



山东大学出版社
Shandong University Press

山东省邓小平理论研究中心组编

走向 理想的 精神家园

周向军
著

毛泽东邓小平

精神文明

建设思想

比较研究



山东省邓小平理论研究中心组编

走向理想的精神家园

——毛泽东邓小平精神文明建设思想比较研究

●周向军 著

山东大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

走向理想的精神家园:毛泽东邓小平精神文明建设思想
比较研究/周向军著. — 济南:山东大学出版社, 2002. 8

ISBN 7 - 5607 - 2478 - 7

I. 走...

II. 周...

III. 社会主义 - 精神文明建设 - 理论 - 对比研究 - 毛泽
东思想、邓小平理论

IV. A84

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 057085 号

山东大学出版社出版发行

(山东省济南市山大南路 27 号 邮政编码:250100)

山东省新华书店经销

日照日报社印刷厂印刷

850 × 1168 毫米 1/32 12 印张 312 千字

2002 年 8 月第 1 版 2002 年 8 月第 1 次印刷

印数:1—2000 册

定价:28.00 元

版权所有,盗印必究

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页,由本社发行部负责调换



三中全会以后，我们就是恢复毛泽东同志的那些正确的东西嘛，就是准确地、完整地学习和运用毛泽东思想嘛。基本点还是那些。从许多方面来说，现在我们还是把毛泽东同志已经提出、但是没有做的事情做起来，把他反对错了的改正过来，把他没有做好的事情做好。今后相当长的时期，还是做这件事。当然，我们也有发展，而且还要继续发展。



——邓小平





作者简介

周向军，男，1952年11月生，山东省栖霞市人。1982年1月本科毕业于山东大学哲学系，留校任教，1988年6月获哲学硕士学位，1998年获法学博士学位，现为山东大学教授，博士研究生导师，马克思主义理论教学部主任，当代社会主义研究所研究员，兼任中国历史唯物主义学会理事，中国马哲史学会邓小平理论研究分会理事，山东省高校中青年马克思主义研究会会长，山东省毛泽东思想邓小平理论研究会常务理事，副秘书长，山东省哲学学会常务理事，山东省邓小平理论研究中心特约研究员，山东省邓小平理论研究基地学术带头人，山东省理论工作专家咨询组成员，山东大学学术委员会委员。长期以来，主要从事马克思主义哲学、科学社会主义、毛泽东思想和邓小平理论的教学与研究工作。近几年，研究的重点为马克思主义学、当代中国文化和意识形态问题，现主持着国家和教育部相关研究课题各1项，出版了《毛泽东哲学思想研究》《中国当代哲学》《壮丽的日出——马克思主义的社会哲学》、《毛泽东邓小平社会主义思想比较研究》等著作（含合著）12部，在《马克思主义研究》、《文史哲》、《毛泽东邓小平理论研究》等刊物上发表学术论文80余篇，获山东省社会科学优秀成果一等奖1项（集体），二等奖3项，三等奖5项，山东省精品工程奖1项。

目 录

导 论	(1)
一、问题的提出	(1)
二、研究对象说明	(5)
三、研究方法探讨	(8)
第一章 形成发展过程	(16)
一、毛泽东精神文明建设思想的形成与发展	(16)
二、邓小平精神文明建设思想的形成与发展	(45)
第二章 战略地位论证	(80)
一、目标性论证：两位伟人的共识	(80)
二、结构性论证：邓小平对毛泽东的继承与发展	(86)
三、功能性论证：从毛泽东的理论奠基到邓小平的丰富 发展	(92)
四、优越性论证：邓小平在毛泽东基础上的拓展	(100)

第三章 系统工程构建	(106)
一、支柱性工程之一：思想建设.....	(106)
二、支柱性工程之二：道德建设.....	(140)
三、基础性工程：文化建设.....	(166)
四、目标性工程：新人塑造.....	(198)
第四章 实践规律探寻	(210)
一、“双百”方针的历史命运	(210)
二、从“破字当头”到“重在建设”	(222)
三、“古为今用”方针的继承与发挥	(231)
四、“洋为中用”方针的坚持与发展	(235)
第五章 建设主体阐释	(243)
一、发挥人民群众的历史创造性.....	(243)
二、尊重知识分子.....	(253)
三、坚持、加强和改善党的领导.....	(282)
第六章 坚持·运用·发展	(304)
一、战略地位的进一步阐述.....	(305)
二、系统工程的进一步构建.....	(308)
三、实践规律的进一步探寻.....	(311)
四、建设主体的进一步说明.....	(317)
附录	(322)
试论毛泽东的精神品格之基本内涵.....	(322)
邓小平的精神品格：形成、内容和意义.....	(331)
论中国共产党人的马克思主义观.....	(348)

