

◎ 本书由广东优秀教育专著出版基金资助出版

中国教育新走向

—— 21 世纪中国教育改革和发展展望

Chinese Education:
Challenges and Prospects

■ 张健 徐文龙 等 \ 著



(()) 本书由广东优秀教育专著出版基金资助出版

中国教育新走向

—— 21 世纪中国教育改革和发展展望

Chinese Education:
Challenges and Prospects

■ 张健 徐文龙 等 著

广东教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

中国教育新走向：21 世纪中国教育改革和发展展望/
张健等著. —广州：广东教育出版社，2002. 4

ISBN 7-5406-4752-3

I. 中… II. 张… III. 教育事业—研究—中国
IV. G52

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 085411 号

广东教育出版社出版发行

(广州市环市东路水荫路 11 号)

邮政编码：510075

广东新华发行集团股份有限公司经销

肇庆新华印刷有限公司印刷

(肇庆市郊狮岗)

850 毫米×1168 毫米 32 开本 10.75 印张 268 000 字

2002 年 4 月第 1 版 2002 年 4 月第 1 次印刷

印数 1—5 000 册

ISBN 7-5406-4752-3/G·4307

定价：17.50 元

质量监督电话：020—87616267 购书咨询电话：020—83796440



广东优秀教育专著出版基金 管理委员会

- 主任：胡国华 中共广东省委宣传部副部长
王屏山 广东省原副省长、九年义务教育教材（沿海地区）编委会原主任
- 副主任：张泰岭 广东省教育厅副厅长
李小鲁 广东省教育厅副厅长
刘达中 广东省教育厅助理巡视员
吴至强 广东省新闻出版局局长
朱仲南 广东省新闻出版局副局长
杨永弼 广州市教育委员会主任
杨柏生 深圳市教育局局长
黄尚立 广东省出版集团有限公司总经理
- 成员：苏立功 广东省新闻出版局图书管理处处长
卢锡铭 广东教育出版社社长
彭玉萍 广东教育出版社副社长
金炳亮 广东教育出版社副社长



广东优秀教育专著出版基金 评审委员会

- 顾问：许嘉璐 全国人大常委会副委员长、教授
顾明远 中国教育学会副会长、教授
李连宁 教育部基础教育司司长
颜泽贤 华南师范大学校长、教授
赵学漱 全国教育科学规划领导小组办公室原副主任、中央教育科学研究所研究员
黄尚立 广东省出版集团有限公司总经理、编审
- 主任委员：卢锡铭 广东教育出版社社长、编审
- 成员：刘劲予 广东教育学院院长、教授
苏式冬 广东教育学院原副院长、教授
江家齐 广州师范学院原副院长、教授
郭 鸿 广东省教育厅教研室原主任、特级教师
麦 曦 广州市教育委员会教研室主任、特级教师
郭思乐 广东省教育科学研究所所长、研究员
冯增俊 华南师范大学国际与比较教育研究所所长、教授
伍柳亭 广东省教育学会副会长、副研究员
唐 迅 广州师范学院教学与师范教育研究所原所长、副教授
桑新民 华南师范大学未来教育研究中心主任、教授
吴惟粤 广东高等教育出版社社长
张积均 广东教育出版社原副社长、编审
彭玉萍 广东教育出版社副社长、编审
金炳亮 广东教育出版社副社长、副编审

21 世纪中国教育改革和 发展方向研究的概述

——代序

张 健

21 世纪的钟声已经敲响，人类正在大步迈向以新技术革命为主导的知识经济、信息时代。要和平、求稳定、谋发展、促合作，是当今时代的潮流；和平与发展仍为全人类面临的两大主题，全球 230 多个国家和地区，都要围绕这两大主题作出自己应有的贡献。中国是人口最多的发展中国家，全国近 13 亿人民正在以江泽民为核心的党中央领导及其“三个代表”思想指导下，努力开创有中国特色的社会主义现代化建设的新局面。

在封建势力、官僚资本、帝国主义三座大山的压迫剥削下，中国人民曾经既错过了以蒸汽机的使用为代表的、人类社会在 18、19 世纪生产力大飞跃、科学技术大飞跃、经济社会大飞跃的第一次科技和产业革命；又错过了以电力、内燃机、化工技术为代表的第二次科技

