



中国教育管理史教程

王建军 薛卫东 著



广东高等教育出版社

中国教育管理史教程

王建军 薛卫东 著

广东高等教育出版社
·广州·

图书在版编目 (CIP) 数据

中国教育管理史教程/王建军, 薛卫东著. —广州: 广东高等教育出版社, 2001.1

ISBN 7-5361-2116-4

I. 中… II. ①王… ②薛… III. 教育行政-历史-中国-高等教育-自学考试-教材 IV. G526

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (98) 第 14175 号

广东高等教育出版社出版发行

地址: 广州市广州大道北广州体育学院内 20 栋

邮政编码: 510076 电话: 83792953

番禺官桥彩印厂印刷

850 毫米×1168 毫米 1/32 开本 9 印张 225.8 千字

1998 年 5 月第 1 版 2001 年第 1 月第 3 次印刷

定价: 13 元

(版权所有, 翻印必究)

序

自从有了人类，就有了人类的教育活动。自从有了教育活动，就有了教育管理的活动。教育管理的理论虽然是在近代由日本传入我国才使之专门化，但中国的教育管理实践却是自古已有，并绵延不绝直至今日。在中国社会政治、经济、文化的影响和支配下，中国历史上的各个时代都构成了一套有助于教育发展的教育管理机制，并经过长时期的积淀凝聚，形成了具有中国特色的教育管理传统。帮助人们认识这一传统，是中国教育史学界义不容辞的责任。正是在这个意义上，王建军和薛卫东合著的《中国教育管理史教程》在这一方面所作的尝试就很有必要。

中国教育管理史是中国教育史学科的一个分支。它是在中国教育史研究有了长足进步的基础上发展起来的一门新兴学科。它也是在现代教育不断深入发展的状况下促成的一门新兴学科。这个道理很简单，因为今天的教育是从昨天走过来的。不管你承认与否，教育管理的传统至今还在影响着我们的教育管理体制，影响着我们的教育管理方向，还在对今天的教育发挥着作用。而且，今天教育的改革的任何举措，其实质都是对昨天教育传统的糟粕部分的扬弃。所以，教育越是要走向现代化，就越会促使人们去反思传统，审视历史。通过对教育管理发展进程的认识，可以帮助我们了解今天的教育管理为什么会是这个样子，然后才可能找到教育管理改革的路子。这个做法就是古人所谓的“以史为鉴”。这是中国文化的传统，也是人类文明进步的阶梯。但古人

的“以史为鉴”只是简单的将历史知识作为今天发展的直接参照。而我们强调的审视历史是为了通过对历史本质的认识进而认识社会的发展规律。提高历史认识的目的绝不是为历史而历史，而是为了更深刻地认识现实。马克思主义经典作家一再指出，要深刻地认识今天的现实问题，就必须全面了解这个问题的历史。不懂得中国的昨天和前天，就不可能认识中国的今天。对中国教育管理史的研究和学习的意义就在于此。

正是为着这一目的，《中国教育管理史教程》在编写上很有特色。其中最为明显的就是它的体例较为新颖。它没有像大多数教育史专著那样以历史时期为编排顺序，而是以专题形式展开论述。它将中国教育管理历史的内容分为三大部分，即教育行政体制、学校管理制度和教育管理思潮，然后按这三个专题来展示它们的发展脉络。这一作法的好处是突出了教育管理史的特征。在历史进程中，教育是个独立的实体。它虽然受到各个时代的政治、经济、文化条件的制约，但它毕竟不是政治、经济、文化，而是有着自己独特的规律。因此，对中国教育管理史的研究，就应该重点剖析它的要素，揭示其本身的发展规律。而采用专题形式既可以将某一教育管理要素的发展历程集中而清晰地展示出来，体现出历史发展的系统性；又能集中而鲜明地展示这一教育现象的特质，从而能帮助读者全面而深刻地认识这一教育现象。看得出来，作者对这些问题的研究是很有体会的。虽然这是以教材形式写出的书，但其中很多问题都是作者经过长期独立研究的结晶。

