

820436
高等理工科院校试用教材

心理学基础

王树茂 李 军 编著

04-1

东北工学院出版社

内 容 简 介

心理学是一门基础学科，在整个科学体系中占有十分重要的地位。理工科学生学习心理学，不仅是扩大知识面，改变知识结构的需要，而且也是顺应当代科学发展的潮流，更好地向改造自然的深度和广度进军的需要。本书是理工院校学生选修心理学的试用教材。全书针对理工科学生的特点，除了系统讲授心理学的基本范畴和规律之外，还专门介绍了社会心理学、工程心理学和心理卫生等心理科学的分支，书后附有世界著名心理学家小传。全书资料丰富、新颖，论述深入浅出，语言流畅，文字简练生动。本书既可以做为高等理工院校和电大、函大学生选修心理学的教科书，也可以供理工院校师生和党政干部以及从事心理学教学的同志自学用。

心 理 学 基 础

王树茂 李 军 编著

东北工学院出版社出版	辽宁省新华书店发行
(沈阳 南湖)	东北工学院印刷厂印刷

开本 1168×850 1/32	印张 8 1/4 字数220千字
------------------	------------------

1987年4月 第1版	1987年4月 第1次印刷
-------------	---------------

印 数：1~10000

责任编辑：翟柱林	封面设计：赵殿泽
----------	----------

统一书号：13476·7 定价：1.85元

ISBN 7-81006-004-X/N·1

序

为工科大学生、研究生开设心理学的选修课并受到热烈欢迎，在今天还算是一件新闻。

这几年，我曾请王树茂同志为自然辩证法研究生、助教班学员讲心理学。今年开始又请他和李军同志为全院学生开心理学选修课，选课人数之多超出许多人的预计，几易课堂，直至用最大的教室也容纳不下。这本《心理学基础》就是为理工科院校学生选修心理学的试用教材。

心理学教材已有数种，但工科学生所需要的，一是既较全面，篇幅又不太大，二是深入浅出，生动有趣，三是适应工科学生学习、工作和生活的要求，较为实用。我认为作者在这些方面都做了很大的努力。全书虽仅二十多万字，但比较系统地介绍了心理学的基础知识。书的内容翔实，材料新鲜，不仅集中了当前国内的研究成果，还运用了国外的一些最新资料，语言也流畅活泼。特别值得注意的是，书中不仅有普通心理学的内容，对感知心理学也作了较多的介绍；还有社会心理学、工程心理学、心理卫生的专章；书中还对加强思想修养和培养良好的心理品质提出了方向、原则和方法；书后附有世界著名心理学家小传，扼要地介绍了二十三位心理学家的生平和贡献。这样的教材是反映理工科学生需求的，作者为理工科选修课教材建设做出了有益的贡献。

工科大学生、研究生学点心理学知识，懂得如何对待与人类心理、社会心理、工程心理等有关的问题是十分必要的。工科学生对心理学课表现出的极大热情，也说明他们已意识到心理学的知识和观点不仅对学习其他知识有益，对提高素质和能力有益，而且对毕业后的工作和生活也有好处。

掌握科学是理工科学生的基本任务，科学知识的形成、学习和运用都是有规律的。要学好知识，就应当培养自己的注意力、观察力、想象力、记忆力。心理学告诉我们怎样培养和加强这些方

面的素质和能力,帮助我们确立正确的研究方法和思维方法。理工科院校的学生不仅要深入钻研本专业的知识,也应当了解心理活动的规律。应当看到,现代科学技术一方面是高度专门化,另一方面又更加综合化了。如果只局限于某一个比较狭窄的专业知识领域,专业也不会搞好。

从事工程方面的设计、研制、应用是理工科学生应尽的职责。在毕业后要这样做,在高年级和研究生阶段也要这样做。工程活动只靠专业技术也是不够的,必须要了解社会需要、经济效益,了解工程环境,显示和控制装置的布局和操作条件等,这里有许多问题涉及工程心理学。工程心理学、工效学是工科学生和工程技术人员的基础知识,也是成功地进行工程活动的武器。

