

最新大学英语 考试及能力训练丛书

# 四级考试 听力 快速训练

English

●朱继武 王虹 编著

COLLEGE ENGLISH LISTENING SKILLS AND PRACTICE

CET

西北大学出版社

最新大学英语考试及能力训练丛书

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100

# 四级考试听力快速训练

朱继武 王 虹 编著

西北大学出版社  
中国 西安

## 内 容 提 要

本书是根据《全国大学英语四级考试采用新题型的通知》的精神和要求编写的。全书共三大部分。第一部分比较详细地介绍四级听力应试的题型,应试要求以及各类试题的应试技巧和方法。第二部分收有针对各类题型训练的练习题 300 道,最新听力模拟测试题 6 套。第三部分是练习答案和录音文字材料。本书的显著特点是具有针对性,新颖性和时效性,有助于学生对新题型的适应,有助于学生练好英语听力基本功,有助于学生掌握学习英语的方法,以良好的成绩通过四级考试。本书配有录音磁带 5 盒。

本书可供高等院校学生,研究生及具有一定英语听力水平的自学者使用。

### 四级考试听力快速训练

朱继武 王 虹 编著

西北大学出版社出版发行

(西北大学校内 邮编 710069 电话 8302590)

新华书店经销 长安印务总厂印刷

850×1168 毫米 1/32 开本 10 印张 250 千字

1997 年 11 月第 1 版 1997 年 11 月第 1 次印刷

印数: 1—5 000

ISBN 7-5604-1266-1/H·55 定价: 11.00 元

## 序

传授英语基础知识,抓好英语基本功训练,培养学生英语实际运用能力、逻辑思维能力和独立工作能力,这是英语教学的根本任务。《最新大学英语考试及能力训练丛书》是为配合《大学英语》系列教材,更好地完成这一根本任务而编写的一套大学英语教学参考书和辅助教材。

本丛书的作者都是多年从事大学英语教学的教师,有丰富的教学经验和良好的语言理论修养。本丛书是他们对学生在英语学习中的困难以及在大学英语统考中反映出的共同问题进行了大量的调查,进行了潜心研究与分析后,根据《大学英语教学大纲》的修订精神以及《大学英语》修订原则,并在应用语言学、大学英语教学法理论指导下编写的。

《最新大学英语考试及能力训练丛书》突破了当前流行的短期强化训练、纯粹体现应试教学的模式,充分注意从理论指导、技能训练、技能应用、能力培养、基础知识传授等方面着手,致力于学生在读、听、说、写、译等五

种语言能力上的全面协调发展，在培养学生语言应用能力的基础上发展和提高应试能力。

本丛书共九本，形成有特色的系列配套。在设计上充分考虑到学生的学习实际，使学生在有限的条件下能够掌握广博的信息和具备较强的语言技能。所以，在丛书的编写中既考虑了语言知识，也考虑了语言使用问题。在丛书配套上，既注意语言技能的单项训练，又使各门教程训练能够优势互补。《四级考试阅读精选与注释》和《四级考试新题型——英译汉与阅读简答》主要用以培养学生掌握和运用各种阅读技能和翻译技巧，提高阅读质量和速度，注重全面发展学生语篇水平上的分析能力和英译汉能力。《四级考试写作技巧与示例》主要用以帮助学生解决英语写作中的四差一慢问题，即：语言规范性差；应用英语基本句型能力差；段落展开策略差；篇章逻辑连贯差；写作速度慢。这也是学生在四级考试中所反映出的普遍问题。《四级考试听力快速训练》和《六级考试听力快速训练》主要是针对目前大学英语教学的薄弱环节，有利于学生打好语言实际运用能力的基础，并能顺利通过四、六级英语听力考试。该教材编写打破传统的听说训练分家局面，注意把两者紧密结合起来，对学生进行听说综合训练，使学生不但听得懂，而且说得出，培养较强的听说能力。21世纪的发展趋势要求全面提高大学生的素质和

