



QGZXSGJSJ

XJYHXKPXJC

全国中小学教师继续教育
东北师范大学研究中心组织编写

中学英语教学研究

动态专题

王松美 主编

东北师范大学出版社



QCZXKGCJSJ

XJYHXKPXJC

全国中小学教师继续教育
东北师范大学研究中心组织编写

中学英语教学研究

动态专题

王松美 主编

东北师范大学出版社
长春

图书在版编目(CIP)数据

中学英语教学研究动态专题/王松美主编. —长春:东北师范大学出版社, 2002. 1

ISBN 7 - 5602 - 2974 - 3

I. 中... II. 王... III. 英语课—教学改革—研究—中学
N. G633. 413

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 003870 号

☐ 出版人: 贾国祥

☐ 责任编辑: 廖永新 ☐ 封面设计: 朱 名

☐ 责任校对: 王丽娜 ☐ 责任印制: 张允豪

东北师范大学出版社出版发行
长春市人民大街 138 号(130024)

电话: 0431—5687213

传真: 0431—5691969

网址: <http://www.nnup.com>

电子函件: sdcbs@mail.jl.cn

东北师范大学出版社激光照排中心制版

吉林省吉新月历制版印刷有限公司印刷

2002 年 3 月第 1 版 2002 年 3 月第 1 次印刷

开本: 850mm×1168mm 1/32 印张: 7.75 字数: 180 千

印数: 0 001 — 5 000 册

定价: 9.30 元

请李方院长指教。

王松贵

2002.4.23

本书主编 王松美

本书编写 王松美 林立 陈洪
李宝荣 曹敏 崔琳琳

序

当我们迈进 21 世纪的时候，我们会敏锐地觉察到，科学技术日新月异，知识经济初见端倪，综合国力的竞争日趋激烈。这种竞争说到底就是人才的竞争。人才培养靠教育，而教育的发展归根结底在于高素质师资的培育，主要依赖于教师教育。教师教育面临着严峻的挑战。

当前，我国正处于社会转型时期，从农业社会转向工业社会，从工业社会转向信息社会，即从传统社会转向现代化社会。国家的经济体制、经济增长方式也处于一个转轨时期。在社会转型、经济体制转轨、经济增长方式转型的情况下，历史赋予我们惟一的选择就是实施科教兴国战略。科教兴国，教育为本，发展教育当然师资要先行，这对教师教育提出了严峻的挑战。

《中国教育改革和发展纲要》明确提出了本世纪末大城市市区和经济发达地区要普及高中阶段教育，普及高中教育的关键是教师，所以，高师的培

养能力是供远远小于求。在这种情况下,对教师教育无论是数量的扩大,还是质量的提高,都提出了严峻的挑战。

整个中学教育的根本出发点,就是要实行全面提高学生素质的素质教育。而实施以培养创新和实践能力为核心的素质教育的根本,还是在于教师素质的提高。如果教师素质不提高,一切都无济于事。这对教师教育提出了严峻挑战。

其他的高等教育或专门教育发展需要高质量的生源,而高等教育和其他各种专门教育的生源都要由中等教育提供。这必然对中等教育提出了更新更高的要求,而中等教育质量的提高在于中小学教师素质的提高。从这个角度来讲,也对教师教育提出了严峻的挑战。

尤其应该提出的,我国2010年基础教育课程改革目标,构建新的基础教育课程体系,将突出培养学生的创新精神和实践能力,终身学习的愿望和能力,以及对自然和社会的责任感,为造就德、智、体、美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人奠定基础。为达此目标,课程体系、结构、内容、形式、评价、管理都要发生重大变化,这对教师提出了新的、更高的要求。当然,对教师教育也提出了严峻的挑战。

当前我国教师现状严重不适应21世纪教育改革与发展需要,必须加强中小学教师继续教育工作,全面提高中小学教师素质。实施中小学教师继续教育,关键是教材建设,编写适应中小学教师继续教育的教材乃当务之急,为此,由教育部师范教育司

