

素质教育新论

Suzhi jiaoyu Xinlun

陈磊等著



在我看来,

全部教育的关键在于选择完美的教育内容
和尽可能使学生之“思”不误入歧路,

而是导向事物的本源。

教育活动关注的是:

人的潜力如何最大限度地调动起来并加以实现,
可能性如何充分生成,
以及人的内部灵性与

质言之,

教育是人的灵魂的教育,

而非理智知识和认识的堆集。

通过教育使具有天资的人,

自己选择决定成为什么样的人

以及自己把握安身立命之根。



武汉理工大学出版社

WUTP

WUHAN UNIVERSITY OF TECHNOLOGY PRESS

素质教育 新论

陈 磊 等著



武汉理工大学出版社
WUHAN UNIVERSITY OF TECHNOLOGY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

素质教育新论/陈磊等著. —武汉:武汉理工大学出版社, 2003. 1

ISBN 7-5629-1903-8

I. 素… II. 陈… III. 素质教育 IV. G40-012

中国版图书馆 CIP 数据核字(2003)第 002136 号

出版发行:武汉理工大学出版社

地 址:武昌珞狮路 122 号

邮 编:430070

印 刷:武汉理工大印刷厂

开 本:787×1092 1/16

印 张:19.75

字 数:220 千字

版 次:2003 年 1 月第 1 版

印 次:2003 年 1 月第 1 次印刷

定 价:40.00 元

(本书如有印装质量问题, 请向承印厂调换)

实施素质教育,就是全面贯彻党的教育方针,以提高国民素质为根本宗旨,以培养学生的创新精神和实践能力为重点,造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”的、德智体美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

全面推进素质教育,要面向现代化、面向世界、面向未来,使受教育者坚持学习科学文化与加强思想修养的统一,坚持学习书本知识与投身社会实践的统一,坚持实现自身价值与服务祖国人民的统一,坚持树立远大理想与进行艰苦奋斗的统一。

《中共中央国务院关于深化教育
改革全面推进素质教育的决定》

大学之法,禁于未发之谓豫,当其可之谓时,不陵节而施之谓孙,相观而善之谓摩。此四者,教之所由兴也。发然后禁,则捍格而不胜;时过然后学,则勤苦而难成;杂施而不孙,则坏乱而不修;独学而无友,则孤陋而寡闻;燕朋逆其师;燕辟废其学。此六者,教之所由废也。

——《学记》

大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。

——《大学》

在我看来，全部教育的关键在于选择完美的教育内容和尽可能使学生之“思”不误入歧路，而是导向事物的本源。教育活动关注的是，人的潜力如何最大限度地调动起来并加以实现，以及人的内部灵性与可能性如何充分生成，质言之，教育是人的灵魂的教育，而非理智知识和认识的堆集。通过教育使具有天资的人，自己选择决定成为什么样的人以及自己把握安身立命之根。

——雅斯贝尔斯

教学和教育过程是什么？这个过程包括三项内容：科学、技能、艺术……广义的教育，是一种多样化的过程，它既是接受教育的人，也是实施教育的人经常充实和更新精神生活的过程。而且，这个过程具有因不同现象而异的深刻的个性特点：无论什么教育原理，在这种情况下十分正确，在那种情况下可能不起作用，而在第三种情况下则将有悖情理。我们教育事业的本质就是如此。

——苏霍姆林斯基

序

读完陈磊教授送来的《素质教育新论》书稿,十分高兴。这是一本有新意的素质教育著作,我愿意为这本书作推介,并致祝贺之忱。

“百年大计,教育为本;国家兴亡,人才为基”。古人云:“求木之长,必固其本;欲流之远,必浚其源。”未来国际上的激烈竞争,归根结底,是人才的竞争,是人才素质的竞争,这又是教育的竞争,又是通过教育提高人才素质的竞争。而培养人才,既要传授知识,更要提高素质。江泽民同志在党的十六大报告中指出:“教育是发展科学技术和培养人才的基础,在现代化建设中具有先导性全局性作用,必须摆在优先发展的战略地位”,要“全面推进素质教育,造就数以亿计的高素质劳动者、数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才。”江泽民曾明确指出,高等教育是教育战线的龙头,培养数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才,其重任在于高等教育。因此,坚持教育创新,根本目的在于提高学生素质,加强培养

德智体美全面发展的高素质的创新人才,这是历史赋予高等教育的庄严使命和历史责任。

高等学校是积极开展大学生素质教育工作的主阵地,是提高大学生素质的主要途径。从1995年开始,在教育部的直接领导与组织下,大学积极推进了大学生素质教育工作,在工作中注意将传授知识、培养能力和提高素质三者结合起来,融为一体,不断深化与推广。目前,为推动大学生素质教育工作进一步深入发展,又积极在推动人文教育和科学教育的融合,在加强大学生思想政治素质提高的同时,注重加强大学生科学文化与人文文化的教育,培养和提高他们的创新素质。实践证明,在高等学校积极开展大学生素质教育工作,符合我国高等教育改革和发展的实际,顺应了时代的潮流和世界高等教育改革的趋势。