能力，特别是外语交际能力，《大学生实用英语会话技巧》和《大学生英语口语与演讲训练》就是为此目的而编写的。作者在编写中既重视语言知识的输入又重视语言技能的培养，不仅向学生提供了大量日常生活和学习中不可缺少的地道的语言材料，而且还设计了各种不同情景，引导他们在不同的交际场合正确、恰当、流利地使用这些语言材料。在培养技能的同时，也不能忽视语言基础知识。语言基础很大程度体现在对英语语法和词汇的熟悉和掌握程度上。为此，本丛书加进《四级词语结构详解精练》一书。丛书中不可缺少的是《四级考试新题型模拟试题集注》，这是一本针对学生英语综合能力训练与提高的书，帮助学生在进行综合语言能力训练的同时，较早熟悉全国四、六级考试新题型与模式，这无疑对学生统考中取得好成绩是十分重要的一个环节。帮助学生通过四、六级考试并取得好成绩也是本丛书的职责之一。

本丛书在选用材料时充分注意大学英语系列教材在修订中所体现的原则，即：科学性、知识性、趣味性、可读性和可见性，具有知识充实、饶有趣味的特点。在编写中作者不仅注意到要符合教学规律和各种要素的协调，而且注意所授知识的系统性，使学生能循序渐进地学习英语知识，提高外语交际能力。

综上所述，《最新大学英语考试及能力训练丛书》是

一套通过教学实践总结并经过精心设计、精心编写的学习参考书。

我衷心希望这套丛书能满足学生提高英语水平的需要，能为大学英语教学改革做出贡献。与此同时，也希望广大读者在使用中能提出宝贵意见，以便再版时加以修订和完善，使其更好地为提高大学英语教学质量服务。

《大学英语》精读教材主编 翟象俊  
复旦大学外语系教授

1997年11月

## 前 言

从1987年9月首次举行全国大学英语四级考试以来,大学生的英语水平得到了迅速的提高,但从四、六级统考的单项成绩来看,听力仍是比较薄弱的部分。全国大学英语四、六级考试委员会于1995年7月15日发布了《关于全国大学英语四级考试采用新题型的通知》。《通知》强调:采用新题型的目的是使各院校重视教学自身,抓好学生英语基本功训练,扎实培养和提高学生的英语实际运用能力,避免应试教学。英语教学工作必须围绕这一目标而进行。鉴于此,我们特编写了这本书,以帮助学生掌握正确的学习方法,得到系统、科学和行之有效的听力技能训练,在四级听力考试中,凭借自身的知识、语言能力和素质取得好成绩。

本书共三大部分。第一部分比较详细地介绍了四级听力考试的题型、应试要求以及不同题型的应试技巧和方法。第二部分收有针对各类题型训练的练习题300道及最新听力模拟测试题6套。第三部分为听力练习答案和录音文字材料,便于学生自学自测用。

本书选材多样,内容新颖,富有趣味性和知识性,并配有5盒录音带,全由外国专家录制。在编写过程中参考了国内外有关资料,在此仅向有关编者表示衷心感谢。本书错误和不足之处,欢迎同行、专家和使用本书的广大师生指正,以便不断改进。

编 者

1997年11月



# 目 录

## 第一部分 听力应试指导

|                              |      |
|------------------------------|------|
| 第一章 如何取得四级听力好成绩.....         | (1)  |
| 一、听力考试题型分析.....              | (1)  |
| 二、怎样准备四级听力考试.....            | (2)  |
| 三、临场应试方法.....                | (5)  |
| 第二章 如何听好 Section A 小对话 ..... | (9)  |
| 一、对话题型的基本特点和解题方法.....        | (9)  |
| 二、学会从书面选择项中对信息进行预测 .....     | (34) |
| 第三章 如何听好 Section B 短文 .....  | (36) |
| 一、四级听力短文特点及体例分析 .....        | (36) |
| 二、短文听力解题方法 .....             | (53) |
| 第四章 如何做好听写 .....             | (56) |
| 一、听写题型分析 .....               | (56) |
| 二、听写填空和复合式听写的方法技巧 .....      | (61) |

## 第二部分 听力分类练习

|                                                  |      |
|--------------------------------------------------|------|
| 第一章 小对话 (Short Conversations) .....              | (62) |
| Exercise 1: 地点与方向型 (Place and Direction) ...     | (62) |
| Exercise 2: 职业与关系型 (Occupation and Relationship) |      |

|                                                    |       |
|----------------------------------------------------|-------|
| .....                                              | (67)  |
| Exercise 3: 数字与计算型 (Number and Calculation)        |       |
| .....                                              | (70)  |
| Exercise 4: 直接型 (Direct Meaning) .....             | (75)  |
| Exercise 5: 内涵与推理型 (Implied Meaning and Inference) |       |
| .....                                              | (84)  |
| 第二章 短文 (Short Passages) .....                      | (94)  |
| 第三章 听写 (Dictations) .....                          | (114) |
| Exercise 1: 听写填空 (Spot Dictation) .....            | (114) |
| Exercise 2: 复合式听写 (Compound Dictation) ...         | (120) |
| 第四章 模拟试题 (Simulated Tests) .....                   | (126) |
| Test 1 .....                                       | (126) |
| Test 2 .....                                       | (130) |
| Test 3 .....                                       | (134) |
| Test 4 .....                                       | (138) |
| Test 5 .....                                       | (142) |
| Test 6 .....                                       | (146) |

