

DENGXIAOPING
LILUN GAILUN

邓小平理论 概论

主 编 周 兵

北京工业大学出版社

邓小平理论概论

主 编 周 兵

副主编 肖春燕 刘宏正

北京工业大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

邓小平理论概论 / 周兵主编. —北京: 北京工业大学出版社,
2003.1

ISBN 7-5639-1230-4

I. 邓… II. 周… III. 邓小平理论 - 概论 - 高等学校 - 教材 IV. A849

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 003243 号

邓小平理论概论

主编 周 兵

※

北京工业大学出版社出版发行

邮编: 100022 电话: (010) 67392308

各地新华书店经销

徐水宏远印刷厂印刷

※

2003 年 1 月第 1 版 2003 年 1 月第 1 次印刷

850mm × 1168mm 毫米 32 开本 11 印张 276 千字

印数: 0001 ~ 5000 册

ISBN 7-5639-1230-4/A·4

定价: 19.00 元

前 言

党的十六大的报告，是一篇马克思主义的纲领性文献，是我们党在新世纪新阶段的政治宣言，是全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的行动纲领。作为十六大灵魂的“三个代表”重要思想，是对马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论的继承和发展，是我们党的立党之本、执政之基、力量之源，是我们党的治党治国的伟大方略。因此，将党的十六大的精神和“三个代表”重要思想，进入邓小平理论课程的教学内容，是增强邓小平理论课的生命力和战斗力的必然选择，也是新时期对大学生进行思想政治理论教育的主要内容。为此，我们组织了多年从事邓小平理论教学工作的教师，怀着高度的责任感和使命感编写了这本教材。

本教材十分注重贯彻党的十六大的精神，在论述邓小平理论体系的同时，注意将党的十六大的新思想、新理论、新内容，尤其是作为对邓小平理论丰富和发展的“三个代表”重要思想作了详细的阐述，还注意吸收理论界最新的理论成果。因此，本教材具有时代性、系统性、理论性、实践性的特点。在教材的编排上，注意理论体系的完整性和重点的突出性相统一，注意联系鲜活的社会实践，做到言之有据，言之有物，力求深入浅出，简明扼要。本教材除了作为高等院校政治理论课教学用书外，还可作为各类干部学习邓小平理论和党的十六大报告以及“三个代表”重要思想的辅导教材。

本教材是集体合作的成果。本书由上海第二工业大学人文艺术

学院周兵担任主编，肖春燕、刘宏正（上海职工医学院）担任副主编。先由主编和副主编拟出写作大纲，经集体讨论后修定。参加各章编写的人员为：第一、六、十三章，周兵；第二章，陈小明；第三、四、十章，肖春燕；第五章，刘新艳；第七章，胡美新；第八章，应蓓蒂；第九章，苏勇；第十一章，郭灿希；第十二章，刘宏正。肖春燕负责修改了第三、四、八、十、十一章，其余八章由周兵负责修改。最后由周兵统一总纂定稿。

本教材在编写过程中，得到了清华大学德育中心刘书林教授的支持与帮助，北京工业大学出版社为本教材出版做了大量工作，在此谨致谢忱。

党的十六大报告以及“三个代表”重要思想的学习是一个长期的任务，人们的认识一定会随着学习的深入有进一步的提高。本教材的编写者尽管以高度的热情和认真负责的态度投入了工作，但自身也有一个不断学习提高的过程，再加上水平所限，因此，本教材可能存在着缺点与不足，敬请各位专家、同行与读者批评指正。