批准建立的、面向全国中小学教师继续教育东北师大研究中心在进行广泛调查研究和第一期试办中小学骨干教师国家级培训班的基础上,组织了一批了解基础教育的著名教授、专家编写出了一套适合中小学教师在职进修、提高的教材。这套教材囊括了:学科知识更新类,如学科前沿介绍、科学概念的形成过程、知识拓宽与应用、高观点下的基本知识与其他学科的联系与综合等;教师职业所需的有关知识和教育理论类,如邓小平理论,教师职业道德,教育与社会,基础教育的国际比较,教师教育等;教育实践类,如基本技术与方法,现代教育技术,教育科研等。

总之,中小学教师继续教育的课程是多类型、多规格、多层次、多渠道的动态结构,既有文字教材,又有音频、视频教材,还有网上资源。其类型和结构,将构成丰富多彩的教材体系。本套教材充分体现了从教师可持续发展的高度,把现代自然科学和人文社会发展科学的最新成果反映到课程和教材体系中来;用现代教育思想、理论、技术和新的学科知识发展动态指导教师教育实践,充分重视教师教学经验和实践基础,将优秀教师科研成果课程化,发展教师主体意识和创新精神。在教材编写中,努力做到三个层面的整合:第一个层面,根据学科自然发展与中小学教学实践要求,对专业学科知识进行整合;第二个层面,以本专业学科为载体,教育学科知识和专业学科知识的整合;第三个层面,以教学设计为重点,信息技术与教学内容、方法和手段的整合。

我们完全相信，这套教材的出版，会使中小学教师继续教育教材建设得到补充和完善，也将会推动中小学教师继续教育工作的深入开展。

通过这套书，假如能吸引更多的中小学教师投入到中小学教师继续教育中来，我想正是编者和本“研究中心”所乐于见到的，焉知就不会有起骨干作用的颗颗灿烂的基础教育的新星，从继续教育的行列中升起呢？

我们期待着，衷心热切地期待着。

张贵新

写于全国中小学教师继续教育

东北师大研究中心

—2001年5月

目 录

专题一 第二语言习得理论模式研究/1

一、语言文化适应模式 (The Acculturation Model) / 2

二、部分同化理论 (Accommodation Theory) / 4

三、话语理论 (Discourse Theory) / 7

四、监控模式 (The Monitor Model) / 9

五、策略模式 (The Strategy Model) / 11

六、普遍性假设 (The Universal Hypothesis) / 13

七、神经功能理论 (A Neurofunctional Theory) / 15

专题二 学习者个体因素研究/18

一、语言学能/19

二、学习动机/20

三、学习者性格特征差异及学法指导策略/23

四、学习者认知方式差异及指导策略/25

专题三 有关年龄与第二语言习得的研究/28

一、语言发展的阶段性/28

二、关键期假说——与母语学习有关的证据/35

三、关键期假说——与第二语言学习有关的证据/43

专题四 英语学习策略研究/55

- 一、策略的定义/55
- 二、策略的分类/59
- 三、教授学习策略的意义/60
- 四、学习策略的培养/62
- 五、策略的研究方法/64
- 六、善于学习语言者的研究/66
- 七、学习策略个案研究/68

专题五 21世纪基础教育英语课程改革前瞻/77

- 一、英语课程的基本理念的变化/78
- 二、在语言学习规律上进一步取得共识/83
- 三、课程设计与实施体制向多元化发展/84
- 四、英语教育目标将发生结构性变化/84
- 五、基础教育课程改革将带来教材的改革及变化/85

