

普通教育干部继续教育教程

现代教学理论与教学改革

北京普教干部培训中心组织编写



文化艺术出版社

现代教学理论与教学改革

主编 杨文荣

文化艺术出版社

1995年9月·北京

《普通教育干部继续教育教程》

编 委 会

总 编 辑：贺乐凡

副总编辑：王 蓓 卢元锴

编 委：（按姓氏笔划为序）

刘丙辛 杨文荣

张 来 胡俊娟

现代教学理论与教学改革

杨文荣 主编

文化艺术出版社出版

（北京前海西街）

河北省涞水县华艺印刷厂印刷

开本：850 × 1168 1/32 印张：8.0625 字数：210 千字

1995 年 9 月第一版 1995 年 9 月第一次印刷

印数 0001 — 6000 册

*

ISBN 7-5039-1420-3/I · 598 定价：8.50 元

前 言

“国家与民族的前途命运，决定于今天的课堂。”这已经成为世界的共识。但今天的课堂，怎样提高教学效率、效果和质量，这还是一个值得探讨的问题。为了研究探讨这个问题，我们编写了《现代教学理论与教学改革》。

《现代教学理论与教学改革》一书，共 14 章，其主要内容是：（一）现代教学理论，包括现代教学理论概述、教学过程论、教学过程优化论、教学系统论、教学信息论、教学组织环境论、教学艺术论和课程教材论，共 8 章；（二）教学改革，包括素质教育与教学改革、面向 21 世纪——深化中小学教学改革、教学整体改革、传授知识与教会学习、提高课堂教学效率，减轻过重课业负担、中小学校长与教学改革，共 6 章。

本书是作者在长期教学实践和科学研究的基础上写成的。其特点是：教学观点新，理论性强；理论联系实际，实用价值大；目标明确，针对性强。适合中小学校长、教师学习使用。它既可以帮助学校搞好教学改革，提高教学效率、效果和质量，减轻学生过重的课业负担，又可以帮助校长、教师减轻自己的过重负担，使校长、教师潇洒起来。哪怕潇洒一回也好。

本书由北京教育学院杨文荣担任主编，负责修改、统稿和定稿。参加本书编写的同志有：杨文荣（前言、第 1、2、3、4、5、6、8、9、10、12、13、14 章）、殷忠民（第 7 章）、黄海鹰（第 11 章）。

在编写过程中，我们参考了国内外有关专家、学者的一些著作，总结吸收了一些优秀教师的先进教学经验；本书出版得到了

北京市教育局、北京教育学院以及文化艺术出版社等领导同志的大力支持，在此一并致谢！

由于作者水平有限，书中缺点错误在所难免，恳请各位校长、教师以及各位朋友批评指正。

编 者

1995年5月

目 录

第一章 现代教学理论概述	(1)
一、现代教学理论的产生与发展.....	(1)
二、现代教学理论的本质与特点.....	(15)
三、中国特色的社会主义教学理论.....	(19)
四、邓小平关于教学的论述.....	(22)
第二章 教学过程论	(29)
一、过程与教学过程.....	(29)
二、教学过程模式.....	(34)
三、教学过程的基本阶段.....	(42)
四、教学过程的规律.....	(44)
第三章 教学过程优化论.....	(48)
一、教学过程最优化概念.....	(48)
二、教学过程最优化的标准.....	(50)
三、教学过程最优化的方法体系.....	(53)
四、教学过程最优化的条件.....	(57)
第四章 教学系统论.....	(61)
一、系统与教学系统.....	(61)
二、教学系统结构与功能.....	(66)
三、教学系统理论的基本观点和方法.....	(75)
第五章 教学信息论.....	(78)
一、信息理论与教学活动.....	(78)
二、教学信息论的基本内容.....	(82)

三、教学信息论在教学领域中的应用·····	(84)
第六章 教学组织环境论 ·····	(91)
一、教学组织及其主要特点·····	(91)
二、教学组织结构与功能·····	(95)
三、教学组织的环境及其主要特点·····	(99)
四、优化教学组织的环境, 不断提高教学质量·····	(107)
第七章 教学艺术论 ·····	(111)
一、教学艺术及其特点·····	(111)
二、教学艺术的功能·····	(116)
三、教学艺术的理论基础·····	(119)
四、课堂教学艺术·····	(123)
第八章 课程、教材论 ·····	(133)
一、课程概述·····	(133)
二、现代课程理论·····	(137)
三、教材与教材理论·····	(144)
四、树立优化课程结构和改革教材体系的思想观点·····	(145)
第九章 素质教育与教学改革 ·····	(149)
一、素质教育与应试教育·····	(150)
二、素质教育与升学教育、全面发展教育和个性教育·····	(152)
三、中小生素质教育的基本内容·····	(154)
四、教学改革在素质教育中的作用·····	(157)
第十章 面向 21 世纪 ·····	
——深化中小学教学改革·····	(160)
一、教学改革的出发点和归宿 ·····	
——为 21 世纪经济和社会发展服务·····	(160)
二、教学改革的前提和基础 ·····	
——了解我国基础教育任务和特点·····	(163)