主要参考文献·····	(365)
后 记·····	(371)

《导论》应该是预备课，它应该与其说是阐述一门科学本身，不如说是指出人们需要做什么事情来尽可能地实现这门科学。^①

——康德

导 论

显而易见，本书着重研究的是毛泽东邓小平社会主义精神文明建设思想，而且采取了比较研究的方式。

在正式开始研究之前，有必要首先说明为什么要开展这方面的研究，研究的具体范围和对象是什么，以及怎样开展这方面的研究等问题。

一、问题的提出

事实证明，人们无论做什么事情，都是有其原因的，就是说，人们不会无缘无故地去做任何一件事情。我们之所以要研究毛泽东邓小平社会主义精神文明建设思想，从客观上说，主要是基于如下几方面考虑。

首先，是正确认识和把握毛泽东邓小平两位世纪伟人历史地位及其相互关系的需要。

^① 康德：《未来形而上学导论》，商务印书馆1982年版，第30页。

众所周知，20 世纪，中国人民在前进道路上经历了三次历史性的巨大变化，产生了三位站在时代前列的伟大人物：孙中山、毛泽东、邓小平。撇开伟大的革命先行者孙中山不说，毛泽东和邓小平都在中国现当代历史上留下了巨大的身影，这身影主宰了并将继续主宰着数亿人的命运和悲欢。如何看待这两位伟人的历史地位及其相互关系，与中国社会主义事业的现实和未来密切相关。有的学者说，今后无论是中国的顺利发展还是遭受挫折，恐怕都将与是否能正确认识和处理毛泽东和邓小平的关系分不开。此话说得并非没有道理。在现实生活中，对于两位伟人的历史地位及其相互关系确有一些人存在着模糊的认识。有的人把毛泽东和邓小平完全对立起来，要么褒毛贬邓，要么褒邓贬毛，自觉和不自觉地为地制造了二者的对立。这些模糊的认识不澄清，势必会影响中国社会主义事业的顺利发展。要澄清这些模糊认识，固然需要做多方面的工作，但是，理清二人的思想及其相互关系，包括二人的社会主义精神文明建设思想及其相互关系，却是一个必要的和不应忽视的方面。

其次，是高举毛泽东思想、邓小平理论旗帜的需要。

旗帜问题至关重要，旗帜就是方向，旗帜就是形象。毛泽东在青年时代就指出，主义犹如一面旗子，有了旗子，才知所趋附。毛泽东思想是中国革命和建设事业胜利的旗帜，我们应当高举它。邓小平理论，作为当代中国的马克思主义，更是中国社会主义改革开放和现代化建设事业的伟大旗帜。高举这两面旗帜，已成为绝大多数中国人的共识。现在的问题是怎样才能高举。这是一个极为复杂的问题。它的解决，需要作出多方面的努力。其中，一个首要的方面，是要完整、准确地理解和把握毛泽东思想、邓小平理论的基本内容。社会主义精神文明建设思想是其中的重要内容之一。认真研究毛泽东和邓小平的社会主义精神文明建设思想，将帮助我们更好地把握毛泽东思想和邓小平理论的内