编 者

2002年12月

目 录

前 言	(1)
第一章 当代中国的马克思主义	(1)
第一节 邓小平理论的形成	(1)
第二节 邓小平理论的科学体系和历史地位	(14)
第三节 “三个代表”重要思想丰富和发展了 邓小平理论	(21)
第二章 邓小平理论的精髓	(34)
第一节 党的思想路线的重新确立	(34)
第二节 解放思想、实事求是邓小平理论的精髓	(42)
第三节 解放思想与实事求是的辩证关系	(45)
第三章 社会主义的本质和根本任务	(53)
第一节 社会主义的本质	(53)
第二节 社会主义的根本任务	(66)
第四章 社会主义初级阶段	(73)
第一节 社会主义初级阶段理论	(73)
第二节 社会主义初级阶段的基本路线	(87)
第五章 社会主义改革和对外开放	(97)
第一节 改革是中国的第二次革命	(97)
第二节 对外开放是我国一项长期的基本国策	(112)
第六章 始终坚持四项基本原则	(126)
第一节 四项基本原则是中国社会历史发展的 必然选择	(126)

第二节	四项基本原则是改革开放和现代化建设的政治保证·····	(132)
第三节	坚持四项基本原则也要做到与时俱进·····	(139)
第七章	我国社会主义建设的发展战略·····	(147)
第一节	分“三步走”基本实现现代化的发展战略·····	(147)
第二节	保持国民经济持续快速健康发展·····	(153)
第三节	实现经济与社会全面协调发展·····	(162)
第八章	建立社会主义市场经济体制·····	(176)
第一节	实现计划经济向社会主义市场经济的转变·····	(176)
第二节	建立社会主义市场体制加强和完善宏观调控·····	(184)
第三节	社会主义初级阶段的基本经济制度·····	(194)
第四节	社会主义初级阶段的个人收入分配制度·····	(202)
第九章	社会主义民主政治建设和依法治国·····	(213)
第一节	发展社会主义民主政治是社会主义现代化建设的重要目标·····	(213)
第二节	建设中国特色的社会主义民主政治制度·····	(219)
第三节	改革政治体制,发展民主,依法治国·····	(225)
第十章	社会主义精神文明建设·····	(236)
第一节	社会主义精神文明建设的战略地位·····	(236)
第二节	社会主义精神文明建设的指导思想 and 基本内容·····	(244)
第十一章	新时期中国外交战略·····	(263)
第一节	邓小平外交战略思想形成的时代背景·····	(263)
第二节	邓小平外交战略思想·····	(266)
第三节	第三代领导集体对邓小平外交战略思想的丰富和发展·····	(287)

第十二章	实现祖国和平统一的战略构想	(292)
第一节	“一国两制”构想的形成及其意义	(292)
第二节	“一国两制”构想的实践	(303)
第十三章	社会主义事业的领导核心和依靠力量	(311)
第一节	中国共产党是中国社会主义事业的 领导核心	(311)
第二节	按照“三个代表”要求加强和改进 党的建设	(318)
第三节	社会主义事业的依靠力量	(330)
参考书目		(339)

第一章 当代中国的马克思主义

内 容 提 要

本章主要阐明邓小平理论形成的时代背景、理论基础、历史条件和现实依据，阐明邓小平理论是当代中国的马克思主义，是马克思主义在中国的新发展，阐明“三个代表”重要思想的形成、科学内涵以及对邓小平理论的丰富与发展。

第一节 邓小平理论的形成

一、和平与发展的时代主题是邓小平理论形成的时代背景

任何伟大理论的产生都与一定的时代背景和社会历史条件有着紧密的联系。邓小平理论是在和平与发展成为时代主题的历史条件下产生的，是时代的产物。

人类进入 20 世纪以来，经历了由“战争与革命”到“和平与发展”时代主题的变化。70 年代以前，整个世界处于“战争与革命”的时代。20 世纪发生的两次世界大战和二战后初期的世界历史发展，证明了列宁对“帝国主义时代”的本质和基本特征所作出的结论是完全正确的。二次大战后，世界进入了冷战时期，以美国为首的西方资本主义集团与以苏联为首的社会主义阵营国家之间展开了对抗，对抗的实质是美国和苏联都想独霸世界，于是美苏两国之间展开了激烈的军备竞赛，搞得世界很不太

