

初中教师进修用书

中学政治 教材教法

山东教育出版社

初中教师进修用书

中学政治教材教法

王树才 邓钦荣 主编



山东教育出版社

初中教师进修用书
中学政治教材教法
王树才 邓钦荣 主编

*

山东教育出版社出版
(济南经九路胜利大街)

山东省新华书店发行 山东新华印刷厂德州厂印刷

*

787×1092毫米32开本 9印张 190千字

1984年11月第1版 1984年11月第1次印刷

印数1—18,500

书号 7275·259 定价 1.15元

目 录

绪论	(1)
第一章 中学政治课的地位、任务和内容	(11)
第一节 中学政治课在学校教育中的地位	(11)
第二节 中学政治课的任务	(20)
第三节 中学政治课的内容	(28)
第二章 中学政治课的教学过程和教学原则	(49)
第一节 中学政治课教学过程的特点及规律	(49)
第二节 理论联系实际是中学政治课教学的基本原则	(55)
第三节 贯彻理论联系实际原则的基本要求和方法	(63)
附录：理论联系实际选例	(74)
第三章 中学政治课教学的组织形式	(81)
第一节 课堂教学是中学政治课教学的基本形式	(81)
第二节 课后活动是中学政治课的辅助形式	(92)
第四章 中学政治课的教学方法	(101)
第一节 中学政治课必须坚持启发式教学	(101)
第二节 启发式在中学政治课教学中的运用	(109)
第三节 贯彻启发式 促进三个“转化”	(126)
附录：	
一、讲授《青少年修养》“立志攀登世界科学高峰” 课堂纪实	(136)
二、讲授《法律常识》“违法的概念”课堂纪实	(142)
三、讲授《社会发展简史》“奴隶主对奴隶的残酷	

剥削和压迫”课堂纪实·····	(151)
第五章 中学政治课基本概念和基本原理的讲授	
方法·····	(160)
第一节 讲授基本概念的基本要求和方法·····	(160)
第二节 讲授基本原理的基本要求和方法·····	(170)
第六章 中学政治课的复习、考试与成绩评定 ·····	(180)
第一节 中学政治课的复习·····	(180)
第二节 中学政治课的考试考查与成绩评定·····	(190)
附录:	
一、阶段复习图表举例·····	(198)
二、复习、练习、试题的类型举例·····	(202)
第七章 中学政治教师的教学准备工作 ·····	(215)
第一节 制订学期(或学年)教学工作计划·····	(215)
第二节 备课的意义与步骤·····	(223)
附录:	
一、《青少年修养》教案示例·····	(236)
二、《社会发展简史》教案示例·····	(240)
三、《辩证唯物主义常识》教案示例·····	(249)
第八章 中学政治课教材分析 ·····	(253)
第一节 教材分析的意义和基本方法·····	(253)
第二节 中学政治课教材分析选例·····	(260)
结束语 ·····	(271)
后记 ·····	(278)

绪 论

一、中学政治教材教法的研究对象

中学政治教材教法是研究和指导中学政治课教学的一门科学。它在高等师范院校政治教育系(科)的教学计划中占有重要的地位,是高等师范院校政治教育专业的一门必修课程。是中学政治教师必须具备的一门专业知识。

毛泽东同志指出:“科学研究的区分,就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此,对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究,就构成某一门科学的对象。”(《毛泽东选集》合订本,第284页)这就是说,每一门科学都具有特殊的矛盾和特殊的本质,对这种特殊矛盾和特殊本质的研究,就构成这门科学的对象。中学政治教材教法是社会科学中的一门独立学科,同其他学科一样,也有自己特定的研究对象。

中学政治课这一领域的特殊矛盾,贯穿在整个教学过程之中,并遵循着一定的规律进行。对于中学政治课的教学过程及其规律的研究,就构成了中学政治教材教法的对象。这种教学过程及其规律,是通过研究中学政治课的地位、任