三、教学改革的目标和要求	
——构建 21 世纪的人才素质结构·····	(163)
四、教学改革的内容和措施	
——全面改革, 兴利除弊·····	(166)
五、教学改革的基本思路	
——从宏观到微观的教改思路·····	(180)
第十一章 教学整体改革 ·····	(182)
一、教学整体改革理论·····	(182)
二、教学整体改革方案的设计与实施·····	(204)
三、中小学教学整体改革中应注意的几个问题·····	(207)
第十二章 传授知识与教会学习 ·····	(209)
一、从单纯传授知识到强调教会学习是教学思想的 深刻变革·····	(209)
二、正确理解传授知识、教会学习以及二者的关系··	(210)
三、教师怎样教会学生学习·····	(221)
第十三章 提高课堂教学效率	
减轻过重课业负担 ·····	(227)
一、增强课堂教学效率和效果观念·····	(229)
二、运用效率规律, 提高课堂教学效率和效果·····	(232)
三、运用系统原理, 正确认识教学系统结构与功能 的关系·····	(234)
四、运用协同原理, 优化教学结构·····	(235)
五、运用人本原理, 充分调动人的积极性、主动性 和创造性·····	(237)
第十四章 中小学校长与教学改革 ·····	(239)
一、深化教学改革是中小学校长面临的首要任务·····	(239)
二、中小学校长教育理论素养与深化教学改革·····	(243)
三、中小学校长怎样领导和组织教学改革·····	(248)

第一章 现代教学理论概述

怎样提高教学质量，这是中小学教师和干部普遍关注的问题。如何解决这个问题，方法和措施很多，但关键是深化教学改革。要深化教学改革，就要明确指导深化教学改革的理论。提高教学质量，深化教学改革，明确指导教学改革的理论，这就是我们研究问题的基本思路。按照这种思路，人们首先要明确教学理论，尤其是要明确现代教学的一些基本理论问题。

一、现代教学理论的产生与发展

现代教学理论是现代教育理论的重要组成部分。它是现代社会的产物，随着现代社会的产生而产生，随着现代社会的发展而发展。因此，研究和探索现代教学理论，必须了解现代社会及其主要特点。否则，对现代教学理论就不会有深刻的认识。

（一）现代社会及其主要特点

社会是以人类一定的物质生产活动为基础而组织起来的相互联系的共同体。马克思主义认为，划分社会的主要标志是生产方式，包括生产力水平和生产关系状况。生产工具是生产力水平的重要标志，因而也是划分社会的重要标志。马克思曾经指出：“各种经济时代的区别，不在于生产什么，而在于怎样生产，用什么劳动资料生产。”^① 依据马克思的观点，以生产工具为判断标准，把人类社会划分为两大阶段，即使用手工工具为标志的古代社会和使用机器为标志的现代社会。若以生产关系为标准。人

^① 《马克思恩格斯全集》，第23卷，第204页，人民出版社，1975年版。

类社会又可以划分为五种形态即原始社会、奴隶社会、封建社会、资本主义社会和社会主义社会。生产工具标准和生产关系标准不是对立的而是统一的。按照上述标准，从1917年十月社会主义革命以后的历史属于现代史的范畴。具体在我国，一般把1919年五四运动作为现代史的开端。从五四运动到现在社会主义时期是中国现代史时期。根据社会的划分标准和史学家对历史的划分，现代社会包括资本主义和社会主义社会。

现代社会特点具有两层涵义：其一是现代社会不同于古代社会；其二是现代社会中，社会主义社会与资本主义社会不同，但作为现代社会，二者又有共同点，了解现代社会的特点，对于理解现代教学理论的本质和特点是十分必要的。