和产业革命。在中国共产党毛泽东、邓小平、江泽民三代领导带领人民连续进行的新民主主义革命和社会主义现代化建设过程中，我们迎来了 20 世纪 70 年代以后以电子计算机、微电子技术和生物遗传工程为代表的新科技革命、产业革命以及经济全球化的机遇和挑战。在新的历史时期，我们要运用科教兴国战略、可持续发展战略，用社会信息化带动工业化等跨越式发展战略，坚持以经济发展为中心，坚持改革开放和四项基本原则的基本路线，建设社会主义物质文明、精神文明、生态文明，不断地追赶经济发达国家，争取在 21 世纪中叶即建国 100 周年，基本实现有中国特色的社会主义现代化的奋斗目标。

21 世纪中国教育的改革和发展方向，就是要根据党的基本路线和建设现代化的宏伟目标，认真贯彻教育面向现代化、面向世界、面向未来的，民族的、科学的、大众的战略方针，大力培养与中国现代化要求相适应的有理想、有道德、有文化、有纪律的数以亿计的劳动者和数以千万计的专门人才。

21 世纪经济全球化过程中，将受到两种不同体制的牵引与制约：一种是以美国为首的发达国家的资本主义体制的制约，它谋求霸权主义和强权政治，追逐占人类极少数的国际垄断资产阶级的利益；另一种是包括社会主义中国在内的发展中国家，他们坚持国家不分大与小、强与弱、贫与富，都有参与全球建立政治经济、文化发展、科技进步新秩序的平等权利，实行平等互利、

互相合作、共同发展的新体制，它代表了全人类绝大多数人的利益。两种体制既相互竞争渗透，又相互碰撞斗争，它影响着全人类发展的前途。社会主义的本质是：解放生产力，发展生产力，消灭剥削，消除等级分化，最终达到共同富裕。只有社会主义才能救中国，发展中国。社会主义代替资本主义，是一条不以人的意志为转移的客观规律。

我国著名的教育理论家查有梁同志，在 2001 年《教育研究》第 4 期发表题为《论新世纪的新教育》一文，开篇说到：“新世纪世界的新经济——以全球化、信息化为特点；新政治——以多极化、民主化为特点；新科技——以生态化、智能化为特点；新文化——以融合化、网络化为特点；这就必然使新世界有相应的教育。我尝试将新教育概括为：和平发展教育、终身素质教育、科学人文教育。这是新世纪新教育的三大特点。和平发展教育是新教育的功能观；终身素质教育是新教育的目的观；科学人文教育是新教育的价值观。而新世纪新教育的功能观、目的观、价值观又互相渗透走向统一。教育观与方法论是一致的。教育观可以转化为相应的方法论，从而显示出研究教育观的重要意义。”从宏观的角度来研究 21 世纪新教育的三大特点，我们认为查有梁同志的提法基本上是正确的，对每一个教育工作者都有所启发。

现代中国教育，既有开发人的智力、提高民族素质、培养专门人才的直接社会功能，又有不断促进社会

生产力发展、政治民主化、文化多元化、科技生态化的间接社会功能，二者是有机地结合在一起的。全社会通过增加整个教育事业改革和发展的人、财、物的投入，逐步实现党委以议教为先、政府以办学为本、人民以支教为荣、校长教师以从教为乐，充分发挥教育的整体功能，将愈来愈显示出教育是一种先导性、基础性、全局性的最大公益事业或产业之一。教育，首先是基础教育，是振兴中华民族的千秋伟业。

我们认为，面对 21 世纪科技、经济、社会的迅猛发展，面对知识经济、信息时代的挑战与机遇，中国要腾飞，民族要复兴，人民要幸福，教育亟需加快改革与发展。总结过去，展望未来，在一个新的历史时期内我们将从以下 12 个方面进行教育改革与发展：

第一，正确处理以经济建设为中心和以教育为先导并适度超前发展的关系。现在全国绝大多数省、市、自治区党政领导对这一关系都处理得比较好，因而教育投入大，事业发展快，教育为经济发展提供了大量较高素质的劳动者和专门人才，二者初步形成了互相促进的良性循环。例如：上海市在实施与世界一流城市（国际经济、金融、贸易和航运中心之一）相匹配的一流教育中，不仅普及了高中阶段教育，而且使高等教育的入学率已达到同龄人的 38% 以上，率先进入了高等教育大众化阶段。北京市在发展与全国政治文化中心相配套的教育事业中同样获得很大的发展提高。实施全国高教“211”工程重点大学之一的清华大学，在建校 90 周年时

