

21世纪素质教育丛书

主审 王雪峰 严美华 著

现代青年 发展心理学



台海出版社

序 言

在综合国力激烈竞争的当今世界,人的素质往往成为社会进步的强大的推动力量,成为社会进步的综合性标志。可以说,一个民族和国家的发展状况,不仅取决于经济发展的水平,而且取决于人民的基本素质。整个国家的腾飞,不仅表现在经济发展水平上,更表现在人民素质的提高上。正因为这样,江泽民同志在庆祝中国共产党成立八十周年大会上的讲话中明确提出:“我们建设有中国特色社会主义的各项事业,我们进行的一切工作,既要着眼于人民现实的物质文化生活需要,同时又着眼于人民素质的提高,也就是要努力促进人的全面发展。”事实上,人的全面发展也是马克思主义的一个重要观点。在马克思主义经典作家看来,所谓人的全面发展,就是人的社会关系的全面发展,是人的社会交往与普遍性和人对社会关系的控制程度的高度发展。它有两个层面的含义:就整个人类社会而言,人的全面发展实质上就是人类社会从必然王国向自由王国的过渡,它强调的是人的社会化程度,即整个人类社会在经济、政治、文化各方面的全面发展,社会物质文明和精神文明的高度而又协调的发展。就作为个体的人而言,全面发展强调的是人的个性化程度,即作为个体的人在各个方面的全面发展,包括物质生活和精神生活的全面而协调的发展,世界观、人生观、价值观的全面发展,以及思想道德素质、科学文化素质、知识技能素质、身体心理素质的全面发展,等等。毫无疑问,促进人的全面发展是一个系统的工程,而提高人们的心理素质又无疑是其中的一项重要工作,正如苏霍姆林斯基所说:“今天当人的

生命活动中,细腻的神经系统的作用一代比一代增强的时候,心理素质的培养就成了人的全面发展的主要因素之一。”因此,在当今人的全面发展问题越来越得到高度关注的时代背景下,将心理学的理论研究向实践应用的层面推进,从而为提高人们的心理素质提供指导,就是一项十分有意义的工作。

青年大学生是国家的未来和希望,能否促进青年大学生的全面发展,直接关系到未来人的全面发展能否得到真正实现。从这个意义上讲,加强青年心理学的研究无疑是十分必要的。同时我们更应当看到,青年大学生的心理世界正处于迅速走向成熟而又未真正成熟的过渡阶段,心理发展出现一些明显的过渡特征:抽象的逻辑思维迅速发展但易带主观片面性,情绪情感日益丰富但波动性较大,自我意识增强但发展还不成熟,独立性、闭锁性与依赖感、归属感同在等等。应当说,心理走向成熟,这就为青年大学生的健康成才奠定了良好的基础;而未真正成熟又会给成才带来许多需要认真加以应对的心理困惑和问题。因此,紧密联系大学生的成才实际,运用青年心理学的科学知识帮助大学生切实解决心理困惑和问题,具有十分重要的现实意义。

由严美华同志著的这本《现代青年发展心理学》,着眼于青年大学生的成长历程,从多方面探讨了大学生心理发展的特点。虽然本书可能还不是尽善尽美的,但致力于这项有意义的工作,本身就是值得赞赏的。相信这本书会对青年大学生的健康成长有所裨益。

郭广银

2001.11

目 录

第一章 现代青年发展心理学概述	(1)
第一节 现代青年发展心理学的产生与发展	(1)
第二节 青年概念的科学内涵	(9)
第三节 大学生的心理特点	(15)
第四节 现代青年心理发展学的研究方法	(28)
第五节 大学生学习现代青年发展心理学的意义	(32)
第二章 现代青年的心理取向与本质	(35)
第一节 欧洲古代哲学家对青年的评论	(35)
第二节 现代西方心理学家关于青年观的理论	(43)
第三节 现代青年发展的本质特征	(51)
第四节 现代青年的心理取向	(59)
第五节 新时代的青年努力提高素质	(65)
第三章 青年人格与东方文化	(68)
第一节 青年人格的概述	(68)
第二节 自我意识的发展	(74)
第三节 青年大学生自我意识的特征	(81)
第四节 自我剖析	(89)
第五节 东方文化	(95)
第四章 青年创新思维的发展	(99)
第一节 青年思维的发展	(99)
第二节 创造能力来源于创造性思维	(108)
第三节 创新能力培养	(114)
第四节 大学生的科研活动心理的特点	(117)
第五节 电脑与大学生创造思维的开发	(120)

