

中学教师继续教育理论与实践

北京教育学院及东城、西城、崇文、
宣武、朝阳、海淀、丰台分院合编

主编 王金保

北京教育出版社

中学教师继续教育理论与实践

北京教育学院及东城、西城、崇文、
宣武、朝阳、海淀、丰台分院合编

主编 王金保

北京教育出版社

主编 王金保
编辑 肖静容 杨捷 路晓萍

中学教师继续教育理论与实践
ZHONGXUEJIAOSHIJIXUJIAOYU
LILUNYUSHIJIAN

北京教育出版社出版
(北京北三环中路6号)

邮政编码:100011

科特彩色印刷厂印刷

850×1168毫米32开本10印张260千字

1996年2月第1版 1996年2月第1次印刷

印数 1—2000册

ISBN7-5303-08645

G·837 定价:9.80元

成果喜人 前程灿烂

(代序)

——陶西平同志在北京教育学院及分院继续
教育理论与实践研讨会上的讲话

(1995年4月20日)

同志们：我代表市委、市人大常委、市政府，对继续教育研讨会的召开表示热烈祝贺，向为建立北京市继续教育制度做出辛勤努力并取得明显成绩的在座各位表示衷心的感谢。

教师继续教育工作，在五年多的时间里取得了很大的进展。通过研讨，对前一阶段继续教育的经验进一步加以总结，对遇到的问题加以研究，从理论上和实践上进一步提高和推动继续教育工作，其意义是非常重大的。我在这里表示祝贺，希望大家的研讨对下一步继续教育能够起到更大的推动作用。

五年以来，“继续教育”从不被认识到现在已经取得了相当多的成果，应该说，经历了一个很大的变化。北京市召开第一次继续教育工作会议时，对继续教育怎么界定，继续教育的内涵是什么，研究了许多次，还说不大清楚。继续教育怎么表述合适，当时提出的表述，现在看来，基本还是对的，是指学历合格后的更新知识、提高能力的教育。当时需要实现一个转变。由于历史条件决定，我们长期从事教师进修工作的同志，主要的精力一直放在学历教育上。后来，根据整个进修工作需要，要实现从学历教育向继续教育的转变，这个转变既有观念上的转变，还有一套制度、课程设置和教学方法的转变，这个转变实现起来难度是比较大的。五年多来，如果说我们取得很大成绩的话，就是我们基本上实现了进修工作从以

学历教育为主向以继续教育为主的转变。在这个转变过程当中，制度建设取得了很大进展，课程建设取得了很大进展，队伍建设取得了很大进展，并且研究出了一套适应继续教育的教学方法，积累了一批继续教育经验，在理论探讨上也出了一些成果。从某种意义上讲，这是我们教师队伍建设上有历史意义的事情。

现在，由于整个教师队伍情况发生了变化，教育形势也发生了变化，因此继续教育出现了一系列问题。近两年来，大家就新出现的问题进行了探讨，也开始提出一些方案。事情都是这样，在它进展过程当中，由不认识到认识，在实践中不断出现新问题，又不断解决问题，这本身就表明事物的发展。继续教育在发展过程中出现一些问题，是很自然的，而且是将要有更大发展的一个表现，所以可以说现在我们正面临第二个转变。这个转变不是从学历教育为主，到继续教育的转变，而是从已经推行继续教育，向进一步提高继续教育的水平和质量以及把继续教育纳入法制化轨道的转变。实现这个转变，应该说要比头一个转变任务更艰巨。现在，在继续教育发展过程当中，大概面临两方面的问题，一方面是继续教育的根本任务以及它的基本制度的研究问题，另一方面是在实践当中遇到的具体问题。我们研究的基本思路，应该是在不断地健全完善继续教育的基本制度的基础之上，解决现实中遇到的一些具体矛盾和问题，而不是在研究解决这些矛盾和具体问题的时候，削弱继续教育的基本制度，这应该是我们第二个阶段的基本思路。因为现在面临的一些新问题，其中有一些是属于工作当中的问题，有一些是属于认识问题，如果这两方面问题混在一起解决，就往往出现以前的历史教训。以前的历史教训就是如果一时在哪一方面的呼声最高，我们就认为哪一方面问题最大，于是就采取（如果不客气的讲）机会主义的态度去解决呼声最高的问题，结果问题看起来好像缓解了，但精髓也就没有了。因此，吸取历史教训是我们研究解决问题的基本出发点。但是，对于具体的问题也不能不考虑，因为大家有这样的呼声，说明有一些问题确实有不尽人意的地方，有不完善的地方，因此我们也要认真地对待。这两个基本关系应该处理

