

高考攻难模拟训练 与详解

历
史

齐庆祥 著

5

学苑出版社

高考攻难模拟训练与详解

(历史)

主编 齐庆祥

学苑出版社

(京) 新登字 151 号

参加编写者
范桂英 杨春梅
阮其红 梁 健

高考攻难模拟训练与详解 (历史)

主 编: 齐庆祥
出版发行: 学苑出版社 邮政编码: 100036
社 址: 北京市海淀区万寿路西街 11 号
印 刷: 天津蓟县燎原印刷厂
经 销: 各地新华书店
开 本: 787×1092 1/32
印 张: 7.25 字 数: 160 千字
印 数: 0001~4500 册
版 次: 1994 年 1 月北京第 1 版第 1 次
书 号: ISBN7—5077—0750—4/G·354
定 价: 5.20 元

学苑版图书印、装错误可随时退换。

目 录

第一部分 应考指导

- 一、知识准备 (1)
- 二、心理准备 (10)
- 三、身体准备 (11)

第二部分 1989~1993 年度高考综合题分类

- 材料解析题 (13)
 - 一、基础知识题 (13)
 - 二、能力技巧题 (17)
- 问答题 (26)
 - 一、综合概括题 (26)
 - 二、综合分析题 (30)
 - 三、分析比较题 (34)
 - 四、论证评价题 (38)

第三部分 能力训练

- 材料解析题 (41)
 - 一、基础知识题 (41)
 - 二、能力技巧题 (58)
- 问答题 (78)
 - 一、综合概括题 (78)
 - 二、综合分析题 (81)
 - 三、分析比较题 (83)

四、论证评价题	(84)
题目浅析与参考答案	(86)
附：高考模拟试题及参考答案	
高考模拟试题.....	(211)
高考模拟试题参考答案.....	(222)

第一部分

应考指导

高考是国家教委考试中心组织和实施的国家级选拔性考试，其目的是为高等学校选拔合格的学生，因此高考就有了与其它类型的考试如：会考、毕业考等不同的性质与特点。面对高考，每个考生都必须作出自己的回答，而高考也“毫不留情”地作出自己的“取舍”，正如有人说的那样：“三年苦读，一锤定音”！所以，充分做好应考的各方面准备，以最佳的知识能力，最佳的心理状态和最佳的身体条件去迎接高考，才能取得理想的成绩。

要想取得历史课高考的理想成绩，每个考生，在应考前应做好如下三方面的准备：①知识准备；②心理准备；③身体准备。这三者是相互关联、相互作用的统一整体。知识准备是高考的根本和关键；心理准备和身体准备是高考的保证。如果没有充分的知识准备，即便有再好的心理和身体素质，也不会取得理想的成绩；反之，如果没有较好的心理和身体准备，也会影响甚至阻碍知识的正常发挥，同样难于取得理想的成绩。

一、知识准备

知识准备是历史高考的基础和关键。考生要做好知识准备，达到努力提高自己的基础知识和基本技能的目的，就必须做到：

1. 掌握循序渐进的复习方法

循序渐进是人类认识的普遍规律，历史高考总复习应该自始至终地在这一认知规律指导下，有计划地循序渐进，使学生由浅入深，由易到难，由简单到复杂，由系列到综合，逐步加深对知识的理解和记忆。循序渐进最忌无计划或有计划不实行。比如：不能按时完成阶段进度；没有取得相应的阶段效果；执行计划常常带有随意性、跳跃性等等。

按照循序渐进认知规律的要求，历史高考总复习大体上可分三个阶段进行：

第一阶段是基础复习。基础复习应该在文科班组建后，第一轮复习时进行，其目的是促使学生牢固地掌握历史基础知识。这个阶段，对教师来说，应该帮助学生抓纲抓本，逐章、逐节、逐段地进行分析、归纳、概括、综合，抓住重点，理清线索，强化记忆。对学生来说，就是打好基础。基础越厚实，越牢固越好，知识掌握得越细越好，大纲和教材涉及到的所有知识点，都应牢固掌握。这个阶段往往费时较多，简单记忆较多，遗忘率也较高，学生容易产生烦躁情绪。应该告诉学生，不要怕费时间，费精力，也不要看别人比自己的复习进度快多少。要坚信，只要基础打好了，后面的专题复习和综合复习才有保障，才能事半功倍，水到渠成。为配合基础复习，学生应作适量的课堂同步练习或单元练习。题型应以单项选择、多项选择和填空题为主，少作或者不作问答题（留给综合复习）。练习的目的就是强化记忆。