工科学生毕业后要搞好技术工作,同时还要承担组织管理的任务,有些人还会担任各级各类的领导职务。即使不当任何“官”而专搞业务,也要与人交往,处理人际关系、个体与群体的关系,这就需要有一点社会心理学的知识。庸俗的“关系学”要不得,正确认识和处理人际关系则有必要(也无法回避),不懂社会心理学,不善于应用社会心理学,业务活动就难以正常开展,组织管理和领导工作更无法进行。

当然,理工科学生学习心理学不完全是为了他们现在学工、今后搞工和管工。工科学生首先是学生,是社会的一员。他们应当了解人类大脑心理活动的一般过程,了解个性心理、情感、意志对人类行为的影响,了解疾病与心理的关系,健全自己的心理素质。在这个意义上,工科学生也应当学习心理学。

王树茂、李军两位同志曾专门攻读心理学,他们热心于心理学的普及宣传工作,使心理学这门重要的学问为更多人接受和应用,是很有价值的。我不是心理学家,也没有深入钻研过心理学,这篇序也可以说是读了他们写的书的粗浅体会。但我乐于为他们的书写几句话,一则表示感谢,二则希望这本书能为读者们重视,也相信这本书会受到广大理工科院校学生们的关注。

陈 昌 曙

1986 年 11 月 6 日

目 录

第一章 绪 论

第一节	心理学的对象和任务·····	(1)
第二节	心理学的研究方法·····	(5)
第三节	哲学是心理学的母体·····	(8)
第四节	科学心理学的诞生和发展·····	(11)
第五节	当代心理科学的发展·····	(14)
第六节	我国心理学的发展·····	(20)
第七节	心理学在科学体系中的地位·····	(22)
第八节	学习心理学的目的和意义·····	(24)

第二章 行为的生物学基础

第一节	神经元·····	(27)
第二节	神经系统·····	(29)
第三节	反射活动·····	(37)
第四节	行为遗传·····	(39)

第三章 行为的社会学基础

第一节	人类社会的特例·····	(41)
第二节	心理的源泉·····	(45)
第三节	环境的作用·····	(48)

第四章 需 要

第一节	什么是需要·····	(50)
-----	------------	------

第二节	需要的种类和层次·····	(52)
第三节	需要与行为·····	(56)

第五章 个性心理特征

第一节	能力·····	(58)
第二节	气质·····	(71)
第三节	性格·····	(78)

第六章 注 意

第一节	什么是注意·····	(95)
第二节	引起注意的条件·····	(98)
第三节	注意的种类·····	(99)
第四节	注意的特征·····	(101)

第七章 感觉和知觉

第一节	什么是感觉·····	(105)
第二节	视觉·····	(107)
第三节	其他感觉·····	(112)
第四节	感觉的基本规律·····	(117)
第五节	知觉·····	(124)

第八章 记忆与遗忘

第一节	记忆·····	(135)
第二节	遗忘·····	(141)
第三节	良好的记忆品质及其培养·····	(145)

第九章 想象与思维

第一节	想象·····	(154)
第二节	思维·····	(161)

第三节 思维方式.....	(169)
---------------	-------

第十章 情感和意志

第一节 情感.....	(176)
第二节 意志.....	(183)

第十一章 社会心理学

第一节 社会心理学概述.....	(190)
第二节 社会交往和人际关系.....	(192)
第三节 群体与个体.....	(197)
第四节 社会态度.....	(200)

第十二章 工程心理学

第一节 工程心理概述.....	(203)
第二节 环境.....	(205)
第三节 显示器.....	(219)
第四节 控制器及其操作.....	(221)
第五章 疲劳.....	(227)

第十三章 心理与疾病

第一节 情绪与健康.....	(230)
第二节 紧张和焦虑.....	(233)
第三节 人格障碍.....	(236)
第四节 心理治疗.....	(238)