容体系，从而更高地举起它们。

第三，是社会主义精神文明建设实践深入发展的需要。

在人类日益走向现代化的今天，任何实践都离不开理论的指导。社会主义精神文明建设的实践也需要正确的理论作指导。在我们党和国家把社会主义精神文明建设放到更加突出地位的时候，要进一步搞好社会主义精神文明建设，就更加离不开理论的指导。指导社会主义精神文明建设的理论内容是多方面的，但是，从我们国家的实际情况来说，毛泽东和邓小平的社会主义精神文明思想却更为直接、更为有效。正因为如此，在中国共产党关于社会主义精神文明建设的一系列文件中，都一再明确规定，社会主义精神文明建设要以马列主义、毛泽东思想特别是邓小平理论为指导。例如，党的十四届六中全会通过的《关于加强社会主义精神文明建设若干重要问题的决议》中，在谈到精神文明建设总的指导思想时，极为明确地指出：“根据党在社会主义初级阶段的历史任务，根据建国以来特别是改革开放以来的历史经验，我国社会主义精神文明建设，必须以马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平建设有中国特色社会主义理论为指导”^①。决议还高度概括了邓小平的精神文明建设思想，并且明确强调，认真实践邓小平关于精神文明建设的思想，就一定能把精神文明建设不断推向前进。要充分、正确地发挥毛泽东和邓小平社会主义精神文明建设思想的指导作用，就不能不研究它们。

第四，是深化毛泽东邓小平理论研究的需要。

在我们国家，毛泽东研究如果从 30 年代算起，至今已有 60 多年的历史，研究的领域极为广阔，研究的深度也达到相当的水平，发表的论著可谓汗牛充栋，以至于人们开始倡导建立一门新

^① 《中共中央关于加强社会主义精神文明建设若干重要问题的决议》（单行本），人民出版社 1997 年版，第 7 页。

的学问——毛泽东研究学，专门对毛泽东研究进行研究。毛泽东研究的蓬勃发展，成为前几年“毛泽东热”中一道独特的风景线。与此相联系，毛泽东的社会主义精神文明建设思想的研究也已开展起来。但是，仔细考察便可发现，以往的研究，多是局限于某些具体的方面，例如，关于教育发展、关于思想政治工作、关于文艺思想，等等。对于毛泽东的社会主义精神文明建设思想的整体性的、系统性的研究相对薄弱，就目前笔者接触的材料来看，尚没有一本著作专门研究毛泽东的社会主义精神文明建设思想，即使某些具体方面的研究，也有一个继续深入的问题。值得注意的是，这些问题尚没有引起人们应有的注意。不仅如此，近几年，随着邓小平研究的兴起，这个问题越来越被忽视了。严格地说来，国内的邓小平研究始于中国共产党的十一届三中全会之后，并逐步形成了邓小平研究热。尽管尚没有人提出建立邓小平研究学，但是，邓小平研究之研究实际上已经开始了。与此相关联，邓小平社会主义精神文明建设思想的研究也达到了相当的规模 and 水平，不仅发表了一大批论文，而且出版了系统研究的专著。1992年由辽宁人民出版社出版并在国内产生较大影响的邓小平的生平、思想研究丛书中就有一本专著，题为《邓小平社会主义精神文明建设思想研究》。尽管如此，以往的研究仍有许多不足之处。比如，在对邓小平社会主义精神文明建设思想体系、内容、特点、历史地位等问题上，还存在许多不同的看法，有些看法带有明显的片面性，需要在进一步的探讨中予以纠正。也就是说，邓小平社会主义精神文明建设思想仍是一个需要继续深入探讨的问题。

需要特别指出的是，近几年，毛泽东邓小平比较研究已成为学术界的一个热点问题。这一研究，具有重要的理论价值和实践意义。在某种意义上可以说，不理解毛泽东，就不能真正理解邓小平；同样地，不理解邓小平，也难以真正理解毛泽东。从学术

研究的观点看来,进行毛泽东邓小平比较研究,既有利于深化毛泽东研究,也有利于深化邓小平研究。毛泽东邓小平比较研究,需要全方位、多层次、多角度地进行,社会主义精神文明建设思想的比较,就是一个不容忽视的方面,但在实际上,这方面的比较研究才刚刚起步,甚至可以说,还是一个尚未开垦的领域,有待于我们深入开拓。

总而言之,无论从理论上说,还是从实践上说,深入开展毛泽东邓小平社会主义精神文明建设思想研究都势在必行。

二、研究对象说明

我们做任何事情,不仅要懂得为什么要做,而且要明白做什么。进行毛泽东邓小平社会主义精神文明建设思想研究,必须了解其研究对象是什么。毛泽东邓小平社会主义精神文明建设思想研究的对象似乎是一个不言自明的问题,因为顾名思义,就是研究毛泽东和邓小平关于社会主义精神文明建设的思想。这当然没有错。然而,仅停留于此,是远远不够的。还需要作较为深入具体的了解。具体地说,毛泽东邓小平社会主义精神文明建设思想研究包括如下几个方面:

