

A849

Y386 ✓

《邓小平理论概论》

学习指导

主编 叶煜荣 董建新 李鸿庄

广东高等教育出版社

·广州·

广东省高等学校“两课”新编教材编委会

主 任 李小鲁

副主任 叶梓效 吴琦琳

编 委 (以姓氏笔画为序)

王培林 叶梓效 叶煜荣

余汉熙 陈庆标 李小鲁

李敏康 李 萍 吴仁山

吴琦琳 郑永廷 郭铁钺

梅树德 潘 梅 董小麟

总 序

高等学校的马克思主义理论课和思想品德课（简称“两课”）教育，是对大学生系统进行思想政治教育的主渠道和主阵地，在培养青年学生具有正确的世界观、人生观和价值观方面起着重要的作用。《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，进一步明确了“两课”教育在素质教育中的重要地位和作用。面对世纪之交我国高等教育发展的新形势，面对跨世纪人才培养的新要求，我们深切体会到：进一步加强“两课”建设，用邓小平理论教育青年学生，是建设有中国特色社会主义伟大实践的必然要求，是培养面对 21 世纪的全面发展的社会主义建设者和接班人的重要保证。

遵照教育部和省委教育工委、省教育厅关于进一步加强“两课”建设，全面推进素质教育的有关精神，我们重新修订了省统编“两课”教材。重新修订“两课”教材，首先是为了进一步完善以邓小平理论为中心“一门主讲，多门渗透”的“两课”课程新体系，以教材建设促进课程建设。党的十五大明确指出：邓小平理论是马克思列宁主义的基本原理同当代中国实践和时代特征相结合的产物，是毛泽东思想在新的历史条件下的继承和发展，是当代中国的马克思主义，是马克思主义在中国发展的新阶段。它集中反映了我们

党对中国社会主义建设规律的认识，洋溢着鲜明的时代精神和民族精神，是新时期各项工作的根本指针和中华民族振兴的强大精神支柱。在当代中国，只有把马克思主义同当代中国实践和时代特征结合起来的邓小平理论，而没有别的理论能够解决社会主义的前途和命运问题。显然，在“两课”教学中，突出以邓小平理论为核心内容，用邓小平理论武装青年学生是时代的要求。其次是以教材建设为基础，加快邓小平理论“进教材、进课堂、进学生头脑”工作的步伐。邓小平理论“三进”中，进教材是基础，进课堂是关键，进学生头脑是目标。加强教材建设，要完整准确地把握邓小平理论的科学体系，要认真贯彻党的十五大精神，密切联系社会主义现代化建设面临的新形势、新任务以及大学生思想政治状况的新变化，增强科学性、系统性和针对性。再次是为了高质量地实施教育部新的“两课”课程设置方案，与新的“两课”教学基本要求衔接。1998年6月，中宣部和教育部根据党中央的意见联合发出《关于印发〈关于普通高等学校“两课”课程设置的规定及其实施工作的意见〉的通知》，对普通高等学校“两课”课程设置和教学内容进行了新的调整，规定在全国各普通高校开设《马克思主义哲学原理》、《马克思主义政治经济学原理》、《毛泽东思想概论》、《邓小平理论概论》、《当代世界经济与政治》五门马克思主义理论课，原开设的思想品德课课程（《法律基础教程》和《思想道德修养》）名称不变，但部分内容有变动。根据新的“两课”课程设置方案，重新修订教材，同时也是为了适应改革开放和社会主义现代化建设的发展进程，适应青年学生世界观、人生观、价值观的新变化，更好地总结和吸收近年来高

等学校“两课”改革和建设的成功经验，使教材充满时代精神和现实感，有吸引力，可读性强，使人读了就得其要领。

重新修订的“两课”教材，一是贯彻了教育部颁布的“两课”教学基本要求，并根据各门学科的特点，有机贯穿、渗透了邓小平理论。《马克思主义哲学原理》体现了毛泽东、邓小平哲学思想，特别是反映了邓小平解放思想、实事求是的科学态度和创新精神，帮助青年学生掌握马克思主义的科学世界观和方法论。《马克思主义政治经济学原理》坚持马克思主义关于资本主义的基本原理，帮助青年学生了解资本主义经济制度的实质和基本矛盾，懂得资本主义产生、发展和必然为社会主义所代替的历史规律，了解资本主义在当代的新变化、新特点及其国际经济关系，认清当代世界发展的历史趋势，坚定社会主义理想信念。《毛泽东思想概论》体现了毛泽东思想基本原理，帮助青年学生理解毛泽东思想是马列主义同中国实际相结合的第一次历史性飞跃的伟大成果，掌握毛泽东思想的主要内容和活的灵魂，懂得中国近代社会历史发展和革命运动的规律，认清只有在中国共产党领导下，坚持社会主义道路，才能救中国和发展中国。《邓小平理论概论》比较全面地阐述了邓小平理论的科学体系和精神实质，重点帮助青年学生理解什么是社会主义，怎样建设社会主义这个根本问题，认识社会主义的本质和社会主义建设的规律，认识我国现在处于并将长期处于社会主义初级阶段的基本国情，增强高举邓小平理论伟大旗帜，执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性。《当代世界经济与政治》体现了马克思主义关于当代世界经济政治和国际关系的基本观点，帮助青年学生理解邓小平对当今时代特征和总体