附 录

世界著名心理学家小传.....	(242)
参考文献	(252)

第一章 绪 论

学习本章的目的和要求：

学习本章主要是掌握心理学的对象和任务，了解心理学研究的基本原则、方法以及心理学的发展简史，明确学习心理学的目的和意义。

第一节 心理学的对象和任务

心理学是研究心理现象及其规律的科学。

法国作家雨果说过：“世界最浩瀚的是海洋，比海洋更浩瀚的是天空，比天空还要浩瀚的是人的心灵。”确实如此。从呱呱坠地的婴儿到老态龙钟的长者；从令人欣羡的烹调大师到动人心魄的宇宙飞行；从叱咤风云的体育比赛到金戈铁马的拼杀战场……，人类的每一项实践活动，无不闪烁着人类的心灵之光。

但是，在相当长的时间里，人们对自己的心灵、心理总有一种“神秘”感，把它看成虚无缥缈、神秘莫测的东西。

其实，人的心灵并不神秘。它总是表现在人的言语、行为和活动之中的。心理现象是人们非常熟悉的现象。例如，我们认识世界上的事物和现象时，总要用眼睛去看看它的颜色、形状、大小，用耳朵去听听是什么样的声音，用鼻子去闻闻是什么气味，用舌头去舐舐是什么味道，用手去摸摸是软是硬、是凉是热，等等，这就产生了感觉。感觉是人对事物个别属性的反映。如颜色、声音、气味、味道、软硬，等等。

但是，人们对事物和现象的认识，并不仅仅局限于个别属性，而是要对事物有个整体的认识，这就产生了知觉。例如，苹

果是红颜色的，但是红颜色的东西并不一直都是苹果。红颜色只不过是苹果的一种属性。除此之外，它还有许多其他属性，如用眼看其形状是圆的，用鼻子闻一闻是清香的，吃一口是酸甜的，用手一摸是硬的、平滑的，等等。如果说感觉是对事物的个别属性的反映，那么知觉就是对事物各种属性的整体反映。把颜色、滋味、香甜、平滑，以及形状、大小和在空间的位置等属性综合起来，形成一个整体的映象，这才构成了对苹果的知觉。

感觉和知觉就是一种心理，或一种心理现象。

人在生活中，不仅感知当前的事物，还要记住它，有时还要根据需要回忆过去经历过的事情，为当前的思考、学习和工作服务，这就是记忆。记忆也是一种心理现象。

人们在反映客观事物和现象的时候，不仅能够重现过去感知过的事物和现象的形象，而且能在过去感知的基础上形成新的形象。例如，建筑设计师的设计蓝图，作家创造人物形象等，这就是想象。

人们为了认识事物，需要利用感知的材料和已有的知识进行分析、综合、推理、判断，这种思考活动就是思维。思维也是一种心理活动。感觉、知觉、记忆、想象、思维等等，统称为认识活动。

人在认识客观事物时，总有一定的态度，是喜欢还是讨厌，是满意还是不满意，是爱还是憎，诸多喜、怒、哀、乐的体验，这些都叫做情感。情感也是一种心理现象。

人们为了改造客观世界，总要预先提出目标，制定计划，调整行为和活动，在执行中还要下定决心，克服困难。这种下定决心，克服困难的心理现象，就叫做意志。

认识活动、情感、意志统称为心理活动或心理过程。这三种心理过程不是彼此孤立的，而是相互联系和相互制约的。人的情感和意志总是在认识的基础上产生和发展起来的。因此，人的认识影响人的情感和意志；反过来也一样，人的情感和意志对认识也有重要影响。一方面，情感和意志是人的认识的动力，并且在