好。

这里还有一个观念问题。八届人大三次会议上通过的《教师法》里明确地提出了继续教育问题,而且也提出了终身教育观念。继续教育实际上是终身教育的一个特殊组成部分。“终身教育”的概念是什么?大家比较认同,是指学历以后的一生的教育质量,但在实践当中又出现另外一个问题,要求划清年龄界限,规定到什么样的年龄就可以不再接受继续教育,这里确实既有实际问题,又有观念问题,实质问题是继续教育的质量问题。继续教育没有满足比较高水平教师的需求时,他们认为参加继续教育没多大用处,这是我们应该认真对待的问题。因此,我们的研究,应该从如何提高质量的角度探讨怎样满足不同层次人的继续教育需要。不应该得出另外的结论,就是到了哪一个年龄的教师就不需要继续教育了。从学位角度来看,就是取得博士学位的人还需要继续教育;从职务角度来看,就是教授也需要接受继续教育。北京市计划在市人大常委会上,通过北京市的专业技术人员的继续教育条例。这个继续教育条例,是对所有专业技术人员的,没有年龄界限。我们把继续教育已纳入终身教育的体系。这里有个如何认识终身教育的基本观点问题和如何解决面临的实际问题,二者应当协调起来。另外,还有工学矛盾问题,工学矛盾问题也是有两方面问题。一方面是继续教育妨碍还是有利于学校的正常业务工作,这是个根本观点问题;另一方面是实际安排问题,在安排上如果不妥当,可能妨碍学校的正常教学秩序。因此,这个问题也得分开来解决。要研究具体问题的调整方案,但不能动摇基本观点。通过继续教育,不断提高专业技术人员素质的根本观点不能动摇。

另外就是超前性和实用性的矛盾问题,更新知识和提高能力这是继续教育的目的。提高能力包括提高实际的教学能力,也包括提高科研能力,这是我们最初确立的继续教育的目的。实践中,在更新知识方面下的功夫比较大,而更新知识并不完全意味着立即提高工作能力。因此,学校负责教育行政工作的校长、教导主任感到经过继续教育教师没有多大长进。其实这个问题也需要从两方

面分析。从根本上讲,更新知识和提高能力是统一的。我们非常成功地举办了北京市校长高级研修班,校长研修班所设课程内容很多是属于更新知识的。更新知识包括更新观念,不仅是一般的更新观念,而且是实现教育现代化的观念。我们不掌握最前沿的东西,就没办法使教学实现现代化,也没办法使教师站得更高一些。实际教学能力的提高是比较复杂的,我们所指的实际教学能力的提高,一个是提高学生素质的能力,还有一个是提高学生考试分数的能力,这两个能力还不完全一样。我们所指的实际水平不高,有的指实际教学,提高学生素质的水平不高,有的指考分的变化不大。看法不完全一样,需要做具体分析。继续教育的基本任务是没问题的,在具体操作过程中,如何把知识与能力问题统一起来,既有人们的观念问题,也有在工作中如何协调的问题。

当然,现在还有一个问题,那就是怎么把对教师的统一要求与教师个人特殊需要结合起来的问题。在课程设置上,有个必修和选修的问题,有一种意见是完全选修或大部分选修,在一定时间里,由教师自己选,需要什么选什么,许多国家的继续教育就是这么搞的。我们现在有点特殊性,我们的继续教育兼有水平教育和自选求知教育两种性质。所以,如何处理好两者关系,如何扩大适应教师需要的这方面有待我们进一步探讨。

再就是师资问题,由于继续教育是新事物,由于继续教育有一个更新知识、提高能力的特殊任务,因此,教师自身更新知识的周期过长,任教的时候就不可能有很快的更新知识周期。所以,专兼结合应该是我们教师队伍建设的一个基本思路。特别是,我们要充分利用北京市的优势,那就是北京高校和科研院所特别多,各类专家、掌握一些前沿科学知识的同志特别多,我们怎样能把他们请进来,不是封闭办学而是开放办学,这对我们来讲,是投入少而产出多的事情。因此,我们在建立继续教育的专职师资的基本队伍的同时,又要有一支比我们基本队伍大多少倍的兼职教师队伍,使得我们整个事业活起来,这也是需要我们探讨的一个重要问题。这个问题也跟大家普遍感到的质量问题有关系,特别是高级教师的继续