平。但是，自 80 年代以来国际局势发生了重大的变化，“和平与发展”逐步替代了“战争与革命”成为当今世界时代的主题。正如邓小平所指出的，和平与发展是当代世界的两大问题，“现在世界上真正大的问题，带全球性的战略问题，一个是和平问题，一个是经济问题或者说发展问题。和平问题是东西问题，发展问题是南北问题。概括起来，就是东西南北四个字。”^① 尽管邓小平没有明确将“和平与发展”说成是时代的主题，但是从上述和其他有关论述中可以体会到，党的十四大明确将“和平与发展”确定为当今世界的主题，是完全符合邓小平的思维逻辑的。当今世界局势的发展走势，也完全验证了上述判断的正确性。“世界要和平，人民要合作，国家要发展，社会要进步，是时代的潮流。”^② 那么，为什么“和平与发展”会成为当今时代的主题呢？

首先，我们来分析关于和平的问题。1985 年邓小平在一次军委扩大会议上讲到：“粉碎‘四人帮’以后，特别是党的十一届三中全会以后，我们对国际形势的判断有变化，”“第一个转变，是对战争与和平问题的认识。过去我们的观点一直是战争不可避免，而且迫在眉睫。”“这几年我们仔细地观察了形势……我们改变了原来认为战争的危險很迫近的看法。”“得出结论，在较长时间内不发生大规模的世界战争是可能的。”^③

(1) 高新技术在军事上的广泛运用，改变了现代战争的手段，反而成了遏制世界战争爆发的因素。随着科学技术的发展，武器装备得到不断更新，现代化战争的作战方式、作战规模和武器的杀伤力方面和过去战争相比，有了根本性质的变化，邓小平在分析和平问题时说：“现在有核武器，一旦发生战争，核武器

① 《邓小平文选》第 3 卷，第 105 页，北京，人民出版社 1993 年。

② 江泽民：《论“三个代表”》第 181 页，中央文献出版社 2001 年。

③ 《邓小平文选》第 3 卷，第 126～127 页，北京，人民出版社 1993 年。

就会给人类带来巨大的损失。”^①又指出：“美苏两家原子弹多，常规武器也多，都有毁灭对手的力量，毁灭人类恐怕还办不到，但有本事把世界打得乱七八糟就是了，因此谁也不敢先动手。”^②现在对世界有影响力的几个主要国家，都拥有了毁灭性的核武器，在这方面取得了相对平衡，谁也不敢轻易挑起大规模的战争。

(2) “世界和平力量的增长超过战争力量的增长”^③。20 世纪上半叶，世界人民饱尝两次世界大战的苦果，第一次世界大战，造成 7000 多万人员的伤亡与 2700 多亿美元的经济损失。第二次世界大战的规模更大，战争遍及 40 多个国家，席卷世界 80% 的人口，导致 5000 多万生灵涂炭，40000 多亿美元的经济损失。战争带给人民的是灾难，战争促使人民觉醒，人民痛恨战争。正如邓小平所讲的，“这个和平力量，首先是第三世界，”“第三世界人口占世界人口的四分之三，是不希望战争的。这个和平力量还包括美苏以外的发达国家，真要打仗，他们是不干的呀！美国人民、苏联人民也是不支持战争的。”“人民是要求和平、反对战争的。”^④“日本人民不希望有战争。欧洲人民也不希望有战争。”^⑤因此，企图通过战争手段来解决国际问题的行径，已遭到世界绝大多数人的反对，越来越不得人心。

(3) 各国科技和经济的发展迫切需要一个国际和平环境。邓小平指出：“世界新科技革命蓬勃发展，经济、科技在世界竞争中的地位日益突出，这种形势，无论美国、苏联、其他发达国家和发展中国家都不能不认真对待。”^⑥因此，世界各国尤其是