务、内容和教学原则、形式、方法等问题揭示出来的。

中学政治课担负着建设社会主义精神文明的任务。在政治课教学过程中，政治教师要在党的教育方针、政策的指导下，根据社会主义时期政治、经济形势对思想政治教育的要求，考虑中学生的特点，以一定的马列主义、毛泽东思想基础知识武装学生，逐步培养他们运用马克思主义的立场、观点和方法，正确地认识、解决实际问题的能力，逐步培养他们树立共产主义世界观、道德观和人生观。因此，中学政治课的教学过程，就是对青少年学生进行马列主义、毛泽东思想基础知识教育和共产主义思想道德教育的辩证统一过程。

当明确了中学政治课教育过程的实质及其所特有的专门任务以后，还需要进一步探讨和研究实现中学政治课的任务、内容、原则、形式和方法等问题，也就是要解决“教什么”和“怎样教”的问题。这是我们研究政治课教学过程的基本点，也是中学政治教材教法所要研究解决的主要课题。“教什么”，是指教学内容而言。当前，中学政治课的设置有《青少年修养》、《法律常识》、《社会发展简史》、《政治经济学常识》、《辩证唯物主义常识》等课程，其主要内容是马列主义、毛泽东思想基础理论知识。“怎样教”，是指实现其任务的教学原则、形式和方法，其中主要是理论联系实际的教学原则和启发式的教学方法。

政治课的教学过程是教师和学生两方面所组成的统一的双边活动过程，起主导作用的是“教”的方面。政治教师必须以马列主义、毛泽东思想为指针，以教育学、心理学基本理论为指导，去研究中学生的年龄特征、知识水平、思想动态、社会生活经验等情况，从而掌握他们学习政治课这一特

殊认识过程的特点和规律。只有这样，才能为解决教与学的矛盾提供客观依据和创造条件。但是，“教”的对象是学生，不认真研究学生的实际情况，就很难发挥“教”的主导作用。

中学政治课教学过程的特殊性，集中表现在通过政治课教学，不仅使学生对马列主义、毛泽东思想的基础知识由不懂到懂，并且要引导他们逐步学会运用这些理论知识指导自己的行动，提高认识问题的能力和政治觉悟，培养共产主义的道德品质，坚持又红又专的方向，逐步树立共产主义世界观，立志为人民服务，为祖国的社会主义现代化建设而献身。目的是培养青少年学生成为有理想、有道德、有文化、守纪律的共产主义新人，所以同其他学科比较，政治课教学过程的各个环节，解决学生的懂，特别是用的问题显得更加重要，更加突出。能否做到这一点，是衡量中学政治课教学效果的主要标志。

中学政治课教材教法既然有它特定的研究对象，就决定了它是同教育学、心理学既有联系又有区别的一门独立学科。一方面它以马列主义、毛泽东思想为指导，以教育学、心理学为理论依据；另一方面，无论是教育学还是心理学都不可能具体深入地研究中学政治课的教学过程及其规律。而中学政治课教材教法所要研究的问题，正是教育学与心理学所阐明的一般规律和原理在中学政治课教学中的具体体现。因此，中学政治教材教法乃是普通教学法的一门分科教学法，是普通教学法在中学政治课教学领域中的具体运用，这是普遍与特殊、一般与个别的关系。正如恩格斯所指出的那样：“为了认识这些细节，我们不得不把它们从自然的或历

史的联系中抽出来，从它们的特性、它们的特殊的原因和结果等等方面来逐个地加以研究。”（《马克思恩格斯选集》第三卷，第60页）为了认识中学政治课所特有的地位、任务、内容和教学的原则、形式和方法，我们就必须把中学的政治课教学法从普通教学法的联系中抽出来，单独地进行研究。只有这样，我们才能对中学政治课教学过程及其规律，有一个全面、正确、深入的认识，才能适应培养一个合格的政治教师的客观需要。

