

# 动机论

## ——迈向21世纪的动机 心理学研究

张爱卿 / 著

刘华山 主编

心理学研究系列

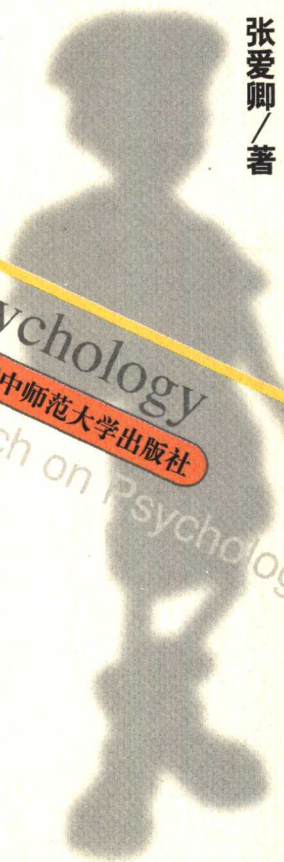


Research on Psychology

华中师范大学出版社

Research on Psychology

Research on Psychology



心理学研究系列/刘华山主编

# 动机论

——迈向 21 世纪的动机心理学研究

张爱卿 著

华中师范大学出版社  
2002 年·武汉

## (鄂) 新登字 11 号

### 图书在版编目 (CIP) 数据

动机论：迈向 21 世纪的动机心理学研究 / 张爱卿著.

—武汉：华中师范大学出版社，1999. 7.

(心理学研究系列 / 刘华山主编)

ISBN 7-5622-2015-8/B·54

I. 动… II. 张… III. 动机-研究 IV. B842.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (98) 第 30569 号

动机论：迈向 21 世纪的动机心理学研究

© 张爱卿 著

华中师范大学出版社出版发行

(武昌桂子山 邮编：430079)

新华书店湖北发行所经销

华中理工大学印刷厂印刷

责任编辑：范 军 黄利红

封面设计：新视点

责任校对：崔毅然 王 炜

督 印：姜勇华

开本：850×1168 1/32

印张：9.625 字数：227 千字

版次：1999 年 7 月第 1 版

2002 年 7 月第 2 次印刷

印数：1 000 - 2 500

定价：18.00 元

本书如有印装质量问题，可向承印厂调换。

## 序 言

改革开放以来二十多年期间，特别是上个世纪 90 年代以来的短短十多年期间，随着科学技术与经济的快速发展以及社会生活的巨大进步，我国心理学事业正在发生着日新月异的变化。高校中设置的心理系科由“文革”前少数几个，增长到今天的 30 多个。而且心理学专业已突破了主要设于师范院校的模式，突破了只为教育实践服务的传统的狭隘范围，迅速向社会生活各个领域及相关专业渗透。心理学受业人员及从业人员急剧增加；各种专业的、半专业的心理学书刊摆上了普通民众的书架；社会上形形色色的心理咨询服务机构在指导人们的生活中发挥着或大或小的作用。种种迹象表明，由于政治安定、社会繁荣诸方面的巨大进步，久经磨难的我国心理学事业终于有了一个日益稳定和宽松的发展环境，进入了历史上最好的发展时期。

这是一种合乎规律的现象。心理学思想的形成，与人们探索自身心理奥秘的兴趣、与各个民族的哲学传统以及相关学科的进步有关；而心理学事业在一个国家与地区的发展、普及以及在民众生活中扎根，却有赖于该国家与地区经济相当程度的发展、社会民主进程的推进与人文精神的培育。有人说，对于经济落后、生活贫穷的国家，心理学是不必要的“奢侈品”；对于民主受到践踏的社会，心理学是惹麻烦的“诱惑物”，此话大体不错。实际上，一个经济发达、政治民主、关心人民生活品质改善的社