专题六 中学英语听力教学最新理论与实践研究/88

- 一、现实生活听力情境的特点及对外语听力教学的启示/88
- 二、影响听力理解的主观因素/90
- 三、中学英语听力技能训练中的问题/92

四、语言听觉微技能领域/94

专题七 中学英语课堂口语交际最新理论与实践研究/99

- 一、中学英语口语教学的主要问题/100
- 二、口语的特点及影响口语交际的主客观因素/102
- 三、课堂口语教学中说的类型/104
- 四、课堂说的教学微技能系统/106
- 五、口语教学中应遵循的几项基本原则/107

专题八 中学英语阅读教学最新理论与实践研究/112

- 一、阅读理解的模式/112
- 二、影响阅读理解的因素/116
- 三、阅读技巧略述/118

专题九 中学英语写作教学最新理论与实践研究/124

- 一、写作程序/125
- 二、写作过程的三大阶段/126
- 三、如何指导中学生写作/133

专题十 计算机辅助语言教学/139

- 一、计算机辅助外语教学的历史回顾/140
- 二、辅助英语教学计算机软件介绍/151

三、网络在英语教学中的应用/160

四、计算机辅助英语教学示例/172

专题十一 中学英语教师科学研究方法与论文写作/194

一、科学研究特征/194

二、科学研究的过程/197

三、科研论文写作/217

参考文献/230

后 记/235

◆ 专题一 ◆

第二语言习得 理论模式研究

关于第二语言习得的理论研究包括各种方法、法则、原理和模式,可谓纷繁复杂。其中的理论模式为从不同的角度了解和探讨第二语言习得提供了理论框架。理论模式使我们能够更系统、更清晰地看待问题。

本专题主要参考了 Rod Ellis (1999) 的研究,介绍七种在第二语言习得研究中占据主要位置的理论模式。它们是:

1. 语言文化适应模式 (The Acculturation Model)
2. 部分同化理论 (Accommodation Theory)
3. 话语理论 (Discourse Theory)
4. 监控模式 (The Monitor Model)
5. 策略模式 (The Strategy Model)
6. 普遍性假设 (The Universal Hypothesis)
7. 神经功能理论 (A Neurofunctional Theory)

这些理论模式反映了第二语言习得研究的各个层面,具有独创性和各自的侧重点。当然,我们也不能否认各个理论模式都有自己的局限性。因此,本专题将对这些理论模式进行客观的评述,指出其优点,也评述其缺点,从而使读者得到有意义的启发。

一、语言文化适应模式 (The Acculturation Model)

Brown (1980: 129) 将 acculturation 定义为“适应一种新文化的过程”。这是第二语言习得过程中的一个重要方面, 因为语言是最富表现力的文化表达方式, 而且第二语言习得必然将学习者与目的语社团的文化紧密相连。

Schumann (1978: 34) 指出语言文化适应模式的主要假设为: ……第二语言习得是文化适应的一个方面, 而且学习者对目的语社团文化适应的程度会制约他的外语水平。这意味着制约第二语言习得的主要因素是学习者社团与目的语社团的社会距离 (social distance) 和心理距离 (psychological distance)。

我们先来看看影响文化适应和第二语言习得的一些社会变量。这些社会变量决定总的学习环境是“好”还是“差”。Schumann (1978) 指出“好”的学习环境意味着: ①学习者社团与目的语社团在政治、经济、文化、技术领域是平等的; ②目的语社团和学习者社团都希望学习者社团被同化; ③目的语社团和学习者社团都期望学习者社团能与目的语社团分享学校、教堂等设施 (即封闭程度很低); ④学习者社团较小而且凝聚性不强; ⑤学习者社团的文化与目的语社团的文化和谐; ⑥学习者社团和目的语社团对方持肯定态度; ⑦学习者社团在目的语社团里居住时间较长。“差”的学习环境则意味着上述变量恰恰相反。

影响第二语言习得的因素还包括一些个人变量。Schumann 把它们归结为心理变量, 其中包括: ①语言震惊 (language shock), 即学习者在使用外语的过程中产生的恐惧和忧虑心理; ②文化休克 (culture shock), 即学习者因为自己社团的文化与目的语社团的文化存在差异而产生的迷茫和焦虑; ③动机 (motivation); ④自我透性 (ego permeability), 指学习者的移情能力。

