

MET

高 校 入 学

英语标准化考试

于 进 编 著

山 西 人 民 出 版 社

M E T

于 进 编著

山西人民出版社

MET—高校入学英语标准化考试

于 进 编 著

山西人民出版社出版

(山西省太原市并州北路十一号)

山西省新华书店发行

临汾市新华印刷厂印刷

开本: 787×1092¹/₃₂印张: 8.875字数: 188千

1986年11月第1版 1986年11月山西第1次印刷

印数: 1—34,000册

统一书号: 7088·1518 定价: 1.45元

前 言

1985年我国在广东省进行了高等学校入学数学和英语两门学科标准化考试试验。1986年广东、广西、山东、辽宁四省又一次进行了高考标准化考试的试验，学科由数学、英语扩大到了物理。根据国家教委(86)004号文件精神，广东省有关单位已经着手语文、化学标准化考试的研究和准备工作。无疑，今后的高考将有更多的学科、更多的省份乃至全国实行标准化考试，用MMT考试、MET考试、MST等考试来代替传统的全国统一高考试题。改革的步子如此之大，速度如此之快，不仅学生，就连教师在内，都不免闻而生畏，谈之变色。到底什么是标准化考试？什么是MET？标准化考试有什么好处？标准化考试试题结构和考试的全过程有什么特点？应试者如何在标准化考试中取得好的成绩，顺利考入理想学校继续进行深造？等等这些问题，本书都做了较为详细的说明和解答。为了使读者对标准化考试有真正的了解，一睹我国高校入学考试标准化试验的全貌，我们在书中编入了近两年来所出现过的重要的MET笔试和面试试题，设计了MET样题，并通过“应试要领”及有关题目的解答介绍了部分解题技巧，希望它能成为宣传标准化考试、推广标准化考试和高考标准化应试者的良师益友，必备手册。为了便于读者使用，每套试题的答案直接附于其后。

本书在编著过程中得到了不少同志的热情关怀和帮助，

郭汉光、朱赤二同志应邀为本书提供了资料，设计了模拟题，肖奇、苏姚、一心等同志做了不少校对工作，在此，我们表示衷心的感谢。

由于我们水平有限，加之仓促成册，在选材上难免宽严失宜、瑕瑜混杂，诚望广大读者在使用中提出宝贵意见，以便在再版中得以纠正。

雷大有 袁 浩

一九八六年八月 于临汾

目 录

第一编 外语测试

- 一、外语测试是一门新学科..... (1)
- 二、外语测试的种类..... (2)
- 三、外语测试的方法..... (3)
- 四、国内常见的英语测试..... (5)
- 五、国外常见的英语测试..... (7)

第二编 标准化考试

- 一、什么是标准化考试..... (9)
- 二、实行标准化考试的好处..... (11)
- 三、我国高考试行标准化的情况..... (13)
- 四、MET 试题结构 (15)
- 五、MET 应试要领 (16)

第三编 试题五种

- 一、MET—1985笔试试题 (21)
 答案..... (47)
- 二、MET—1985口试试题 (48)
 录音资料及答案..... (56)
- 三、MET—1986笔试试题 (59)

评卷说明及答案	(82)
四、MET—1986面试试题	(87)
面试部分朗读题目	(98)
答案	(100)
五、MET—1986笔试样题	(101)
答案	(125)

第四编 MET 模拟题两种

一、MET 模拟试题 (一)	(126)
答案	(149)
二、MET 模拟试题 (二)	(151)
答案	(177)

第五编 附录资料

一、1986年高等学校入学考试 (MET) 大纲	(178)
二、1986年高校入学考试(MET)笔试、面试答题卷	(183)
三、1986年上海市高等学校入学统一考试试题卷	(185)
答案	(205)
四、1986年国家教委中学英语词汇量摸底测试调查试 题	(208)
五、1986年国家教委高三英语听能水平调查试题	(220)
答案	(232)
六、1986年日本高等学校入学统一考试试题	(239)
七、1986年美国CAT英语测试试题选 单词拼写测试试题	(259)
语言技巧测试试题	(265)
八、MET—1986面试听力部分录音材料	(274)

第一编 外语测试

一. 外语测试是一门新学科

外语测试是外语教学的一个不可缺少的环节，也是世界各国选拔高一级学校学生的主要手段或唯一手段。如何科学地搞好外语测试，使外语测试在外语教学中起到应有的作用，使国家选拔出具有相当外语水平的合格人材，曾经是世界发达国家外语教学所面临的一个严重问题。二、三十年来，随着教育测量学的发展，出现了大量的有关外语测试的论述和专著。截止目前，外语测试已成为一门科学性极强、实验性极为突出的新型学科。