会，既对心理科学研究如何为生活实践服务提出要求，又为心理学事业的发展提供物质的、技术的与社会环境方面的优越条件。

心理学事业的繁荣之所以成为社会现代化进程的伴生物，与心理学自身的特殊性质有关。荆其诚教授曾谈到：“心理学兼有自然科学与社会科学的双重性质，这就使得心理学在现代科学体系中处于极为有利的地位。”（荆其诚：《现代心理学发展趋势》第 4 页）由于心理学家力图用科学的方法研究人性以造福于社会，这就决定了，除了为人们提供关于理解人的心理与行为的知识体系外，心理学对现代社会的重要影响，还在于它极力倡导科学态度，张扬人文精神。

先说科学态度的倡导。心理学自它从哲学母体中分离之日开始，就表现出力求成为一门规范科学的顽强努力。为了树立自己的科学形象，心理学一度甚至不惜牺牲本学科一定的研究广度。虽然这种“力图使心理学更加自然科学化”的方法论观点给本学科带来许多问题，但在这一努力的过程中，毕竟有许多心理学家，具有比较成熟的技术路线和公认的学术标准，坚持严格的实验设计，重视客观证据，追求专业化、精确化、数量化，对从自然科学中借用来的研究方法做了很有价值的精炼、改造和创新工作。更为重要的是当心理学应用于教育、管理、商业、医疗等各个生活领域时，也把这些研究方法及科学态度带到这些领域。例如，积极提倡把科学方法应用于教育研究的人，大多是一些专业的心理学家，或是成了心理学家的教师。这就使得这些领域的研究与实践，摆脱了流于经验描述与单纯思辨的状况，提高到一个更加科学、更加高效的水平。

再说人文精神的张扬。鉴于过去一些有影响的心理学派别或者忽视人的价值，或者贬低人的价值，上个世纪后半叶兴起的人

本主义与超个人心理学，大力张扬人文精神，重视人的自由与尊严，关注人的精神层面，主张心理学要研究人的本性、需要、情感、价值、潜能、创造力、自我实现，探索人的存在及生活意义，提倡一种追求超越与神圣的精神生活方式，以抗衡现代社会那种喧嚣浮躁、物欲至上的生存状态。这些派别所积累的心理知识，对于弥补自然科学取向的心理学的不足，对于多层面地了解人性以及指导现代人的生活，都有一定的积极意义。

国家现代化、社会现代化，离不开人的现代化，离不开人的科学素质、人文素质的提升。心理学在利用本学科优势，运用本学科理论、观点、方法、技术服务于人类、造福于社会方面应当而且可以有所作为。华中师大心理学系同仁们立足于学科长远发展的需要，决心从基础工作做起，包括有计划地选派青年骨干教师到国内外著名学府访学进修，攻读博士学位，前后持续七八年之久。这些青年教师在导师的精心指导下，宵衣旰食，勤学精思，广泛吸纳，收获丰硕，如今已都学成回系。现将他们的博士论文经修改、扩充后以“心理学研究系列”为名结集出版。这套丛书共包括8部学术著作：周宗奎的《儿童的社会技能》探讨了小学儿童社会技能的主要表现、发展特点及其相互关系，并提出了关于儿童社会技能的结构方程模型；张爱卿的《动机论：迈向21世纪的动机心理学研究》以动机问题研究的历史发展过程为线索，对有影响的动机理论要点加以提炼概括，并从人类行为的内部、外部和自我调节中介过程三方面建构一个整合性的动机理论模型；佐斌的《师生互动论：课堂情境中师生互动的心理学研究》运用教育社会心理学的独特视野，对课堂情境中师生互动的特点和主要影响因素进行了微观研究，并依据研究发现对当前的基础教育理论研究和实践提出了建议；郭永玉的《精神的追寻：