认识过程中起着某种过滤作用；另一方面，情感和意志又是衡量人的认识水平的重要标志。这也就是说，人只有在强烈的情感和坚强意志的支配下，才能积极而深刻地认识事物。

有关心理过程及其相互关系的研究，是心理科学的重要任务之一。

心理过程总是表现在具体的个人身上。不能离开活生生的个人，离开人的个性，孤立地去研究心理过程。因此，有关人的个性心理的研究，是心理科学的又一重要任务。

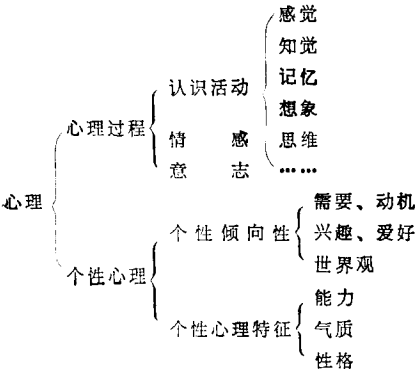
由于每个人所处的社会环境、生活条件和所受的教育不同，因此不同的人在心理上存在着差异，形成了明显的个性差异。人的个性差异主要表现在个性倾向性和个性心理特征两个方面。

个性倾向性反映了人与人之间在整个精神面貌上的差异，其核心是需要、动机；兴趣、爱好；理想、信念以及世界观等等。它制约着人的全部心理活动的方向和行为的社会价值。

个性心理特征则体现了个性差异的具体内容。人在处理事物时，总带有个人的不同特点。如表现在能力方面的差异——才能不同；表现在气质方面的差异——心理活动的动力方面的特点；表现在性格方面的差异——有的人活泼，有的人沉静，有的人热情直爽，有的人沉默寡言，……。

心理过程和个性心理，构成了心理学的研究对象(见表1-1)。

表 1-1 心理学研究对象的结构关系



心理学是研究人的心理、精神、主观世界及其规律的科学。

心理并不是人所独具的，动物也有心理活动。大多数的动物都能看，能听，有些动物也会思考，也有情感反应，对客观刺激能够作出一定的反应和行动。比如黑猩猩可以利用房间里堆放的箱子，把它一个一个摞起来，爬上去，将吊在天花板上的香蕉取下来吃。黑猩猩还能把身边的铁丝圈展开、弄直，用来把放在铁管里面的食物捅出来。一个名叫珍妮·古多尔的英国年青姑娘，在非洲考察黑猩猩整整十年。她发现，黑猩猩把树叶嚼碎，放在树洞里，用以蓄水。为了掏取树洞里的白蚁吃，黑猩猩从树上折下一个树枝，然后去掉枝叉和叶子，再插入树洞里，待白蚁附在树枝上面时，再拿出来吃。黑猩猩的这种行为是制造工具的一种萌芽状态。当然，它同人制造工具有本质的不同，这是一种纯属生物学适应的本能活动。珍妮·古多尔还让黑猩猩照镜子。黑猩猩不知道镜子里面的形象就是它自己，因此它挥舞手中的棍棒，对镜子里的形象进行威吓，甚至同镜子里的黑猩猩搏斗，又蹬、又踢，并试图绕到镜子后面去找这只黑猩猩。人类的婴幼儿第一次照镜子时，也会出现类似的情况。这说明他还没有意识，还不能把现实的我和镜子里面的我既分开又统一起来。

动物不仅有心理和心理活动，而且还有比人优越的地方。例如，人的视觉不如鹰灵敏；人的嗅觉不如狗敏锐；和猫相比，人走路要笨拙得多；人跑不过马和鹿；论力量人远比不上狮子和老虎；仅就身体而言，鸟可展翅翱翔于云天，人则望尘莫及；鱼可摇尾畅游于深渊，人则望洋兴叹；……尽管如此，人却是地球上的最高主宰，是整个自然界的权威。人之所以能够这样，仅仅是因为他受惠于人脑。人有意识，动物没有意识。意识这个人脑最高级和最主要的反映形式，标志着人的心理与动物的心理的根本区别。