国际形势，对世界上其他社会主义国家的成败，发展中国家谋求发展的得失，发达国家发展的态势和矛盾的科学判断，认清霸权主义和强权政治的实质，掌握我国的外交政策，正确理解并拥护党和国家的国际战略。《法律基础教程》阐述了社会主义法制的基本内容，帮助青年学生掌握马克思主义法学的基本观点，了解宪法和有关专门法的基本精神和规定，增强学生的社会主义法制观念和法律意识。《思想道德修养》体现了以为人民服务为核心、以集体主义为原则的社会主义道德观，对青年学生进行优秀的中国传统道德和革命传统教育，培养高尚的理想情操和良好的道德品质，树立体现中华民族特色和时代精神的社会主义价值标准和道德规范。二是坚持理论联系实际，保持广东特色。运用邓小平理论总结、归纳广东改革开放和现代化建设的成就和经验，又根据广东改革开放和现代化建设的实践来充实和丰富邓小平理论。注重体现广东经济发展和社会进步的历史背景、地理环境和人文精神。三是坚持“精”和“管用”的原则，教材内容简明准确，既有一定的理论性，又深入浅出、通俗易懂。在修订教材的同时，对与教材相配套的学习指导书，也进行了修订，有利于促进教学方式方法的改革和引进现代化教学手段。

无疑，重新修订的“两课”教材，有助于促进全省高校“两课”改革的进一步深化，有助于促进教材与教学实践相结合，与科研活动相结合，有助于促进“两课”的课程建设和学科发展，有助于教师科学地对学生进行马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论教育，深化爱国主义、集体主义和社会主义教育。

青年学生肩负着国家的未来和民族的希望。青年兴则国家兴，青年强则国家强。我们期望通过“两课”教学，让跨世纪的一代青年学生从科学的理论中树立远大的政治理想，增强建设有中国特色的社会主义的信心和责任感，树立正确的世界观、人生观和价值观，使他们健康成长，承担起建设有中国特色的社会主义的宏伟大业的重任。

新世纪正在向我们招手，未来社会更充满着机遇和挑战，我们所培养的学生不仅应具备专业知识和技能，更应具有远大的理想、坚定的信念、高尚的道德情操、健康的生理心理素质。面对新世纪，展望未来，高校的“两课”建设任重道远。我们期望各高校的领导和教育工作者，立足于跨世纪高等教育事业的改革和发展，不断探索符合我国国情的现代教育思想、教育观念，加强社会主义精神文明建设，加强德育工作，加强“两课”的建设，全面推进素质教育，为培养和造就适应 21 世纪的我国社会主义现代化建设需要的人才作出新贡献。

广东省高等学校“两课”新编教材编委会

2000 年 6 月

目 录

第一讲 学习《当代中国的马克思主义》	(1)
一、本章在教材中的地位和逻辑结构	(1)
二、本章的主要内容	(1)
三、理论研讨与现实思考	(3)
(一) 坚持邓小平理论就是坚持马克思主义、 毛泽东思想	(3)
(二) 邓小平理论与广东的改革开放实践	(4)
(三) 邓小平理论的伟大意义	(8)
四、练习题与参考答案	(9)
(一) 选择题	(9)
(二) 判断题	(10)
(三) 问答题	(11)
第二讲 学习《社会主义本质与根本任务》	(12)
一、本章在教材中的地位和逻辑结构	(12)
二、本章的主要内容	(12)
三、理论研讨与现实思考	(14)
(一) 社会主义建设的首要问题	(14)
(二) 关于“消灭剥削”的问题	(15)
(三) 两极分化与共同富裕问题 (公平与效率问题)	(20)