第五章 青年创造能力的培养与潜能开发	(123)
第一节 天才与思维本质	(123)
第二节 勇于尝试未知的潜能	(128)
第三节 不向命运低头	(136)
第四节 开发潜能 训练“思路”	(137)
第六章 青年情感、气质与人格	(140)
第一节 青年的情绪情感	(140)
第二节 青年的个性心理特征	(150)
第三节 大学生的气质调查与心理保健	(159)
第四节 大学生的性格优化	(163)
第五节 青年人格病态类型与调适	(168)
第六节 21 世纪的人格要素	(174)
第七章 青年人际关系的测量	(178)
第一节 青年人际关系概述	(178)
第二节 沟通与沟通模式	(185)
第三节 青年人际关系的分析	(187)
第四节 人际关系的测量	(199)
第八章 异性青年之间的社会交往及差异	(205)
第一节 社会交往的理论、方式与手段	(205)
第二节 青年社会交往分析	(215)
第三节 异性青年之间的社会交往及其差异	(220)
第九章 青年小群体	(229)
第一节 青年小群体及功能	(229)
第二节 非正式群体	(235)
第三节 群体对个体行为的影响	(245)
第十章 青年社会心理摘要	(253)
第一节 青年的择偶心理	(253)
第二节 裂的信息和情的回应	(259)

第三节	建立美满和谐的婚姻·····	(263)
第四节	大学生应树立正确的婚姻家庭观·····	(269)
第十一章	青年的消费方式闲暇生活 ·····	(276)
第一节	青年的消费方式概述·····	(277)
第二节	畸形贫富分化对青年生活方式的负作用·····	(283)
第三节	青年的生活方式的变革·····	(288)
第四节	青年的消费方式·····	(293)
第五节	青年的消费方式不攀比·····	(299)
第六节	青年的闲暇生活方式·····	(302)
第七节	21世纪人的生活方式·····	(311)
第十二章	青年的侵犯行为和社会现代病 ·····	(318)
第一节	青年行为的结构与特征·····	(318)
第二节	青年期的统合危机与侵犯行为·····	(326)
第三节	影响侵犯行为的因素·····	(329)
第四节	侵犯行为的控制·····	(333)
第五节	社会现代病·····	(340)
第十三章	大学生的心理挫折概述 ·····	(347)
第一节	挫折与需要动机的关系·····	(347)
第二节	挫折与动机的关系·····	(351)
第三节	大学生的挫折反应与适应·····	(353)
第十四章	青年注意心理卫生与咨询 ·····	(363)
第一节	青年注意心理的特点与卫生标准·····	(363)
第二节	青年注意心理的偏差与调适·····	(372)
第三节	青年心理咨询·····	(379)
后 记	·····	(384)

第一章 现代青年发展心理学概述

第一节 现代青年发展心理学的产生与发展

一、现代青年发展心理学的产生渊源

“心理学”这名称常被人误解。被人误解的原因,主要是因为历史演变中,多次是不变名称,只换内容,因而不能不使人望文生义,不能确知“心理”两字的涵义。据记载,心理学作为一个专门的术语却是在1520年才出现的。在这一年,有一个名马加利克的塞尔维亚人首次用 Psychologin 这个词发表了一篇讲述大众心理的文章。这是心理学一词的首次亮相,之后70年,另一个叫哥克的德国人又以此词出版了一本名为《人性的提高》,这就是心理学的书。

在中国,心理学的渊源可以追溯到春秋战国时期,当时的孔子、孟子等哲学家在其哲学论述中都曾涉及到心理学的内容,例如孔子曰“性相近,习相远”,即是对遗传与环境对人的性格形成的影响因素的阐述。此后,我国古人对心理学的论述除蕴含于哲学外,还可以从大量的医学、兵法等书籍中挖掘出来,但是,由于种种原因,心理学的真正建立与发展都是在西方。