1、现代社会中，社会主义社会与资本主义社会的共同特点

(1) 科学、技术、生产一体化，生产力迅速发展。人类社会从古代进入现代，生产工具改进，用机器代替手工工具，使生产力得到了迅速发展，其显著特点是科学、技术、生产一体化。现代社会，在生产发展的基础上，知识激增、门类增多，与此同时，科学技术迅速发展并广泛应用于生产。科学技术由发明到应用，时间已大大缩短，出现了科学、技术、生产一体化的趋向，从而加速了社会系统化和整体化的发展进程。这种进程的标志是生产力迅速发展。

(2) 现代社会是开放的社会。在现代社会，由于大机器生产和科学技术的迅猛发展，出现了开放的趋势，其表现是各个国家、各个地区的交往和协作增多。开放是现代社会发展的需要，也是现代社会与古代社会的重要区别之一。现代社会越发展越需要开放；越开放就越促进现代社会的发展。历史已经证明。现代社会是开放的社会。

(3) 现代社会是变革的社会。现代社会与古代社会相比，变革是它的一个显著特点。现代社会变革内容之深、范围之广、速

度之快是古代社会无法相比的。这种变革是以生产工具变革和生产力的迅速发展为基础的。这是现代社会变革的根本原因。由于社会的变革，特别是社会生产方式的变革，引起各个领域的变革，如生活方式、行为方式、思维方式等都会或迟或早地发生变革。

(4) 现代社会是文明程度较高的社会。文明是与“野蛮”相对的概念。它是指人类社会开化、进步与发展的程度和状态，包括物质文明和精神文明两个方面。在现代社会，无论物质文明还是精神文明，从整体上讲，都比古代文明程度要高，科学技术的发展就是突出的证明。

(5) 现代社会是逐步走向现代化的社会。现代化与现代社会是两个有区别的概念。什么是现代化？“现代化是一种人为的、有目标的、有计划的社会变迁过程。”^① 这种社会变迁的内容是多方面的。变迁的过程即走向现代化的过程也是极其复杂的。衡量社会变迁即实现现代化的标准，除了经济指标外，还包括社会发展的各项指标。关于衡量现代化的标准问题，目前各国尚未形成统一认识，但在使用先进的生产工具、广泛应用先进的科学技术，使生产力高度发展和提高劳动者素质水平方面的认识是一致的。这些是实现现代化的最基本标准。总之，“现代化，可以认为是指一种特殊的社会变革过程。这种变革，可以改变社会的目标、体制、组织、准则，以及改变人的信念、态度、价值观念和行动，现代化既带有一定的方向性，又是个连续不断的过程，既是一种意识形态，又是一种社会关系结构。”^② 现代社会

① 费孝通主编：《社会学概念》，天津人民出版社，第282页。

② 厉以贤主编：《现代教育原理》，第9页，北京师范大学出版社，1988年版。

逐步实现现代化是一种社会发展的必然趋势。

2、现代社会中，社会主义与资本主义社会的不同点

(1) 社会主义社会的主要特点是：实行生产资料社会主义公有制；实行“各尽所能，按劳分配”的原则；消灭剥削，建立以工人阶级为领导的、工农联盟为基础、由广大劳动人民当家作主的社会主义制度；建设以马列主义指导下的，以共产主义思想为核心的社会主义精神文明。

(2) 资本主义社会的主要特点是：人类社会发展上最后一个人剥削人的社会形态。它是以生产资料私有制为基础，由资产阶级占有生产资料、掌握国家政权、实行资产阶级专政的社会。资产阶级思想统治一切，在各领域中占有主导地位。

从上述分析我们可以看到，作为现代社会的社会主义社会和资本主义社会既有共同点，又有不同点。在过去很长一段时间里，只是片面地强调社会主义社会与资本主义社会的对立，而忽视二者之间的共同点。这种观点是错误的。学习资本主义社会的长处，借鉴资本主义社会某些经验，才能更好地建设社会主义社会。

(二) 现代教学理论随着现代社会的产生和发展而产生和发展

研究现代社会及其主要特点，目的是了解现代教学理论的产生和发展的背景。现代教学理论是现代社会的产物。它随着现代社会的产生而产生，随着现代社会的发展而发展。在现代教学理论的发展过程中，制约的因素是多种多样的。它不仅受现代教学实践经验发展的影响，受科学技术发展的影响，而且还要受一些教育家的哲学观、社会政治观的直接影响，因此，研究现代教学理论的产生和发展，必须考虑影响现代教学理论产生和发展的各种因素，以便揭示现代教学理论产生和发展的规律。