教育质量,高级教师继续教育需要多种渠道来满足不同要求。

总的想法,是希望这次研讨把基本理论、基本规律和基本实践经验的总结,跟我们解决当前面临的一些具体的实际问题,有机地结合起来。既要全面地研究,又要有所区分,这样使我们研究之后,在对基本问题的认识上提高一步,同时又使实际问题能够在不同程度上缓解。我想,这样我们就可以进入到继续教育的第二个台阶,进到提高继续教育质量,使继续教育纳入法制轨道的新阶段。

目 录

成果喜人 前程灿烂(代序)

1. 北京市中学教师继续教育的实践与认识 倪传荣(1)
2. 北京市中学教师继续教育工作的研究与实践 邵宝祥(10)
3. 继续教育工作的几个关系 张维善(19)
4. 我国中学教师继续教育问题现状综述 戴长和等(25)
5. 关于继续教育的几点思考 赵大梯(50)
6. 继续教育工作的“三个服务”与“三个提高” 陈景仁(56)
7. 以科研为先导推动继续教育深入开展 王金保(63)
8. 教学、科研、服务一体化是提高继续教育质量的
 一条重要途径 刘宝才(69)
9. 对中学教师继续教育整体功能的认识 夏勤政(77)
10. 中学教师继续教育的回顾与启示 阎玉龙等(84)
11. 中小学教师的继续教育
 与中小学教育的改革发展 朱尔澄(98)
12. 五年的回顾 东城分院教科研室(108)
13. 坚持改革推动继续教育深入发展 袁佩林(114)
14. 在继续教育中探索教学与科研相结合的教学
 模式 周 静(125)
15. 继续教育与教研工作相结合是培养青年骨干
 教师的一个良好途径 梁学刚等(133)
16. 中学教师继续教育情况的调查与分析 张祥安等(137)
17. 组织专兼结合的教师队伍是完成继续教育
 任务的重要保证 聂一农(155)
18. 对继续教育针对性的探讨 王 红(165)

19. 继续教育要注重实际讲求实效	胡甫夏(171)
20. 认真探索语文教学规律 主动适应教学需要 ...	张 浩(180)
21. 关于中文专业高级教师研修班的调查与思考	张福月等(185)
22. 语文教师纠正书面语偏误技能的调查及思考	李 镗(193)
23. 中学政治教师继续教育中级班结业学员跟踪 调查报告.....	潘筱萍等(198)
24. 继续教育的探索与研究	刘 尧等(209)
25. 化学教师继续教育实验课的设置与实施	卞学诚(219)
26. 中学物理教师继续教育的现状与发展	潘友钧等(225)
27. 观念、素质与建构	王长沛(235)
28. 数学继续教育工作探索与实践	陈在瑞(247)
29. 浅谈中学英语教师的继续教育	顾天爵(253)
30. 音乐教师继续教育的回顾与思考	孙汉卿(257)
31. 对继续教育的反思、设想与实践	西城分院史地教研室(264)
32. 关于中学教师继续教育教学方法的几点看法	孙露华(272)
33. 继续教育管理刍议	陆恩浩(278)
34. 观念的转变是对人才潜能的再开发	刘 毅(284)
35. 朝阳分院中学教师继续教育质量方案评价的制定 和实施.....	陈家让等(294)
36. 总结经验 提高认识 推动继续教育健康发展	倪传荣(301)
结束语	

北京市中学教师继续教育的实践与认识

北京教育学院 倪传荣

今年是我国继续教育宣传年,继续教育正逐步在我国各条战线深入展开,越来越受到党和政府的重视。

中学教师的继续教育,是指中学教师达到国家规定学历标准后,根据教育教学工作不断发展的需要,进行以提高思想素质、补充更新知识、增强教育教学能力为目标的教育,当前尤为提高思想素质和教育教学能力为重点。

北京市中学教师继续教育的探索工作始于1983年,当时,我院先后在中文、数学、物理、生物等系举办了各种研讨班,对已达到大学本科毕业水平、并有10年以上教学经验的教师进行培训,开设了教育理论课、新的专业知识和专业理论课,中学教材教法研究,并将教学研究、撰写论文列为教学的主要内容。1986年化学系也举办了类似的研讨班。上述研讨班都取得了很好的效果,受到了普遍的欢迎。