17世纪至19世纪,是西方资产阶级革命的主要时期,社会的巨大变革使得哲学思想在这一阶段有相当大的发展,其中对心理学建立有突出贡献的哲学家主要有法国的让·笛卡儿(Rene Descartes, 1596 ~ 1650)和英国的洛克(John Locke, 1632 ~ 1740)。笛卡儿的哲学心理

学理论被人称为心身交感二元论。他认为世界除了物质实体外,还有精神实体,人的肉体是由物质实体构成,而人的心灵则是由精神实体构成,心灵和身体既是两个根本不同的东西,但又是结合在一起可以相互影响的。这一理论思想后来进一步发展成为理性主义而为结构主义心理学派奠定了哲学基础。17世纪的英国哲学家洛克则提倡经验主义哲学思想,他认为,不存在“天赋观点”,人的一切知识全部来源于经验,为此他提出了“白板说”。在他看来,人的心灵就是一块白板,人们通过自然途径凭借感官获得了后天的经验,才使得“白板”上充满了文字。洛克还认为,所谓记忆是观念的联想,在欧洲心理学史上最先提出了“联想”一词。经验主义哲学思想对心理学的影响也十分巨大,它为机能主义心理学的诞生奠定了基础。就在哲学家们为心身关系争论不休之时,生理学已经飞速发展起来。19世纪30年代,生理学已成为一门实验的科学,取得了丰硕的成果。同时,心理学家们也开始研究心理过程的生理机制,创造了一些富有科学价值的实验方法,积累了大量的科学资料,形成了介乎于生理学和心理学之间的生理心理学,为实验心理学打下了牢固的基础。这里主要介绍对心理学的建立有重大影响的三位德国生理学家。缪勒(Johannes Muller, 1801~1858)首先提出了神经特殊能量说,即大脑的功能是分区域、各司其职的。他还认为,人类对外界刺激之所以产生感觉能够加以辨认是各种不同神经传导时所产生的特殊能量的结果,此外,神经细胞之间电化作用而产生神经冲动的理论也是由缪勒首先提出的,这些学说在科学上具有很大的价值,但是神经传导速度究竟是多少是由缪勒的学生赫尔姆霍茨(Hermann Von Helmholtz, 1821~1894)首次测得。他首先运用腿带有神经的肌肉进行实验,发现了蛙的神经传导速度,后又用刺激人的脚趾和膝,记录其与手的反应时间差异的方法,测得了人的感觉神经的传导速率大概是50~100米/秒。除此之外,赫尔姆霍茨还提出了色觉三色说和听觉共鸣说,迄今仍为心理学上解释色觉与听觉现象的重要理论。费希尔(Gustav Theodor Fechner, 1801~1887)是德国莱比锡大学的教授,他在心理学

的研究中心创造了三种心理测量方法：最小可觉差法、正误法及均差法，为心理过程的测量找到一条途径，打破了有些学者认为心理无法测量，无法数量化因而不能成为科学研究的对象的偏见，从这点看来费希尔可以称为现代西方心理学的主要缔造者之一。此外，英国生物学家达尔文在其 1859 年出版的巨作《物种起源》中所阐述的进化论思想对心理学的影响也相当巨大，其中很多观念，如遗传、环境、人别差异、适应等都成了以后科学心理学研究的部分主题。至此，我们可以认为，19 世纪哲学、生理学及生物学的发展，已使心理学的建立成了必然，而德国人冯特 (Wilhelm Wundt, 1832 ~ 1920) 于 1897 年在莱比锡大学建立第一所心理实验室被公认为是科学心理学建立的标志，冯特也被确认之人为心理学之父。在冯特的心理学实验中，心理学家采用系统的科学实验方法来研究人的心理结构。一方面，这一做法使心理学和其他自然科学一样，具备了科学特征即客观性、验证性、系统性；另一方面，冯特的英国学生铁钦纳用堆砌的方式来解释整体性很强的心理现象，虽未成功，有局限性，但毕竟创立了心理学史上的第一个心理学派——结构主义心理学。