心理学也研究动物心理，但最终的目的还是为了研究人，或是为研究人服务的。

第二节 心理学的研究方法

人们在揭示心理现象和过程的客观规律时，总要运用一定的研究方法。这种研究方法的运用是否妥当，直接关系到结果的准确性、精确性和客观性。

唯物辩证法是心理学方法论的理论基础。它为研究心理现象和过程提出了一系列基本原则：

客观性原则 人的任何心理活动都是由客观事物或现象引起的，通过一系列心理变化实现的，并且是在人的生活实践活动中表现出来的。因此，在研究心理活动时，必须依据心理活动赖以产生的客观条件、物质过程和外部活动，不能凭主观臆断和判断。贯彻客观性原则，必须客观地记录外部刺激，机体反应和主观反映，所作所为，口头报告，观察和实验的设计必须从客观实际出发，对于搜集到的数据和事实，必须做客观分析，得出科学结论。

系统性原则 一个人的心理是由一个大系统和三个子系统构成的：心理与脑的联系系统，亦即反映与物质载体的关系系统；心理与外部世界的联系系统，亦即反映与被反映的客体的联系系统；心理与行为活动的联系系统，亦即反映与外部活动的调节系统。因此，研究人的心理，必须坚持系统和整体的观点，既要对人的心理进行多水平、多层次、多测度的系统分析，又要对各种心理现象及其形成的因素之间的相互作用关系进行整合的研究。贯彻系统性原则，必须把因素分析、相关分析和整合研究统一起来。既要揭示刺激变量、机体变量和反映变量之间的联系，又要把人的心理作为一个动态的、复合的系统加以综合分析；把纵向的垂直研究和横向的水平研究统一起来。既要揭示种系、群体和个体的心理发生、发展的规律，又要对不同的个体或主体同类心理现象进行比较研究和跨文化研究；把结构的研究和功能的研究

统一起来；既要研究心理结构的稳定性，多层次性，相对性和变异性，心理系统与外部环境之间的相互作用，又要研究心理结构与功能是怎样对立统一，实现心理发展最优化的。

发展性原则 人的心理活动及其物质本体大脑是不断变化和发展的。因此，心理学的研究应当贯彻发展性原则，对心理活动的变化进行发生学的动态研究。为此，必须研究各种物质反映活动的变化，特别是高等动物心理活动的发展，以阐明人类意识的起源、发生和发展的规律；研究在社会发展过程中人的意识过去和现在所发生的变化，以阐明人类意识的历史发展规律；研究个体在不同年龄阶段心理活动的变化，以阐明个体从出生到衰老整个发育过程的心理发展规律；研究特定条件对人的心理的影响，以阐明人的心理在教育和劳动中的发展变化规律。

长期的科学实践，使心理学形成了一系列的研究方法。目前在心理学的研究中使用较多的有以下几种方法：

观察法 这是研究心理现象和过程最基本的手段。可以这样说，心理学的任何一种研究都始于观察。观察是指人们对心理现象和过程在自然发生的条件下进行的某种考察，有目的、有计划地搜集和描述人的行为、动作、表情和言语等感性材料。观察法分为直接观察和间接观察两种。个案法也是一种常用的观察方法。它是通过长期地、系统地追踪观察，探究在不同时期和不同条件下人的心理。

随着科学技术的不断发展，观察心理现象和过程不单单依靠肉眼进行，还可以利用各种测量技术和仪器，借助于录音、录像等电子技术手段。这样可以有效地克服肉眼观察的局限性，提高观察的深度、广度和精确度。

自我观察法 这是观察自己心理过程的一种特殊方法，亦即根据被试者报告或描述自己的体验来研究心理现象和过程的一种方法。有的亦称内观法、主观法、内省法、反省法。目前，自我观察法在心理学的研究中还是一种不可缺少的方法，它所提供的

材料是有价值的。因此，在医学心理学、工程心理学、航空航天心理学中得到了较为普遍的应用。但是，自我观察法同心理学的其他研究方法相比，有其明显的局限性。因此，一般来说，不能单独使用，而是应当配合其他心理学研究方法使用。