理论来源于实践,实践的丰富推动着理论研究的深入,随着大学生素质教育工作的深入,一批理论工作者和实践工作者相继出了一批成果,《素质教育新论》就是其中的优秀成果之一。

《素质教育新论》是几位长期从事高校素质教育的实践者和理论研究者,对大学生素质教育进行深入探讨的智慧结晶。作者均是教育学、心理学、历史学、哲学的博士和硕士,撰写本书中,他们采用了实证和比较研究的方法,对素质教育进行了全面分析,表现了作者深入的思考和精辟的见解。该书共分八章,内容涉及面广,语言流畅,文字生动。

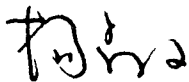
作为一个新论,全书有许多优点。其一,紧扣时代脉搏。例如,本书对素质教育的发展进行了历史考察,面临知识经济对我国素质教育带来的挑战,认真分析了我国素质教育在现实中的失误等,

态度严谨,说理透彻。其二,信息量较大,时间跨度大。例如,对高等学校开展素质教育,既有宏观的战略思考,又有微观的具体措施;对中西素质教育进行比较,既对中国古代有关教育的成功范例和特点进行了论述,又对西方有关教育思想的理论和实践进行了析论。

当然,这本书也存在不足之处,有些地方还可以更尽善尽美。但瑕不掩瑜,从总体上说,该书是具有一定的理论价值和可观的实际操作意义的,对当前高校实施的人文素质教育工作有一定的指导价值,可以列为广大素质教育工作者学习和参考用书。我深信,本书在读者的关心与帮助中,一定会不断得到完善,继续得到提高。

“学无止境,再攀新高”,这也是我对作者的进一步期望。

谨为序。



中国科学院院士、教育部高等学校文化素质教育指导委员会主任

2003年1月18日

前 言

素质教育是一个有中国特色的教育理念,从 20 世纪 80 年代在中国出现这一名词,到现在已经成为教育改革中的主流词汇,并且转化为政府和教育界的普遍行动。但是,究竟什么是素质教育,它的内涵和外延如何界定,甚至素质教育的提法在逻辑上能否成立,一直存在着严重的分歧和对立。早在 1995 年,就有学者作过统计,认为关于“素质教育”的定义至少已出现过 9 类 15 种。在以后学术界对素质教育的讨论中,对素质教育的含义又陆续出现了更多的理解。所以,直到现在为止,还没有出现一个关于素质教育概念的权威表述。理论准备上的不足,对素质教育实践的深入发展带来了某些不利的影响,但是我们又不能等待理论研究得出完备的结论以后再来实践,因为国内外形势的发展和知识经济时代的到来已经充分暴露了我国传统教育的弊端和不足,迫使我们必须对现行的教育体制进行重大的改革,否则将会延迟我国经济建设的步伐,进一步加大我国同世界发达国家的差距。在这种情况下,回

顾素质教育概念在我国出现的历史背景及其发展过程,概括已经达成共识和尚有争议的重大问题,从学理和经验两个层面进行细致研究和全面总结,从成功范例中找借鉴,从失误中寻教训,这对于建立科学的素质教育概念,推动素质教育实践的发展,是有极其重要价值的。

正是本着这样的共识,我们几位共同申报了湖北省科技厅关于素质教育发展战略的课题,从定题申报到这部书稿的最终完成,历时两年。根据课题计划,陈磊教授负责整个课题的主持及全书大纲的审定和全书的统稿工作;沈秀英教授从“素质”、“素质教育”、“中西素质教育比较”及“时代对素质教育的呼唤”等方面进行了细致的分疏和比较;陶惠芬副教授总结了素质教育中的失误;陈磊教授、李进宏副研究员则对高等学校全面实施素质教育进行了宏观思考;雷绍锋博士和朱喆博士分别从中国古代和西方两个方面对素质教育思想进行了个案研究;张忠家博士和刘献君编审则对课题的实施和资料的收集贡献了心力。两年间,我们以追求真理的勇气和对祖国教育事业的热忱,积极投身于这一课题的研究中。我们几位术业有专攻,但又彼此互助;既有彼此间激烈的争论、尖锐的批判,又有强烈的共鸣、高度的共识。最终形成的这部书稿,是好是坏,我们期待读者诸君的评说。

