父偃有关解决王国问题的主张。

【答案】(1)“惩或亡秦孤立之败”“初定天下,昆弟少,诸子弱”。实行郡国并行。使诸侯势力膨胀,严重影响国家的统一和中央集权。

(2)前者采取猛烈的强削办法;后者主张渐进的缓和的办法。前者使矛盾迅速激化,引发七国之乱;后者达到了削弱王国,使之无力对抗中央的目的。

(3)王国问题解决的主要条件,一是景帝的举措得当,二是汉武帝统治时的强盛。

(4)强大的中央集权和得当的施政,是社会安定的保证。

【拓展延伸】此题用比较分析法通过对指定材料的比较,找出不同点,结合教材知识得出相关的历史认识。解答时,要联系教材相关内容来解读材料,同时要用联系和历史的观点进行分析。

桂壮红皮书·高考总复习系列

【知能转化升级】

- (易错题 3 分) 秦始皇焚书坑儒的根本目的是()
A. 钳制思想, 摧残文化
B. 加强文化专制
C. 制止百家争鸣
D. 巩固专制主义的中央集权
- (基础题 3 分) 秦始皇在全国范围内推行郡县制度, 郡守和县令产生的方式是()
A. 世代相袭
B. 考试选拔
C. 地方推荐
D. 皇帝任命
- (综合题 3 分) 以下关于秦朝历史的叙述不正确的是()
A. 建立了我国历史上第一个统一的多民族的封建国家
B. 在中央设置“三公”, 其中御史大夫帮助皇帝处理全国政事
C. 第一次在全国范围内推行郡县制
D. 教育由官府举办, 严禁私学
- (基础题 3 分) 汉朝实行的一套比秦朝更为严密的监察制度是()
A. 刺史制度
B. 中外朝制度
C. 察举制
D. 编户齐民
- (易错题 3 分) 对西汉编户齐民制度性质表述最准确的一项是()
A. 是一种行政管理制度
B. 是一种赋税制度
C. 是一种地方行政机构
D. 既是行政管理制度, 又是赋税制度
- (创新题 3 分) 西汉前期, 王国问题的出现和解决实质上反映了()
A. 中央和地方的矛盾
B. 郡县制同郡国制的矛盾
C. 分封制和中央集权制的矛盾
D. 王国和诸侯国之间的矛盾
- (创新题 3 分) 西汉文帝时, 有十多年不收田租, 这时国家的财政支出主要出自()
A. 以前的财政节余
B. 官吏和地主的捐献
C. 农民交纳的人头税等
D. 政府放高利贷的收入
- (创新题 3 分) 秦朝采取的下列经济措施中最能体现其国体的是()
A. 实行土地私有制
B. 统一度量衡
C. 统一货币
D. 统一车轨、驰道和邮驿
- (易错题 3 分) 汉代实行编户制度的主要目的是()
A. 控制人口增长
B. 组织人民进行训练
C. 控制剥削平民
D. 维持地方治安
- (基础题 3 分) 汉武帝时期的刺史执掌一个州的()
A. 监察权
B. 行政权
C. 军政权
D. 财政权

【综合探究应用】

11. (综合题 15 分) 阅读下列材料:

材料一 (商鞅) 今民为什伍而相牧司连坐。不告奸者腰斩, 告奸者与斩敌首者同赏, 匿奸者与降敌者同罚。民有二男以上不分异者倍其赋。有军功者各以率受上爵……(努) 力本业, 耕织致粟帛多者复其身。事未利及怠而贫者举以为收为孥(奴隶)。宗室非有军功论, 不得为属籍。明尊卑爵秩等级, 各以差次名田宅, 臣妾……令行于民期年(一年)……于是太子犯法。卫鞅曰: “今之不行, 自上犯之”……行之十年, 秦民大说(悦)。

——《史记·卷六十八商君列传》

材料二 《商君列传》记载商鞅变法, “行之十年……道不拾遗, 山无盗贼, 家给人足。”又说, 经过变法, “秦人富强”。《河渠书》记载秦修郑国渠, “渠就, 用注填阡之水, 溉泽卤之地四万余顷, 收皆亩一钟。于是关中为沃野, 无凶年, 秦以富强, 卒并诸侯。”