二、机能主义心理学

机能主义心理学的建立深受达尔文进化论思想的影响，其创立人是美国人詹姆斯 (William James, 1842 ~ 1910)。机能主义针对结构主义只求分析意识的组成元素的观点，认为心理学的主要任务应该是研究个体适应环境时的心理或机能。机能主义心理学者认为个体适应其生活环境时的心理或机能。机能主义心理学进而认为个体适应其生活环境时的功能要比心理的结构更为重要。在这一思想基础上，机能主义心理学在研究方法上不只限于内省法，于是观察法、测验法、问卷调查法等心理学研究方法在机能主义者的倡导下陆续应用于心理学领域。同时，心理学的研究范畴也在他们的努力下不断扩展，如他们除了对成人进行研究外，还对动物及儿童的心理进行系统的研究，并且在学习心理方面的研究上也有所突破，机能主义心理

学派反对构造主义只研究不运用的做法,将心理学理论及其实验成果应用于教育及对个体差异的研究中,使得应用心理学在心理学界也逐渐地占有一席之地。

三、行为主义心理学

行为主义心理学由美国心理学家华生(Joha B. Warson, 1878 ~ 1985)于1913年创立。行为主义心理学即反对结构主义的元素论又反对机能主义的机能论。华生认为,心理学之所以称之为是一门科学,就应该以客观的方法处理客观的材料,所谓意识,心理功能等统统都不属于客观的可以用客观方法来研究的对象,而只有人的行为才能被客观地进行研究,所以心理学的研究对象应该是人的行为。在研究方法上,行为主义心理学反对运用内省法,而大量运用观察法、条件反射法、言语报告法及测验法等,这种以纯粹的客观为标准的行为主义使心理学的研究内容十分狭窄,难以适应时代的发展,但在这一原则指导下,研究心理学的实验方法及其实验器具更精密了。继华生之后的行为主义心理学的代表人物托尔曼、斯金纳等人对激进的坦白行为主义心理学加以改进,接受意识为心理学研究的主题之一的观点,弥补了华生理论的不足,行为主义心理学至今仍为心理学领域中重要的学派之一,其理论与方法也仍在实践中被广泛应用。

四、完形(Gestalt)心理学

完形心理学又称格式塔心理学,由德国心理学家惠海默(Max Wertheimer, 1880 ~ 1943)Werihemer等三人于1912年在法兰克福大学创立。Gestalt是德文,有“形状”、“形成”、“组型”等意思。完形心理学家反对结构主义的心理元素认识论,认为心理现象不是心理元素的简单叠加,同时也反对行为主义的多个反应合成整体行为的论点。完形心理学强调人的知觉具有组织性,即部分之和不等于整体,而整体大于部分之和。例如似动现象,两个电灯泡相继开关,当时间间隔

少于 0.2 秒时,人们看到的是一个电灯泡来回移动,这种刺激本身并不移动而看似移动的现象,称为似动现象。完形心理学者认为,似动现象说明人的心理现象不是对客观刺激的简单反应,而是对客观刺激进行选择和组织后的反应,也就是进行了“组型”。完形心理学在知觉如注意、辨识、记忆等方面的研究上贡献很大,为现代认知心理学的发展奠定了基础。

五、精神分析心理学派

精神分析心理学由奥地利精神病医师、心理学家弗洛伊德(Sigmund Freud, 1856~1939)于 1896 年创立。弗洛伊德根据临床实践经验,认为人的一切行为在实质上都是受到本能冲动的支配,尤其是性欲本能。但由于文明社会中伦理道德的禁忌,许多本能愿望都被压抑到“潜意识”中去。因此他认为,如果了解人精神表现的真正原因,就必须通过精神分析法来研究人的潜意识。以潜意识这一重要概念为基础,弗洛伊德将人的人格发展分为口腔期、肛门期、性器期、潜伏期、生殖期,并认为人格由本我、自我、超我三个方面构成。弗洛伊德的精神分析理论不仅对心理学领域,同时也对整个人文社会产生重大影响。但是这一理论忽略了社会环境对人格的作用。新精神分析学派的倡导者则以弗洛伊德理论为基本,同时也强调社会文化环境对人的影响,迄今为止,精神分析心理学派仍然是心理学界十分重要的组成部分。