第二阶段是专题复习。在基础复习基础上进行的专题复习，不是简单的复习方法的变化，而是更深层次上的再复习，是把基础知识系列化、结构化、规范化的过程，并为下一个阶段的综合复习做好准备。这个阶段，对教师来说，把中国

史按照政治、经济、军事、文化、民族关系和对外关系作为专题，把世界史按照国别，以英、法、美、俄、德、日六大帝国以及国际工人运动和民族解放运动作为专题进行串讲，运用历史知识结构，进行“块块系列”和“条条系列”以及“条块”结合的知识结构教学法辅导学生。对学生来说，就是抓联系。一个历史事件或历史人物，要抓背景、原因、经过、性质、结果、意义或影响之间的联系；多个事件要抓古今之间、中外之间、事件与事件之间的联系。抓住联系，就有了理解，就更易于记忆。这个阶段，学生对历史知识的掌握宜粗不宜细，应善于抓知识提纲、知识结构，运用掌握的各种联系，把全部教材内容提纲化、结构化、系列化、规范化。为配合专题复习，学生应加强自身的能力训练，重点加强概括能力和综合能力的训练。训练的题目要有针对性和可接受性，训练的题型不要只限于高考的四种题型。名词解释和列举题是培养学生概括能力和综合能力的好题型，应该经常运用。

第三阶段是综合复习。综合复习是在前两个阶段复习的基础上，大体上在第一次模拟考试（估计在每年的四月中下旬）前后进行的复习。综合复习的目的不是基础复习和专题复习的简单重复，而是对考纲范围内的古今、中外历史所有知识以及各种能力、技巧的再深化。同时，运用综合练习，进行自我检测，查缺补漏，最终完善历史总复习。这一阶段，对教师来说，要引导学生进行古今历史和中外历史的分析、比较，有意识、有目的的提高学生分析论证能力和综合对比能力。还要引导学生集中力量突破综合题难关，使学生知识迁移能力和问答问题能力，有大幅度的提高。对学生来说，在专题复习阶段掌握中国和世界历史联系的基础上，继续加深古今、中外历史的横向联系，同时还要集中力量突破材料解

析题和回答题的难关，使自己的知识和能力，达到最佳状态，迎接即将到来的高考。这一阶段，学生掌握的历史知识应该是“粗”“细”结合。只“粗”不“细”，选择题和填空题要出漏洞；只“细”不“粗”，问答题就会挂一漏万，后果不堪设想。学生具备的能力，应该是以分析、综合、比较、概括四项基本能力为基础的十项历史学科能力。

为配合综合复习，学生应作适量的综合模拟练习。综合模拟练习题应瞄准高考题，题目要有针对性，要有鲜明的查缺补漏的特点，万万不可猜题、押题。这样做既可以克服学生对知识的遗忘，又可以加深对知识的理解和融会贯通，达到知识和能力进一步深化的目的。

2. 突破高考综合题的难关

历史综合题是指包涵知识点多，内容综合性强，侧重考查学科能力的题型。历史综合题主要包括材料解析题和问答题两类。历史综合题难度大，分值高，在历年高考试题中，均占有举足轻重的地位。是高考加大区分度，拉开学生档次，招收高质量新生的必要手段。因此，考生要想取得理想的高考成绩，就必须突破历史综合题的难关。

第一，材料解析题

材料解析题自1989年高考首次出现以来，就引起了广大历史教师和学生的极大关注，认为它体现了历史教学改革的精神，为教学和高考复习指出新的途径，为把学生从死记硬背的模式下解放出来，为提高历史学科能力指明了方向。