提出：要向综合性、研究型、开放式的世界一流大学目标迈进。其中一项重要措施，就是加速研究生教育的发展，适当扩大规模，着重提高质量。从 1999 年起，清华大学每年研究生入学人数超过了本科人数；目前，在校研究生人数由 1995 年的 4280 人，增加到 2000 年 9063 人，其中博士生 2851 人，硕士生 6212 人，在校研究生人数与本科人数比例接近 0.8:1。今后由于工科各院系实行本科生与硕士生连接培养，研究生与本科生比例还会进一步提高。北京市海淀区以中关村为中心，不仅有北京大学、清华大学等十多所全国一流大学，而且有中国科学院数十个研究所，该地区聚集着 50 万左右高、中级各类专业教学和研究人員，其总数比美国硅谷 30 万人还要多得多。

改革开放以来，在广东珠江三角洲地区、江苏苏锡常地区和浙江杭嘉湖地区，经济发展所以比较快，与当地教育事业适度超前发展，源源不断地提供高素质劳动者和专门人才，有着密不可分的关系。其他地区也有类似的现象。据 2001 年 4 月 17 日《中国教育报》刊载的《绿色的希望》（主要介绍中国蔬菜之乡山东寿光市的教育报告）一文中说到：“今天的教育不仅是明天的经济，而且是今天的经济。”寿光市农民说，他们挣的 10 元钱中有 7 元是来自种菜，这 7 元钱中有 5 元是老师给的，这老师就是学校，就是教育。记者在寿光市无论采访经济发展，还是采访教育改革，都深切地感到教育与经济已像一个链条上的两个飞轮，正是依靠两者之间的互

动，达到了教育与经济的“双赢”。从1997年起，寿光市委、市政府就提出“教育的事快办，教育的事先办，教育的事急办”的方针，全市加大对教育的投入。1997年为1.96亿元，1998年、1999年分别为2.7亿元，2000年达到3.4亿元。教育投入逐年增大，导致教育对经济发展提供的智力和人才支持随之加大。“九五”期间，全市共培养初、高中毕业生9.8万人，职业高中（中专）毕业生1.2万人；短期培训1523期，培训农民57.8万人（次），职工培训3218期，17.3万人（次）。近年来，职业学校向社会输送各类管理与专业人才3.6万人，已有2670人担任技术员，2269人成为科技带头人，547人成为厂（场）长、经理。在该市蔚为壮观的“中国绿谷”科技园里，不仅有着30万个蔬菜大棚，年产蔬菜30多亿斤，而且活跃着一大批职业学校毕业的新型农民。当地农民深有体会地说：“科教真是使我们脱贫致富的金钥匙啊！”可以想见，在广袤的中华大地上，全国的2300多个县、市，如果都像寿光市那样一手抓经济，一手抓教育，两个飞轮一起转，那中国的现代化进程一定可以大大加快！

第二，正确处理和平发展教育与反对霸权主义、强权政治的关系。各级各类学校在向学生进行国际时事政策教育和道德品质教育过程中，都应反复阐明：中国社会主义现代化建设，需要坚持和平外交五项基本原则，搞好周边国家睦邻友好关系，维护亚非拉广大发展中国家在处理国际事务中的共同利益；同时要发扬捍卫国家

领土主权不受侵犯的爱国主义精神，反对以美国为首的霸权主义、强权政治，反对他们借口人权、民主、自由等幌子干涉我国内政，支持“台独”势力、达赖流亡分子对我国搞“分化”、“西化”的图谋。对于霸权主义，我国一贯坚持有理、有利、有节的斗争，并不断地取得胜利。我们还要警惕日本军国主义右翼势力美化它在二战时期所犯侵略罪行的险恶用心，坚决反对复活军国主义的种种阴谋。