当然，诚如作者所言，撰写这样的专门史还缺乏经验，对历史上的教育管理现象也未能做到全面深入的研究，故而对某些问题未作深入的剖析。作者表示，愿意得到广大读者的指教，共同深化对中国教育管理史的研究。这种求学态度我认为是可取的。历史是过去的，但历史研究是当代的。随着时代的不断进步，我

们对历史规律的把握会越来越接近真理。我期望中青年学者能再接再厉，写出更多的无愧于时代的好书。

1998 年春节于华南师范大学

杨荣春

前 言

花了近两年的时间，终于有了这本《中国教育管理史教程》呈现给读者。

中国教育管理的历史源远流长。在中国社会政治、经济、文化的影响下，它已构成了一种独立发展的教育管理文化体系。教育乃是传播文化的载体，而教育管理的目的便是推动和督促受教育者注意这种文化，接受这种文化。自然，其管理教育的方针和措施，管理学校的宗旨和原则，也必然摆脱不开这种文化的影响。任何管理行为的目的、目标、程序和要求，只有在它同某种特定的文化体系相适应或略有超前时，才能够对教育发展有效地发挥作用。这一适应过程便是它在某一文化内部生长成熟为一种亚文化的过程。中国教育管理的传统便是这样形成的。而这一传统又反过来主导着和支配着管理者的意识和行为，主导着和支配着教育管理发展的进程。中国教育管理的历史本质也由此限定。

为此，中国教育管理史的研究和学习要真正达到提高历史认识的目的，必须处理好三种关系。第一是史与论的关系。中国教育管理史的研究绝不应该是单纯地堆砌史料和陈述知识，而应该在史论上下功夫。也就是说，把握一个历史现象，既要讲清它是什么，还要讲清它为什么会产生。讲清这个“为什么”，就是从理论上深刻地认识历史。

第二是全过程与主线的关系。讲清历史发展的全过程是必要的。但是如果缺乏一条主线将这一全过程串起来，这个全过程则

易于庞杂，易于主次不清，教育管理发展的规律也因此淹没在一大堆零碎知识之中而模糊不清。确立中国教育管理史的发展主线，就是要从认识教育管理发展的规律上下功夫，弄清楚历史上的教育管理现象是怎样变成这个样子的。只有抓住历史现象中的“怎样做”，才能把握住历史的个性。中国教育管理发展的本质也才能揭示出来。况且，只有主线明朗，史论才能裨阖自如。

第三是历史与现实的关系。中国教育管理史的研究绝不是发思古之幽情，而是为认识现实的教育管理现象提供历史依据。因此，中国教育管理史的研究应该具有强烈的现实感。从历史的本质来说，它所展示过去绝不是一个死的过去，而是在某种意义上仍然活在现实中的过去。从教育的现实需要来看，今天改革的每个举措，都是对过去教育传统的糟粕部分的扬弃。因此，站在当今时代的高度，用现在的眼光，根据当前的问题来审视过去的教育，是中国教育管理史研究的基本出发点。只有这样做，主线才能明朗，史论才能独到。

根据这些原则，本书将教育管理的要素概括成教育行政制度、学校管理制度和教育管理思潮三个部分，并以之为三个专题来构成全书体例。这样做的目的是为了突出了教育管理史的特征。通过重点剖析历史上教育管理的要素，来揭示教育管理发展进程中的规律。而采用专题形式既可以将某一教育管理要素的发展历程集中而清晰地展示出来，体现出历史发展的系统性；又能集中而鲜明地展示这一教育管理现象的特质，从而能帮助读者全面而深刻地认识这一教育管理现象。

教育行政制度是体现一个社会、一个历史时期对教育发展的宏观调控措施。它包括国家的教育方针、政策，国家教育管理体系，学制及选拔人才的制度等内容。本书按古代、近代和现代三个历史时期分列三章，系统地展示了中国教育行政制度的演变过程。纵观这一过程，我们可以看到，中国的教育管理体制呈现着

