

QT/9202/2



王宝祥 牛志强 陈燕慈 主编

实用班主任辞典

中国工人出版社

实用班主任辞典

启功题



王宝祥 牛志强 陈燕慈 主编

(京)新登字 145 号

实用班主任辞典

王宝祥 牛忘强 陈燕慈 主编

1992 年 9 月 第一版

1992 年 9 月 第一次印刷

中国工人出版社出版发行 16.00 元(精)

新华书店北京发行所经销 11.50 元(平)

三二零九印刷厂印刷

850×1168 1/32 印张 26.625 千字

印数:1~13890 册

ISBN7-5008-1068-7/G·162(精)

ISBN7-5008-1069-5/G·163(平)

《实用班主任辞典》编纂委员会

(以姓氏笔画为序)

主 编

王宝祥 牛志强 陈燕慈

副 主 编

王金月 刘希亮 李汉生
张瑞玲 杨连山 钮辰生

《实用班主任辞典》顾问

(以姓氏笔画为序)

王逢贤	刘永增	陈金赞
李松晨	张健	张志义
范小韵	林慈	姬君式
陶西平	鲁洁	韩作黎
温寒江	蓝宏生	

编 委

王行国	王宝祥	王金月
牛志强	刘希亮	刘保明
刘振英	刘秋梅	刘益敏
关鸿羽	江坤才	池方浩
李汉生	吴 凯	吴盘生
张 雯	张成淦	张瑞玲
杨文荣	杨凤玉	杨连山
范玉玺	陈金赞	陈燕慈
赵维贤	唐 迅	唐云增
耿 申	梅仲荪	蒋乃平
翟 康	潘龙俊	

主要撰稿人

(以姓氏笔画为序)

王宝祥	王金月	牛志强	<u>史莉芳</u>
刘永玲	刘保明	刘国莉	刘振英
<u>刘秋梅</u>	任小艾	<u>关鸿羽</u>	江坤才
孙传贤	孙国强	池方浩	李春新
李铁林	吴 凯	吴 靖	吴盘生
张 雯	张万祥	张声远	张成淦
<u>张瑞玲</u>	<u>杨文荣</u>	杨凤玉	杨连山
肖振霞	庞万秀	沈玉清	范玉玺
范淑娟	陈金赞	武维平	金龙哲
赵如云	赵梅萼	姚佩宽	高凤山
徐安德	唐 迅	唐云增	耿 申
黄 蕙	尉小莹	梅仲荪	康南馨
谢一兵	蒋乃平	翟 康	

序

全国有五百多万班主任教师，这是一支宏大的骨干教师队伍。他们与亿万中小学生朝夕相处，在自己的岗位上，兢兢业业，呕心沥血，无私奉献，是青少年儿童最重要的教育影响源。对这支队伍在教育事业中的地位和作用，无论怎么估价，也是不过分的。这支队伍素质如何、工作水平高低，直接关系到一代又一代社会主义事业接班人的健康成长。

党的十一届三中全会以来，随着社会主义现代化事业的胜利发展，随着教育改革的日益深入，班主任工作也出现了从未有过的崭新局面。广大班主任教师把崇高的奉献精神与科学精神结合起来，探索班主任工作的客观规律，坚持德育为首，五育并举，全面育人。一大批班主任从管理型、经验型走上了科学型的轨道，具有时代特点的优秀班主任不断涌现；不少教育科学工作者，热心进行班主任工作领域的科学研究，相继出现了一批可喜的成果。《实用班主任辞典》的问世正是这一崭新局面的及时而科学的反映，也适应了提高班主任队伍素质，进一步开创班主任工作新局面的客观需要。我以为《实用班主任辞典》的编纂，是班主任工作领域、也是教育领域中的一件具有重要意义的事情。

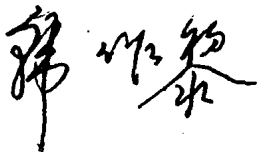
这部辞典的特点很明显。首先，它全方位，多角度地收集新时期班主任工作理论与实践的信息，凡与班主任工作相关的内容都得到反映，一些近年来新发展的工作内容，像学