材料解析题出现至今已有五年，纵观五年的变化：题目的难度逐年加大，题型趋于完善，逐步从考查基础知识向考查能力过渡；分值提高并趋向于稳定；1989年占4分，1990年至1993年均占全卷的十分之一；史料浩如烟海，可作为考

题引用的史料不胜枚举，史料的引用越来越精巧，教师和学生总是处在全新的感觉之中。

面对这种情况，要想取得材料解析题的理想成绩，在复习时必须做到如下四个方面：

① 不断提高阅读能力。阅读能力是回答材料解析题的基础，如果对题目所引史料读不懂，看不明白，或者只认其字，不解其义，根本无法回答材料解析题。因此，提高阅读能力，过好文字关，是回答材料解析题的基本要求。

② 注意运用历史学科的十项能力要求去熟悉和掌握教材。把历史知识和学科能力有机的结合起来，提高从历史材料中最大限度地获取有效信息的能力；选取有效信息支持特定论点的能力；提高区分历史材料中的客观事实和主观见解的能力。

③ 注意掌握重要的历史文献、历史现象和历史事件，掌握它们的背景材料和对后世的影响，不断扩大知识面。

④ 注意提高知识迁移能力、跨学科分析史料的能力。如果碰到大纲、考试说明和教材均未见过的史实，应能从容地运用已有知识，进行类比分析。

第二，问答题

问答题是考查考生历史知识和学科能力的最佳题型，它是各类考试的基本题型，也是高考最稳定、占有举足轻重地位的题型。它对于加大区分度，拉开学生档次，对于选拔合格的学生，都起着十分关键的作用。

纵观1989年至1993年的问答题，基本上是稳中有变。稳是讲题型稳定，中外史、古、近、现比例稳定，中外史分数比例稳定。变是讲命题思路，题目所涉及的章、节内容，时间、空间跨度等年年有变化；题目有从考查知识向考查能力

转化的趋势；题目难度也有逐年加大的趋势等等。

问答题时间跨度大，空间范围广，涉及的史实多，题目灵活多变，很难有统一的模式。要答好问答题，需要考生有扎实的基础知识和较强的分析、综合、概括、比较的能力。为此，在复习时，应重点解决好如下三方面问题：

① 学会审题

审题是回答各种题目的基础，更是回答问答题的关键。能否审好题对能否取得高考的理想成绩十分重要。从分析近几年考生的试卷来看，考生往往不重视审题，审题能力差，甚至不会审题，已经较严重的影响了学生正常水平的发挥，给问题的回答带来较大的困难。考生存在的主要问题是：答案的上限和下限不清；地域混淆，空间概念混乱；答案的详略失当，重点不突出；求答（要求回答）不准，答非所问。结果使答案的历史概念、时空概念不准确，所答内容离题甚远，或者事无巨细，错杂罗列，洋洋数千字的答案，得分甚少。

面对这种情况，在历史综合复习阶段，教会学生审题，对学生重点突破综合题难关，提高历史学科的成绩至关重要。那么，应该如何审题呢？

首先，要确认题目所给的限制性条件（包括时间条件、地域条件、内容条件）。确认时间条件，可以确定答案的上限和下限；确认地域条件，可以确定答案的空间范围；确认内容条件，可以确定答案要运用的基本史实。其次，要确认求答（要求回答），明确具体回答哪个方面的什么具体问题。确认求答，可以确定答案要点的分布，重点和非重点，从而确定答案的详和略。比如：1990年高考题“结合13世纪至20世纪20年代英国经济和阶级关系的变化，分析英国议会和政党政治的演变。”“13世纪至20世纪20年代”是题目的时间条