二、中学政治教材教法的任务和意义

中学政治教材教法是一门理论与实践相结合、体现政治教育特点的综合性课程。它的基本任务是：通过学习、研究中学政治教学的历史与现状，分析、研究中学政治教材，总结中学政治课教学经验，以帮助高等师范院校政治教育专业的学生和中学政治教师了解中学政治课的教学任务、内容、原则、形式和方法，并通过教学实践活动，具体地分析、认识中学政治课教学的特点和规律，使他们学会将所学到的政治理论知识和教育学、心理学的理论知识，运用到中学政治教学实践中去，初步学习和掌握中学政治教学的一般规律、技能和技巧，为作一个合格的中学政治教师创造有利条件。

高等师范院校政治教育专业的中学政治教材教法，是在本专业学生基本学完基础理论课程和教育学、心理学课程之后所设的一门必修课程，对于培养中学政治教师具有重要的意义。

首先，从高等师范院校政治教育专业的培养目标来说，

要把学生培养成为合格的中学政治教师，除了使他们必须具备本专业的基础理论知识之外，还必须具备将这些理论知识传授给中学生的技能和技巧，逐步掌握从事政治课教学工作的方法和艺术。因此，在校学生在学好专业理论知识的基础上，专门学习和研究中学政治课的教材和教法是十分重要的。

其次，中学政治课的教学任务直接依靠政治教师去完成；政治课的教学内容，也直接依靠政治教师传授给中学生；青少年学生共产主义世界观的形成与巩固，也有待于政治教师的教育和培养。因此，政治教师对党和国家规定的教学任务和-content理解、掌握的程度如何，决定了政治课教学质量的高低，影响着青少年学生学习政治课的好坏。只有通过教材教法的课程的学习，才能明确中学政治课教学的任务，把握政治课教学的方向；才能把政治课的内容传授给中学生，使他们既能掌握马列主义、毛泽东思想基础知识，又能运用这些基础知识武装自己的头脑，提高政治觉悟和指导自己的行动。因此，学习中学政治课教材教法是完成中学政治课教学任务的重要手段和途径。

第三，迅速提高政治课教学质量，在有限的时间内培养出大批又红又专的社会主义现代化建设人才，这是摆在广大政治教师面前的一项光荣任务。但是，要迅速提高政治课的教学质量，决不能依靠多上课、多布置作业、多考试的办法，主要是依靠教师善于掌握和运用政治课的教学规律，改进政治课的教学方法。实践证明，同样的教材，同样一个班级的学生，由不同的教师采用不同的教学方法进行教学，效果就大不一样。方法对头，就能事半功倍；方法不对头，就

会事倍功半，甚至失败。可见，学习、研究中学政治课教材教法，掌握政治课教学规律，是迅速提高政治课教学质量的可靠保证。

教学是一种艺术。成功的教学就是一种艺术创造。中学政治课教学同样如此。听一堂成功的政治课，就是一次艺术享受。但是，只有政治教师的创造，符合政治课的教学规律时，才能形成教学艺术。中学政治课教学，一方面是主、客观多种因素交织在一起的复杂过程；另一方面又是有规律可循的必然过程。因此，既要发挥政治教师的主观能动性和创造精神，又要积极探索政治课教学的客观规律，将主观与客观有机地结合起来。学习中学政治课教材教法，就是为政治教师提供中学政治课教学的有关知识，指出探索政治课教学规律的途径和手段，并在此基础上，发挥政治教师的主观能动性和创造精神，以便在教学实践中，大胆地试验和改革，创造出丰富多彩的教学艺术来。

第四，学习和研究中学政治课教材教法，也有着重要的现实意义。“文化大革命”期间，高等师范院校的教育学、心理学课停开了，各科教学法被砍掉了，教育实习被取消了。政治教师不注意讲究教学法，特别是青年教师不熟识教学法，师范院校的毕业生更不知道什么是教学法，从而造成政治课教学无“法”可依，无章可循，教学质量下降。粉碎林彪、江青反革命集团后，特别是党的十一届三中全会以来，政治课开始走上轨道，广大政治教师逐步讲究和运用科学的教学方法。但是，由于缺乏教育理论知识和严格的训练，教授还不甚得法，影响了教学质量的提高。为了改变这种状况，开创政治课教学的新局面，政治教师 and 高等师范院