作为一门新型学科，外语教学中的测试不同于练习。所谓测试是一个统称，它包括测验和考试，在严格使用时，二者大致可有如下区别：

测验即英文中的 test，系指在有控制条件下要求学生完成的可观察活动，旨在测定该生在未来不太严格控制条件下完成类似活动的能力。通常情况下，测验系指课内进行的规模较小、时间较短、测试项目比较单一的教学活动。它的结果不作为学生的正式成绩，只是教师掌握信息、了解学生对某项语言知识和某种技能掌握情况的手段。

考试的英文对应词为 examination，系指有严格时间限制（一般为2—3小时）与正常的教学相对独立的的活动，它是对一定阶段教学工作的检查和结论，是教学水平的反映。

它虽然在本质上与测验无多大区别，但它带给应试者的压力要比测验大得多。

二. 外语测试的种类

由于目的的不同，测试可分为下列六种不同的类型：

1. 配置性测试 (Placement Test)

为了解学生对所学外语知识和技能的掌握情况，以便妥善安排教学计划，或就不同水平的学生合理分班、因材施教所进行的测验称配置性测试。我国高校学生入学后所进行的外语成绩摸底测验，为调节自然分化要分快慢班而进行的测验等均属于配置性测试。

2. 进度测试 (Progress Test)

为检查对教学大纲的执行情况和学生对所学知识和技能的掌握情况所进行的短时间的小测验称进度测试。进度测试为教师的补课措施提供了依据。

3. 学业成绩测试 (Achievement/Attainment Test)

系指对学习经过一段学习之后按照教学大纲所规定的内容的考查，显然，这种测试不是以整个语言知识为背景的测试，教师通过这种测试得到自己教学的反馈信息，从而使自己所采用的教材和教学方法得以鉴定。我国流行的期中考试、期末考试就是学业成绩测试。

4. 水平测试 (Proficiency Test)

水平测试的目的在语言学习本身之外，是为一定的目的服务的考试。换言之，水平测试不是考查学生对所学外语课程的掌握程度，而是考查学生对某项知识或技能的掌握程

度，通过考试测定考生能否阅读专业外语书刊，直接获取重要信息，是否已经具备了适应语言国家的社会生活的能力、从事本专业学习的能力以及进行有关科研活动的能力。我国目前定期举行的EPT考试属于此类测试。

5. 素质测试 (Aptitude Test)

为了了解和测定学习者学习一门外语所具有的素质的优劣而进行的测试谓之。所谓学习一门外语所具有的素质系指考生区别和模仿语音的能力，对语法的敏感度，记忆能力，归纳演绎能力，逻辑推理能力，甚至包括对母语的掌握和运用能力。换言之，就是要看应试者有无语言天才，是不是学语言的材料。

6. 诊断测试 (Diagnostic Test)

为了及时了解外语学习者在理解和技能等方面的缺陷以及在学习中的困难所举行的测试谓之。通过测试，获得信息，采取辅导、调整课程内容和进度等措施，从而使教学中的缺陷得到弥补。

三. 外语测试的方法

外语测试有种种方法，这些方法都是由不同的角度加以区分而判定的。如从应试人数的多寡这一角度出发，外语测试可区分为集体测试 (Group Test) 与个别测试 (Individual Test)。下面所介绍的几种是最常见的外语考试方法。

1. 主观性测试 (Subjective Test)

无论是测试工具的制订，还是测试结果的评定，都是依靠主观判断来完成的，这便是主观性测试。承隋唐时期产生

并发展起来的科举考试之脉而发展起来的我国历年来的外语升学考试，就是主要依靠阅卷人或评分人的经验对应试者的成绩做出主观的判断来完成的，因此，应属此类方法的测试。特别是笔试中的问答题、翻译题、作文题、报考英语专业的口试题，其主观性测试的特点则尤为明显。

2. 客观性测试 (Objective Test)

与主观性测试相反，客观性测试在测试工具的制定和测试结果的评定上，强调客观判断。这种测试方法的使用愈来愈广泛，特别是在美国，其使用尤为频繁。象是非题、多选题和填充题等都是客观性测试的常用方法。

3. 速度测试 (Speed Test)

主要考查学生对外语技能掌握的熟练程度，测试中要求考生在单位时间内回答大量的客观性试题（这些试题一般较为容易）。

4. 难度测试 (Power Test)

考查应试者对外语技能掌握的深度。一般情况下题目少而难，具有相当深度，需要充裕时间认真思索。

5. 分立式测试 (Discrete Point Test)

