

中央电视台科学·教育频道

决胜高考^的 最后一搏

——权威专家给考生支招

主 编/曹京平 孙东东
副主编/陆 辉

CCTV 10

communication

交流

中国三峡出版社

序

考试作为中国历史上的“第五大发明”，历经一千四百余年的演进，从当年隋文帝开考选拔官吏，到今天成为世界各地广泛应用于各个领域对人员选任最为主要的措施和制度。在考试的“故乡”，在门类繁多的考试中，最受社会各界关注的便是每年一度的高等院校招生考试（简称高考）。可以说它关系到一个人一生的命运，牵涉到社会的方方面面。虽然社会上对高考的方式、考试内容、评价机制等存在着不同的认识。但是，对于目前在中国社会生活中，高考是惟一的、相对最公正的选拔人才的手段，其社会地位也是毋庸置疑的。基于中国的具体国情，国家只要继续搞建设、求发展，在相当一段时间内，高考不会取消，只会健康地发展。

2003 年的高等学校招生考试工作已经启动。与往年一样，各式各样的“高考产业”也随之运转，各种报告会、咨询会接踵而来，各类媒体轮番轰炸。中央电视台近一两年来，除对高考做一般性的新闻报道外，还充分利用立体媒体多元化的优势，就高考复习、填报志愿等考生关注的问题，制作了一系列服务性的专题节目，取得了良好的社会效果。今年，以谈学论教为主题的科教频道（CCTV-10）《交流》栏目，也适时制作

了有关高考的系列节目。但与其他媒体所不同的是，它是从一个新的视角来论说高考，如邀请高校招办负责人、高考阅卷老师，就有关填报志愿、对高考阅卷中存在的疑问等问题来对考生、家长、中学老师进行释疑解惑。

为了能让更多的考生、家长受益，克服电视传媒播出时限的局限，栏目编导们与中国三峡出版社的编辑们密切合作，将谈话内容编辑成书出版。

呈现在考生面前的这本《决胜高考的最后一搏——权威专家给考生支招》，汇集了高校招生办公室主任、招生人员、中学高三老师、高考阅卷老师、高考状元等“圈内人”和“过来人”，从各自的角度，向考生及家长提供资讯。细心的读者会发现，这本书与众不同，它没有空话、套话，讲的都是大实话，都是当事人的真情实感，没有旁观者的说教。本人自认为对高考与中学素质教育有些研究，作为《交流》栏目的主持人和连续参与招生工作16年的大学教师，阅读了部分书稿，总的感受是实用、精辟。特别是有关高考志愿的填报、作文的写作以及阅卷和其他学科的备考提出了独到的见解，所提出的方法切实可行，纠正了社会上许多错误认识。相信考生、家长和关注此类问题的各界人士阅读后能有同感，为广大的考生及家长提供一些实实在在的帮助是本书的作者、编者们的愿望所在。

国家的建设与发展需要人才，全民的综合素质需不断提高，社会对高等教育的需求量越来越大，高考将年复一年地考

序

下去。本书的内容也将随高考的改革与变化“与时俱进”，年年推出新的版本。

孙东东

2003年3月30日零时

于北京大学寓所

目 录

第一篇 考得好还须报得巧

绪语 只有知己知彼，才能报得好报得巧 (1)

一、权威专家给考生支招 (23)

1. 找好自己的定位，选择合适的专业 (29)

2. 到底是先选择学校还是先选择专业 (33)

3. 未来发展最有前途的专业是什么 (33)

4. 一定要选择热门专业吗 (38)

5. 中学老师如何指导考生填报志愿 (40)

6. 调档线和录取线怎么定 (42)

7. 高考录取程序的详细解答 (43)

8. 填报志愿有什么技巧 (47)

二、填报高考志愿纵横谈 (65)

1. 多方着手, 充分准备	(65)
2. 对专业和学校的冷静选择	(71)
3. 综合估测竞争实力, 对自己进行准确定位	(79)
4. 把握好志愿的起点, 第一志愿至关重要	(84)
5. 填报第二志愿要明智稳妥	(88)
6. 掌握好志愿间的合理梯度	(90)
7. “服从” 栏应该怎样填写	(96)
8. 瞄准受鼓励的专业, 可以增加被录取的机会	(99)
9. 选报定向招生也十分有价值	(100)
10. 进校转系与跨校选修也是考生考虑的因素	(101)
三、填报志愿考生谈	(104)
1. 志愿填报: “战前” 的运筹帷幄	(104)
2. 不要和自己的理想失之交臂	(111)
附录一: 普通高校招生的专业限报条件	(116)
附录二: 2002 中国大学排行榜	(125)
1. 文科前 50 名排名	(125)
2. 理科前 50 名排名	(126)