最后要感谢湖北省科技厅的大力支持,感谢责任编辑鹿丽萍女士,如果没有她的精心编辑,本书就不会以此面貌呈现出来。

著 者

2002年12月28日

教育是人类文明进步的重要标志，是社会发展的动力。早在两千多年前，中国先秦时期的经典著作《大学》说：“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。”这一教育思想与欧洲近代大学传播知识、弘扬文化、启迪智慧的精神是一致的。今天，知识经济扑面而来，科学技术迅猛发展，时代赋予教育新的内涵和使命，也提出了前所未有的挑战和变革要求。按照素质教育的指导思想，提高质量、培养高素质的创造性人才成为高等教育的重要使命。

Education is a symbol of progress of human civilization. It provides a strong force for society development. According to "The Great Learning", a classic written prior to the Qin Dynasty over 2000 years ago, "The purpose of the great learning is to acquire the universal truth and disseminate it among the people until the best result is achieved." This educational thought coincides with the spirit of spreading knowledge, promoting cultural development and unleashing human intelligence advocated by the modern university in Europe. Nowadays, knowledge economy is approaching rapidly, science and technology are evolving fast. Our era has bestowed new mission and meaning on education and also posed unprecedented challenges and reform demand. Under the guiding thinking of quality education, higher education will bear greater responsibilities in improving quality and nurturing people of high quality and creative capability.

目 录

第一章 素质	(1)
一、素质的概念和特征	(1)
二、素质的结构	(9)
第二章 素质教育	(33)
一、素质教育概念的由来和发展	(33)
二、素质教育的目标	(41)
三、素质教育的基本原则	(53)
第三章 时代呼唤素质教育	(63)
一、知识经济时代对中国的挑战	(63)
二、知识经济时代对人才的要求	(70)
第四章 素质教育中的失误	(83)
一、业务素质教育中的失误	(83)
二、文化素质教育中的失误	(104)

三、心理健康教育的误区	(123)
第五章 高等学校全面实施素质教育的战略思考	(141)
一、世界高等教育的发展趋势对我国高等教育实 行素质教育的影响	(142)
二、21 世纪社会经济发展对我国现行高等教育的 冲击与挑战	(157)
三、实行全面素质教育的方法与途径	(168)
第六章 中国古代素质教育的成功范例及其特点	(182)
一、中国古代素质教育的成功范例	(182)
二、中国古代素质教育的特点及其得失	(196)
第七章 西方素质教育思想析论	(220)
一、西方素质教育的思想基础	(220)
二、文艺复兴时期的人文主义教育思想	(237)
三、卢梭的自然主义教育思想	(242)
四、杜威的民主主义教育思想	(247)
五、苏霍姆林斯基的人道主义教育思想	(255)
六、雅斯贝尔斯的大学教育思想	(262)
七、卡尔·威特的家庭教育思想	(267)
第八章 中西素质教育比较	(273)
一、中西教育传统的差异	(273)
二、现代西方教育改革的特点	(283)
参考文献	(301)

Contents

Chapter One: Quality

Quality and its Features

Structure of Quality

Chapter Two: Quality Education

Origin and Development

Goal

Principles

Chapter Three: A Call for Quality Education from our Era

Challenge to China in Knowledge Economy Age

Demand on Talent in Knowledge Economy Age

Chapter Four: Faults in Quality Education

Professional Quality Education

Cultural Quality Education

Psychological Health Education

Chapter Five: Strategic Reflections on Implement of Quality Education in Universities

Trend of World Higher Education and its Impact on Chinese Quality Education

Development of Society and Economy in the 21st Century and

its Shock and Challenge to Chinese Higher Education

Methods and Ways

Chapter Six: Successful Examples from Chinese Ancient Quality Education and its Features

Successful Examples

Features and its Values and Faults

Chapter Seven: Western Thinkings of Quality Education

Foundation of thinkings of Western Quality Education

Italian Renaissance: Humanism Education

Rousseau: Naturalistic Education

Dewey: Democratic Education

Сухолинский: Humanitarianism Education

Jaspers: Essence of University

Carl Weter: Family Education

Chapter Eight: A Comparison between Chinese-Western Quality Education

Differences of Chinese-Western Educational Traditions

Features of Western Educational Reform in Modern Times

第一章 素 质

一、素质的概念和特征

（一）素质的概念

素质的概念经历了一个发展的过程，至今仍在发展之中。

在古汉语中，素质一词泛指事物的天然性质或人的天赋。“素”的本义是指未经染色的白色丝绢，“质”是指质地、品质、性质，“素质”则是指白色质地，可引申为事物的本来性质、品质。晋代张华《励志诗》云：“如彼梓材，弗勤丹漆，虽劳朴斫，终负素质。”其意是说，即使像梓木那样的优质木材，如果不经过认真的加工制作，也会辜负它本来的品质，借此比喻一个人即使有天赋的才质，如果不注意修养和学习，也会白白地浪费这种才质。在这里，虽然没有