1986年以后,北京市教育部门、北京教育学院以及区县教师进修院校共100多人,就全市中学教师如何开展继续教育的问题,进行了较为广泛的调查。在此基础上,1989年2月,北京市教育局和北京市科技干部局联合制订并公布了《北京市中小学教师继续教育暂行规定》,1989年8月,北京市召开师资培训工作会议,决定从1989年9月开始,对全市中学教师实行继续教育制度。

中学教师的继续教育,实行全员培训。全市近四万名中学教师按中学职称系列分4个层次,即新任教师(分到中学任教的大学毕业生)、初级教师(中学二、三级教师)、中级教师(中学一级教师)、

高级教师。根据两局《暂行规定》的要求,新任教师在试用期内要接受 120 学时的进修培训。初级教师、中级教师、高级教师要在五年内,分别接受 180 学时进修培训、240 学时进修培训、360 学时研修培训。北京教育学院主要承担一级教师和高级教师两个层次的培训。新任教师、初级教师则分别由教育学院分院和教师进修学校负责。

一年多来,市、区中学教师继续教育的试点工作已全面展开,3000 多名中学教师已经或正在接受继续教育。办了八个专业的两期试点班。其中一级教师 17 个班,高级教师 1 个班。第一期试点班 345 人已于今年初结业。

我院在试点班教学过程中,对继续教育的教学质量进行过两次检查,在结业期满学员中又进行了全面的总结。继续教育深受广大教师的欢迎,得到了大家的认可。在试点班开设的 59 门课中,有 21 门被学员评为最好的课,占 41%。对继续教育必要性等 4 项调查中,绝大多数学员都给予肯定的回答:

①继续教育的必要性:认为很有必要的占 52.5%,有必要的占 43.3%,合计 95.8%。

②继续教育的知识更新:认为很有帮助的占 56.3%,有帮助的占 43.1%,合计 99.4%。

③继续教育对能力提高:认为有很大帮助的占 50.7%,有帮助的占 48.2%,合计 98.9%。

④继续教育对思想提高:认为有很大帮助的占 34.9%,有帮助的占 55.9%,合计 90.8%。

通过一年多继续教育的实践,在以下几个问题上取得了共识:

一、继续教育是适应中学教育教学改革不断深入发展的需要,是教育面向四个现代化、面向世界、面向未来的迫切要求

1985 年 10 月,全国中小学师资工作会议提出:“经过今后十五年或更长一些时间坚持不懈的努力,建设一支有足够数量的合格而稳定的中小学师资队伍。为形成一支宏大的高水平的年龄、专

业和层次结构合理的中小学师资队伍奠定基础。”从北京的现状来看,距离这一要求还有很大的差距。北京作为首都,尽快地达到师资会议提出的目标,更好地提高教育教学质量,是一项十分紧迫的任务。

“文革”十年动乱中,北京曾不切实际地提出普及高中,教师层层拔高,大批高中或中师毕业生进入中学教师岗位。1978年全市中学教师大专以上学历水平只达到40%左右。因此在相当长的一段时间里,学历培训成为北京教育学院及各分院的一项主要任务。经过十年的共同努力,学历培训工作取得了很大成绩,仅在北京教育学院及分院获得大专、续本科毕业证书的就达一万多人。目前全市中学教师的学历水平,大专以上达72%,其中四个城区达到85%,这是一种大面积的补偿教育。在学历教育达到一定水平后,适时提出继续教育的任务不仅是十分必要的,也是完全可能的。

学历只反映一个人的文化水平,不能完全代表教师的实际教育教学能力,现实情况说明,教师学历达标后,仍有不少人的教育教学水平不能胜任或不能很好胜任教育教学工作。目前中学教育教学改革紧紧围绕提高教育质量这一中心环节,从观念、知识、能力、方法等几个方面深入展开,近期国家教委正在调整和编写的中学课程设置的教材,变化比较大,教师不适应的问题将更为突出。长期工作在教育教学第一线的教师,深感力不从心,要求继续教育的呼声很高。最近我院中文系对158名高级教师做了继续教育的需求情况的调查,反映了中学最高级层次教师的愿望,具有较广泛的代表性。这158名中学高级教师具有大学本科学历的110人,占71%。其中文革前毕业的占69.77%,具有大专学历的43人,占27.7%,全部是文革前毕业,两项合计98.7%,其中兼任校长、党支部书记、教导(务)主任和市、区教研员、教研组长等职务的有76人,占49%。有学术专著、教研论文发表,获得过区级以上科研成果奖的有95人,占61.3%。上述数字说明,在中学最高层次的教师中,反映出教师们迫切希望提高自己的心情,溢于言表:“知识陈旧,急需更新,以便紧跟时代需要,培养新人。”“长期忙于备课、批