① 《邓小平文选》第 3 卷，第 56 页，北京，人民出版社 1993 年。

② ③ ④ 《邓小平文选》第 3 卷，第 127 页，北京，人民出版社 1993 年。

⑤ 《邓小平文选》第 3 卷，第 105 页，北京，人民出版社 1993 年。

⑥ 《邓小平文选》第 3 卷，第 127 页，北京，人民出版社 1993 年。

发达国家，要想加快本国经济、科技的迅速发展，提升本国在竞争中的地位，必须共同维持世界和平环境。

其次，再来分析发展的问题，实际上发展已成为当代世界各国，包括发达国家和发展中国家的首要的必然选择。

(1) 发达国家的进一步发展离不开发展中国家，它们希望发展中国家也有一定程度的发展，以便为本国的发展提供原料和广阔的市场。正如邓小平所讲的“欧美国家和日本是发达国家，继续发展下去，面临的是……资本要找出路，贸易要找出路，市场要找出路，不解决这个问题……发展总是要受到限制的”。“现在世界人口是四十几亿，第三世界人口大约占世界人口的四分之三。其余四分之一的人口在发达国家……很难说这十一二亿人口的继续发展能够建筑在三十多亿人口的继续贫穷的基础上。”^①

(2) 发达国家为了保持在世界的领先地位，也必须加快本国的发展。当前，世界科技发展日新月异，谁忽视了发展这个问题，强国的地位就会受到挑战，就将面临被世界淘汰的危险。二战后，日本、西德的迅速崛起，尤其是日本，之所以敢于在经济上向美国叫板，就是紧紧抓住了发展这个环节，迅速提升了本国的经济实力的缘故。前车之鉴，不得不引起其他国家的警惕，不得不把发展作为头等大事来抓。

(3) 发展中国家也只有通过发展，才能迅速改变贫穷落后的现状，巩固国家政权。由于历史的原因，发展中国家包括一些社会主义国家，经济都处于相对落后的状况，这些国家经济发展缓慢，甚至长期处于停滞状况，发展已成为这些国家生死存亡的头等大事，也成为社会主义国家决定社会主义命运和前途的关键问题。

所以，在当代世界，无论是发达国家，还是发展中国家或社

^① 《邓小平文选》第3卷，第105~106页，北京，人民出版社1993年。

会主义国家，都面临着十分迫切的发展问题。

以邓小平同志为核心的党的第二代领导集体，敏锐地把握时代的变化，及时地应对了时代主题转换而带来的机遇和挑战，果断停止了“以阶级斗争为纲”的口号，实现了全党工作重心的转移，提出了实现社会主义现代化的宏伟目标以及相应的路线、方针、政策。如果没有对时代主题的准确判断，就不可能提出建设有中国特色社会主义的命题，也就不可能形成邓小平理论。因此，“和平与发展”的时代主题是邓小平理论形成的时代背景。

二、马克思列宁主义、毛泽东思想是邓小平理论形成的理论基础

列宁在批评有人把马克思主义同宗派主义等同起来的错误观点时曾经指出：“马克思主义同宗派主义毫无相似之处，它绝不是离开世界文明发展大道而产生的一种故步自封、僵化不变的学说。恰恰相反，马克思主义全部天才正是在于他回答了人类先进思想已经提出的种种问题，他的学说的产生正是哲学、政治经济学和社会主义极伟大的代表人物的学说的直接继续。”^① 列宁这段话告诉我们，马克思主义不是无本之木、无源之水，马克思主义的产生是与世界文明的发展有着紧密的联系，是对前人创造的伟大理论成果的继承。实际上所有理论的产生，都和前人创造的文明成果存在着继承的关系。列宁主义是在继承马克思主义的基础上产生的，毛泽东思想是在继承马列主义的基础上产生的，今天，邓小平理论同样也是在继承马列主义、毛泽东思想的基础上产生的，是当代中国的马克思主义。