——出自《史记》

请回答:

根据以上材料, 分析秦国一统天下的原因。并结合所学知识分析秦灭六国一统天下的根本原因。



2004 年高考新题预测

12. (能力题 15 分) 试从选官制度的角度分析西汉武帝鼎盛局面和东汉中后期政治黑暗的原因, 结合当今社会现实谈谈你的认识。

巧解巧练4 两汉时期的民族关系和对外关系及秦汉的文化

考点过关

能力测试点	解题关键点
1. 秦汉时期的民族关系: 秦朝: 与匈奴的战争、征服越族; 西汉: 与匈奴的战和、张骞通西域、西域都护、与西南少数民族的关系; 东汉: 与匈奴的战和、班超出使西域 2. 秦汉时期的对外关系: 与朝鲜的关系, 与日本、越南的关系, 与西亚、欧洲的往来, 丝绸之路 3. 秦汉文化: 科学技术(造纸术、数学、天文、医学)、教育、宗教与哲学、史学、文学、艺术	1. 如何解答程度型选择题 2. 用研究性学习的方法解答开放式问答题

活题巧解

【例1】张骞第一次出使西域的主要目的是()

- A. 恢复和西域各国的交往
- B. 加强对西域各国的控制
- C. 联络大月氏夹攻匈奴
- D. 打通“丝绸之路”

【解析】两种思路: 一是从出使的背景分析, 张骞第一次出使西域, 绝不会以恢复交往、加强控制为目的, “丝绸之路”的开通更是建立交往以后的事, 故均排除之。两种思路均以再现历史事实为基础。

【答案】C

【方法提炼】此题是程度型选择题, 通过反证法来解答。

【例2】两汉时期中外经济文化交流中, 从外国输入中国的物品以奢侈品为主, 最能说明这一问题的是()

- A. 汉代社会经济发达, 重视经济交流
- B. 中国受自然条件限制缺乏某些产品
- C. 汉朝统治者奢侈腐化
- D. 汉朝在对外贸易中不以经济为目的

【解析】该题是一道对历史现象的分析判断题, 又是一道最优选择题, 解题可用排除比较的方法。汉朝国力强盛、经济发达, 受各国敬仰, 所以D项叙述是正确的。

【答案】D

【易错分析】该题易对“奢侈品”与“经济交流”的性质区别不清, 易把表面原因和根本原因混淆所致, 对两汉的统治缺乏客观全面的了解

【例3】汉代, 我国同西亚地区的通商关系得以建立和发展, 其中最关键的是()

- A. 张骞、班超出使西域
- B. 西亚商人喜好汉朝的手工业品
- C. 解除了匈奴对西域的威胁和控制
- D. 汉政府设置了安西都护府

【解析】D项明显错误, 安西都护府是唐朝设置, 汉政府设置的机构是西域都护。汉代与西亚地区的通商关系的建立和发展是指丝绸之路的开辟与畅通。解除匈奴的威胁是其关键因素。张骞通西域的目的是为了解除匈奴的威胁, 班超出使西域的目的也是如此。解除了匈奴对西域的控制, 才使得丝绸之

路得以开辟和畅通。A项与题干不是直接关系。C项为正确答案。

【答案】C

【例4】(2001年上海)西汉时期, 随着社会经济的发展和中央集权国家的巩固, 西汉政府与边疆各民族的联系也得到了加强。请回答以下问题:

(1)列举西汉同西域交往的主要史实。

(2)2000年北京老山汉墓被确认是汉武帝儿子燕王夫人之墓。科学家对女主人的头像进行了复原后, 意外地发现她极像西域女子, 这引起了人们的关注和猜测: 她是今新疆地区人? 是古代中亚人? 是有西域民族血统的汉族人? 还是西域以外的人? 你倾向于哪一种说法? 请简要说一说你的理由。

(3)女主人究竟属于哪一民族, 需要进一步探究。研究这一问题有何历史意义?