### 第三部分 练习答案和录音文字材料

|                                     |       |
|-------------------------------------|-------|
| 第一章 小对话 (Short Conversations) ..... | (151) |
| 第二章 短文 (Short Passages) .....       | (211) |
| 第三章 听写 (Dictations) .....           | (249) |
| 第四章 模拟试题 (Simulated Tests) .....    | (256) |
| 附录: 听力常用词汇、词组、句子.....               | (291) |

# 第一部分 听力应试指导

## 第一章 如何取得四级听力好成绩

### 一、听力考试题型分析

听力理解(Listening Comprehension)是大学英语四级考试的第一部分,占全部考分的20%,主要是用来考核学生口头获取信息的能力和一定的书面表达能力,共分两部分:听力理解和听力填空。听力理解共20题。这一部分包括两节:A节(Section A)有10题,每题含一组对话,在一男一女之间进行。在对话完后,接着由第三者(3rd Voice)根据对话内容提出问题(Q);B节有10题,分别安排在三篇听力材料后,每篇后有3~4道题,每题为一问句。每问句后有约15秒的间隔,要求考生从试卷所给出的四个选择项中选出一个最佳答案。录音的语速为每分钟120词,念一遍。大学英语四、六级考试委员会从1996年起增加听力填空(Spot Dictation),安排在听力理解之后,试卷上给出一段200词左右的短文,其中有10个空格,要求填入一个句子或句子的一部分。全文以大学英语教学大纲规定的语速朗读三遍。第一遍全文朗读,没有停顿,要求学生首先听懂全文内容,第二遍在空格后有停顿,要求考生将所听信息填入空格,第三遍同第一遍一样没有停顿,供考生进行核对。

对考生来说熟悉考试中经常出现的试题题型、出题方法和听力材料的选材原则,知己知彼,做到心中有数,是考试成功的关键。从历年来对四级听力试题分析来看,听力对话多为日常生活的一般对话,短文及听写填空题材也是考生比较熟悉,情节不太复杂的故事、讲话、叙述等。所用词语均未超出教学大纲词汇表四级规定的范围。

## 二、怎样准备四级听力考试

### 1. 语音训练

语音是任何语言的基础,它包括两方面,即听和说。一个人在说话时,如果没有正确的语音,别人难以听懂他在说什么。绝大多数考生在中学阶段没有或基本上没有进行语音训练,进入大学后,由于大学英语听力课时有限,学生没有机会很好地掌握语言或改正原来一些错误的发音,在以后的听力中感到吃力,听不懂或因为自己的错误发音,常把一词误听成另一词,从而影响了对整个对话或短文的理解。举一个简单的例子,当听到“Hey, I say”中的 say,很多学生立即反应成“I see”。本来此句是用来引起注意的,有“听我说”的意思,而学生们根据自己的错误发音,把它听成“我明白了”,以致于继续搜索下面的内容,想知道说话人“明白”什么了,结果前后句内容联系不上,使句子难以理解,因而无法得出正确答案。由此可见语音的重要,语音训练不仅不可放弃,而且要挤时间让学生多听、多模仿,努力掌握每个正确的音标、单词的发音以及句子的重音和语调,在头脑中建立起正确的语音形象,为以后的听力训练奠定良好的基础。

### 2. 词汇的掌握

词汇的掌握也包括听说及书面两个方面。在几年的英语学习中,书面词汇认识了不少,但听这一方面却是弱点。在做听力测试

时,许多学生常听不懂或不能快速反应所听到的词或短语,究其原因,他们对许多词汇的掌握仅限于书面,而没有把它们转化为口头语音,没有把它们放进听和说的意识当中去,从而使自己听力的提高受阻。因此,在学习词汇时,要注意把它们变成可听懂的东西,不仅看懂,也要用正确的语音,结合句子常读、常说、常听这些词汇,使它们不再只是书面的文字符号和听起来莫名其妙的声音。