首先,是具体考察毛泽东邓小平社会主义精神文明建设思想的历史发展,即对毛泽东邓小平社会主义精神文明建设思想的纵向研究。无论是毛泽东还是邓小平,其社会主义精神文明建设思想都有一个产生、形成和发展的历史过程。就毛泽东来说,在他领导新民主主义革命的过程中,就探讨了社会主义精神文明建设的有关问题,提出了许多很有价值的思想。建国以后,在社会主义革命和社会主义建设的不同历史时期,他更是发表了许多看法,提出了大量的政策主张。就邓小平来说,他的社会主义精神文明建设思想主要表现在新的历史时期,但在此之前,也有许多

宝贵的思想观点，甚至在新民主主义革命时期，就有某些思想火花。这些都是客观存在的历史事实。列宁曾经指出：“马克思主义的全部精神，它的整个体系，要求人们对每一个原理只是（α）历史地，（β）只是同其他原理联系起来，（γ）只是同具体的历史经验联系起来加以考察。”^①他还指出：“要透彻地说明这个问题，必须知道这个问题的历史。”^②根据这个道理，要透彻地说明毛泽东邓小平社会主义精神文明建设思想，就不能不研究其形成和发展的历史。

其次，是系统阐述毛泽东邓小平社会主义精神文明建设思想的内容体系，即对毛泽东邓小平社会主义精神文明建设思想的横向研究。无论是毛泽东，还是邓小平，其社会主义精神文明建设思想都具有十分丰富的内容，比如，对于为什么要建设社会主义精神文明，即社会主义精神文明建设的战略地位问题；对于建设什么样的社会主义精神文明，即社会主义精神文明建设的内容、任务、目标的问题；对于怎样建设社会主义精神文明，即社会主义精神文明建设的战略、策略、政策、方针的问题，或者说社会主义精神文明建设规律问题；对于谁来建设社会主义精神文明，即社会主义精神文明建设的主体问题，等等。他们都提出了自己的看法，展现了各自的思想风采。这些方面的思想，在他们那里，不是孤立存在的，而是相互联系着，形成了一个有机的整体。邓小平曾经指出，毛泽东思想是个体系，“做理论工作的同志，要花相当多的功夫，从各个领域阐明毛泽东思想的体系”^③。实际上，不仅整个毛泽东思想，而且毛泽东思想的各个领域，也都自成体系，不仅毛泽东思想及其各个领域，而且邓小平理论及

① 《列宁全集》第47卷，人民出版社1990年版，第464页。

② 《列宁全集》第39卷，人民出版社1986年版，第367页。

③ 《邓小平文选》第2卷，人民出版社1994年版，第44页。

其各个领域，也都是个体系。因此，我们不仅要花功夫研究毛泽东思想、邓小平理论的整个体系，而且要下力气阐明毛泽东思想、邓小平理论各个领域的内容体系。其中，自然而且必须包括毛泽东邓小平社会主义精神文明建设思想的内容体系。

第三，是准确揭示毛泽东社会主义精神文明建设思想和邓小平社会主义精神文明建设思想之间的区别与联系，科学说明后者对前者的继承、纠正和发展的关系，即对毛泽东邓小平社会主义精神文明建设思想的比较研究。毛泽东的社会主义精神文明建设思想和邓小平的社会主义精神文明建设思想，既有明显的区别，又有紧密的联系。它们之间的关系，是后者对前者的继承、纠正、发展关系，这是多数人的共识。然而，它们的区别在哪里？它们的联系何在？后者是怎样继承、纠正和发展前者的？继承、纠正和发展的具体表现各有哪些？这些问题却是许多人不清楚，也是理论界研究不够的。而这样一些深层次的问题，无论从理论上说，还是从实践上看，都是不能不弄明白，不能不研究的问题。要弄明白和研究这些问题，就离不开比较。因此，比较研究是毛泽东邓小平社会主义精神文明建设思想研究的一个重要方面。