四、练习题与参考答案	(22)
(一) 选择题	(22)
(二) 判断题	(23)
(三) 问答题	(23)
第三讲 学习《社会主义初级阶段及其基本路线和基本纲领》	(25)
一、本章在教材中的地位和逻辑结构	(25)
二、本章的主要内容	(25)
三、理论研讨与现实思考	(29)
(一) 如何理解“我们的社会主义是不够格的”	(29)
(二) 社会主义初级阶段理论是“灰色的理论”吗	(31)
(三) 党的基本路线的内容	(33)
四、练习题与参考答案	(34)
(一) 选择题	(34)
(二) 判断题	(35)
(三) 问答题	(36)
第四讲 学习《中国社会主义建设发展战略》	(38)
一、本章在教材中的地位和逻辑结构	(38)
二、本章的主要内容	(39)
三、理论研讨与现实思考	(41)
(一) 积极推进“两个转变”，实现宏伟蓝图	(41)
(二) 我国产业结构的变动及调整	(43)
(三) 目前我国与现代化目标的差距	(48)

(四) 邓小平的“两个大局”战略和西部大开发 ...	(49)
四、练习题与参考答案	(53)
(一) 选择题	(53)
(二) 判断题	(54)
(三) 问答题	(54)
第五讲 学习《社会主义初级阶段的所有制结构》	
.....	(56)
一、本章在教材中的地位和逻辑结构	(56)
二、本章的主要内容	(57)
三、理论研讨与现实思考	(59)
(一) 经济成分分类与所有制结构	(59)
(二) 从什么意义上理解“消灭私有制”	(61)
(三) 私有化万万搞不得	(64)
(四) 国企脱困大有希望	(65)
(五) 资本不等于资本主义	(68)
四、练习题与参考答案	(71)
(一) 选择题	(71)
(二) 判断题	(72)
(三) 问答题	(72)
第六讲 学习《社会主义初级阶段个人收入的分配制度》	
.....	(73)
一、本章在教材中的地位和逻辑结构	(73)
二、本章的主要内容	(74)
三、理论研讨与现实思考	(77)
(一) 我国处理效率与公平关系的原则	(77)
(二) 我国 20 世纪 90 年代的反贫困战略	(79)

(三) 最低工资制	(81)
(四) 洛伦茨曲线与基尼系数	(82)
四、练习题与参考答案	(84)
(一) 选择题	(84)
(二) 判断题	(84)
(三) 问答题	(85)
第七讲 学习《社会主义市场经济》	(88)
一、本章在教材中的地位和逻辑结构	(88)
二、本章的主要内容	(89)
三、理论研讨与现实思考	(91)
(一) 社会主义市场经济理论的主要内容	(91)
(二) 转换企业经营机制, 建立现代企业制度	(94)
(三) 财政体制、金融体制和投资体制改革	(95)
四、练习题与参考答案	(99)
(一) 选择题	(99)
(二) 判断题	(100)
(三) 问答题	(100)
第八讲 学习《改革开放与外交战略》	(102)
一、本章在教材中的地位和逻辑结构	(102)
二、本章的主要内容	(103)
三、理论研讨与现实思考	(110)
(一) 我国外经贸的大变革	(110)
(二) 新形势下引进外资的重点和技巧	(112)
(三) 在开放的世界中迎接挑战、发展自己	(116)

(四) 美式制裁, 适得其反	(118)
(五) 不失时机地走出去	(120)
四、练习题与参考答案	(123)
(一) 选择题	(123)
(二) 判断题	(125)
(三) 问答题	(125)
第九讲 学习《社会主义民主政治和法制》	
.....	(126)
一、本章在教材中的地位和逻辑结构	(126)
二、本章的主要内容	(127)
三、理论研讨与现实思考	(129)
(一) 人民民主专政是建设有中国特色社会主义 的法宝	(129)
(二) 我国人权的历史、现状与美国人权纪录	(132)
(三) 走依法治国之路	(138)
(四) 积极推进政府机构改革	(140)
四、练习题与参考答案	(143)
(一) 选择题	(143)
(二) 判断题	(144)
(三) 问答题	(144)
第十讲 学习《社会主义精神文明建设》	
.....	(146)
一、本章在教材中的地位和逻辑结构	(146)
二、本章的主要内容	(147)
三、理论研讨与现实思考	(152)

(一) 十四届六中全会《决议》在思想理论上的 创新	(152)
(二) 市场经济越发展, 越要加强精神文明建设	(158)
(三) 广东精神文明建设的成就	(162)
四、练习题与参考答案	(166)
(一) 选择题	(166)
(二) 判断题	(167)
(三) 问答题	(167)
第十一讲 学习《实现祖国和平统一的“一国两制”》	(169)
一、本章在教材中的地位和逻辑结构	(169)
二、本章的主要内容	(169)
三、理论研讨与现实思考	(171)
(一) 在解决香港问题上的中英较量	(171)
(二) 祖国的繁荣和稳定是最终实现统一大业的 重要保证	(176)
(三) 坚决捍卫一个中国原则	(179)
四、练习题与参考答案	(182)
(一) 选择题	(182)
(二) 判断题	(183)
(三) 问答题	(184)
第十二讲 学习《社会主义事业的依靠力量 和领导核心》	(186)
一、本章在教材中的地位和逻辑结构	(186)
二、本章的主要内容	(187)