3. 人才培养前 50 名排名	(127)
4. 科学研究前 50 名排名	(129)
5. 总分排名前 50 名	(130)
6. 2002 年度中国一流大学	(131)

第二篇 考场答卷有高招

一、阅卷老师说高考	(133)
-----------------	-------

1. 慎重对待每一份考卷	(134)
2. 什么样的作文才能得高分	(142)
3. 怎样才能写出高分作文	(158)
4. 高考语文的命题趋势是什么	(169)

二、考场应试有高招	(173)
-----------------	-------

1. 考场决胜的总体方略	(173)
2. 语文考场上的应试“真经”	(188)
3. 英语考场上的应试技巧	(196)
4. 数学考场上的高分技巧	(201)
5. 理科综合的应试高招	(208)

6. 文科综合的应试高招	(212)
--------------------	-------

第三篇 临“战”状态的考生

一、高考前夕话“解压”	(218)
-------------------	-------

1. 老师责任重，学生压力大	(219)
2. 老师如何帮助学生及家长减轻压力	(224)
3. 怎样在短时间内把考生的心情调整好	(227)

二、考前复习的科学方法	(231)
-------------------	-------

1. 把握与运筹考前的综合复习	(231)
2. 精心设计每一学科的复习方法	(239)

第四篇 家有考生

1. 考生让全家总动员	(254)
2. 我们理解自己的孩子吗	(258)
3. 努力在家中营造一个和谐的气氛	(261)
4. 相信孩子，相信自己	(265)

第一篇 考得好还须报得巧

绪语 只有知己知彼，
才能报得好报得巧

北京大学法学院 孙东东

本人自 1988 年以来，参与北京大学招生工作已连续十六年，除西藏自治区外，跑遍了全国 29 个省、自治区、直辖市。在每年数十场指导考生报志愿的招生咨询会和报告会上，考生家长们提的最多的一个问题便是“我的小孩能考 xxx 分，该报什么学校？学什么专业？”说实话，这是一个令招生人员最哭笑不得、最头痛、最难以回答的问题。因为我怎么知道您家小孩喜欢学什么？能学什么？适合学什么？如果点错了“鸳鸯谱”岂不被人痛恨终生。不过若换位思考，家长提出这一问题也是完全可以理解的，就一个孩子，苦苦养育了十八年，该上大学了，孩子的前途、父母的期望、家庭的未来等一切的一切，都寄托在上大学

学本事上了。可大学全国有一千多所，专业二百多个，五花八门，着实令人眼花缭乱。究竟什么专业“好”，什么专业有发展，学什么专业好就业，容易出国，都不甚了解。况且，都是独生子女，又无前车之鉴。到下笔填报志愿之时，便无所适从了。真可谓是年年报，年年不知怎么报！

考生、家长、中学老师人人都说志愿报的好、报的巧，孩子就能上个理想大学，终生受益，那末究竟应当如何报，才算报的好、报的巧呢？本人在以下的文字中，根据以往的经验，从“知己”和“知彼”两个方面，就如何填报志愿进行详细地分析，为广大考生和家长提供参考。

一、知己

所谓知己，是指考生及其家长对考生本人各种信息的了解。主要包括以下三个方面，即：

第一，准确定位——考生本人高中阶段在所在中学年级大排行以及所在中学教学水平在全省的排行。

中学教育规律性很强，一所中学的教学水平和质量也是相对稳定的，一般情况下，不会出现大的波动。所以考生在填报志愿时应充分了解自己所在学校前几届各分数段毕业生被录取的情况，找到自己相对应的位置，选择相关的学校和专业。

北京、上海等十余省市，实行的是考前报志愿，

这是最科学的填报志愿时间模式。考生填报志愿完全依靠实力，风险相对较小，所以准确定位是最重要的依据。以北京第四中学的考生报考北京大学为例，北京四中每年能考上北京大学和清华大学的学生在 150 名左右，某考生在年级排行 120 名左右，该考生考上北大基本上是胜券在握。