(4)揭开这一谜底, 有待进一步收集直接和间接的证据。你认为有哪些方法?

【解析】该题是一道代表新的命题方向的开放式问答题, 题目根据研究性学习的要求, 以西汉时的民族关系为切入点, 结合最新的考古发现, 首次以史学研究方法为考查内容。题目的第一问, 要求简要回答出西汉与西域关系的相关史实。回答第二问时, 可联系汉武帝时与西域关系作出判断, 并从史实的角度进行论证。从丝绸之路的影响、中外交往等角度回答第三问。结合研究性学习的方法回答第四问。

【答案】(1)汉与匈奴的战争、和亲、张骞通西域、丝绸之路、西域物产传内地、西汉技术入西域、西域都护设置等。

(2)能以一定的史实为依据; 能结合史实, 逻辑合理。

(3)能正确对应和概括其历史意义, 如: 假定为今新疆地区人, 则可答进一步了解西汉时期的民族关系。

(4)能结合史实具体回答。如: 可以从老山汉墓中继续查找, 到西域实地考察研究, 查阅有关历史文献资料(如具体答《史记》、《汉书》等资料, 民间的史料, 国外记载的资料等)。

【拓展延伸】开放式问答题, 具有开放性、创造性、研究性等特征, 要答好此类问答题, 一是不能盲从教材, 二是扩大知识面, 三是开展研究性学习。

桂壮红皮书·高考总复习系列

【知能转化升级】

- (易错题 3 分) 张骞于公元前 138 年第一次出使西域, 班超于公元 73 年出使西域。两者相距()
A. 209 年 B. 210 年 C. 211 年 D. 212 年
- (易错题 3 分) 汉代“丝绸之路”兴盛的根本原因是()
A. 张骞通西域, 使中西交通畅通
B. 西域都护的设置, 保护了商旅往来
C. 汉代高度发达的经济文化
D. 统一的多民族国家的建立
- (易错题 3 分) 新疆地区早在西汉时期就归属中央政权, 这主要是由于()
A. 张骞通使 B. 西汉击败了匈奴
C. 开通丝绸之路 D. 西域都护的设置
- (易错题 3 分) 汉朝时, 被称为“西南夷”的是()
A. 夜郎、滇等少数民族 B. 华东、华南地区的越人
C. 西部的氐、羌等民族 D. 西南的乌桓和鲜卑
- (综合题 3 分) 下列不属于西汉时边疆地区管理加强内容的是()
A. 西域都护的设置 B. 任命班超为西域都护
C. 在西南夷地区设郡 D. 在南越设南海等九郡
- (易错题 3 分) 两汉时期不属于我国北方少数民族的是()
A. 匈奴 B. 乌桓 C. 鲜卑 D. 夜郎
- (综合题 3 分) 东汉时, 蔡伦改进了造纸术, 他的重大改进使纸的产量大为增加。这一改进主要是()
A. 便于携带, 使用方便 B. 利用水力, 节省人工
C. 器械简单, 制作容易 D. 原料易寻, 造价低廉
- (基础题 3 分) 东汉时期下列文化成果出现的先后顺序是()
①蔡伦制成植物纤维纸 ②张衡发明地动仪 ③华佗发明“麻沸散” ④王充写成《论衡》
A. ①②③④ B. ①②④③
C. ④①②③ D. ④②①③

【综合探究应用】

9. (综合题 18 分) 阅读下列材料:

材料一 高帝(汉高祖)自将兵往击之……冒顿纵精兵三十余万国帝于白登, 七日……冒顿遂引兵去。汉亦引兵罢, 使刘敬结和亲之约。……秦宗室翁主(汉代储王之女称翁主), 为单于阏氏, 岁奉匈奴絮缯, 酒食物各有数, 约为兄弟以和亲, 冒顿乃稍止。

——引自《汉书》卷 94

材料二 至孝文(汉文帝)即位, 复修和亲。……文帝遣宗人女翁主为单于阏氏……孝文十四年, 匈奴单于十四万骑入朝那、萧关(均为今甘肃省的古代地名)杀北地都尉印, 虏人民畜产甚多, 遂免彭阳(今甘肃镇原), 使骑兵烧回中宫, 候骑(负责侦察的小股骑兵)至雍甘泉(地名, 在今陕西省)。