六、人本主义心理学

人本主义心理学由美国心理学家马期洛(Abraham Maslow, 1908~1970)和罗杰斯(Carl Rogers, 1902~1987)在 20 世纪 50 年代创立,相对于行为主义和精神分析心理学派而被称为“第三势力”。人本主义心理学反对行为主义只研究儿童与动物行为的做法,称之为幼稚心理学,也反对精神分析学派只以精神病人为对象的研究方法,称之为伤残心理学。人本主义心理学家主张心理学应以正常人为对象,

对人类的复杂经验,如动机、欲望、情感、生命意义等问题进行研究。人本主义心理学对人性持乐观态度,并认为人性中蕴藏着无限的潜力。在人格发展的过程中,人本主义心理学者认为人类是不断追求完善的,在生理需求、安全需求、爱与求属需求、尊重需求等基本需求得到满足之后,且人性中潜能充分发挥,便可达到自我实现的最高境界。人本主义心理学的兴起,极大地带动了教育心理学、发展心理学及心理治疗学科的发展,成为现代心理学的重要理论之一。

七、认知心理学

认知心理学不是由某人创立,而是受多种因素影响逐渐演变而成的,所谓认知是指从知觉到心的一切过程,包括注意、辨别、理解、思考等复杂的心理活动。认知心理学的兴起主要受信息处理研究、计算机科学,特别是人工智能的研究以及心理语言学三个方面影响。相当多的认知心理学者认为,认识是信息处理的过程,认知心理学的主要任务是运用电子计算机模拟人的认知过程,从而揭示其规律。

八、认识心理科学

认识心理科学关于几种心理过程,包括知觉、学习、记忆、注意、问题解决、决策以及语言的使用。因此,认知心理学的范畴非常广泛;社会心理学也可看作是重要的组成部分。其次,认识心理学在临床领域也很重要。生活中有许多心理障碍及焦虑和抑郁患者表现的多侧面的综合症可能与认知过程有关。传统的研究认知在实验室教材条件下对正常人进行研究,近年来被艾森克和吉民(Eysenck & Keane, 1995)称这条途径为实验认知心理学,它为我们理解人类认知作了极大贡献。目前,这条途径已由认知科学所取代。认知科学涉及利用计算机以帮助理解认知过程。例如:建构计算机程序“深蓝”的计算机专家,创新象棋大师的常规下法,以计算机程序每秒钟考虑差不多二百万种下法,较好的模仿了人类下棋的思路。

九、哲学

亚里士多德和柏拉图是公元前与4世纪期间古希腊两位伟大的思想家,他们都对哲学感兴趣,追求知识与智慧。柏拉图(公元前427~347)并不为科学的价值所动,他将科学看作是“一种游戏和娱乐”,“毫无顾忌地刺探自然的神圣之序”。柏拉图之所以对科学大不敬,其主要原因是认为,科学的观察仅提供了有限的信息,有时是误导性的信息。相反,思想允许获得真正的知识。

尽管柏拉图对科学方法不屑一顾,他却有许多重要的心理学见识。他举例认为,心理健康取决于身体与心灵。健康的心灵存在于健康的体魄。体操训练能够保证身体健康,钻研艺术、数学和哲学有助于健全心灵。时至今日,这些观念依旧有它的道理。

其次,缪勒茨和赫尔姆霍茨是两位生理学家,他们大都表明生理学对心理学在潜在价值方面起到了核心作用。

十、变态心理学

弗朗兹·米斯默(Franz Mesmer,1734~1815)是变态心理学创始人之一。他认为,任何治疗都是要产生“动物磁性”。而实际上对病人敞开心扉。那时,大多数心理疾病患者都被简单地锁在“疯人院”里,他的贡献,主要是向人们显示了心理疾病可以由心理学方法而非医学方法医治。

另外,著名理论家贝可(Aaron Beck)和艾利斯(Albert Ellis)提出,焦虑病症人可能坚信,除非自己的秘有为都完美无缺,否则就会被人耻笑。因而,认识疗法的中心思想是向非理性信念挑战。