件，可以用——符号表示，“英国”是题目的地域条件，可以用≈符号表示，“经济和阶级关系的变化”是题目的内容条件，可以用——符号表示，“英国议会和政党政治的演变”是题目的求答，可以用· ·符号表示。当审题时就可以把题目分解为：“结合 13 世纪至 20 世纪 20 年代英国经济和阶级关系的变化，分析英国议会和政党政治的演变。”就此，可以确定答案应在上限 13 世纪英国议会的出现，下限 20 世纪 20 年代英国工党取代自由党，同保守党轮流执政的范围内，运用“英国经济和阶级关系变化”的基本史实，回答英国议会（19 世纪上半期以前）和政党政治（19 世纪下半期以后）的演变。根据求答，答案应分成议会的演变和政党政治的演变两部分。由于题目的时间跨度大，涉及的史实多，答案应有综合性、概括性，两部分答案的详略要适中。再比如：1991 年高考题“英国政治家帕默斯顿说：‘我们没有永恒的盟友，也没有永恒的仇敌，只有永恒的利益’。这句话概括了英国长期以来的外交思想。联系法兰西第一帝国建立到 20 世纪 20 年代英法关系的变化及其原因，说明英国的对法政策怎样体现了这一思想。”题目的时间条件是法兰西第一帝国建立（1804 年）到 20 世纪 20 年代（巴黎和会及其后的赔款、安全保证等问题）。地域条件是英国和法国。内容条件是英法关系的变化及其原因。求答英国的对法政策怎样体现了英国的外交思想（即帕默斯顿的话）。注意，题目求答英国的对法政策，不是英法关系，也不是法国对英国的外交政策。再比如：1992 年高考题“结合印度历次反对英国殖民统治，争取民族解放斗争的基本原因，归纳各次斗争的特点，并指出这一斗争的结局。”题目的时间条件是印度历次反对英国殖民统治的斗争。地域条件是印度。内容条件是印度历次反对英国殖民统治斗争的基本

原因。求答斗争的特点和斗争的结局。从审题角度看，题目的时间条件、地域条件和内容条件重合起来，仔细审题，可以看出时间条件在“历次”，地域条件在印度，内容条件在“基本原因”。还是各有侧重。

从上述的题目分析可以看出，时间条件可以用世纪或年代表示，也可以用某个历史事件表示。考生应善于把世纪或年代变换成历史事件，把历史事件变换成世纪或年代，这样答案的上限和下限就会准确无误了。地域条件可以单独成文，也可以包含在题目的行文中，考生应该善于识别。内容条件是题目限定的答案的基本史实。考生应善于识别内容条件，因为它确定了答案的基本内容。内容条件搞错了，答案就会离题千里，风马牛不相及了。求答一般来说，是在题目行文的后半部，用“为什么”、“怎样”、“概述”、“说明”、“分析”、“比较”、“评论”等标志题型的用语引出。它明确限定答案基本内容的解题方向。如果求答搞错了，答案就会答非所问，或者错杂罗列，行文数千，得分甚少。

② 讲练结合，提高考生的综合、概括能力

考生在学会审题的同时，要把教师讲和考生练结合起来，真正踏实的使考生基本学科能力，特别是综合能力和概括能力有较大提高。教师讲是指讲标准答案，主要是把答案的行文和教材的行文相对照，看答案是怎样综合教材、概括教材的。比如1993年高考题“说明世界反法西斯联盟形成的原因和时间，指出联盟形成后采取的最重大的军事行动，简述美、英、苏三国政府首脑举行的重要国际会议及主要成果，评价反法西斯联盟在第二次世界大战中的作用。”本题实际上是四个小题目拼合而成，前三项求答的内容，分布于教材的8处地方，第四项求答是发表学生的主观见解。标准答案综合概

括成 212 个字，精练、准确、重点突出，5 分钟符合题目的要求。以题目第三项求答为例，教材第 268 页叙述德黑兰会议，共用 135 字，答案概括为 21 个字。教材第 270 页叙述雅尔塔会议，共用 138 字，答案概括为 25 个字。教材第 274 页叙述波茨坦会议，共用 152 字，答案概括为 36 个字。特别是对雅尔塔会议成果的概括，更为精彩。教材用“雅尔塔会议通过了关于彻底击败德国，消灭德国军国主义和法西斯主义，惩办战犯以及战后德国民主化等重要决议。会议决定在战后建立一个“维持和平与安全”的国际组织——联合国。”答案巧妙地概括为“雅尔塔会议，决定彻底击败德国法西斯，战后建立联合国。”既抓住了核心，又突出了重点。教师讲了，再配合学生练，才能收到奇效。学生练，是指练审题能力，练综合、概括能力。通过学生练，可把教师讲的反馈回来，教师再讲就更有针对性。学生练可逐步学会审题，逐步提高学科能力，也可在练的过程中复习旧知识，补充新知识。