### 3. 功能意念

意念是指人们通过语言所表达的思想。功能是指语言所反映的人们的行为。功能意念可以通过语调、词汇、句子结构等各种语言形式来表示。《大学英语教学大纲》中的功能意念表中所列出的功能意念项目以听、说所要涉及的功能意念为主,学生们可以将此表连同所学过的词汇、句型等进行总结、归纳。心中有了明确的功能意念表,听音时,特别是在进行听力中的对话训练时,就会觉得思路清晰。例如,当听到“Would you like to go for a picnic with me?”立刻就会想到此句是一种邀请;当听到回答“I'd love to”时,立刻会得知回答人的态度是愿意接受邀请。功能意念表的掌握对快速理解对话人所要表达的思想及行为有很大帮助。

### 4. 交际价值

功能意念表不能概括所有的对话形式,在实际对话中,有许多句子所表达的意思并不是直截了当的,训练时,应注意理解句子和话语的实际交际价值,不要仅注意字面意思。例如,母亲和孩子一起进入客厅,母亲说“The newspaper is all over the floor”,此句字面意思十分简单,从功能意念表中无法查出它属于哪一项,但就实际交际价值而言,它有命令之意,应理解话里的含义是母亲让孩子把报纸整理好并放置于适当的地方。又例如,A: Can you lend me a hand? B: Do you think I'm working here? 从字面上看,后者是在问前者一个问题,但从实际交际价值看,后者是在表达“不愿帮忙”之意。这种例子在实际对话中不乏其数,听时应注意根据对话

人的关系、所处的环境、对话情景等等,判断、分析、理解话语的实际交际价值。

### 5. 短文训练

听力中学生最感困难的是短文。在一现即逝的语流中,他们听后脑子空空,不知所云,抓不住重点,记不住内容,即使听到或记住一些,也只是只言片语,初想起来,似乎是记忆力有问题,但事实上是缺乏对英语的直觉。他们习惯于逐字逐句地将英语句子翻译成汉语去理解,而不习惯于直接用英语去记忆、去思考、去把握信息。这就需要平时多听、多练、多说英语、多用英语思考,多给自己创造类似学习母语那样的语言环境,通过有意识的练习,利用语义、语法、固定词组搭配、语音、语调、重音等方面的信息,提高对英语的直觉。

听短文时,首先要做到纵观全局。要注意整个句子结构和全文结构,不要把重点放在个别词上。任何一篇短文都有一个中心思想,如果是论说文须注意论点和论据,如果是记叙文要注意时间、地点、人物和事件,训练时,可采用下面的方法:拿一篇没有题目的短文录音,听每一遍时,注意大的方面,利用主题句、结束语、文章的句子结构等,努力把握中心思想,知道在说什么,可通过回答一些问题来了解是否做到这了一点,例如自问:(1) The main idea of the passage is ... (2) What's the best title for the passage? (3) What is the passage mainly about? (4) What is the author's attitude toward...? 如果能够回答这些问题,说明听懂了文章的大意。接着听第二遍,这时要注意短文的细节和具体的事实,听后也可通过自问的形式进行测验,例如可问:(1) Which of the following is true (not true) according to the passage? (2) What can you infer (can't you infer) from the passage? (3) What do you learn from the passage? 也可就某些具体的词、词组或句子提问,例如:What does the sentence "... " imply? 通过这样反复大量的训练,逐步过

渡到只听一遍即可把握短文的中心思想及全部细节并能得出正确答案的程度为止。

### 6. 知识面

大学英语听力内容多种多样,与日常生活息息相关,特别是短文,可涉及到政治、地理、历史、体育、教育、新闻报道、名人、民俗风情、旅游、工农业及发展、科普文章、故事等,可谓涉及面广泛,无所不有。在出题内容如此广泛的情况下,只掌握正确的语音、词汇、句型等是远远不够的,必须有宽博的知识面。平时应注意了解各方面的知识,多读各种内容的文章,将各种信息储存于大脑中,遇到任何听力材料,都不会觉得陌生,而且可以结合平时所积累的各种知识,迅速理解所听材料并选择出正确答案。例如:《大学英语听力》第三册中某人被采访的一段对话,其中有这样的句子,问:Who do you admire most? 答:Winston Churchill. 从这一回答中可以判断出 The man is probably rather patriotic. 因为 Winston Churchill 在二战中率领英国人民抗击纳粹德国,被人们认为是民族英雄。如果对此人物情况一无所知,就不可能得出这一正确答案。

