

石油科技人才思想品德修养

李玉臻

主编

李吾道

石油大学出版社

石油科技人才思想品德修养

主编 李玉琛 李吾道

石油大学出版社

内 容 简 介

本书是全国石油院校联合编写的思想品德课教材。全书分三编十八章，主要内容包括大学生的成才修养、人生哲理和石油科技人才的职业道德三部分。书中围绕石油科技人才的思想品德修养，从哲学的角度对大学生的成才规律进行了有益的探讨；同时结合当代科技发展新趋势和石油工业的行业特点，运用伦理学、教育学、人才学、心理学的新成果，对石油科技人才的思想品德修养作了有针对性的阐发，有较强的哲理性和知识性，适于石油系统各类高校、中专和技工学校作教材使用，同时也是石油科技工作者和管理工作者的必备参考书。

石油科技人才思想品德修养

李玉琛、李吾道 主编

*

石油大学出版社出版

山东省东营市包装装潢印刷厂印刷

*

开本850×1168 1/32 10.75印张 276千字

1989年4月第1版 1990年1月第2次印刷

印数13500—19500册

ISBN7—5636—0014—0/G₇·01

定价：3.30元

目 录

绪论.....	1
---------	---

第一编 成才修养

第一章 当代科学技术发展趋势.....	14
第一节 科学技术及其历史作用.....	14
第二节 当代科学技术发展特点.....	24
第二章 石油科技工作者的历史使命.....	34
第一节 石油工业的地位和作用.....	34
第二节 石油工业的基本特点.....	39
第三节 当代中国的石油工业.....	45
第四节 新一代石油科技人才的历史使命.....	53
第三章 高等教育与人才素质.....	58
第一节 高等教育的任务与面临的挑战.....	58
第二节 当代科技人才的素质要求.....	67
第四章 新环境的适应与新转变的实现.....	80
第一节 大学新环境的分析.....	80
第二节 实现转变 做大学生活的主人.....	84

第二编 人生哲理

第五章 人生概述.....	94
第一节 人生与社会及自然的关系.....	94
第二节 人生观及其作用.....	101
第六章 人的本质.....	106
第一节 人的本质的基本理论.....	106

第二节 公与私的关系	115
第七章 人生理想	125
第一节 人生理想的内容与特点	125
第二节 人生理想的树立与实现	133
第八章 人生价值	144
第一节 人生价值及其观念的演变	144
第二节 社会主义的人生价值观	150
第三节 人生价值的创造	153
第九章 人生道路	157
第一节 人生道路及其特点	157
第二节 人生的必由之路	160
第三节 人生道路上的矛盾处理	166
第十章 人生与爱情	171
第一节 爱情的特点与位置	171
第二节 爱情生活中的道德要求	175
第三节 恋爱过程中的矛盾处理	178
第十一章 现代西方人生哲学思潮评介	185
第一节 权力意志论和悲观主义简介	185
第二节 存在主义分析	193
第三节 弗洛伊德主义略评	202

第三编 职业道德

第十二章 道德概述	210
第一节 道德及其特点	210
第二节 社会主义职业道德	219
第十三章 热爱祖国 献身四化	231
第一节 爱国主义的内容和特点	231
第二节 我国知识分子的爱国传统	237
第三节 继承和发扬爱国主义传统	242

第十四章	实事求是 坚持真理.....	251
第一节	坚持真理 为真理而献身.....	251
第二节	实事求是 理论与实践相结合.....	256
第三节	继承和发扬“三老四严”的优良传统.....	263
第十五章	勤奋求知 严谨治学.....	269
第一节	勤奋对成才的作用.....	269
第二节	严谨治学的学风.....	275
第十六章	艰苦奋斗 勇于开拓.....	282
第一节	新时期的艰苦奋斗精神.....	282
第二节	勇于开拓 不断创新.....	290
第十七章	谦虚谨慎 团结协作.....	298
第一节	谦虚谨慎是科技人才应有的品质.....	298
第二节	团结协作 学术民主.....	307
第十八章	不怕失败 不图名利.....	316
第一节	失败是成功之母.....	316
第二节	正确的名利观.....	328
参考书目		336
编后记		337

绪 论

在世界新技术革命迅速发展的今天，在我国四化建设和改革的新时期，石油高校大学生应具备怎样的科学文化素质和思想品德素质，才能适应时代的需要，这是摆在石油院校大学生面前的重要课题。《石油科技人才思想品德修养》课就是为回答这些问题，为帮助和指导大学生走上正确的人生之路而开设的一门课程。

一、《石油科技人才思想品德修养》课的性质、特点和任务

“修养”，在我国古籍中被认为“乃学问上精密之功夫也。修以求其粹美，养以期充足。修犹切磋琢磨，养犹涵育熏陶也”。儒家指通过内心反省，培养完善的人格。现在，修养一般指人们在政治、思想、道德品质和知识技能等方面，经过长期锻炼以达到较高水平，有时也指在待人处事方面的正确态度。人类在改造客观世界的同时，也需要改造自己的主观世界，因此就要进行多方面的修养，包括政治修养、理论修养、思想修养、道德修养、文学艺术修养等等。思想品德属于社会意识形态，属于上层建筑，是由一定的经济基础决定，并为一定的经济基础服务的。因而思想品德修养的内容具有历史性和阶级性。由于思想品德修养是属于教育的范畴，所以历代的统治阶级和教育家都非常重视思想品德教育。例如，孔子在办私学时，教学的主要内容，一是培养道德，一是传授知识，又以培养学生道德为主。他提出一套维护奴隶主阶级利益的道德理论和修养方法。后来，他的这一套体系为封建统治阶级所接受，并发展成为维护封建统治阶级利益的道德修养，诸如“三纲五常”、“三从四德”、“孝悌忠信”等，