实验法 这是根据研究的目的，运用一定的物质手段（实验仪器、设备等），主动干预或控制心理现象和过程，在典型环境中或特定条件下所进行的一种研究方法。实验法能够较好地控制实验条件，可以把心理现象在自然情况下存在的多方面特性逐一加以分离，进行单因素分析，而且可以借助于专门的仪器设备作精细的观察、记录和测定，还可以根据需要多次重复所要研究的现象和过程。从十九世纪中叶开始，心理学采用了实验法。这种研究方法的采用，不仅扩大了人类认识心理现象的实践基础，促进了对心理活动认识的飞跃发展，而且丰富了心理学的科学理论。如果说十九世纪中叶以前还可以凭借思辨性的讨论和经验性的观察研究心理现象的话，那么在科学发达的今天，不运用实验法，心理学就不会得到真正的发展。

模拟法 这是指先设计一个与要研究的心理现象和过程（即原型）相似的模型，然后通过模型间接地研究原型的规律性的一种研究方法。人认识客观事物，既可以直接认识，也可以间接认识。直接认识是指认识的主体和认识的客体直接发生关系，间接的认识是指在认识的主体和客体之间需要一个中介（模型）。模拟方法就是把对客体的直接认识转化为对它进行间接研究的一种特殊的科学认识方法。借助于模拟方法，可以把对复杂的心理现象的研究变成简单的；把不明显的、感觉不到的变成明显的、可以感觉到的；把不熟悉的变成熟悉的。

——模拟方法一般分为物理模拟、动物模拟和数学模拟。

物理模拟是以模型和原型之间的物理相似为基础的一种模拟方法。这种模拟可以对已经时过境迁的某些心理现象和过程进行实验研究；可以把所要研究的现象、过程放大或缩小，或在短时

间内根据需要进行反复观察。

动物模拟是以动物为模型所进行的心理实验。这种模拟比较容易进行，能够较好地控制实验条件，便于进行个体整个生命过程或系列研究。这是人的心理实验往往所不及的。应当指出，开展动物模拟研究只是一种手段，最终的目的还是为了研究人的心理。因此，在利用动物模型实验所得出的结论来说明和解释人这个原型时，要十分小心谨慎，不能随便套用和外推。

数学模型是以模型与原理之间在数学方程式相似的基础上进行的一种模拟方法。对于心理现象和过程，为了从数量上去分析、研究其动态过程，需要建立数学模型。数学模型是表现心理的数量关系的一种描述，亦即把心理过程的数学模型放置在电子计算机中，并在相应的条件下进行运算，得出其中的有关数量关系和动态过程，用以说明心理过程在相应情况下的特性。目前，数学模拟方法不仅在工程心理学中开始广泛应用，而且在有关态度测量、民意测验，以及个性特征的评定等社会心理学中也得到了应用。

上述的心理学研究方法，虽然是科学的，有价值的，但大都具有不同程度的局限性。这同心理学研究对象的高度复杂性相比，是很不相称的。应当承认，截止目前，心理学的研究尚无可以直接观察大脑是怎样产生心理活动的仪器，缺少象观察微观世界的电子显微镜，观察宇观世界的射电望远镜，研究高能物理的加速器那样的得力工具和手段。因此，在科学实践中，不断完善和改造心理学的研究方法，积极促进心理学研究手段的现代化，是心理学研究中的一个重要课题。

第三节 哲学是心理学的母体

从整个科学发展的历史来看，人类对周围客观事物的研究，先于对自身的研究。在许多世纪里，心理学一直包含在哲学之

中，心理学的问题大都由哲学家来研究，哲学是心理学的母体。脱离哲学最早的是天文学，其次是物理学、化学、生物学，最晚的是以人类自身为研究对象的人类学、社会学和心理学。