## 三、临场应试方法

除以上所谈到的平时积累和训练外,做大量的听力模拟测试题,进行实战训练,使考生熟悉试题的形式、考试的项目与内容,考试时就会胸有成竹,有好的心理准备,进而做到掌握主动。战时训练应注意以下几方面。

### 1. 要有好的心理准备

听力测试是四级考试中的第一部分,几年来的考试现场观察发现,考生最害怕的就是听力理解。如果考试时出现断电或机器故障,考生心理受到影响,情绪波动很大,直接影响听力效果乃至考试的全局。考生在临考前要注意放松,不要紧张,这就要求考生在

考试前进行自我考前训练,熟悉试题的组成形式,做到心中有数,建立顺利完成这部分考试的信心,这样才能在听音时保持自然轻松的心境,正常发挥自己的能力。

## 2. 考前熟悉试题

考生在听录音前,要抢先浏览各题的四个选择,了解了四个选择项的内容,就可以有针对性的带着问题去听,可以推知听力材料大致涉及什么内容及问题的类型。比如 A 节对话部分大致有以下几个类型的问题:

- (1) 对话发生的时间。
- (2) 对话发生的地点。
- (3) 对话的双方是什么关系。
- (4) 对话中涉及到的时间、价钱及数字运算。
- (5) 从对话中可以了解到什么(体会言外之意),得出什么结论。
- (6) 对话所涉及的话题是什么。
- (7) 选择中哪一项对话中未提到。

在做 B 节短文部分时,由于短文较长,内容较复杂,生词较长,与 A 节对话比较,难度要大,加之有时题目的先后顺序与短文中的信息出现顺序不同,考生如遇此情况,如果还按常规顺序去捕捉信息,往往会抓住了前面题目的信息却忽略了后面题目的信息,有时会造成一错几错的结果。对这一部分考生应学会采用以下方法去解决问题。

(1) 先看各题的四个选择项,推测所听短文的大致内容和可能要提出的问题。听音时,目光要同时扫视各组选择项以便更好地把握信息的进展及分布情况。

(2) 注意抓全文的主题思想和大意。对主题思想的理解是正确解题的保证,特别要注意捕捉主题句,要从语篇水平上去听和理解,抓住短文的主题和要点,不要停留在个别词语和句子上。



(3) 注意不同体裁短文的特点。在 B 节短文部分,听力材料有故事、广告、讲话、新闻、天气预报、科普知识,这些材料均属记叙文、说明文及其它文选。大凡在考前有过系统听力训练的考生听完前几句就可确定短文属于哪一类。对故事和叙述材料,考生应注意时间、地点、人物、主要情节和结局。对讲话、新闻及说明文体裁的短文则应着重弄清中心思想、所述问题的事实、现状、因果关系、说话人的观点、所述问题的解决方法或发展趋势。了解短文的特点可帮助考生把握自己的思路并确定注意范围。

### 3. 作好笔记,记住关键信息词

做听力理解除抢先看选择项目,尤其注意选择项中的人名、地名、时间、数字等,然后带着问题去听,靠脑子记忆外,还要学会边听边做笔记。特别是短文,材料篇幅较长,听到的信息不一定都能记住,这就要求考生在平时听力训练中,学会作速记,在可能的情况下记下关键信息、数字等,以便在答题时有助于对短文内容的回忆。关于速记方法,考生可用自己熟悉的形式,可以用开头字母,也可用独创的缩写形式及符号。

记笔记的目的是帮助掌握短文的中心思想,切不可拘泥于一词一音,导致分散注意力。要把握住总体,尤其要重视信息词和提问句。

### 4. 控制答题时间,不留空题

听力理解题每个问句后的停留时间是 13 秒(六级)和 15 秒(四级),考生在做题时,思想要高度集中,耳听录音信息,眼观书面信息,要尽快确定并标出答案,时间最好控制在 10 秒钟左右,留下几秒钟时间扫视下一题选择项。倘若遇到难题,也不可在该题上花太多时间,如果没有听懂或对答案没有把握时,应当机立断,以可能性较大的选择项为答案,如果完全没有把握,可任选一项作为答案,不要留空题,也不宜留下回头再做。