超个人心理学及其治疗理论研究》对超个人心理学这一西方心理学的新学派进行整合性研究，追溯超个人心理学的诞生背景和学术渊源，试图揭示其基本理念、主要理论和治疗模型，评价这一学派的贡献与有关的争论；江光荣的《班级社会生态环境研究》致力于揭示教师教育风格、班级社会心理环境与学生发展之间的关系；研究结果深化了此领域的理论认识，更对多方面的学校教育改革，尤其是学校心理辅导的实施提供了实践上的指引；龙立荣的《职业生涯管理的结构及其关系研究》揭示了职业生涯管理的结构及其内部各因素之间的关系，并编制了具有较高信度与效度的问卷；熊哲宏的《皮亚杰理论与康德先天范畴体系研究》深入地阐明了皮亚杰理论与康德先天范畴体系的内在联系，以便进一步科学地把握皮亚杰理论的理论渊源、学科性质、基本特征及未来发展方向；周治金的《汉语歧义消解过程的研究》通过一系列的实验研究，比较系统地探讨了语言歧义消解过程中的抑制机制，并用统一的认知机制对语言歧义消解问题进行解释。这些研究内容涉及理论与实证研究、基础研究与应用研究，大多选题新颖，视野开阔，内容厚实，具有较强的学术性与创新性，体现了青年博士们探索真理的锐气以及这一学术方队的整体学术活力。

“未觉池塘春草梦，阶前梧叶已秋声”，在虚度了许多平凡而又平庸的岁月后，蓦然发现自己也到了为别人写序的年龄。除了发些人生感慨外，只有昂首奋起，刻苦自励，追赶心理科学发展的前沿，为发展祖国心理学事业尽自己的绵薄之力。

刘华山

2002年6月于武昌

## 序

动机一词的一般界说是引起、推动和维持个体活动的心理动因或内部过程。动机问题则是心理学研究中的重要领域之一，并愈来愈受到心理学家们的广泛重视。值此由认知革命导致心理科学出现激动人心的迅速发展的岁月，心理学家们也密切关注动机心理的深入研究。强调动机与情感作用及其与认知关系的“热认知”（hot cognition）思潮，成为今日心理科学进步的趋势。

张爱卿同志在华东师大攻读博士学位期间完成的题为《论人类行为的动机》的论文，曾获得评审与答辩委员会专家、教授的充分肯定和好评。在此基础上，他经过一年的不懈努力，充实、提高，扩写成此书——《动机论：迈向二十一世纪的动机心理学研究》问世。其锐意进取、潜心钻研的精神是难能可贵的。

全书是以动机研究的历史发展进程为线索，以各个时期为动机问题研究作出建树的理论学说为核心，来构筑总体框架和谋篇布局的。先是绪论，概述动机心理学研究中相继出现的众多动机理论。它们分别是本能论、驱力论、需要论、诱因论、动力论、认知一致论、成就动机论、自我效能论、自我决定论、预言论、归因论和自我调节论。最后是总结与展望，评论动机研究的得失并指出动机研究的前景。

纵观全书，可以发现如下两个显著的特点。

一是整体性：全面系统。



作者选取了上述许多具有深远意义和探索价值的动机理论，进行认真的梳理，有序地对每种理论包括其代表人物和研究成果等，作出比较全面而系统的完整介绍。阐述清楚，说理充分，具有较强的科学性和逻辑性。如此全面而系统地介绍动机理论，可使读者得以窥见本世纪动机心理研究的实况，以及发展的脉络与取向的全貌。

二是创造性：求实、创新。

作者在介绍国内外大量动机研究成果、特别是现代认知动机理论的基础上，创造性地从人类行为的内部、外部和自我调节中介过程三个方面建构了一个具有整合性的动机理论模型，即自我调节动机理论模式。作者不仅详细阐明自己对动机概念的认识以及对该模式的构想，而且还据此讨论动机的培养、激发的具体措施。求实、创新，具有较强的学术性和创造性，且具有一定的实践意义。如此一种比较完善的动机理论模型，对于读者进一步认识人类动机的实质以及各个主要的制约因素之间的相互关系问题，大有助益，更可为今后拓宽和加深动机心理问题的研究开辟新的视野和提供新的途径。

由于人类动机极为复杂，研究的难度颇大，比如说，在研究的方法与技术方面，尚待不断完善，有所突破；在实证性研究和应用性研究的数量与质量方面，还远远不够，需要不断加深与提高。因此，此书在论述、分析以及建立模型中不可避免地存在一定的不足、遗漏、缺点或错误，愿同行专家和广大读者批评、指正。