第四，是科学说明毛泽东邓小平社会主义精神文明建设思想在新的实践中的坚持、运用、丰富和发展，即对毛泽东邓小平社会主义精神文明建设思想的发展研究。

需要特别指出的是，这里的发展研究具有特定的含义。从广义上说，发展研究，既包括研究毛泽东和邓小平社会主义精神文明建设思想各自自身的发展，还包括研究邓小平对毛泽东社会主义精神文明建设思想的发展，又包括研究后人对毛泽东邓小平社会主义精神文明建设思想的发展。这里的发展研究，特指第三方面，即研究毛泽东邓小平之后人们对他们社会主义精神文明建设思想的坚持、运用、丰富和发展。马克思列宁主义、毛泽东思

想、邓小平理论，都是发展的学说，它们并不因为其创立人的去世而停滞不前。毛泽东邓小平社会主义精神文明建设思想也是这样。正像毛泽东去世之后，邓小平坚持、运用、丰富和发展了毛泽东的社会主义精神文明建设思想一样，邓小平去世之后，中国共产党第三代领导集体坚持、运用、丰富和发展了毛泽东特别是邓小平的社会主义精神文明建设思想。这既是毛泽东邓小平社会主义精神文明建设思想对后人的影响，也是后人作出的新贡献。虽然这不是毛泽东邓小平社会主义精神文明建设思想研究的主要方面，但是，从全面性的要求和实践的需要来说，却是一个不可忽视的方面。

综上所述，毛泽东邓小平社会主义精神文明建设思想的历史轨迹——纵向研究；内容体系——横向研究；毛邓关系——比较研究；后人贡献——发展研究，构成了毛泽东邓小平社会主义精神文明建设思想研究的对象。本文就是以此作为对象展开研究的。

三、研究方法探讨

人们做事情，不仅要明确“为什么做”和“做什么”，而且要懂得“怎样做”。“怎样做”涉及的主要是方法问题。方法问题至关重要。在主体活动中，方法具有特殊的功能。它既是主体活动得以进行的必要条件，又是实现主体目的的重要手段；它不仅制约着主体活动的成败，而且影响到主体活动优化的程度。^①正因为如此，古往今来，名人大家无不重视方法，高扬方法。毛泽

^① 对方法功能的认识，请参阅拙文《论方法的一般功能》，载《毛泽东哲学思想研究》1990年第12期；《方法功能的制约性》，载《山东大学学报》1991年第8期。

东就曾以桥或船作比喻，说明方法的重要性。他说：“我们不但要提出任务，而且要解决完成任务的方法问题。我们的任务是过河，但是没有桥或没有船就不能过。不解决桥或船的问题，过河就是一句空话。不解决方法问题，任务也只是瞎说一顿。”^① 同样的道理，我们要搞好毛泽东邓小平社会主义精神文明建设思想研究，也要注意研究方法问题。

从哲学上看，方法是客体的对应物或类似物。特定的方法，总是与特定的客体相对应、相类似。一般地说，客体的性质是怎样的，适应这种客体的方法性质就是怎样的；客体的范围有多大，适应这种客体的方法范围就有多大；客体内容有多复杂，方法也有多复杂；客体发生了变化，与客体相对应的方法也会作相应的改变，正如马克思所说，探讨方式随着对象而改变。总之，方法与客体（对象）的对应或类似，是一个不可否认的事实。黑格尔称方法为对象的内在原则和灵魂，恩格斯则指出方法是对象的类似物，爱因斯坦认为方法就是对象本身。这样一些观点或看法，正是对这种客观事实的正确反映。基于方法是客体的对应物或类似物的观点，根据毛泽东邓小平社会主义精神文明建设思想的性质、内容和特点等实际情况，我们认为，对其进行研究，至少和主要应当采取如下方法。

（一）实事求是

实事求是马克思列宁主义、毛泽东思想的精髓、根本点，也是邓小平理论的精髓、根本点。作为方法，它是层次最高、普遍性最广的，也是马克思主义者特别推崇的方法之一。马克思、恩格斯、列宁，尤其是毛泽东、邓小平，都以积极倡导、高度重视和成功运用这一方法而著称于世的。这一方法同样适用于对他

^① 《毛泽东选集》第1卷，人民出版社1991年版，第139页。