1、现代教学理论产生和发展的背景

恩格斯曾经说过：“每一时代的理论思维……都是一种历史的产物。在不同的时代具有非常不同的形式，并因而具有非常不同的内容。”^① 现代教学理论也是如此。

(1) 俄国十月社会主义革命的胜利，开辟了人类历史的新纪元。这个时期，一个最显著的特点是列宁领导俄国无产阶级取得了十月社会主义革命的伟大胜利，建立了世界上第一个无产阶级专政的社会主义国家，开辟了人类历史的新纪元。随着十月社会主义革命的胜利，在第二次世界大战之后，又出现了包括中华人民共和国在内的一批社会主义国家。社会主义国家的建立，不仅使这些国家学校性质发生了根本变化，也使教学理论的性质发生了根本变化。现代社会中的社会主义教学理论形成并得到了发展。在世界上出现了社会主义教学理论与资本主义教学理论的发展。

(2) 世界新技术革命促进了现代教学理论的发展。

世界新技术革命是与前几次技术革命相对而言的。这次新技术革命发生在20世纪40年代，目前还在继续发展。新技术革命主要标志是：原子能、电子计算机和空间技术的广泛应用。世界新技术革命的主要特征是：新技术群同时出现并高速发展；以往的技术革命，往往是以单一的形式出现。此次新技术革命是新技术群同时出现，而且发展速度快。过去一项技术创新周期要用几年，甚至几十年，而现在只需要几个月甚至更短的时间就行了。新技术群的重要特征是知识和技术的高度密集即所谓知识化、技术化；理论知识成为社会的核心，是社会革新和决策的根据。理论知识的积累和传播，已成为革新和变革的直接力量。信息系统的出现和信息社会的形成；在新技术群中，有带头的技术。像信

① 《马克思恩格斯选集》第3卷，第465页，人民出版社1972年5月第1版。

息技术、包括电子技术、电子计算机技术、微电子技术、光纤通讯、激光技术等。由于信息技术的产生和发展，使得信息传递和处理大大加快。大量信息系统出现，于是就形成了信息社会。这一特点也称为信息化特点。新技术革命促进了传统技术的改造和技术的进步，导致新产业群的产生，引起产业结构的变化，对社会发展起到推动作用。

世界新技术革命，促进了科学革命、产业革命和社会革命的深入发展。马克思把科学技术看成“历史的有力杠杆”，看成伟大彻底的“革命家”。新技术革命使社会各个领域都发生了一定程度的变化，大大促进了人类认识客观世界的飞跃即科学革命；促进了生产体系的组织结构以及经济结构的飞跃即产业革命；促进了社会制度的飞跃即社会革命。由新技术革命所引起的一系列革命，不仅使知识急剧增长和更新过程加快，而且使劳动性质发生了深刻的变化，变得更具有科学的性质，从实践的角度来看，革命的主体是人。教育是培养人的活动。知识的激增、工具的变换、劳动性质的“智力化”，对教育培养人才的标准提出了新的要求。学校是培养人才的场所，教学是学校培养人才的基本途径。教学要适应上述变化的需要，就必须改革陈旧过时的教学思想，树立科学的现代教学思想。

(3) 相关学科理论和多种技术的发展，推动了现代教学理论的发展。现代教学理论的产生和发展与其它相关学科理论和技术手段的发展，具有一定的内在联系。相关学科理论和技术的发展是现代教学理论产生和发展的条件；现代教学理论的发展又推动了相关学科理论和技术的发展，二者互为条件，相辅相成。

二次世界大战之后，特别是近二十年来，与现代教学思想理论有关的各门科学和技术都有了新的发展和突破。如心理学、脑生理学、社会学、系统科学（系统论、信息论、控制论）以及技术方面的电子技术、信息技术等等。这些相关学科理论和多种技

术，使教学理论发展成为可能。没有这些理论和技术，现代教学理论不可能得到发展。

2、现代教学理论发展概略及基本线索

随着现代社会的产生和发展，现代教学理论也获得了很大发展，出现了前所未有的局面。

(1) 现代教学理论发展概略

现代教学理论发展是一个错综复杂的问题。涉及到的国家也比较多，不可能一一介绍，只能介绍其中一些国家现代教学理论发展概况。

1) 西方国家现代教学理论发展概况

西方国家的现代教学理论是在古代和近代教学理论的基础上形成和发展起来，特别是捷克教育家夸美纽斯和德国教育家赫尔巴特的教学思想，对现代教学理论形成发展具有重大作用。西方国家现代教学理论主要代表是：