“大一统”的特色。为着适应社会政治、经济、文化的发展，各个时期的统治者都借助国家手段有效地协调和控制着教育的发展，以达到国家教育目标的顺利实施。

学校管理制度是国家教育目标实现的一个基础环节。从系统论角度讲，学校是国家教育大系统中的子系统。因而，学校管理制度实质上体现着国家教育管理的微观控制措施。它包括学校的自主权限、学校的培养目标、课程管理、教师管理、教学管理和学生管理等内容。本书按古代、近代和现代三个历史时期分列三章，系统地展示了中国学校管理制度的演变轨迹。纵观这一轨迹，我们可以看到，中国的学校管理制度在国家教育方针指导下，日益走向完备化和法规化，以确保国家教育机制的正常运行。但毋用讳言，中国历史上的学校管理在适应社会发展需要的过程中没有更多的自主权。也就是说，学校缺乏主动适应社会需要的机制。这一特点也是十分明显的。

教育管理思潮是主导教育管理行为的思想基础，它是一时期的政治、经济、文化的需要反映在教育价值观、教育发展观、人才观上的总和。它影响着教育管理的发展方向。本书按古代和近现代两个历史阶段分列两章，分别介绍了这两个时期教育管理思潮的文化趋向。纵观这一趋向，我们可以看到，中国的教育管理思潮的人本主义色彩十分浓厚。培养什么样的人，如何培养社会所需要的人，这是贯穿在各种教育管理思潮中的核心点的一条主线。随着社会的进步，追求教育的普及性和全面性是近现代教育管理思潮发展的总趋向。

这样来阐述中国教育管理的发展历程，能否有助于人们认识中国教育管理发展的脉络和规律，这是我们期待广大读者指教的根本问题。对我们来说，撰写这样的专门史毕竟还是一种尝试。加之我们对历史上的教育管理现象也未能做到全面深入的研究，故而对某些问题未能作深入的剖析，对某些问题的评价或许也失

之偏颇。这些都希望能得到广大读者的帮助，共同深化对中国教育管理史的研究。

在撰写本书时，我们参考了杨荣春先生的《先秦教育思想史》和《中国封建社会教育史》，张瑞藩先生主编的《中国教育史研究·先秦分卷》，顾树森先生的《中国历代教育制度》，毛礼锐、沈灌群先生主编的《中国教育通史》，陈学恂先生主编的《中国近代教育史教学参考书》，朱有璘先生主编的《中国近代学制史料》，舒新城先生编的《中国近代教育史资料》以及其他有关中国教育史、思想史、文化史、政治史方面的书籍。在此一并对诸书的作者表示感谢。

本书诸位作者中，薛卫东负责上编（一、二、三章）的撰写，王建军负责中编（四、五、六章）和下编（七、八章）的撰写。全书编稿由王建军负责。

1998 年春节于华南师范大学

目 录

序.....	(1)
前言.....	(1)

上编 中国教育行政制度的沿革

第一章 中国古代教育行政制度	(3)
第一节 中国古代文教政策的演变.....	(3)
一 道德教化的历史传统.....	(4)
二 从“以法为教”到“独尊儒术”	(5)
三 从儒佛道并重到程朱理学至尊	(10)
第二节 中国古代教育行政体制的演变	(16)
一 学在官府：中国古代教育行政机构的萌芽状态 ..	(16)
二 中央集权制教育行政体系的初创时期	(17)
三 中央集权制教育行政体系的定型时期	(18)
四 中央集权制教育行政体系的完备时期	(22)
第三节 中国古代选士制度的创立与改革	(23)
一 察举制的创立与发展	(24)
二 九品中正制的实施及其流弊	(26)
三 科举制的产生与演变	(27)
第二章 中国近代教育行政制度	(36)

第一节 近代教育改革运动	(36)
一 洋务运动的教育改革	(36)
二 维新运动期间的教育改革	(39)
三 南京临时政府的教育改革	(41)
第二节 近代新学制的产生	(44)
一 《壬寅癸卯学制》的颁布	(44)
二 科举制度的废除	(47)
三 《壬子癸丑学制》的内容及特点	(49)
第三节 近代教育行政机构的变革	(53)
一 清末教育行政机构的建立和改革	(54)
二 民国初期教育行政机构的建立与改革	(57)
第三章 中国现代教育行政制度	(60)
第一节 1922 年学制的改革	(61)
一 1922 年学制的产生及其社会背景	(61)
二 1922 年学制的内容及其特点	(64)
第二节 国民党政府统治下的教育行政体制	(69)
一 三民主义教育宗旨和政策	(70)
二 教育行政机构的嬗变	(72)
三 教育视导制度的恢复	(76)
四 学制的变迁	(78)
第三节 革命根据地的教育行政体制	(78)
一 革命根据地的教育方针、政策	(79)
二 教育行政体系与各类教育的实施	(82)
三 革命根据地教育改革的经验总结	(86)