——引自《汉书》卷 94

材料三 按: 汉武帝时, 有人献计伏兵袭击匈奴, 汉武帝与大臣商议, 韩安国曰: “高帝围(于)平城七日, 乃返位。无忿怒之心, 圣人以天下为度也。故结和亲, 至今为五世利, 臣窃以为勿击便。”

——引自《史纲评要》卷 7

请回答:

- (1) 汉高祖对匈奴采取怎样的政策?
- (2) 汉文帝对匈奴采取怎样的政策? 为什么采取这种政策?
- (3) 韩安国怎样认识汉高祖对匈奴的政策? 他的认识正确吗? 为什么?
- (4) 从汉武帝时期西汉的社会状况看, 韩安国的建议是否正确?
- (5) 有人说: “战争是政治的继续, 而二者的基础是经济。”对吗? 试谈谈你的理解。



2004 年高考新题预测

10. (综合题 18 分) 两汉的丝绸之路, 一条是北方陆上丝绸之路, 一条是南方海上丝绸之路, 请结合所学知识回答:
- (1) 为什么叫这两条路为“丝绸之路”?
 - (2) 为什么有了陆上丝绸之路, 还要开辟海上丝绸之路?
 - (3) 试分析两条丝绸之路开通的重要意义。
 - (4) 为什么说“丝绸之路”是文化运河? 结合汉唐时期有关史实说明。后来为什么逐渐衰落下来?

巧解巧练5 三国、两晋、南北朝时期的政治经济制度和文化

考场过关

能力测试点	解题关键点
1. 三国、两晋、南北朝时期的政治经济制度:九品中正制、士族制度、屯田制和均田制 2. 三国两晋南北朝文化:科技(祖冲之、贾思勰)、文学艺术(王羲之、顾恺之、陶渊明)、宗教和哲学(佛教、云岗石窟、范缜)、玄学	1. 比较型选择题的解题思路 2. 如何解答关于“直接原因”的选择题 3. 如何解答逆向选择题

活 题 巧 解

【例1】(2001年山西文综)两汉魏晋时代的察举制与九品中正制的共同点是()

- A. 直接导致士族制度的形成
- B. 主要形式是乡举省选
- C. 选官不重门第与出身
- D. 导致世家大族政治特权地位的形成

【解析】本题主要考查对两汉魏晋时选官制度的认识。A、B两项明显不符题意,士族制度形成于魏晋而不涉及两汉,故C项也是错的。这两项选官制度都大大加强了世家大地主的政治特权地位。

【答案】D

【方法提炼】解答比较式选择题,一是要注意审清题意,看是要找出相同点还是不同点,二是联系所学知识对选项认真分析,根据题意,作出判断。

【例2】促成北魏实施均田制的直接原因是()

- A. 民族融合的趋势
- B. 政府与豪强地主争夺农户
- C. 南北对峙的形势
- D. 汉族地主阶级的要求

【解析】本题主要考查对北魏均田制实行原因的认识和综合、归纳能力。A、C两项都是均田制出现的背景,不是直接原因。B项豪强地主,大量兼并土地,隐庇户口,直接影响了北魏政府的赋税收入,这就与教材所述“为保证封建政府的财政收入”一致起来了,D项显然与当时的实际不符。

【答案】B

【方法提炼】要根据“直接原因”的限制条件进行分析。直接原因是导致事件发生的最近期、最直接的原因。

【例3】下列关于范缜思想的表述,不正确的是()

- A. 比较系统地批判了神学迷信
- B. 人的精神与形体相互分离,人死精神不死
- C. 形体好比刀刃、精神好比锋利,二者相互结合
- D. 人的精神与形体不可分离,人死精神亦死

【解析】本题是一道逆向选择题,以南朝无神论者范缜思想命题,主要考查学生再认再现历史知识和分析、比较能力。审题时要注意题干“不正确”的限制条件,结合教材与范缜思想的表述,正确理解每个选项,特别要注意选项B和D与范缜思想理解直接对立。