首先，邓小平本人坚信马克思主义，是一位坚定的马克思主义者。在他的政治生涯中，曾因坚持真理，被三次打下去，但他

^① 《列宁全集》第2卷，第309页，北京，人民出版社1995年。

追求共产主义的理想、信念始终不变。他说：“我是个马克思主义者。我一直遵循马克思主义的基本原则。”^①“我的入门老师是《共产党宣言》和《共产主义 ABC》。最近，有的外国人议论，马克思主义是打不倒的。打不倒，并不是因为大本子多，而是因为马克思主义的真理颠扑不破。”“我坚信，世界上赞成马克思主义的人会多起来的，因为马克思主义是科学。”^②

其次，邓小平理论坚持了马克思主义的基本理论和基本原则，始终以马克思主义的世界观和方法论，作为观察事物、分析问题的出发点。邓小平强调指出：“二十年的历史教训告诉我们一条最重要的原则：搞社会主义一定要遵循马克思主义的辩证唯物主义和历史唯物主义。”^③在邓小平理论的形成过程中，邓小平始终坚持和捍卫马克思主义、毛泽东思想。他指出“毛泽东思想这个旗帜丢不得”，“坚持马克思主义在中国十分重要”，“我们搞改革开放，把工作重心放在经济建设上，没有丢马克思，没有丢列宁，也没有丢毛泽东。老祖宗不能丢啊！问题是要把什么叫社会主义搞清楚，把怎么样建设和发展社会主义搞清楚。”^④

三、我国社会主义成功与挫折以及其他社会主义国家兴衰成败的历史经验是邓小平理论形成的历史根据

社会主义是个年轻的事业，虽然它的诞生符合了人类历史发展的规律，但对于如何搞社会主义毕竟缺少经验，再加上敌对势力的遏止、破坏，难免在前进的道路上会遇到这样那样的曲折。遭遇曲折是坏事，但如果能总结经验，吸取教训，变得聪明起来，那就能使坏事变成好事。邓小平理论就是在总结了世界各

① 《邓小平文选》第3卷，第173页，北京，人民出版社1993年。

② 《邓小平文选》第3卷，第382页，北京，人民出版社1993年。

③ 《邓小平文选》第3卷，第118页，北京，人民出版社1993年。

④ 《邓小平文选》第3卷，第369页，北京，人民出版社1993年。

国,尤其是中国、苏联建设社会主义的经验教训的基础上产生的。在一定意义上说,没有这些经验教训,也就不会产生邓小平理论。正如邓小平 1986 年在和美国记者华莱士谈到“文化大革命”时说的那样,“那件事,看起来是坏事,但归根到底也是好事,促使人们思考,促使人们认识我们的弊端在哪里。毛主席经常讲坏事转化为好事。善于总结‘文化大革命’的经验,提出一些改革措施,从政治上、经济上改变我们的面貌,这样坏事就变成了好事。为什么我们能在七十年代末八十年代提出了现行的一系列政策,就是总结了‘文化大革命’的经验和教训。”^①

建国后,以毛泽东同志为核心的第一代中央领导集体,领导全党和全国人民,建立了社会主义基本制度。从 1956 年起,开始了大规模的社会主义建设。对于中国共产党来说,全面建设社会主义,努力发展社会主义的经济、政治和文化这个目标是明确的。然而实现这个目标却没有现成的道路可走。中国共产党对建设社会主义不仅没有经验,而且缺乏足够的思想准备,更不可能有一套完整的理论。在当时,基本上是照搬了苏联那一套建设模式,即后来被人们称为的“斯大林的社会主义模式”。这一模式的主要特点是:经济上,实行高度集中的计划经济体制和单一的所有制,忽视利用商品关系和市场机制,忽视个人的物质利益;在政治上,实行高度集中的政治体制,权力高度集中,造成官僚机构臃肿,党政不分、政企不分和忽视人民的民主权力。这种模式在苏联特定的历史条件下曾起到过积极的作用,但随着社会主义建设的深入,新科技革命的兴起,以及时代主题的变化,它的缺乏活力、不能充分调动人民群众积极性的弊端日益暴露,导致苏联与东欧国家在 20 世纪 60 年代以后经济增长率不断下降,在同西方国家的竞争中,陷入十分被动的境地,到了 20 世纪 80 年