虽然科学的心理学诞生较晚，但它的历史却源远流长。早在科学不发达的古代，人类就把自己的意识返回到自身，用智慧的解剖刀解剖自己的内心世界，开始描述和研究人的心理现象和过程。

古希腊哲学家亚里士多德的《论灵魂》一书，是人类文明史上较早的一部心理学专著。在这部著作中，亚里士多德把灵魂分为植物的、动物的和人的三个等级，并指出植物具有滋长灵魂，动物具有感性灵魂，人则具有理性灵魂；人的灵魂是最高级的，它包含有一切灵魂的功能，不仅有理性的功能还有感性的功能。亚里士多德认为人有五种感觉，并指出触觉比其他感觉更为复杂，还提出了类似、对比、接近等记忆的原理。虽然上述心理学思想基本上是正确的，但这些看法主要不是来源于对心理现象的观察，更不是科学实验的结果，而是一种哲学臆测和推断。

十七世纪法国二元论哲学家笛卡儿则是近代心理学的肇始人。他认为，人有一个自由的非实体的灵魂和一个机械操作的身体；物质的身体是展延的实体；灵魂则是非展延的实体；这两个实体在人类有机体内相互作用。这就是所谓的心身交感论。但是，笛卡儿错误地把这种交互作用归结为人脑中的松果腺。此外，笛卡儿还专门撰写了《情绪论》一书，书中列举了惊奇、爱慕、憎恨、欲望、快乐、悲痛等六种基本感觉，其余情感都是这些情感的种属。

十七世纪的荷兰唯物主义者和无神论者斯宾诺沙曾对联想和情绪作过描述。他认为，人的愤怒的情感、正义感和同情心，是人类祖先同环境不断斗争的结果。

英国资产阶级革命时期的唯物主义思想家霍布斯提出过著名的感觉发生说。他认为，外界物体的运动作用于人的感官而引起人的感觉运动，于是神经也运动起来，最后传到脑，脑也运动起

来，这样就产生了感觉。

主观唯心主义者贝克莱和不可知论者休谟是十八世纪英国联想主义心理学的主要代表。贝克莱的《视觉新论》和休谟的《人性论》，不仅是他们的哲学著作，同时也是对后来产生很大影响的心理学著作。

与外国相比，中国恰是世界心理学的第一故乡。在中国古代，极其丰富的心理学思想也是包含在哲学之中的。早在战国时期，荀况就明确提出“形具而神生”（《荀子·天论》）的思想。就是说先有物质的身体而后才有精神；精神依附于身体；人的好、恶和喜、怒、哀、乐等情感和情绪都包藏在人的身体和精神之中。此外，荀子还论述了感觉：“耳目鼻形能各有接而不相能也”。意思是说，眼、耳、鼻、舌、身作为不同的感觉器官同外界接触，产生了不同的感觉。人的感觉受到一定的条件限制，便会产生错觉：“冥冥而行者，见寝石以为伏虎也，见植林以为人也。”

孔子对于人的素质和后天环境、教育的关系提出了精辟的论点：“性相近也，习相远也”（《论语·阳货篇》）。意思是说，就每个人的素质而言是差不多的，但由于每个人后天所受的教育和环境习染的影响不一样，因而个性有很大区别。孔子在这里既没有否定人的素质是个性心理差别的自然基础，又强调了环境和教育的决定作用。

中国古代哲学家还对睡眠情况下出现的一种心理现象——梦，提出了不少有价值的见解，至今仍有启发和借鉴的意义。庄子是第一个论及梦的哲学家。他说：“其寐也魂交，其觉也形开。”（《齐物论》）意思是说，梦是出现在睡眠之中，在觉醒的情况下，人则同外物接触。墨子则提出，由于梦同睡眠相联系，要把握梦的特点，首先应当对睡眠有一个正确的认识。

应当特别值得一提的是，三国时期的诸葛亮有着许多社会心理学思想。他在《将苑》（《心书》）、《知人性》篇中提到了