邵瑞珍

1996.9.18

# 前 言

动机问题是心理学研究的核心论题之一，它涉及到人类行为的基本源泉、动力和原因，最能反映人类行为的目的性、能动性特征。要合理地解释人类复杂多样的行为，就必须首先弄清行为背后的基本动因。因此，动机问题在心理学研究中占据着重要的地位，并受到古今中外哲学家、思想家和心理学家们的广泛重视。

在心理学研究中，动机问题一般被归于个性倾向性领域中，而实际上，由于动机往往与人的行为紧密相连，并成为其直接动因，因此，它对人类行为的作用是巨大的。心理学家，特别是各个应用领域的心理学家们都将动机研究作为其理论建设的基础。动机成为教育心理学、社会心理学、管理心理学、犯罪心理学家们所共同关心的问题。如，学生学习积极性的调动，人们社会行为的起因，工人工作热情的激发等都是动机研究所要解决的问题。在现实生活中，我们也常常会遇到分析、推断人们行为动机的情况，“为什么”几乎成了人们的口头禅，可以说它是人们最常使用的询问行为起因的疑问词。除此之外，人们还时常在内心充满各种各样的疑虑，并随时进行着各种自我解释。动机一词实际上对人们来说并不陌生。因为人们都在时时刻刻地根据自己的认识对自己和他人的行为进行着各种解释。动机研究具有重要的理论意义和应用价值。正因为如此，心理学家们逐步认识到有

必要对动机问题进行专门的研究。动机研究从此成为心理学研究的一个重要分支领域。

动机一词源于拉丁文的“Movere”，原意是推动或引向行动。心理学中，动机（Motivation）一词正式在书名中出现是 20 世纪 30 年代的事情（Young, 1936）。可见，动机问题是心理学研究的一个新领域。然而，和心理学研究一样，有关动机的思想观念则源远流长。在东西方百科全书式的古典哲学著作中，包含着丰富的有关动机的思想观点，它们通常以本能、欲望、愿望、需要、驱力、趋乐避苦原则、抱负、动力、诱因等字眼出现。随着 19 世纪末心理学发展成为一门独立的科学，动机问题才逐渐被纳入心理学研究课题之中。

20 世纪是动机问题研究取得丰硕成果的时代。詹姆士、麦独孤受达尔文进化论的影响，认为人与动物之间存在着相似性，对动物行为的研究结果有助于对人类行为的解释。他们率先提出支配人类行为的本能论。这是心理学中第一个有影响的理论。继而，弗洛伊德根据自己的医疗实践对人类行为所作的本能解释又推动了本能论的进一步发展。赫尔的驱力论使动机问题研究迈上了一个新的台阶。这一时期（30 至 50 年代）成为动机研究历史上第一个黄金时期，心理学家们围绕着驱力问题展开了一系列的争论。源于条件作用理论、行为主义理论的诱因论和人本主义的需要论成为这一时期动机研究的必要补充。六七十年代动机问题的研究发生了重大转折，心理学家们开始关注动机过程的中介认知因素的研究。源于托尔曼、勒温的期望 X 价值理论开始受到心理学家们的广泛重视。之后，认知平衡理论、成就动机理论、归因理论成为动机问题研究的主流。从目前动机研究的状况及发展趋势来看，心理学家们更加关注于动机的中介认知调节过程研

究。如，班杜拉自我效能理论、德西自我决定理论以及韦纳的动机归因理论等。动机研究再次出现了繁荣景象。

然而，我们说，动机问题是复杂的，动机的形成与人的整个心理过程包括认知、情感、意志过程都发生着千丝万缕的联系，动机问题研究是十分困难的。对这一点，相信每一位动机问题研究者都是深有感触的。