结构主义语言学认为任何语言都有一定的结构，每个语言都是由若干小的语言单位集结而成的一个整体结构。从这一观点出发，语言的知识可分解为语音、语法、词汇；语言的技能方面可分解为听、说、读、写。如果对考生从语言的知识 and 技能的多个方面进行考查，而后综合各单项的考查结果来判定应试者的总的外语能力，这种测试方法叫做分立式测试。美国的 TOEFL 和我国的 EPT 属于此类考试。

6. 综合性测试 (Integrative Test)

与分立式测试相反,主张综合性测试的人们认为单项语言知识和语言技能的总和不能反映应试者真正的语言能力,作为测定人们综合运用各种语言知识和技巧能力的主要手段的外语测试,应是综合性的,因此,传统的听写、翻译等综合性测试项目,不但具有历史功绩,而且应该得到肯定和发扬。与此同时,有关专家还设计了完形测试(Cloze Test, 亦作“综合填充”),更加丰富了综合测试的内容。

7. 交际性测试(Communicative Test)

交际性测试是随着交际教学法的出现和推广而产生的。这种测试以测试应试者使用语言进行交际的能力为其目的。它的基本原则是“在试题中提供与日常生活基本相同的情景或真实的自然语言材料,然后要求考生根据实际交际需要作出书面或口头反应。评分标准不但要求语言正确,而且要求使用得体,即符合说话人的身份和当时当地的具体情景。”

四. 国内常见的英语测试

1. 全国高考英语考试

一年一度的全国高考英语考试属于水平测试,它以高校入学所要求的英语水平为准,为高校新生的录取竖起了一把英语标尺。鉴于我国的英语教学是按照国家颁布的统一教学大纲的要求来执行的这一特点,每年在命题时都对此进行了充分考虑,因而使这一考试的性质又接近于中学英语学业成绩测试。

全国高考英语考试从本质上讲是旧式科举考试的延续,自隋唐迄今,没有多大变化。近年来虽然引进了一些新的内容(如“多选题”、“综合填充”等),特别是1986年

的高考英语考试，可以说是向标准化考试大大地迈进了一步，但由于命题和评分缺乏统一的客观标准，考试的效度和信度仍然受到了很大影响，难以准确衡量学生入学水平的高低。所以，全国高考英语考试虽然为高校的录取新生竖起了一把标尺，但它难能差强人意，完成作为标尺的使命，应该尽快地得到改革。

2. 高考英语标准化考试（即MET）

全部以客观性测试为原则的高考英语测试就是我们目前所说的高考英语标准化测试（关于“标准化考试”的概念，说法很不一致，这里所说的只能是一种简单的阐述，并非定义。详见下编）。

1985年我国第一次在广东一省试行高考英语标准化考试，1986年又有山东、广西、辽宁三省参加了试验。这样，连同原来的广东，1986年全国就有四个省市采用了高考英语标准化考试的试验。从各省试验的情况看，虽然存在着一些不足，但其优越性（如大大节省了人力财力，避免了许多误差，确保了考试结果的客观性，有利于人才的选拔和培养等）却是显而易见的。

3. 全国硕士研究生英语入学考试

每年举行一次的我国硕士研究生英语入学考试分英语专业的和非英语专业的。试题由招生学校或研究机关自己命出，时限3小时，由于我国高等院校公共外语的教学大纲是两年制的，所以考试成绩不甚理想。从性质上讲，这一考试属带有学业成绩考试特色的水平考试，是由我国的现实情况（师资水平不齐、学生基础差）所决定的。

4. EPT考试（English Proficiency Test）

亦称“英语水平考试”，测试对象是准备派遣出国的进修生、研究生、进修教师和访问学者，通过测试对他们的英语水平做出判定。性质上它属于一种以客观性测试为原则的英语水平考试。正如美国的 TOEFL 一样，EPT 考试目前已基本稳定（二者在难易程度上也大致相当）。考试分第一试卷和第二试卷。第一试卷包括三个部分：语法结构（包括A节和B节）、词汇或阅读理解（包括A节和B节）、综合填充。满分100分；第二试卷包括两个部分：听力（包括A节和B节）和书面表达。满分60分。两卷总分160分。

EPT 考试有较高的效度和信度，它标志着我国外语测试的科学化、标准化，应予充分肯定。

五. 国外常见的英语测试

这里所说的英语测试系指把英语作为一门外语的流行在国外的一些英语测试，不包括其它类型的英语测试。

1. TOEFL考试 (Test of English as a Foreign Language)

1963年，为了测定非英语民族的应试者能否达到在美国大学攻读应具备的英语水平，美国现代语言协会设计了 TOEFL 考试，考试由美国普林斯敦教育测验社（即ETS）主持，只记成绩，而无及格不及格之分。