③ 集中练习、突出重点、查缺补漏

综合复习的最后阶段，也是高考前的最后一段时间，考生经过长期的复习、考试，精神长期处在亢奋之中，可能会出现“知识真空”现象，好像一下子把知识全忘了。其实这是一种“虚假遗忘”，只要一进入“临战状态”，知识就会完全联想出来。教师可以不必去考虑这些，而仍应把注意力放在集中练习，查缺补漏上。可把漏洞较大的题型和遗忘较多的史实，编成针对性强的题目，供学生练习。其中的问答题，可用列提纲的办法回答。教师重点检查审题是否规范；限制性条件和求答是否确认；答案要点是否全面；重点是否突出，详略是否得体。

经过上述有计划、有重点、分阶段的师生合作复习，学

生们的基础知识和学科能力一定会有较大的飞跃，一定能取得历史高考的理想成绩。

二、心理准备

心理准备就是把考生的精神面貌调整到最佳状态，用高昂的斗志去迎接高考。心理准备不是一朝一夕的事，它和学生的性格、气质、学习习惯、生活习惯密切相关。帮助学生做好心理准备，应注意如下四点：

第一，心理准备最根本的是培养学生的自信心。有了信心就有了坚定的意志，就能产生动力去支持长时间的、艰苦的复习过程。自信心的基础是知识和能力，知识和能力越强，自信心也越强。因此，培养学生的自信心，不是空喊几句口号，多做几次“谈心”所能解决的，应该把培养自信心和复习的全过程结合起来。

第二，提倡锲而不舍的精神，同遗忘作斗争。历史学科历来反对死记硬背，但又不能不记不背。有记忆就会有遗忘，遗忘规律就会发生作用。因此，提倡锲而不舍的精神，同遗忘作斗争，成了历史课的重要任务。

第三，历史复习的全过程大约有两年之久，如此马拉松式的复习，学生自然会产生或兴奋高亢、或烦躁不安、或苦闷无望等心理，影响水平的正常发挥。怎样才能把学生心理，在考前调整到最佳状态，让学生以坚定的意志，自信心和高昂的斗志去参加高考，是教师和心理工作者要深入研究的课题。我们认为：复习过程有张有弛，张弛适度；考试练习，或易或难，安排合理；让学生总感到自己有希望，从而产生动力，产生自信心。用这样的心理去迎接考试，往往会收到实

效。

第四，学生进入考场，紧张是自然的，期望值越高，越容易产生紧张。这就要求有自我调整的能力，办法是作题先易后难，用作题避开紧张心理。容易的题作顺了，紧张的心情平缓了，自信心开始发挥作用。题目越作越兴奋，知识和能力都能得到很好的发挥。

三、身体准备

身体准备是复习和高考顺利进行的重要保证。“三年苦读”要靠身体素质的支撑，高三总复习也要靠身体素质来保证。人们常说：“身体是革命的本钱”，同样，身体也是高考的“本钱”。因此，做好高考的身体准备，以旺盛的精力，健康的体魄，清新的头脑去迎接高考，是每个考生所期望和必须做到的。为此：

第一，整个总复习期间，生活和学习都要有计划、有规律，尽量减少突发事件的干扰。要上好体育课和保证每天必要的锻炼时间，既能练身体，又能练毅力。

第二，学会科学的安排时间。总复习期间，对总体时间的分配和每天时间的安排，要有计划，计划要符合人类体能的客观规律。有人以为每天复习时间越长，越能“夜战”，效果会越好，认为“念书总比不念好”。其实人脑也像其它器官一样，需要必要的休整和调节。连续复习时间太长，大脑会产生抑制和排斥；连续“夜战”，还会影响第二天的正常学习活动，更加得不偿失。所以，保证必要的充足的睡眠；大脑疲劳后的短暂休息；紧张复习或练习后的文体活动等等，是复习期间必不可少的。

第三，总复习和高考期间，脑力和体力的消耗都很大，应该及时补充必要的营养。