【答案】B

【方法提炼】概念分析法。即在全面理解把握历史概念的

内涵外延的基础上,选择不符合这一概念的选项。逆向选择题实际为多选题的变化形式,所以难度较大,在学习中要全面掌握历史事件、历史概念和历史结论,并且在分析时要培养逆向思维、发散思维。在解题的过程中则要注意答案一定要选择错误的。

【例4】佛教盛行是三国两晋南北朝时期的一种特殊的文化现象,分析三国两晋南北朝时期佛教盛行的原因、表现、影响。

【解析】本题是典型分析式问答题,难度不大,围绕特殊的文化现象——佛教盛行的原因、表现、影响来命题,挂靠教材便不难回答。

【答案】(1)佛教盛行的原因:佛教自西汉末传入我国,三国两晋南北朝时期兴盛起来,其原因有:第一,社会动荡不安,长期的战乱,给人民带来无穷灾难,为佛教盛行提供了土壤,人民容易接受宗教信仰。第二,佛教教义本身有很大的欺骗性,佛教所宣传的“生死轮回”、“因果报应”等思想,把人们的思想从痛苦的现实转移到无法实现的来世幸福上,很容易欺骗和麻痹广大劳动人民。第三,统治阶级的提倡。

(2)佛教兴盛的表现:信奉佛教的人多,上至皇帝、王公、贵族和大臣,下至普通百姓,都信奉佛教;佛寺遍布各地,僧尼众多;佛教寺院在政治、经济上有很大势力。

(3)佛教的影响:同佛教有关的建筑和石窟艺术得到迅速发展,宗教画成为盛行的艺术风格。佛教没有解脱人民的灾难,反而大大加重了人民的负担,出现了以范缜为代表的反佛教的斗士,写下了《神灭论》这一著作,阐述了无神论思想。

【方法提炼】分析原因时应明确当时的历史环境及宗教的本质。

桂壮红皮书·高考总复习系列

【知能转化升级】

- (易错题 3 分) 北魏实行均田制的最重要作用是()
 - 促进了北方各族封建化
 - 加重了对北方人民的剥削
 - 有利于提高社会生产
 - 便于接受汉族先进文化
- (易错题 3 分) 曹魏实行的屯田制()
 - ①农民享有土地的所有权 ②促进了北方经济的恢复和发展
 - ③封建土地国有制的一种形式 ④民屯须上缴全部收获物
 - ①②
 - ②③
 - ①④
 - ②④
- (易错题 3 分) 南北朝时期,佛教广为流传带来的危害不包括()
 - 社会动荡不安,人民财富浪费
 - 修筑了云岗、龙门等石窟
 - 寺院经济过度发展
 - 佛教对人民的麻醉作用
- (易错题 3 分) 魏晋时期实行九品中正制选拔官员,其中“九品”的确切含义是()
 - 划分人才优劣的九个等级
 - 中央有名望的官员担任的品评官
 - 中央有关部门对士人评定的品级
 - 选任官吏时授予的相应官职
- (综合题 3 分) 范缜的思想与王充的思想相比,一个重要的发展是()
 - 强调自然规律,反对天降灾祸论
 - 更深刻认识并阐述精神和肉体的关系
 - 对迷信鬼神思想进行坚决的批判
 - 科学地奠定了无神论思想的理论基础。
- (易错题 3 分) 《齐民要术》反映当时的主要社会现象是()
 - 阶级斗争激烈
 - 民族矛盾尖锐
 - 民族融合加强
 - 对外交流频繁
- (综合题 3 分) 三国两晋南北朝时期科学文化得到进一步发展的主要因素包括()
 - ①北方各族人民的大融合 ②江南经济的开发 ③佛教的盛行 ④统治者的重视
 - ①②③④
 - ②③④
 - ①②
 - ③④
- (基础题 3 分) 下列关于玄学的论述,不正确的是()
 - 道家理论渗入儒学
 - 推动了思辨哲学的发展
 - 魏晋特定历史环境的产物
 - 改变了儒学的传统地位