生心理辅导、国情、国防教育、生态环境教育、班主任工作评价、班主任教育科研等都收集进来，列有专题，这是难能可贵的。其次，是它的科学性与先进性。这部辞典在马克思主义指导下，运用多学科的理论，选择条目并释义，涉及哲学、教育学、心理学、社会学、思维学、德育学、管理学、人才学、“三论”等众多的学科领域，吸收了班主任工作理论研究与实践经验的最新成果，使对班主任工作的理性认识，提高到一个新的高度，这意义也是十分深远的。第三，这部辞典具有很强的实用性，体现了应用性科学研究的特点。各专题的条目在理论阐释的同时，多联系班主任工作实际，提出可操作的措施与方法，给班主任以实践的参考。因而，这部辞典无论对于有一定经验的中年和中年以上的班主任，还是对于初当班主任的年轻教师，乃至其他教育工作者都是不可多得的工具书。

北京市教育科学研究所《班主任》杂志编辑部和中国工人出版社科教编辑室的同志密切合作，聘请京津沪穗等省市班主任工作研究专家与具有丰富经验的优秀班主任教师编撰这部辞典，付出了艰辛的劳动。我相信他们的工作将在班主任队伍中产生重大影响，将大大促进班主任素质的提高和班主任工作的科学化。我希望出版后广泛收集反馈信息，对辞典进行补充修订，使之日臻完善。

我想借为《实用班主任辞典》写序的机会，向辛勤耕耘在教育第一线的班主任教师们致以崇高的敬意！

中国教育学会副会长
北京市教育学会会长



1991年12月20日

凡 例

一、《实用班主任辞典》是我国迄今为止第一部较全面、系统阐释班主任工作的观念、理论、知识、方法的专业性辞书，供中小学、中专、中技、职业高中的班主任、教师、教育教学管理人员、教育科研人员、师范院校及各类教育学院、教育行政学院师生使用。全书共收词目 1500 余条，约 80 万字。

二、本书按内容的逻辑体系编排专题与各专题内词目。正文分为 29 个专题：班主任教育思想观念；班主任素质；班级教师集体；研究学生；学生个性发展与社会化；班级日常管理；班集体建设；班级德育；班级智育；班级体育；班级美育；班级劳动教育；班级法制教育；班级国情教育；班级国防教育；生态环境教育；青春期教育；独生子女教育；后进生教育；交往与人际关系；班级活动；班级团队工作；家长工作；学生心理辅导；学生选择职业（升学）指导；学生闲暇时间指导；学校班主任工作管理；班主任工作评价；班主任教育科学研究。本书前面有《分类词目表》。

三、词目设置根据班主任工作所涉及到的教育学科特点

与实际工作需要，既有词，如“智力”、“群众”；也有词组，如“班主任的条件”、“德育的实践性”；还有句子，如“教育者一定是受教育的”、“公民依法同违法犯罪作斗争”。

四、词目释义力求注重科学性、知识性、先进性、实用性和相对稳定性。遇到多种含义的词目，则侧重从班主任工作理论的角度释义。对专题间相互交叉的同一词目，如“家庭美育”、“非智力因素”，释文出现一处，另一处仅设词目，后面以“见‘××××’专题中‘××××’条”表示。

五、本书正文后有附录。设置附录是为了供班主任工作参考。附录包括四部分：1. 班主任工作有关文献；2. 班主任工作参考书目；3. 班级活动参考资料；4. 部分国家班主任制简介。每一部分均另有目录。

六、为方便读者查阅，本书最后另附《词目音序索引》，以词目第一字的第一个汉语拼音字母为序；凡第一个汉语拼音字母相同的词目，按其字数由少到多顺序排列。

目 录

分类词目表	1
-------------	---

正文

班主任教育思想观念	1
班主任素质	21
班级教师集体	29
研究学生	44
学生个性发展与社会化	62
班级日常管理	88
班集体建设	112
班级德育	171
班级智育	204
班级体育	230
班级美育	241
班级劳动教育	256
班级法制教育	278
班级国情教育	286
班级国防教育	290