纵观有关动机的历史研究成果，我们深刻地认识到，当前动机问题研究虽然取得了长足的进步，但从总体来看，其进展不能令人满意。动机研究也许还停留于其幼儿期，还没有成为一门有一套完整理论体系的学科。正如心理学家海克豪森(Heckhausen, H., 1991)所说，“就目前动机心理学的问题、变量、方法和理论来说，它要成为一门整合的学科，其路途还很遥远”(Heckhausen, 1991)。专门的心理学家几乎是不存在的。从事动机问题研究的心理学家大都来自不同的心理学应用领域，如教育心理学、管理心理学、社会心理学等。他们的研究是为这些应用领域服务的。他们的理论观点十分零散，并且存在着不同程度的片面性，往往是一些理论假设只在某一有限的范围内有用，可以解释某些事实，却不能解释其范围之外的大量现象。而科学的目标是发现一般的规律而非特殊的解释。一般的规律、理论的发现与建立使广泛领域中的特殊事实得到理解，表面上十分不同的事实可以由一般的规律得到解释。正如韦纳所指出的，“科学的一个目标是发展一般的解释原理。动机的科学解释是建立超越特殊事实的一般原理”(Weiner, 1992)。因此，如何使当前动机问题研究的诸多特殊结论整合到一起，形成一个具有普遍意义的理论学说是摆在我们面前的一个重要课题。

本书拟以动机问题研究的历史发展过程为线索，以各个时期

为动机问题研究作出过突出贡献的理论学说为核心，在论述动机问题研究的历史演变过程及其发展特点的基础上，对有影响的动机理论要点加以提炼概括，力求反映 20 世纪动机问题研究的主要成果，为 21 世纪献上一份微薄之礼。

本书共分十三章，另外还有绪论和总结与展望两个部分。

在绪论部分中，我们着重论述动机问题研究的历史发展规律以及各个历史时期动机问题研究的主要内容和特点，使我们对动机问题研究的历史演变过程有个清晰的认识，为准确地把握和理解一些具体的动机理论及其相互之间的内在联系服务。

在第一至第三章中，我们依次论述本能论、驱力论和需要论，这些理论都注重从有机体或人自身寻求行为的动因，因此都属于内在起因观点。如本能论认为有机体的行为主要受先天所具有的各种本能反射的支配。驱力论把行为的动因看作是满足有机体生理或心理需要的驱力。赫尔还推出行为 = 驱力 × 习惯的关系式。把驱力看成是行为的加力器。需要论则从对人类需要的区分着手，认为需要是发动行为的基础，行为的目的是满足各种需要，如马斯洛对需要的层次，需要的满足，需要的似本能性质以及自我实现的追求都进行了一系列的探索。

在第四章中，我们主要论述诱因论。诱因论和前述的几种理论观点存在着明显的不同，它从行为的外部寻求对行为动因的解释。这种观点反映了行为主义者的客观立场，其中主要的代表人物是斯金纳，他的强化论是诱因论的核心。

从第五章到第十一章，我们集中论述另外一种主要的动机观点，即认知观。它是 20 世纪六七十年代以来动机问题研究所关注的一个热点，也是当今动机问题研究的主流。这种观点认为人是理性的，人的认知因素在行为动机过程中起到重要的中介调节

作用。在第五章中，我们主要论述动力论的基本观点，它是现代认知动机观的理论基础。如勒温的生活空间概念，心理冲突、志向水平研究，为后来一些理论的诞生奠定了基础。在第六章认知一致论中，我们主要论述海德和费斯廷格的平衡论和失调论，他们认为人们具有保持认知一致的要求，认知上的不一致会导致人们努力减少不一致的行为。第七章成就动机论一直是六七十年代以来动机问题研究的一个热门领域，主要是因为成就动机是一种主要的社会动机。它的研究具有重要的意义和价值。在这一章中，我们主要论述麦克里兰和班杜拉对动机问题的独特贡献。班杜拉在其社会学习理论基础上，提出了自我效能理论观点，成功地解释了行为结果因素转化为先行因素对行为起作用的内在机制。第九章和第十章我们分别论述了自我决定论和预言论，这是比较新的认知动机理论，它们都十分注重自我在动机过程中的作用。自我决定论主要论述自我决定行为的动机过程。预言论假定人具有提高控制的追求，并围绕着控制的获得、控制的扩大和控制的障碍等建立了一整套的理论。在第十一章归因论中，我们主要论述著名心理学家韦纳的动机归因理论。韦纳将归因研究成果应用于动机研究，建立了一种比较全面系统的动机理论，对行为结果归因如何影响到后继行为进行了成功的解释。