【综合探究应用】

- (综合题 18 分) 阅读下列材料:

材料一 “(485 年)男夫十五以上受露田四十亩,妇人二十亩,奴婢依良丁。牛一头,受田三十亩,限止四牛。所授之田,率倍之(因轮耕加倍授田);三易之田(三年轮耕一次的田地),再倍之,以供耕作及还受之盈缩。人年及课,则受田;老免及身没则还田;奴婢、牛随有无以还受。初受田者,男夫给

二十亩,课种桑五十株。桑田皆为世业,身终不还,恒计见口。有盈者,无受无还;不足者受种如法。盈者得卖其盈,诸宰民之官,各随近给公田有差。更代相付,卖者坐如律。”

——引自《资治通鉴卷一百三十六齐纪二》

材料二 “理论上讲,‘均田制’依靠的是耕地在纳税农民之间的定期再分配,但实际究竟有多少耕地进行了再分配,这一点非常可疑。国内形势的稳定,造成了人口的急剧增加,农业人口的增长尤为迅速,与土地资源增长不相适应,其结果可想而知。多数农民从祖父辈继承的田地数量严重不足,这些土地大部分登记为永业田(永业田:即上文中的桑田)。与此同时……皇帝封地日益增多,这样,可供分配的纳税农民的土地总量相对减少了,整个均田制度明显地陷于崩溃。”

——引自《东亚文明:传统与变革》第 103 页

要求分析材料,结合所学知识,回答:

- (1) 根据材料指出均田制的所有制形式,在封建社会所处的地位如何?
- (2) 根据材料概括均田制的内容。并指出实施均田制的条件。
- (3) 根据材料和所学知识,指出均田制崩溃的原因。



2004 年高考新题预测

- (创新题 18 分) 阅读下列材料:

材料一 “汉末丧乱,魏武(曹操)始基,军中仓卒,权立九品,盖以论人才优劣,非谓世族卑。”

——《宋书·恩幸传》

材料二 “魏文帝(曹丕)为魏王时,……延康元年(220)吏部尚书陈群,以天朝选用,不尽人才,乃立九品官人之法,州郡皆置中正,以定其选,择州郡之贤有识鉴者为之,区别人物,第其高下。”

——《通典·选举》

材料三 “今之中正,不精才实,务依党利,不均称尺,务随爱憎。所欲与者,获虚以成誉,所欲下者,吹毛以求疵;高下逐强弱,是非由爱憎,随世兴衰,不顾才实,衰则削下,兴则扶上,一人之身,旬日异状(才德评语);或以货赂自通,或以计协登进,附托者必达,守道者困悴。”

——《晋书·刘毅传》

材料四 “今台阁选举,徒塞耳目。九品访人,唯问中正。故据上品者,非公侯之子孙,则当涂(同途:居官)之昆弟也。二者苟然,则卑门蓬户之俊,安得不有陆沉者哉。”

——《晋书·段灼传》

请回答:

- (1) 据材料一、二,分析九品中正制形成的过程。
- (2) 据材料三,分析刘毅认为九品中正制的弊病是什么? 导致什么恶劣影响?
- (3) 据材料四,西晋时,九品中正制在选官上发生了什么变化? 原因何在? 有何影响?

巧解巧练6 隋朝的兴衰和唐前期的政局

考点过关

能力测试点	解题关键点
1. 隋朝的统治:隋的建立和统一,两都的兴建和大运河的开凿,隋炀帝的暴政与隋朝的灭亡 2. 唐朝前期的繁盛:唐朝的建立和贞观之治,从武则天的统治到开元盛世	1. 用肯定筛选法解答组合式选择题 2. 人物评价题的解题思路

活题巧解

【例1】下列能说明隋朝是一个承前启后,继往开来的朝代的是()

①结束长达300多年的分裂局面,实现了统一,为隋唐盛世局面的出现创造了前提条件 ②建立了三省六部制,对唐制度的确立有直接影响 ③隋朝开创了科举制,唐朝加以继承和完善 ④隋朝因暴政而亡,为唐统治者提供了教训,使唐统治者调整统治政策