改作业,难于系统或有重点地学习。”“需要反思 28 年的教学,提高理论水平,归纳总结,并提供给青年教师借鉴参考。”“不系统更新知识,语文教学则无法摆脱传统模式。”“理论困乏,教学信息封闭,有碍深层教改。”……在 158 名教师中,有 146 名认为继续教育很有必要。有些教师急切提出:“希望及早举办高级教师继续教育班。”地理系、生物系对中学一级教师也作了同样内容的调查。从反馈回来的信息表明,对继续教育渴望心情是一致的。

继续教育在我国还刚刚起步,而世界各国已十分普遍,20 世纪 70 年代以来,继续教育风靡全球,许多国家通过制定法规、法令,确认“接受继续教育是劳动者的权利”。“目的是确保人们一生受教育,并有新的发展,……有助于对文化、经济、社会进步做出贡献。”我国教育要面向四个现代化,面向世界,面向未来。根本问题还在于提高广大教师的素质,作为首都的教育工作者,应该走在全国的前面。

二、积极探索继续教育的特点,逐渐掌握继续教育规律,不断完善继续教育的制度

任何一种形式的教育都有其自身的特点和规律,只有认识了教育的特点和规律,才能更好地掌握它、运用它。教育的特点和规律是在教育教学实践中逐步认识、不断深化的。十年学历教育,我们对其特点和规律有了一定的认识,积累了办好学历教育的经验。继续教育处于初创阶段,国外的经验固然可以借鉴,但适合我国国情的继续教育的特点和规律需要我们自己不断实践、探索和研究。我们在一年多的试点实践中,逐步摸索了中学教师继续教育的特点,概述如下:

1. 教育对象的广泛性。如前所述,继续教育实行全员培训,全体在职中学教师都要接受继续教育。北京市两局《暂行规定》中规定,“接受继续教育是教师的权利和义务。”凡“具有大学专科以上学历或 40 岁以上(不含 40 岁)不具备合格学历,而具有中级以上教师职称的教师”都在继续教育之列。无论是初中教师还是高中教

师,无论是青年教师还是中年、老年教师(退休年龄为限),无论是文革前已达到了学历要求的教师,还是新近达到了学历要求的教师,都将根据市、区、县的统一规划,按照4个不同的层次,定期参加北京教育学院或区、县教师进修学校的培训。这比任何一个学历教育阶段更为广泛。

2. 教育内容的实用性。继续教育是带有岗位培训性质的教育,根据教育教学工作的实际需要决定继续教育内容,是继续教育的一个显著特点,它跟学历教育有根本的区别。学历教育是系统提高教师的文化素质,继续教育则是补充、更新知识和提高教育教学能力,以促进教育教学改革,提高教育质量。

继续教育的教育内容要从中学的实际需要出发,从中学教师的实际需要出发。当前中学最大的实际面临两个挑战,即国际敌对势力“和平演变”的挑战和世界科技革命的挑战。两个挑战的焦点都集中在青少年身上。教师担负着培养接班人的重任,教师自身应具有坚定正确的政治方向,以现代科学技术充实自己业务领域,提高自己的教育教学能力,是履行教师职责的首要问题。当前中学还面临一个转变,即从单纯追求升学率转变到全面提高学生的素质,这是一个根本的转变,从深一层分析,这种转变,又是为了迎接两个挑战,这是关系到培养接班人的方向,关系到社会主义前途的问题。从一年多试点的实践来看,有相当多的教师忽视思想素质的提高,而迫切要求提高教育教学能力。我们感到教师忽视的问题应该加强,教师要求的问题应给以满足,当然不同层次的教师,有不同的实际问题,在中学教师继续教育的内容上,既要考虑带共性的实际问题,又要考虑不同层次教师的实际问题。

提高教师的整体素质,是一项长期的任务,教师参加一期继续教育的时间有限,不可能包罗一切,因此在实施教学计划时,应该分阶段地进行,一期继续教育只可能解决一部分实际问题,不同层次的教师又应各有侧重。