对于如天津、陕西、新疆等省市，实行考后估分报志愿的考生，准确定位同样重要，因为它是准确估分的最重要的依据。根据以往的经验，学习成绩好的学生估分相对校准，但略偏低，原因是这部分学生基本概念清楚，在估分时将可计可不计的分数都扣除了，对这部分考生，应树立自信心，相信自己的大排行，避免高分低报志愿；学习成绩相对差的学生，由于基本概念不甚清楚，不能准确判断自己答题的正确与否，估分往往不准，偏高者居多，特别是那些老师讲的都明白，一考试分数就上不去的学生，估分更不准确，在填报志愿时更需要参照年级大排行，以免低分高报而落榜。

目前还有如山东、河南、浙江、河北等数省份填报志愿的时间放在阅卷完毕出分以后。这种报志愿的时间模式似乎能使考生有的放矢，但事实是很容易出现扎堆、冷热不均的现象，考生及其家长的压力更大。实践证明，这种填报的时间模式是最不科学的。

有些地方招生之所以选择这种模式，也是根据本省的具体情况做出无奈的选择。对于这些省份的考生在填报志愿时，也须找到自己的准确定位。不过这里所说的定位不是前文所述的年级大排行，而是在全省的大排行。考生在收到的分数通知单上都有自己在本省的大排行名次。考生应根据这个数值来作为选择学校的重要指标。具体方法是，将欲填报的学校以往录取分数段以上所有院校在本省招生人数的总和再乘以150%，用所得出的数额来对照自己的排名，若自己的排名在其中，报考该校基本没有问题。还以报考北京大学为例说明，北京大学和清华大学在某省计划招生总数200人，某考生的分数排名在全省的前280名，那末在不出意外的情况下，该考生的北大梦基本能圆了。

在考后估分、出分报志愿的省份，历年的填报志愿前的咨询活动中，都会出现一种考生和家长自欺欺人的怪现象。考生及其家长同时在两家以上的高校登记排名，回过头来又反复交叉询问这些学校，自己的排名和被录取的可能性。考生和家长们如此做法目的不外乎是不想承担风险，把握百分之百，同时也给其他竞争者增加心理压力。但事实却是自己给自己下了一个荒谬的逻辑圈套。一个分数段内的数名考生同时在两所以上的高校登记排名，便给这些高校提供了水

分很大的假信息。高校依此假信息反馈给考生及其家长的信息也必然是似乎真实，实为更假的信息。这个道理再简单清晰不过了。可许多考生、家长偏偏相信这种自己创造的假信息，最终“落难”的只能是考生自己。究其原因，本人细细想来，答案还是考生及其家长缺乏自信，未能很好的掌握前文所述的准确定位原则。

在历年的招生咨询、录取过程中都能遇到为数相当可观的考生、家长以及中学老师，拿着考生高考前一模、二模（即第一次、第二次模拟考试。有些省称之为“一诊、二诊”）的成绩作为报考的依据。这是一个可怕的误区。高考是高校选人，大学老师出考题。模拟考试则是中学老师凭借高考指南和以往的教学经验，猜大学老师的出考思路出模拟考试试题。虽然中学老师经验丰富，但与高校老师的思维模式还是有差异，而且在阅卷时还往往又加入了情感因素，于是模拟考试的成绩有可能失准。因此，模拟考试的成绩只能作为填报志愿的参考指标，千万不可作为填报志愿的主要依据。每年都有许多考生因为依据模拟考试成绩填报志愿，而造成终生遗憾。

第二，准确地认识考生本人的兴趣、爱好和能力。

作为考生本人对自己的兴趣、爱好和能力应有一个正确的认识。自己适合学哪方面的学科就应报哪方

面的专业或学科。如对于那些平时逻辑思维能力较强、擅长做数学物理难题的学生，应首选数学、物理、化学、生物等理科学科；而那些动手能力较强，逻辑思维能力稍差的学生，则应选择如机械、建筑、自动化、水利、热工等工科专业。文科学生也是如此，那些平时喜爱历史、哲学、文学，能够静下心来钻研的学生，应选择文学、历史学、哲学类的人文学科；而对那些社会活动能力较强，难以静下心来做学问的学生，可选择政治、经济、法律类的社会科学。家长、中学老师应充分尊重学生本人的选择，不要盲目追风，更不应包办。在每年高校录取的新生中，都有一批学生入学后对所学的专业无兴趣，闹着转系转专业，其中大部分都是当初由家长或中学老师包办填报的专业。更有甚者，曾有一位考分名列全省前茅的学生，按照自己的意愿，填报了某著名综合大学的物理系，报名表交上去后，其所在中学校长或出于某种私利或为了摆平衡，追到了地区招生办公室，强行将该考生的志愿改为某以工科为主的综合大学自动化系。该考生入学后长期情绪低落，学习无兴趣，多次提出退学申请。如此的结果，既影响了学生学习的积极性、学习质量，又耽误了宝贵的时间。该校长的这一行为的性质是严重的侵权行为。在此，特别提请家长们和中学老师们，让孩子们走自己愿意走的路，只有爱一行，才能学好