- A. ②③④ B. ①③④
C. ①②③④ D. ③④

【解析】此题为组合式选择题,解题关键在于:一是要准确把握隋朝的史实,二是要理解题干中“承前启后,继往开来”的含义。此题实际上考查隋唐之间继承与发展的关系,即隋朝的历史发展在哪些方面为唐的繁荣创造了条件。

【答案】C

【方法提炼】组合选择题是由题目要求、备选内容和选项组合三部分组成的。这类选择题实际是多选题,所以考查的容量大、信息范围广,有利于从多角度、多层次来考查学生的历史基础知识以及学科能力。所以在学习时要注意此类选择题的解答技巧。

【例2】人们基本肯定武则天的统治,主要是因为()

- A. 她是我国历史上唯一的女皇帝
B. 她替多病的唐高宗处理政事
C. 她能重用一些有才能的人
D. 她统治期间,社会经济继续发展

【解析】该题意在考查考生理性思维的能力。题干的“因为”就是找原因,题项摆出类似原因,经分析可知,A、B、C只是具体操作或表现之一,D项才是其主要原因,是正确答案。

【答案】D

【方法提炼】评价一个人的是非功过,要从最深层的原因去剖析,即其思想和行为是否有利于社会生产力的发展。

【例3】“贞观之治”与“开元盛世”的共同点是()

- A. 国力强盛
B. 社会经济高度繁荣
C. 疆域空前辽阔
D. 阶级矛盾相对缓和,社会较为安定

【解析】此题为比较式选择题,该题意在考查考生的比较选择能力。题干的题眼是“共同点”,题项摆出类似共同点;经辨析可知:A、B两项在“贞观之治”时不在“开元盛世”时,C项“疆域”不能作此题的可比点,唐与别的朝代比即可。

【答案】D

【方法提炼】应对这类比较型选择题第一步要审好题,找出其比较点。第二步是根据题意,联系课文,筛选有关史实。第三步结合选项,通过比较得出正确的答案。

【例4】(2001年全国)阅读下列材料:

材料一 武则天进号“天后”,上书建言:“劝农桑,薄赋徭……禁浮巧,省功费、力役……”

——据《新唐书》

材料二 魏晋以来,士族靠门第世代把持高位,武则天修《姓氏谱》,以帝、后族及三公等高官为第一姓,“各以品位高下叙之,凡九等……当时军功人五品者,皆升谱限(列入上等士流)。缙绅(指世家大族)耻焉。”

——据《新唐书》

材料三 则天以女主临臣,大臣未附,委政狱吏,剪除宗族……制公卿之死命,攘王者之威力。

——据《旧唐书》

材料四 武则天大开科举,唐人称她“开汲引之门,进用不疑,求访不倦……才能者骤升。是以当代谓知人之明,累朝赖多士之用”。

——据《陆宣公翰苑集》

回答:

根据以上材料,分析武则天得以掌政权近半个世纪的原因。

【解析】本题属于人物的评价题。武则天之所以当政近半个世纪这一定有其深刻的历史原因,结合教材知识根据材料进行归纳,从她掌权后采取的政治、经济、文化、用人等方面的措施就可以得出结论。本题又考查了考生阅读理解、分析材料及从材料中提取有效信息,进行概括的能力。体现了材料解析题趋向问答化的趋势。

【答案】原因是武则天推行了有积极作用的政策:轻徭薄赋,反对奢侈浪费、滥用民力;奖励农桑,发展生产;加强中央集权,打击反对派;大开科举,破格选拔人才;顺应历史发展潮流,打击士族腐朽势力,反映了新兴庶族地主利益。

【拓展延伸】我们今后的复习不仅要重视历史事件的评价,更应该重视人物的评价。对历史人物的评价要注意:首先置于特定的历史背景或历史条件下,看其是否顺应历史潮流,符合那个时代的发展要求,其次以生产力的发展,社会进步和多民族国家统一、人民安定等角度确定评价标准;再次克服英雄史观,肯定个人杰出作用的同时,不夸大,不以偏概全,并考虑其阶级性。

桂壮红皮书·高考总复习系列