三、理论研讨与现实思考	(190)
(一) 兴起学习邓小平理论的新高潮	(190)
(二) 建设励精图治、高效廉洁的新政府	(191)
(三) 学习“三个代表”的重要思想	(193)
四、练习题与参考答案	(197)
(一) 选择题	(197)
(二) 判断题	(198)
(三) 问答题	(198)

第一讲

学习《当代中国的马克思主义》

一、本章在教材中的地位和逻辑结构

导论是依据党的十五大作出的高举邓小平理论伟大旗帜的历史性决策，重点介绍邓小平理论的形成、发展以及这一理论的历史地位。

本章的逻辑结构是：全章分为三节，围绕高举邓小平理论伟大旗帜这个主题展开。第一节阐明邓小平理论的形成和发展；第二节讲授邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段，阐明邓小平理论的精髓和对马列主义、毛泽东思想的继承、发展和创新；第三节论述高举邓小平理论伟大旗帜的重大意义。

二、本章的主要内容

（一）邓小平理论的形成和发展

邓小平理论是马克思主义同中国实际相结合第二次飞跃的结晶。

邓小平理论同马克思主义、毛泽东思想是一脉相承的科学体系，马列主义、毛泽东思想是邓小平理论的基础或出发点；国内外社会主义建设的正反两方面经验教训是邓小平理论形成的历史根据；当代中国改革开放和现代化建设是邓小

平理论形成和发展的现实依据；和平与发展的时代主题构成了邓小平理论形成和发展的时代根据。

(二) 邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段

邓小平理论是马克思主义同当代中国实际和时代相结合的产物，是毛泽东思想在新的历史条件下的继承和发展，是当代中国的马克思主义。邓小平理论是中国共产党的根本指导思想，是中华民族振兴的精神支柱。学习邓小平理论的根本方法是理论联系实际。

解放思想、实事求是马列主义、毛泽东思想的精髓，也是邓小平理论的精髓。邓小平理论贯穿了解放思想、实事求是这一党的思想路线，它紧紧围绕着“什么是社会主义，怎样建设社会主义”这一核心问题，深刻揭示了社会主义的本质，把对社会主义的认识提高到新的水平；邓小平理论坚持用马克思主义科学观点观察世界，对当前时代特征和国际形势作出了新的科学判断；邓小平理论第一次比较系统地回答了当代中国的一系列基本问题，形成了新的建设有中国特色社会主义的科学理论体系，开拓了马克思主义的新境界，把对社会主义的认识提高到新的科学水平。

(三) 高举邓小平理论伟大旗帜

邓小平理论是中国共产党的指导思想。邓小平理论之所以成为我们时代的伟大旗帜，就因为，在当代中国，只有邓小平理论而没有别的理论能够科学地回答在中国如何建设社会主义和实现现代化的问题；只有邓小平理论能够成为民族振兴的精神支柱，成为凝聚全党和全国人民的智慧和力量；

只有正确把握邓小平理论的精神实质，才能把建设有中国特色社会主义伟大事业全面推向 21 世纪。因此，当代大学生要努力学习和掌握邓小平理论。

三、理论研讨与现实思考

（一）坚持邓小平理论就是坚持马克思主义、毛泽东思想

邓小平理论同马列主义、毛泽东思想之间具有继承、完善、发展三重关系，邓小平理论始终坚持了马克思主义的基本原理。

马克思主义、毛泽东思想与邓小平理论是一脉相承的统一科学体系，坚持邓小平理论就是坚持马克思主义、毛泽东思想。首先，马克思主义、毛泽东思想与邓小平理论都是建立在实践的基础上的，并随着实践的发展而发展，这些理论都以现实的革命实践为依据，以实践中的重大问题为着眼点，以揭示事物的本质和客观规律为宗旨。这些理论都以实践为发展理论的动力，以实践为检验其真理性的唯一标准，而这些正是使得马克思主义、毛泽东思想与邓小平理论具有生命力的根本因素。

其次，马克思主义、毛泽东思想与邓小平理论在观察问题的基本立场、方法上是一致的。这些理论的创始者们都以辩证唯物主义、历史唯物主义为解决实践问题和理论创新的基本方法，都始终站在无产阶级和人民群众的立场上，得出符合实际的正确理论，形成一个统一的科学理论体系。

再次，马克思主义、毛泽东思想与邓小平理论的主线和实践目标都是相同的，尽管它们各自所处的历史时代不同，