十一、健康心理学(Health Psychology)

健康心理学在20世纪70年代出现,现已被认为是心理学的重要领域之一。

健康心理学家提出的生物心理模型假设疾病的产生取决于生

物、心理以及社会过程三方面彼此的相互作用。简而言之,主要强调压力在疾病中的作用。

十二、职业心理学(Occupational Psychology)

职业心理学是由工业心理学演变来的,创立于20世纪上半叶。总的来说,职业心理学涉及心理学在工业中应用的所有方面。如人员的选择、改进决策、缓解情绪、解除压力等,

十三、英国差异心理学家高尔顿(Galton, F, 1822 ~ 1911)

英国差异心理学家高尔顿以数学方法在实验的基础上提出了个性差异心理学,他主要在达尔文的进化论原理影响下,运用遗传因素解释了罪犯与天才的差异性,为优化人类种类立下一大功能。

十四、素质心理学(周冠生)

周冠生在强调中国心理学发展方向上坚决地走自己的道路,坚持建立有中国特色的心理学理论系统。坚持马克思列宁主义和历史唯物主义,提出素质心理学。

十五、天资心理学(王安石)

王安石是我国北宋中期一位著名的政治家、思想家、文学家。列宁称他为“中国一世纪时的改革家”。他不同意孟子的道德的性善和荀子的性恶论,也不同意韩愈的性之品说,他认为人性是人的心理活动的的能力,是出于自然的“天资之封”,这种“生之滑性”的天生资质,是指人的心理活动和认识能力,这种能力是性之固有的、人人相同的。性是生命所固有的,在于心而未发于外的思想感情论,是具有唯物主义因素和合理的积极方面。

从以上国外的心理学派和中国的心理学的先师们介绍中,我们可以看出,心理学是由国内外一大批各有特色的心理研究队伍作支点,已发展了许多新的分支,前景十分诱人。虽说各有千秋,有的甚

至当时看起来是正确的,而现在看起来又是属于有争议的研究,尽管如此,但总体上看也为我们留下极为宝贵的资料,也为构建现代青年发展心理学以广阔的前景。

从以上对各个心理学派的介绍中我们可以看出,心理学是一门难以研究却十分吸引人的学科,各学派的心理学家们以不同的观点、方式对人的心理现象作出了不同的解释,正因为此,心理学以它独特的魅力为青年人所喜爱,并试图更多地了解心理学方面的知识,这也是我编写《现代青年发展心理学》一书的初衷之一。另外,现代青年的地位从无到有,已在现代化过程中显示举足轻重,而现在书市并没有一本完整的系统的理论,整体上把握青年心理学的书。所以,著者认为,有必要加强对青年的研究,这也是我们教育者的责任。

第二节 青年概念的科学内涵

当我们了解了上述心理学历史发展之后,就要进一步明确青年概念的科学内涵。对于“青年”的定义,在一定意义上就是揭示青年的本质。因为定义本身必须反映事物的本质,不反映事物本质的定义不是准确的科学的定义。而青年的定义和青年的本质又是青年研究所有问题中最为重要的问题,也是争论最大的问题。在研究青年的定义,不能不研究与青年概念相关的两个概念,青春期和青年期。

一、青春期(Adolescence)

青春期,即青春发育期,又叫“青春期”、“思春期”,是指人的生殖器官开始发育和性机能成熟的过程。早期的青年研究,多把青年、青年期等同于青春期,这几个概念是相互通用的。

早期研究中青年期的确定是以青春萌动和性成熟为标志。当个体生殖系统的发育具有生殖能力时,就是生物学的性成熟。性成熟以女子初潮和男子第一次遗精为标志。青春发育和性的成熟是受内外因素多层次调节的复杂生理现象,表现出如下的差异和特点。

首先,性成熟具有年龄和性别的特点。从性别上看,女性性发育和完成性成熟的年龄,一般都比男性早两年左右。这个时间是不变的。据调查,女性初潮年龄最小是9岁,最大是21岁,平均年龄为15岁,多数波动在12~19岁之间,约占总人数的95%。1999年有人对山西女子中学调查,女子初潮年龄(平均)13.99岁 \pm 0.94岁。而在另外的调查中显示,男性初次遗精的年龄(平均)多在14.50 \pm 0.51岁。性成熟的年龄,女性平均为18~20岁,男性平均为20~23岁。同性别的个体,性发育和性成熟的时间相差4~5年,属正常范畴。