^① 《邓小平文选》第 3 卷,第 172 页,北京,人民出版社 1993 年。

代末 90 年代初，终于发生了东欧剧变和苏联解体，宣告苏联社会主义模式的终结。

建国后，我们经过几年的实践，发现了苏联模式存在的一些问题，开始注意改进。在苏联共产党第二十次代表大会上，赫鲁晓夫作了《关于个人崇拜及其后果》的秘密报告后，中共中央以《人民日报》编辑部的名义发表《关于无产阶级专政的历史经验》的文章，毛泽东指出，对于苏共二十大，重要的问题在于我们从中得到什么教益。最重要的是要独立思考，把马克思主义的基本原理同中国革命和建设的具体实际相结合。民主革命时期我们在吃了大亏之后才成功地实现了这种结合，取得了中国新民主主义革命的胜利。现在是社会主义革命和建设时期，我们要进行第二次结合，找出在中国怎样建设社会主义的道路。

中国共产党在探索建设社会主义道路的过程中曾取得了一定的成果。毛泽东借鉴苏联的经验教训，总结我国的实践，先后发表了《论十大关系》、《关于正确处理人民内部矛盾的问题》等文章，1956 年 9 月党召开了第八次全国代表大会，对我国的主要矛盾、主要任务等一系列重大问题作了正确的阐述。我党在试图摆脱苏联模式的桎梏，寻找适合我国国情的建设道路方面作了努力，有了良好的开端。

但 1956 年在波兰、匈牙利先后发生了罢工、游行和骚乱。这年秋冬，中国国内也出现了一些不安定的情况。一些地方发生罢工、请愿事件。在农村，不少地方发生闹粮食、闹退社的风潮。这些情况的出现，对毛泽东后来改变对国内主要矛盾和主要任务等问题的判断上产生了重大影响。随着 1957 年我党开展了反右派的斗争，全国被划成右派的达 55 万人之多。反右派斗争的严重扩大化，使党探索中国自己的建设社会主义道路的良好开端受到挫折。“左”的思想开始在党内占了上风，中国社会主义建设走上了一条坎坷曲折的道路。

首先是党的八届三中全会和党的八大二次会议改变了党的八大关于我国社会主要矛盾的正确论断，接着又出现了“大跃进”、“人民公社化运动”，直至发动“文化大革命”。特别是“文化大革命”使我国社会主义建设遭到了灾难性的破坏，邓小平在总结我国这段历史经验教训时指出：“过去我们搬用别国的模式，结果阻碍了生产力的发展，在思想上导致僵化，妨碍人民和基层积极性的发挥。我们还有其他错误，例如‘大跃进’和‘文化大革命’，这不是搬用别国模式的问题。可以说，从一九五七年开始我们的主要错误是‘左’，‘文化大革命’是极‘左’。中国社会从一九五八年到一九七八年二十年时间，实际上处于停滞和徘徊的状态，国家的经济和人民的生活没有得到多大的发展和提高。这种情况不改革行吗？”^①

总结我国和其他社会主义国家的经验教训，分析产生问题的原因，邓小平认为，关键在我们搞了这么多年社会主义，对“什么是社会主义和怎样建设社会主义”这个基本的问题没有搞清楚。党的十一届三中全会以后，邓小平领导全党总结历史经验教训，探索适合自己的社会主义建设道路，不断提出了有关什么是社会主义和如何建设社会主义的新思想和新观点，逐步建立了建设中国特色的社会主义理论。因此，我国和其他社会主义国家，在建设社会主义道路上的正反两方面的经验教训是邓小平理论形成的历史根据。

四、我国改革开放和社会主义现代化建设的实践是邓小平理论形成的现实基础

邓小平理论是在建设中国特色社会主义的伟大实践中逐步形成的。改革开放和社会主义现代化建设的实践是邓小平理论形成

^① 《邓小平文选》第3卷，第237页，北京，人民出版社1993年。