校政治教育专业的学生，必须认真学习、研究中学政治教材教法，为进一步提高政治课教学质量而努力。这是培养德才兼备的社会主义现代化建设人才的需要。

为了加深对学习中学政治教材教法意义的认识，端正学习这门课程的态度，必须澄清以下几种错误思想：

一是认为“只要学好政治理论知识，就能当好政治教师，学不学教材教法无关重要。”这种观点是片面的。作为一名合格的中学政治教师，学好政治理论知识，固然是十分重要的。但只掌握政治理论知识，不学习、研究中学政治教材教法，仍然难于胜任中学政治课的教学工作。因为理论知识是个教学内容问题，要把这些内容传授给学生，还需要适当的教学原则和方法。没有这个基本条件，掌握的理论知识的不管怎么渊博，政治课也是教不好的。历次的教育实习证实了这一点。有的被认为政治理论课学得很好的学生，而教育实习的效果并不好。这是因为他们只偏重专业理论知识内容的考究，而忽视了学习与掌握中学政治课的教材教法，致使他们的教学脱离了中学政治课的教学实际，脱离了中学生的实际。实践证明，那种认为“有了理论知识就能教好政治课”的看法是片面的。

二是认为“我有多年的政治课教学实践经验，学不学教材教法关系不大。”诚然，有较丰富的教学实践经验，是非常宝贵的。但光有教学实践经验，而缺乏正确理论作指导，这种实践就是盲目的实践。它对于提高中学政治课教学质量，是毫无意义的。毛泽东同志说过：“一个马克思主义者如果不懂得从改造世界中去认识世界，又从认识世界中去改造世界，就不是一个好的马克思主义者。”（1983年12月

24日《人民日报》) 同样道理, 一个政治教师如果不懂得从教学实践中去总结经验, 上升为理论, 又用理论去指导实践, 就不是一个好的政治教师。因此, 那种自持有教学实践经验, 而忽视学习中学政治教材教法的观点是片面的。

三是认为“学完了中学政治教材教法就什么问题都解决了, 就运用自如了。”这种看法也是片面的。当然, 学习这门科学的目的, 是在于应用。学完之后, 对从事中学政治课教学工作, 是有重要指导意义的。但是, 运用自如, 这单纯包括着理论知识的问题, 而且包括着“技能”的培养和训练的问题。“技能”虽然具有知识的因素, 但和理论知识并不等同, 不能单凭课堂讲授来获得, 需要有一个反复练习的过程。要具体地掌握中学政治课教学的理论和方法, 还有待于经过创造性的反复实践和锻炼。

三、中学政治教材教法的教学方法

中学政治教材教法既然是一门理论与实践相结合的综合性课程, 要学好它就必须以马列主义、毛泽东思想为指导, 以中学政治课教学实践为基础, 以教育学、心理学的基本原理为依据, 去探求中学政治课教学过程及其规律。在学习中, 必须以辩证唯物主义认识论作为方法论的基础, 遵循实践——认识——再实践——再认识……的认识规律, 坚持理论联系实际的原则, 做到理论与实践的统一, 认真研究过去与现在中学政治课的教学经验, 使之不断地进行总结和提

高。

具体说来, 中学政治教材教法的主要教学方法有: 讲

授、见习、调查、练习、实习、讨论等。

讲授：以课堂教学为主，在课堂上讲清本学科的基本内容，使学生掌握基本理论，用以指导中学政治课教学实践和教育实习。

见习：结合教学内容，有目的、有计划、有准备地到中学去观摩、见习。通过观摩、见习活动，直接观察、了解中学政治课教学实际，认真分析政治课教学过程中教与学的双边活动情况，借以丰富我们的感性认识，总结、概括出带有规律性的东西，上升为理性认识，便于掌握提高政治课教学质量的本领。

调查：结合本课程的有关问题，有目的、有计划地深入到中学政治课教学第一线，进行调查研究。可以邀请有经验的政治教师，介绍他们的先进经验，把大量的感性材料，进行去粗取精、去伪存真的科学分析，从而总结出成功的教学经验，丰富自己的理性认识。与此同时，还可以从中发现问题。并针对存在的问题，找出解决问题的办法。