其次,性成熟具有城乡差异、地区差异和民族差异。据调查,城市女子初潮平均以15岁为最多,乡村平均比城市晚1年左右;从地区看,初潮年龄最早的是广东和北京(广东:13.3岁,北京13.6岁),最迟的是山东(15.4岁),其他地区基本相同;从民族看,汉族接近全国平均值,朝鲜族女性初潮平均是16.5岁,藏族为16.8岁。

再次,性成熟的种族差异。据世界卫生组织提供的资料,欧洲女子初潮年龄明显提前,每10年提前约4个月。在我国近40年间,北京市的女子初潮平均年龄每10年提前5.07个月。日本人的早熟速度超过了英美和中国,1961~1972年女子初潮年龄由13.29岁提前到12.61岁,提前了6.8个月。另据我国学者研究进一步表明,中国少女初潮年龄在近35年间,已从15.01岁 \pm 1.79岁提前到13.56岁 \pm 1.15岁,共提前1.45岁,平均每10年提前4.97个月。^①据上海市1985年对一所中学女子初潮年龄统计表明,1964年13岁的初一女生初潮仅是个别的,而现已达到57.9%,15岁的初三女生达96.95%,平均初潮年龄提前了1年。^②另据北京市调查,1963~1964年男生初次遗精平均年龄为16.6岁,1985年14.50岁 \pm 1.51岁,比60年代提前2岁左右。^③

不过据中国科学院遗传研究所崔梅影等人研究,欧美等发达国

① 《我国少女初潮年龄的变化趋势》,《青年研究》1984年第12期。

② 《上海市青少年青春期教育实验概况》,《青年研究》1986年第7期。

③ 《中学生的性知识和性生理发展的调查》,《青年研究》1986年第7期。

家女子初潮年龄提前的趋势已趋向稳定、有停止的迹象。但发展中国家继续提前的趋势还可持续 10~20 年。就我国而言,大城市初潮提前的趋势已接近尾声,农村提前的趋势还会加快。^①

从以上分析可以看出,在一定意义上,青春期是一个生理学的概念。“青春期”是人类生理学(生物学)对青年自然属性的认识,而自然属性又是青年本质属性不可忽视的一个方面,因此,“青春期”概念是青年范畴的基本概念之一。

二、青年期

青年期是一个比青春期更为广泛,使用频率更高,在青年范畴中意义更大的概念。青年期涵盖青春期,它是心理学意义上的青年概念。心理学在生理学“青春期”的基础上,探索青年的心理成熟过程,它以人在生理成熟基础上的个性形成、发现自我、性心理等一系列心理机制的完善为依据,将人生从少年到成年之间的过渡时期称为“青春期”,与“青年期”混同,如说“童年期以后,个人不断接触和加入新的群体,获得新的地位,学习新的角色,形成自己的参与社会生活的方式,逐步向成年期过渡。处于童年期和成年期之间的这个过渡阶段就是青春期。”^②显然,用生理学的概念来界定青年的心理特征和社会行为,用“青春期”代替“青年期”,是不合适的。在国际心理学界,虽然他们把青年期的年龄确定在 13~25 岁之间,但它与“青春期”相比,在量的意义上仍很模糊,更有争议。因此,可以说,“青春期”是一个生理概念,“青年期”是一个心理—社会概念;“青春期”的起止是确定的,“青年期”的起止,一半是确定的,一半是模糊的,“青春期”是一个小概念,“青年期”是一个大概念。

青年期这个概念与“青春期”相比,更接近“青年”这个概念。青春期比青年期持续的时间短,一般以女子初潮,男子第一次遗精为开

^① 《我国少女初潮年龄的变化趋势》,《青年研究》1984 年第 12 期。

^② 黄育徽:《人与社会——社会化问题在美国》,辽宁人民出版社 1986 年版,第 32-33 页。