TOEFL 考试是彻底的客观性考试，有较高的效度和信度，被视为对美国大使馆申请学生赴美攻读签证的唯一合法考试，美国许多大学生都把赴美攻读者的 TOEFL 成绩视为他们英语知识和能力的唯一的正式证明，因此 TOEFL 考试在世界上有很大影响。

TOEFL 考试包括三个部分:听力部分, 英语结构及写作表达部分, 阅读、词汇部分(三个部分共涉及五个语言项目)。三个部分的考试时间总和为120分钟, 总分为150分。

2. GRE 考试 (Graduate Record Examination)

亦称“研究生成绩考试”, 是美国ETS (教育测验社) 主办的一种研究生入学考试形式。GRE 考试由“素质测试”(Aptitude Test) 和“高级测试”(Advanced Test) 两大部分组成。前者用语言、数学和逻辑三个试卷来考查学生的素质, 后者视学生所攻读的专业不同而定, 类似我们常说的专业外语考试。每份试卷总分为800分, 及格分为600分。考题份量较大, 多重选择题分四重选择题和五重选择题, 错选题实行倒扣分制。

3. 剑桥英语考试 (Cambridge Examination in English as a Foreign Language)

剑桥大学每年为非英语国家或地区的留学生举办英语考试, 称作“剑桥英语考试”。它包括初级英语证书考试、英语水平证书考试和英语学习文凭考试。前二者每年分别在6月和12月各举行一次, 成绩分为A、B、C、D、E五种, D、E为不及格; 后者在每年六月举行一次。

第二编 标准化考试

一. 什么是标准化考试?

什么是标准化考试?从远处说,国际上提倡标准化考试已有二、三十年,就近处讲,1985年在北京召开了“标准化考试国际讨论会”,但迄今为止,有关“标准化考试”的概念却众说纷纭,莫衷一是。有人认为标准化考试就是“由专门测验机构编制并组织实施的考试”,有人认为标准化考试就是“采用选择题等能客观评分的题目进行的考试”,也有人认为标准化考试就是“采用统计学上的标准分来记分、合分的考试”,还有人认为标准化考试是“用标准化参照点(常模)来解释分数的考试”,在无可奈何的情况下,也还有人给标准化下了长达数百字的定义。如此种种,都未能说出标准化考试的真正含义,至多,它们只不过接触到了标准化的某个侧面而已,有的甚至离题较远。

1985年我国首次在广东一省进行了数学、外语高考入学标准化考试试验,同年冬国家教委又在青岛市举办了关于标准化考试问题讲习班。北京师范大学心理学系主任张厚粲教授和广州外国语学院桂诗春院长担任了主讲任务。在他们的讲授中,深入浅出地介绍了标准化考试的基本内容和我国试行标准化考试的情况和设想,为我国的标准化考试做出了积极的贡献。

按照张、桂二教授的看法,标准化考试的定义似可比较

确切地归纳为：按照系统的科学程序组织、具有统一的标准、对误差做了严格控制的考试。“这里的三层意思是紧密联系的，只有按照一套严格的科学程序来组织考试，才能有统一的比较标准（即相同的单位和参照点），才能最大限度地减小误差，使测量尽可能准确可靠。”

从科学的定义出发，考试不单纯是人们平常所理解的考场上的活动过程，而是由试题编制（即命题）、施测过程、评分记分、分数合成以及分数解释等环节组成的系统过程。实行标准化考试，必须使每个环节都标准化起来才能真正实现标准化考试。

标准化考试是一种科学的考试方法。考试从不同的角度出发，有不同的种类，每一种考试的科学化就是一种标准化考试。因此，标准化考试也是多种多样的。我国目前所说的“标准化考试”，实指高等学校入学考试的科学化、标准化。MET 是 Matriculation English Test 的缩略式，MMT 是 Matriculation Maths Test 的缩略式，二者的真正含意是“高等学校入学英语考试”和“高等学校入学数学考试”，因为我们国家决心彻底改革以往的高校入学考试，使之科学化，标准化，加之这种改革也是稳步的，循序渐进的，有计划地由试点而全面，由单科到全部学科，为了表达这种对传统考试方法的改革，为了区别于传统的高校入学考试，我们把它冠之以“标准化考试”，确切地说，仍应是“高等学校入学××考试”，或运用 MET、MMT、MST 等等。

考试的标准化是相对的，即，所谓的标准化考试，是指考试科学性的程度而言的。世界上没有绝对的标准化考试，也