练习：结合课堂教学与见习，适当布置一些练习是十分必要的。例如写一个教案、进行试讲等。这是具体训练政治教师从事中学政治课教学的技能和技巧、培养独立工作能力的重要环节和手段，也是对政治教育专业学生掌握专业理论知识的检查和考核。练习的目的在于为以后改进教学或教育实习提供条件。

实习：实习是在上述学习活动的基础上进行的综合性的教学实践活动。通过实习，一方面可以比较全面地检验学习政治理论知识的实际效果，同时可以具体培养学生从事中学政治课教学的能力，并在亲身参加教学实践的基础上加深对

中学政治教材教法课程的理解。

讨论：结合讲授、见习、调查、练习、实习等环节，在对中学政治课教学具有一定的感性和理性认识的基础上，还可以组织学生就某些问题展开讨论。通过讨论，可以活跃思想，不断地把学到的理论知识运用于教学实践，进一步加深认识中学政治课教学过程的特点和规律。

总之，中学政治教材教法的教学，必须把讲授、见习、调查、练习、实习、讨论等方法有机地结合起来，真正做到边教、边学、边看、边做，把学习与应用密切结合起来，不断总结经验。只有这样，才能不断提高中学政治教材教法课程的教学质量，培养出能够胜任工作的中学政治教师。

思考题：

1. 中学政治教材教法的研究对象是什么？
2. 谈谈你对学习中学政治教材教法的意义的认识。
3. 学习中学政治教材教法的主要方法是什么？

第一章

中学政治课的地位、任务和内容

毛泽东同志说：“不论做什么事，不懂得那件事的情形，它的性质，它和它以外的事情的关联，就不知道那件事的规律，就不知道如何去做，就不能做好那件事。”（《毛泽东选集》合订本，第155页）我们只有了解了中学政治课在学校教育中的地位、任务和内容，才能更好地确定和运用科学的教学原则、形式和方法，提高教学质量，全面完成教学任务。可见，明确中学政治课的地位、任务和内容，是研究中学政治教材教法的重要依据和前提。

第一节 中学政治课在学校教育中的地位

教育部关于《改进和加强中学政治课的意见》中指出：“中学政治课是中学教学计划中主要课程之一，是对学生进行马列主义、毛泽东思想基础知识教育的课程，是思想政治教育的重要途径之一，是贯彻德智体全面发展的教育方针的重要方面，是区分社会主义教育与资本主义教育的重要标志。”这一规定是依据我国社会主义教育的性质和目的提出

来的，是总结了政治课教学几十年的经验教训，并结合新的历史时期加强学校思想政治教育工作的要求，对中学政治课的地位作出的科学的概括。

一、政治课是中学教学计划中主要课程之一

我国《全日制中学暂行工作条例》（试行草案）中规定：“全日制中学初中阶段设置语文、数学、外国语、政治、历史、地理、生物、物理、化学、生产知识、生理卫生、体育、音乐、劳动等课程。高中阶段设置语文、数学、外国语、政治、物理、化学、生物、生产知识、历史、体育、劳动等课程。”这些课程，对中学生来说，都是必不可少的，都是贯彻党的教育方针的有机组成部分。但是，各门课程的内容、对象和性质作用不同，就构成它们在教学计划中处于不同的地位。中学政治课是其中一门主要课程，它同语文、数学、外国语等主要课程一样，占有同等重要的地位。

中学政治课是中学教学计划中的一门主要课程，归根结底是由我们社会主义国家、社会主义教育的性质所决定的。如果不设置政治课，就不成其为社会主义的教育。在社会主义国家的学校里，应该把坚定正确的政治方向放在第一位，必须对学生进行马列主义、毛泽东思想的基础理论知识教育和共产主义的思想品德教育。因此，在中学设置政治课是理所当然的。

中学政治课是中学教学计划中的一门主要课程，也是由其本身特定的内容和作用所决定的。固然，在中学教学计划中设置的各门课程（如语文、数学等），虽然都结合本学科的特点，对学生进行思想政治教育和共产主义道德品质教