中编 中国学校管理制度的沿革

第四章 中国古代的学校管理制度 (91)

第一节 中国古代官学的管理体制 (92)

一 中国古代官学的管理权限 (92)

二 中国古代官学的内部管理体制 (94)

三 中国古代官学的教师管理 (96)

四 中国古代官学的学生管理 (100)

第二节 中国古代官学的教学管理制度 (104)

一 《学记》的教学管理思路 (104)

二 注重文化素质培养的教学管理模式 (107)

三 注重科举素质培养的教学管理模式 (111)

第三节 中国古代书院的管理特色 (116)

一 书院的管理体制 (116)

二 书院的教学管理制度 (122)

第五章 中国近代的学校管理制度 (129)

第一节 洋务学堂的管理制度 (129)

一 新旧杂糅的学校管理体制 (129)

二 新旧兼顾的教学管理制度 (135)

第二节 维新学堂的管理制度 (139)

一 顺应时代的办学宗旨 (140)

二 富于创意的管理体制 (142)

三 立足创新的教学管理制度 (145)

第三节 近代学制下学校管理制度的改革 (150)

一 癸卯学制下学校管理制度的特点 (150)

二 壬子癸丑学制下的学校管理制度改革 (156)

第六章 中国现代的学校管理制度..... (163)

第一节 “五四”前后学校管理制度的改革..... (163)

一 北京大学的管理制度改革..... (164)

二 中等学校管理制度的改革..... (168)

三 小学管理制度的改革..... (170)

第二节 南京国民政府的学校管理制度..... (173)

一 幼稚园的管理规定..... (173)

二 小学的管理规定..... (174)

三 中等学校的管理规定..... (175)

四 高等学校的管理规定..... (181)

第三节 革命根据地的学校管理特色..... (185)

一 适应战争需要的办学路子..... (185)

二 干部学校的办学精神..... (190)

下编 中国教育管理思潮的沿革

第七章 中国古代的教育管理思潮..... (201)

第一节 伦理主义教育管理思潮..... (201)

一 伦理主义教育管理思潮的理论基础..... (201)

二 “道之以德”的环境管理观..... (205)

三 “齐之以礼”的教学管理观..... (209)

第二节 法治主义教育管理思潮..... (212)

一 法治主义教育管理思潮的理论基础..... (212)

二 “以法为教”的教育国策..... (216)

三 “以吏为师”的教育体制..... (219)

四 “不务德而务法”的人才管理观..... (221)

第三节 自然主义教育管理思潮..... (223)

一	自然主义教育管理思潮的理论基础·····	(223)
二	“处无为之事，行不言之教”的教育管理原则···	(226)
三	相反相成的管理辩证法·····	(229)
第八章	中国近现代的教育管理思潮 ·····	(233)
第一节	追求国民素质的教育管理观·····	(233)
一	资产阶级维新派的“新民”理想·····	(233)
二	南京临时政府的“养成完全之人格”·····	(237)
三	新文化运动的教育平民化追求·····	(240)
第二节	追求科学实用的课程管理观·····	(244)
一	洋务派的中体西用课程观·····	(244)
二	资产阶级维新派的中西并重课程观·····	(246)
三	蔡元培的五育并重课程观·····	(248)
四	新文化运动倡导的科学实用课程观·····	(251)
第三节	追求和谐发展的教学管理观·····	(255)
一	以正学为本的教学管理原则·····	(255)
二	德智体兼顾的教学管理观·····	(257)
三	和谐发展的教学管理观·····	(261)
四	手脑并用、学做合一的教学管理观·····	(264)

上 编

中国教育行政制度的沿革