美国教育家杜威的实用主义教学理论

杜威 (1859—1952) 是美国实用主义教育理论家。实用主义哲学是实用主义教育理论产生的思想和理论基础。杜威在其哲学思想指导下，综合地运用社会学、心理学和进化论等理论来研究教学问题。在教学方面，他主张“从做中学”。用活动来代替传统的课堂讲授；用儿童的亲身经验来代替书本知识；用儿童的主动活动来代替教师主导作用。总之，就是用现代教育的“三中心”代替了传统教育的“三中心”即课堂、书本、教师。杜威反对“旧的三中心”，提倡“新的三中心”，反映了当时资产阶级改革学校教育、改革社会的要求，符合资产阶级利益。但杜威的教学思想，也反映了当时科学技术和生产发展的趋势，因而也有其合理的因素。杜威的教学思想对世界许多国家都有一定的影响。

美国教育家布鲁纳的结构教学理论

杰罗姆·西摩·布鲁纳（1915—）是美国在第二次世界大战之后的著名心理学家和教育家。50年代末，特别是1957年前苏联的人造卫星发射成功之后，美国掀起了教育改革运动。在教育改革运动中，布鲁纳把现代认知心理学观点引入教学理论，并按照结构主义方法论，提出了一系列教学主张。如知识结构、学科结构、认知结构等。其基本思想是：认知、发展与教学的统一。具体观点是：掌握学科的基本结构；基础知识可以用某种方式教给任何年龄的任何学生；重视发展学生的直觉思维能力；学习的动机是对本学科的兴趣。按照这些观点，布鲁纳强调发展学生的智力、让学生掌握学科知识的基本结构和广泛使用“发现法”。布鲁纳根据结构主义心理学的观点，将认知结构的发展运用于教学改革，其教学思想许多方面是合理的，具有一定的科学价值，但布鲁纳的教学思想是为了适应美国当时政治经济和教育发展形势的迫切要求而提出来的，有些观点并没有经过实践检验，而是一种理论上的假设，具有一定的局限性。

德国根舍因为代表的范例教学理论

瓦·根舍因是原联邦德国的著名教育家。他从事多年的教学与研究工作，提出了“范例方式教学”的主张。在原联邦德国除了根舍因，还有克拉夫基等人也从事“范例教学”理论的研究。

范例是指日常生活素材中“隐含着本质因素、根本因素、基础因素的典型事例”。^①“范例教学”基本思想可以归纳为“三个特性”、“四个统一”、“四个阶段”和“五个分析”。教学内容上坚持的三个特性是：基本性、基础性和范例性。教学要求上要达到的四个统一是：问题解决学习与系统学习的统一、掌握知识与培养能力的统一、主体与客体的统一和教学与训育的统一。

① 钟启泉：《范例方式教学论简释》，《教育研究》，1980年第2期，第51页。

教学程序上所遵循的四个阶段是：范例性的阐明“个”的阶段、范例性的阐明“类”的阶段，范例性地掌握规律和范畴的阶段、范例性地获得关于世界的经验和生活经验的阶段。教师备课要做到的五个分析是：基本原理的分析、智力作用的分析、内容结构的分析、内容的特点的分析以及未来意义的分析。

范例教学理论产生之后，受到许多国家的重视和研究。范例教学针对传统教学内容脱离实际和繁锁庞杂的弊端，提出教改的新思路，使学生主动地学习并把传授知识与培养能力统一起来等思想是有积极意义的。但范例教学实施起来难度大，致使在许多学校难于推广。

在西方国家，除了美国杜威、布鲁纳和原联邦德国根舍因的教学理论外，还有美国布卢姆的“掌握学习理论”、斯金纳的“程序教学理论”、奥苏贝尔的“有意义言语学习理论”、罗杰斯的“以学习者为中心”的教学理论以及日本的小原国芳的“全人教育”的教学理论等等。

2) 前苏联和东欧国家的现代教学理论发展概况

前苏联和东欧一些国家作为现代社会，它们的教学思想，不仅继承了革命民主主义教学思想，而且在马克思列宁主义指导下有了质的飞跃。使现代教学思想进一步科学化。

凯洛夫的现代教学理论

伊·阿·凯洛夫（1893—1978）是前苏联著名教育家。20年代，实用主义教学思想在前苏联影响比较大，甚至提出“把教科书彻底从学校清除出去”和“学校消亡”等错误主张，使教学质量一度下降。30年代初，在联共中央领导下，批判实用主义教学思想，纠正了20年代的偏差，开始运用马克思列宁主义进行教学理论研究。凯洛夫的教学思想正是在这种背景下产生的。由凯洛夫主编的《教育学》是世界上第一本以马克思主义为指导的教育学。在这本《教育学》里，对教学过程、教学原则、教师主导