一行、干好一行，人尽其才，再千万不要好心办坏事了。

第三，去除加分因素，按实考分报志愿。

目前高考加分项目种类除国家教育部规定的之外，各省还自行制定门类繁多的加分项目，具体的加分数额不等。地方招办在投档时一般都将加分计入总分投档。但高校在录取时一般都是按实考分排序、分专业。若高校按招生计划的120%提档，最终被退档的很可能是靠加分进档的考生。如某校只剩一个录取名额，而手中还有若干份档案，其中最高分的有两份，一份实考分600分，无加分。另一份实考分590分并有“三好学生”加10分，总分也是600分。在正常情况下，被退档的肯定是实考分590者。之所以这样做的的原因是，有些中学在授予某些荣誉称号时所掌握的标准也不尽相同。除国家级数、理、化、生、信息竞赛获奖加分外，在短暂的录取工作时间内，高校招生人员很难甄别不同加分的内在价值。此外，本着公平竞争的原则，为了维护绝大多数考生的利益，特别是要保护高分考生的利益，也应尽可能减少加分因素的干扰，以服天下。所以，考生在填报志愿时，应去除加分因素，按实考分报，这样把握会更大。尤其是报考如北京大学、清华大学这样的名校，必须遵循这一原则。

二、知 彼

知彼，是指考生及其家长应对有关大学及其专业各种信息的了解。前文已经提到，全国现有大学一千多所，本科专业两百多个。每一所大学又都设有若干院系、若干专业；都有自己的办学重点、办学特色；都有一支老中青结合的教学、科研师资队伍；都有若干教学楼、宿舍楼和食堂。作为考生、家长以及中学老师，应积极主动地通过大学的网站、招生简章来获得有关信息。特别是应当认真研究招生简章，着重关注该大学及其有关院系的师资状况，即有多少教授、副教授，有无博士、硕士点。按照一般规律，一所大学教授越多，教学科研水平越高，竞争力越强。如果某大学的某个专业只有一名教授或副教授，可以肯定地说，这个专业不可能具有较强的竞争力和可持续发展能力。正如清华大学老校长梅贻琦先生所说，“大学者大师也，而非大楼也。”本人以为，家长送孩子上大学，所图的也应当是“拜名师”，学真本事。当然还要关注所开设的课程有那些以及毕业生就业情况、宿舍条件等其他一些信息。

考生在填报志愿时，应从正确处理好以下几个方面的关系来真正的实现知彼。

第一、正确区分高等院校的类别。

按照学科设置和办学特色，高等院校大致可分为：

以北京大学、复旦大学、南京大学、浙江大学、武汉大学、中山大学、吉林大学、南开大学、山东大学、四川大学、兰州大学、厦门大学等为代表的综合性大学。这些大学历史悠久、理工文医学科门类齐全、文理渗透，文化底蕴较为深厚，培养了大量的杰出自然科学家和人文社会科学家。

以清华大学、上海交通大学、西安交通大学、同济大学等为代表的以工科为主的综合性大学。这类大学多有着辉煌的历史，但经过 1952 年院系调整，只保留了一些工科专业，原有的一些理科、文科、医科以及农科都分别独立或调至其他院校，使这些学校成为纯粹的工科院校。在相当一段时间内，这些院校虽然工科专业实力很强，为国家培养了大量高水平的优秀工程技术人员，但由于理科基础和人文社会科学的相对欠缺，导致综合实力的发展受到了很大的限制。上个世纪八十年代以后，为了适应社会发展的需要，这些院校开始重新建设理科、文科等学科，逐渐趋向综合性大学。

以为各类工业、农林牧水产业、地矿、财经、政法、语言等行业培养专业人才为目的的，由专业学院发展演变而成的专业学院式的准综合大学。这类院校多是在 1952 年院系调整后的特定历史条件下建立的，为数众多，教学水平参差不齐。长期以来，这类院校