第三，对学生进行“科技是第一生产力”的科学精神教育和反对“法轮功”邪教封建迷信的教育。江泽民近来关于在全国举办“科技活动周”的文件上批示：“要弘扬科学精神，传播科学思想，普及科学知识，提倡科学方法，具有十分重要意义；一定要精心组织，讲究实效，持之以恒，科技要从青少年抓起，这是振兴我国科技事业的基础设施。关键是要全社会形成和发扬爱科学、讲科学、学科学、用科学的浓厚风气，使实施科教兴国战略真正成为全民的自觉行动。”^① 这一重要批示对各级各类学校开展科技教育具有十分重要的针对性和现实指导意义。据 1992 年“中国公众对科技态度”的抽样调查材料说明：欧共体国家公众重视科技的指标为 4.9%，美国为 6.9%，中国仅为 0.3%。轻视科学就容易使“法轮功”邪教迷信思想乘虚而入，例如 2001 年 1 月 23 日，深受“法轮功”毒害的就有一个小学生、一

① 江泽民：《论科学技术》，178 页，北京，中央文献出版社，2001。

个大学生在天安门广场自焚中一亡一伤，这说明我国学校教育忽视科学教育而使“法轮功”邪教迷信思想有空子可钻，这应引起我国教育工作者高度警惕，及时加以改进和补救。

第四，加强各类学校的民主与法制教育，树立“依法治国”和“以德治国”相结合的观念。毛泽东在《新民主主义论》中提出我国国体是以工人阶级领导的，以工农联盟为基础的人民民主专政；我国的政体是民主集中制。而民主集中制又体现在各级人民代表大会实行少数服从多数，个人服从组织，下级服从上级，全国服从中央。邓小平再三指出：既要发挥各地区、各行业群众的积极性、创造性，又要树立起党中央、国务院的决策和领导的权威，以便集中力量办几件影响全局性的国家大事。不允许“上有政策，下有对策”的地方保护主义。江泽民根据现代化建设事业的新情况，提出坚持党的民主集中制十六字方针：“集体领导，民主集中，个别酝酿，会议决定。”^①这是对毛泽东、邓小平民主集中思想的新发展。为了加强民主和法制教育，中央宣传部和司法部提出关于在公民中开展法制宣传教育的第四个五年规划，其中指出：“要把法治教育和道德教育紧密结合起来，把依法治国和以德治国紧密结合起来，促进民主法制教育和精神文明建设。”青少年学生要在法律素质养成上下工夫。各级各类学校都要开展法制教育

^① 江泽民：《论“三个代表”》，171页，北京，中央文献出版社，2001。

课，并且做到计划、课时、教材、师资“四落实”；保证普及基本法律常识的任务在九年义务教育期内完成。在学校教育中，贯彻民主集中制，就要充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用，特别是教师要引导学生实行自我教育、自我管理，教师要尊重学生的人格、个性和爱好，实行因材施教。

第五，加强环境科学、环境保护意识和生态文明教育，实施可持续发展战略。大家知道，全世界 60 多亿人都生活在一个地球村。欧美、日本一些科学家指出，当代地球环境存在十大问题：（1）地球气温上升；（2）臭氧层出现空洞；（3）水源短缺与污染；（4）酸雨成灾；（5）森林锐减；（6）物种减少（平均每天减少 160 种）；（7）土地荒漠化；（8）海洋污染；（9）自然灾害频发；（10）艾滋病等疾病蔓延。据有些科学家测算地球这十大生态和环境问题破坏造成的损失约占全球国民生产总值的 10.8% 至 11.1%。世界银行统计，1999 年全世界国民生产总值总计 29.232 万亿美元，上述十大问题造成损失约计 3 万多亿美元。我国由于种种历史原因，包括决策上的某些失误，同样存在着上述问题，造成的损失也不小。现在以江泽民为核心的第三代党中央以长远的持续发展的眼光，力求避免过去资本主义现代化、工业化造成的上述弊端，不走他们的“六重六轻”的老路（即重工业，轻农业；重城市，轻农村；重物质，轻精神；重经济，轻环保；重局部，轻全局；重本国，轻世界），而要走一条既满足当代人的利益又造福子孙后