3. 教育形式的多样性。中学教师人多、面广,教育教学任务繁重,学历教育的形式显然不能适应继续教育的需要。要使参加继续

教育的教师能够出得来,学得进,坚持得住,必须实行开放办学,多种形式兼顾。如,脱产与半脱产;平时分散与假期集中;班级授课与分散听课;校内办和校外办;本院办和合作办;必修与选修;单学科与多学科交叉等等。参加继续教育的教师,根据总的学时数要求和自己的实际情况,选择自己认为最为合适的形式进修学习。

但是教育的形式,往往同办学条件联系在一起,如校舍、教师、管理等,就北京市、区、县教育学院、教师进修学校目前的条件来看,在办学的形式上还不能完全满足中学教师的需要,我们要积极创造条件,以更多、更好、更符合中学教师实际的教育形式,吸引中学教师参加继续教育。

4. 教育方法的灵活性。参加继续教育的中学教师都是成人,有一定的教育教学实践经验(中级和高级教师一般都有丰富的教育教学实践经验),继续教育的教育方法应突破传统的教育方法,要从成人的特点和教师实际出发,探索新的更有实效的教育方法。在继续教育的试点工作中,有些教师仍采用“注入式”、“满堂灌”的教育方法,不受学生欢迎。但有不少教师大胆创新,摸索了一些很有新意的教学方法,就不同的培训层次,不同的教学内容,采用不同的教学方法。如中级教师班以自学为主、重点辅导;系统讲授与课堂讨论结合;总结、研讨、考察并重。高级教师班则以总结、研讨为主,配以最新学科前沿的知识、信息介绍。新知识课信息量大,充实、饱满;提高能力课则少而精,突出精和深。教学中启迪成人长处——自学能力强、理解力强、实践经验丰富,抑制成人弱项——记忆衰减、研究能力弱。有些学科,教师、学员互相配合,共同组织、实施教学,真正做到教学相长。

5. 教育时间的周期性。继续教育属终身教育范畴,一名教师从步入中学到退休离开,年龄跨度三、四十岁。在此期间科学技术迅速发展,教育教学改革不断深入,中学教师的继续教育将是周期性的。北京市两局《暂行规定》中规定,继续教育五年作为一个周期,这既考虑到提高教师素质的实际需要,又考虑到中学教育教学工作和市、区、县教育学院、教师进修院校的实际可能性。

教育时间的周期性,要求每一周期的教学计划、大纲教材都应按周期要求制订、编写,并注意相互之间的科学衔接。

三、加强教材建设和师资队伍建设,努力提高继续教育质量

继续教育的质量,是继续教育的生命,努力提高继续教育的质量是推动继续教育深入发展的根本。

提高继续教育质量要做许多工作,而教材建设和教师队伍建设则是两项最根本、最重要的工作。1988年秋至1989年秋,我们用了将近一年的时间,以北京教育学院为主,城近郊区的教育学院分院、进修学校和部分中学教师一起,在调查研究的基础上,编写了4个层次的48套的教学计划和300多门课程的教学大纲(试行稿),保证了教学目的、任务和要求得以贯彻落实,为教材建设工作打下了良好的基础。在实践基础上,我们对计划和大纲进行修订,修订过程中,广泛听取了试点班学员、任课教师、中学教师、市区教育部门、教研部门及部分高校、人民教育出版社等方面的专家的意见,从指导思想、教育内容、教育形式、教学方法等进行了较为全面修订,修订工作尚在进行中。在制订计划、大纲的同时,抓紧教材建设,我们计划分三步把继续教育的教材逐步建设起来。第一步,要求教师写出详细的讲授提纲,由系主任审阅后,教师讲课前印发给学员;第二步,经过一段时间的教学实践,教师对讲授提纲进行修改、补充、充实,由提纲发展到讲义;第三步,在讲义的基础上精雕细刻,最后成为教材。当然这三步不是绝对的,要根据不同学科的成熟程度,有先有后。目前市教育学院、区分院及进修学校经过几期试点,已经有一批教材条件较为成熟。

编写教材工作是一项十分严肃认真、细致的工作,北京市已成立了继续教育教材编写领导小组、教材编审委员会和各科编写小组,还组织了专门的办事机构。教材建设既要积极又要稳妥,保证质量,成熟一本出一本。教材要强调科学性、实用性、系统性、针对性。先内部试用,后公开出版。

继续教育难度大,要求高,基本上是无章可循,靠教师自身探