在第十二章中，我们在总结前人的动机问题研究成果的基础上，提出一种整合的动机理论——自我调节论。这种观点从整体上把握了内在起因、外在诱因以及中介自我调节因素在行为动机过程中的作用，力求形成一种完整的揭示动机的实质和内涵的一般理论，并为培养和激发行为动机提供理论基础和依据。它认为动机过程主要受三个方面的因素的影响，即内在起因、外在诱因和中介自我调节作用。特别是自我调节作用，它是联结、协调行

为动机的内在起因和外在诱因的桥梁，二者通过它发挥作用。这种观点还从总体上把握了内在起因和外在诱因对行为动机的影响，以及起作用的过程。较为充分地体现了人在动机过程中的能动作用，这和当今动机问题研究发展的趋势相一致。

另外，在这一章的最后，我们还在对动机概念进行界定、对动机模式进行全面论述的基础上，提出了一整套的培养和激发动机的具体措施和方法，为人们从总体上认识内在起因、外在诱因以及中介自我调节在动机激发中的作用开阔了视野。

在最后的总结与展望部分中，我们首先对 20 世纪动机问题研究的成果进行回顾，将本世纪西方动机理论从总体上归结为三类：即内在起因观点、外在诱因观点以及中介自我调节观点。其次，有重点地分析了几种有代表性的动机理论的得失，如：本能论、需要论、驱力论、诱因论、成就动机论、自我效能论以及归因论等。最后，还根据本世纪动机问题研究的特点和发展的趋势，阐述了动机问题研究的前景，为动机问题研究的未来指明道路。

# 目 录

序言 .....	( 1 )
序 .....	( 5 )
前言 .....	( 7 )
<b>1 绪论</b> .....	( 1 )
1.1 哲学心理学时期的动机观.....	( 1 )
1.2 二十世纪上半叶的动机观.....	( 4 )
1.3 二十世纪六七十年代的动机观.....	( 9 )
1.4 二十世纪八十年代至今的动机观.....	( 14 )
1.5 结论.....	( 17 )
<b>2 本能论</b> .....	( 20 )
2.1 本能论的形成.....	( 20 )
2.2 麦独孤的本能论.....	( 21 )
2.3 弗洛伊德的本能论.....	( 23 )
2.4 结论.....	( 34 )
<b>3 驱力论</b> .....	( 36 )
3.1 赫尔及其有关研究.....	( 36 )
3.2 驱力问题的早期研究.....	( 37 )
3.3 赫尔的驱力论.....	( 39 )
3.4 结论.....	( 44 )



---

<b>4 需要论</b> .....	( 46 )
4.1 马斯洛及其有关研究 .....	( 46 )
4.2 需要的层次 .....	( 48 )
4.3 基本需要的满足 .....	( 53 )
4.4 基本需要的似本能性质 .....	( 55 )
4.5 自我实现的追求 .....	( 57 )
4.6 结论 .....	( 61 )
<b>5 诱因论</b> .....	( 62 )
5.1 巴甫洛夫的经典条件反射研究 .....	( 62 )
5.2 斯金纳的强化论 .....	( 66 )
5.3 洛克的目标理论 .....	( 73 )
5.4 结论 .....	( 79 )
<b>6 动力论</b> .....	( 81 )
6.1 勒温及其有关研究 .....	( 81 )
6.2 生活空间 .....	( 83 )
6.3 心理冲突 .....	( 90 )
6.4 志向水平 .....	( 91 )
6.5 结论 .....	( 93 )
<b>7 认知一致论</b> .....	( 95 )
7.1 海德的平衡论 .....	( 95 )
7.2 费斯廷格的失调论 .....	( 101 )
7.3 结论 .....	( 105 )
<b>8 成就动机论</b> .....	( 106 )
8.1 成就动机研究的传统 .....	( 106 )
8.2 麦可里兰的成就动机论 .....	( 108 )
8.3 阿特金森的成就动机论 .....	( 112 )