代的可持续发展道路。为此，从小就要对孩子进行环保意识和生态文明的教育，培养保护山青、地绿、天蓝、水秀的优美环境的自觉意识。

第六，完善教师教育体系，深化人事制度改革。民族振兴靠教育，教育振兴靠教师。大力加强学校教师队伍建设，建设一支高素质教师队伍，是推进素质教育，提高教育质量的关键。根据《中华人民共和国教师法》的规定，不断提高教师的学历水平、政治觉悟、科学文化素质和业务能力，逐步提高教师物质待遇和社会地位，充分发挥素质和业务能力，逐步提高教师物质待遇和社会地位，充分发挥教师的教书育人、管理育人的主导作用和积极性、创造性，大力提高教育质量和办学效益。

第七，完善教育管理体制，建立以国家办学为主、社会共同参与、公办学校与民办学校并举的发展新格局。基础教育在国务院领导下，坚持地方政府负责，以县为主的体制；高等教育实行在中央领导下，国务院与省、市地方共建，并以省、市统筹为主的体制，扩大多种渠道投资，使财政性教育经费占国内生产总值的比例赶上发达国家水平。改善办学条件，按时发放教师工资。

第八，坚持学校教育、家庭教育、社会教育相结合的方针，实施德育为主、德智体美劳全面发展的素质教育。深入进行教育的整体改革，使教育全面适应社会需要，全面提高教育质量和办学效益。江泽民同志在全国

四所交通大学负责人座谈会上讲话中指出：教育的改革和发展，应该着重解决全国适应社会主义现代化建设的需要，全面提高教育质量和办学效益。1998年5月4日江泽民同志在北京大学建校100周年大会讲话中指出，为了继承和发扬北大和五四新文化运动的爱国、进步、科学、民主的优良传统，向北大同学和全国各界青年提出四点要求：一是坚持学习科学文化和加强思想修养的统一；二是学习书本知识和终身社会实践的统一；三是自身价值与服务祖国人民的统一；四是坚持树立远大理想与艰苦奋斗的统一。江泽民同志还在2001年4月清华大学建校90周年讲话中，对清华同学提出：希望他们成为理想远大、热爱祖国的人，成为追求真理、勇于创新的人，成为德才兼备、全面发展的人，成为视野开阔、胸怀宽广的人，成为知行统一、脚踏实地的人。江泽民对北大、清华同学的希望，提出了中国社会主义现代化建设所需要的专门人才的规格标准，他继承了毛泽东提出的“我们的教育方针，是使受教育者在德育、智育、体育几方面得到发展，成为有社会主义觉悟的、有文化的劳动者”的教育方针；总结了邓小平的“培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新一代”的教育培养目标，又针对新时期我国社会主义现代化建设对人才的基本需求，指出了高等学校育人的方向。

第九，实行以我为主、博采众长的政策和“支持留学，鼓励回国，来去自由”的方针，积极推行留学生教育。自1978年12月党的十一届三中全会以来，根据邓

小平关于大批派遣留学人员到欧美、日本国家学习先进的科学技术和可用的经营管理经验为我所用的指示，20多年来，我国已经分批派出 38 万多人出国留学，其中 14 万人已经陆续回国，成为各地各级科研开发机构、高等院校等方面的学术带头人和科技骨干，他们对于加快我国各行各业的科技进步起了积极作用，为逐步缩小我国与发达国家的差距作出了贡献。

第十，加强教育的国际交流与合作，既要使中国人了解世界，又要世界了解中国，互通有无，共同发展。随着我国即将加入 WTO，我国高等学校如清华大学已和美国哈佛大学合作举办 MBA 研究生班，当前特别需要的是培养工商管理、公共行政管理等高级管理人才，积极构建东方文化和西方文化交流合作的桥梁，取他人之长，补自己之短，加快现代化建设的步伐。同时，我国还通过企业职工出国培训计划，一些大城市在建设过程中聘请对我国友好的著名专家和国际企业家当“市长顾问”等多种渠道，吸收外国智力，参与我国现代化建设。

第十一，积极开展教育科学研究，按照教育事业的客观规律办教育。在党中央领导下，全国哲学社会科学规划的一个重要组成部分，就是发展教育科研事业。它在研究理论、总结经验、指导实践等方面，也日益发挥重要作用。

第十二，加强各级党委和政府对教育事业的领导，从穷国办大教育的实际出发，及时制定适用的、具有指