生态环境教育	303
青春期教育	308
独生子女教育	342
后进生教育	346
交往与人际关系	365
班级活动	387
班级团队工作	407
家长工作	422
学生心理辅导	434
学生选择职业(升学)指导	445
学生闲暇时间指导	465
学校班主任工作管理	478
班主任工作评价	485
班主任教育科学研究	507

附录

1. 班主任工作有关文献	533
2. 班主任工作参考书目	683
3. 班级活动参考资料	719
4. 部分国家班主任制简介	771

词目音序索引	789
--------------	-----

分 类 词 目 表

班主任教育思想观念

班主任.....	1	义务教育.....	4
班主任的条件.....	1	教育方针.....	5
班主任的任务.....	1	全面发展教育.....	6
班主任的职责.....	2	三个面向.....	7
班主任工作的原则 和方法.....	3	四有人才.....	8
班主任的任免.....	4	教育改革.....	8
班主任的待遇和奖励.....	4	教育现代化.....	8
教育.....	4	片面追求升学率.....	9
		社会主义社会的教育.....	9

终身教育.....	9	教育艺术	14
全日制中学学生培养		教育机智	14
目标	10	校园文化	15
全日制小学学生培养		学校与家庭的联系	15
目标	10	学校与社会的联系	15
中等专业学校学生培养		因材施教	16
目标	10	德才兼备	16
技工学校学生培养		又红又专	16
目标	11	人才类型	17
高等学校学生培养目标	11	人才观	17
教师	11	竞争意识	18
大教育观	11	参与意识	18
教育者一定是受教育的	12	开放意识	18
教育主体与教育客体	13	创造意识	18
教学相长	13	民主意识	19
有教无类	13	商品经济意识	20
可塑性	14	政策观念	20

班主任素质

班主任素质	21	班主任能力修养	25
班主任劳动	21	班主任作风修养	26
班主任心理	22	班主任道德修养	26
班主任性格	23	班主任美的修养	26
班主任思维	23	班主任管理艺术	26
班主任品质	24	班主任工作权限	27
班主任政治修养	25	班主任的基本功	27
班主任学识修养	25	班主任公共关系	27

班主任不同类型	28	班主任队伍建设	29
班主任的培养提高	28		

班级教师集体

班级编制	29	班级教师集体的向心	
班级教师集体	30	意识	35
年级教师集体	30	班级教师集体的目标同一	
教师集体建设理论	30	意识	35
班级教师集体的核心	31	班级教师集体的民主	
班级教师集体的类型	31	意识	36
班级教师集体成员的多重		班级教师集体的政策	
身份	31	意识	36
班级教师集体的教育		班级教师集体的	
一致性	32	责任感	37
班级教师集体的社会性	32	班级教师集体的	
班级教师集体的成败		荣誉感	37
共荷性	32	班级教师集体的意志	38
班级教师集体的教育		班级教师集体的教育	
能动性	33	风格	38
班级教师集体的群体		班级教师集体的自我	
示范性	33	教育	38
班级教师集体的开放性和		班级教师集体的培训与	
开放意识	33	提高	39
班级教师集体的互补性和		班级教师集体的工作	
互补意识	34	对象	39
班级教师集体的群体		班级教师集体的教育	
意识	34	目标	40

班级教师集体的教育		组织	42
活动	40	班级教师集体与学生	
班级教师集体与其他教师		家长	42
集体	41	班级教师集体与社会	43
班级教师集体与学校德育		班级教师集体的内部	
管理	41	联系	43
班级教师集体与班级学生			

研 究 学 生

学生	44	访问了解法	54
中小学生的本质特征	44	问卷了解法	54
学生的特殊心理倾向性	45	测量了解法	55
学生个体的基本情况	46	学生的成长环境	55
学生个体的发展历程	46	学生成长的社会环境	56
学生个体的特征、倾向	47	学生成长的社区、邻里	
特长生	48	环境	57
推荐生	48	学生成长的家庭环境	57
残疾学生	48	学生成长的学校环境	58
流失生	49	校风对学生成长的影响	59
“留守子女”	49	班级教师集体对学生的	
学生观	50	影响	59
了解研究学生	51	班级学生群体对学生的	
观察了解法	52	影响	60
谈话了解法	52	学生的家庭教育	61
书面材料分析法	53		