社会和心理变量决定学习者与目的语的接触量,以及学习者对能够得到的语言输入的开放程度,从而影响第二语言习得。

Schumann 的文化适应模式可以解释一些外语学习者为什么在自然环境中未能成功地习得语言,也能解释外语习得过程中的洋泾浜化^①现象(pidginization)。Schumann 曾对一名叫 Alberto 的人进行过长达 10 个月的观察,了解他习得英语的过程。Alberto 的本族语是西班牙语,接受调查时已经 33 岁,正在美国学习英语。在观察期间,Alberto 几乎没有任何进步,其英语带有洋泾浜英语的特征,如问句无倒装,否定词总置于动词之前等。Schumann 把洋泾浜化的原因归结为能力、年龄及社会和心理距离。经分析发现,能力和年龄并非导致洋泾浜化的主要原因,而 Alberto 与目的语社团之间存在的社会和心理距离才是真正原因。Alberto 是来自拉丁美洲的下层移民,与美国人的社会和心理距离很大。他使用的英语只局限于满足普通的交际需要,因而出现了洋泾浜化现象。

Schumann 的模式是针对自然语言环境下习得第二语言而设计的,也未包括那些他认为是次要的变量。他赞同文化适应的假设,但没有将外语教学摆在重要的位置上。他还认为性格和认知方式等内部因素与文化适应相互作用,但不会支配文化适应。生理因素也被认为不太重要。总之,Schumann 认为适应是影响第二语言习得的最重要因素。由于社会和心理因素的存在,学习者可能得不到足够的语言,从而影响语言输入。

但是,该模式并未指出语言知识是如何被内化的,又是如何被使用的。换句话说,文化适应模式没有解释语言输入如何变为了纳入(intake),又如何融入了学习者现在的中介语体系。这是

① 洋泾浜语是两种语言的混合。它不是任何的母语,而是来自不同国家的人做生意时用的语言。

它的一大缺陷。

二、部分同化理论 (Accommodation Theory)

Giles (1977, 见 Ellis, 1999) 和他的同事对生活在多语体社团 (如英国) 的跨语际群体进行了研究。Giles 关注的焦点是跨语际群体对语言的使用如何反映了基本的社会和心理态度。另外, 他还从跨语际群体的角度研究了第二语言习得, 并在此基础之上提出了部分同化理论。

部分同化理论的某些假设与语言文化适应模式完全相同, 但是区别也很大。和 Schumann 一样, Giles 也致力于解释成功的语言习得的原因。他们都在学习者社团 (即内部社团, ingroup) 与目的语社团 (即外部社团, outgroup) 的关系中寻求答案。然而 Schumann 用导致实际社会距离 (actual social distance) 的变量来解释学习者社团与目的语社团的关系, 而 Giles 却通过可感社会距离 (perceived social distance) 来解释这种关系。Giles 认为对于第二语言习得重要的是内部社团如何看待与外部社团的关系。另外, Schumann 将社会距离和心理距离看做决定学习者与目的语说话者交际程度的绝对因素, 而 Giles 认为跨语际群体的关系在每次的交际过程中都处于协商状态。由此看来, Schumann 认为社会和心理距离是静止不动的 (或随着时间的流逝呈现缓慢的变化), Giles 却认为随着一个群体对另一群体的看法的改变, 跨语际群体之间的关系也是动态的、流动的。

Giles 同意 Gardner (1979) 的观点, 即动机 (motivation) 是第二语言习得的主要决定因素。他认为不同的动机反映了个体学习者对自己的不同看法。这也是由一系列变量决定的:

(1) 学习者对内部文化社团的认同: 学习者在何种程度上将自己看做某个与外部社团分离的内部社团的一员。

(2) 跨文化比较: 学习者将自己的内部集团与外部集团进行