影响我国历史达两千年之久。在封建社会教育中，学生虽然也学习诗书礼乐等知识，但教育的最重要的任务是教会“做人”。在近、现代资本主义社会高等教育中，确实大大增加了科学技术知识的传授，但资产阶级也十分重视政治思想的教育，设置了大量的人文学科，灌输资本主义思想意识，为维护资产阶级的统治地位服务。社会主义的大学，从培养有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人出发，也必须十分重视思想品德的修养。我们进行的是共产主义思想品德教育，它同一切剥削阶级的教育相反，不是建筑在维护少数剥削者利益的基础上，而是建筑在无产阶级和广大人民群众的根本利益之上的，是建筑在马克思主义的科学共产主义的理论基础上的，是最科学、最进步的思想品德教育。《石油科技人才思想品德修养》课所讲授的内容，就是属于无产阶级的共产主义思想品德教育的范畴。

任何一门学科都有自己独立的研究对象，科学研究的区分就在于研究对象的矛盾特殊性。《石油科技人才思想品德修养》课以石油科技人才思想品德素质及其形成的一般规律为研究对象。对石油院校来讲，则是研究作为未来石油科技人才的大学生思想品德素质要求及其修养的学问，是一门以马克思主义为指导，研究石油科技人才以及石油院校大学生共产主义思想品德素质要求及其形成规律的课程。它是石油院校德育的组成部分，是改善和加强学生思想政治教育的尝试，它与马克思主义理论课、形势与任务课、法制课以及日常政治思想教育一起构成了思想政治教育的有机整体。

科技人才思想品德修养，同一般意义上的共产主义道德修养，是个性与共性、特殊与一般的关系。共产主义道德的有关理论、原则、内容、规范、方法完全适用于科技人才思想品德修养，并对其起着指导作用，企图离开马克思主义和共产主义道德的基本原则搞另一套科技人才修养是错误的，也是行不通的。但这并不否定科技人才思想品德修养有其自身的特点。辩证唯物主

义告诉我们，共性和个性是互相联系的，共性存在于个性之中，没有个性就没有共性，同样没有共性也就无所谓个性。共性只能通过一个个具体的个性才能表现出来。共产主义道德要求的共性，是通过科技人才思想品德修养的个性表现出来的。而且就某种意义上讲，这种个性更具体、更丰富。科技工作者思想品德修养的特点，是由科技人才所处的社会地位和所从事的职业特点决定的。

我国是社会主义国家，科技工作者是国家的主人，是工人阶级的一部分。在四化建设中，科技人才具有特别重要的作用。这是因为，科学技术现代化是四化的关键，掌握和创造现代科学知识的科技工作者必然成为现代工业化建设队伍的“尖兵”，是党和国家依靠的一支重要社会力量。另外，有一部分科技工作者还要走上各级领导岗位，担负起领导责任。因而科技工作者的思想品德修养就显得更为重要，要求也更高，这就决定了科技工作者思想品德修养的高层次性。

科技人才的思想品德修养，离不开自己的业务实践和科技劳动的特点。科技活动的基本任务是揭示新规律，创立新理论，创造新方法，发明新技术。没有创造就没有科学和技术的进步，没有创造就称不起科学研究和技术发明。科技活动的创造性要求科技工作者必须以正确的世界观、方法论作指导，具有勇往直前的开拓精神、实干作风和不为成败所左右的坚强意志。

科技人才是科学技术的探索者。强烈的好奇心，对科学的热爱，对真理的追求是科技工作者的基本品格。探索是向未知领域的进军，它是科技工作者创造力的前提。失去了探索精神，创造活动也就停止了。科技劳动的探索性，要求科技工作者要有为科学、为坚持真理而献身的崇高品格。

科技活动是严谨的事业。其表现在观察、实证、资料、数据的精确；概念、判断、推理、结论表达的准确；科研项目，特别是大型科研项目组织管理的严密。科技工作的严谨性，要求科技工作者必须具备实事求是、严谨治学的优良学风和严肃认真、一

一丝不苟的工作态度。

科技劳动是社会性劳动。科技活动的社会性主要表现为科技劳动产品的社会效益，科技的继承和发展，个人与集体以及同行之间关系的处理。它要求科技工作者必须确立正确的科研方向，树立全心全意为人民服务和为人民造福的思想，正确对待前人和他人的科技成果，正确处理个人与集体，主角与配角的关系，正确对待金钱、荣誉和地位等。

石油科技人才思想品德修养与一般科技人才思想品德修养，也是个性与共性、特殊与一般的关系。石油科技人才除了应具备一般科技人才的思想品德修养以外，还应具备石油工业特点所要求的思想品德修养。石油工业的开发性、艰苦性特点，要求石油科技人才具有吃苦耐劳、艰苦创业的精神和作风；石油工业的风险性、涉外性特点，要求石油科技人才具有勇于开拓、坚持原则、严守纪律的品德和作风。《石油科技人才思想品德修养》并非讲科技人才的全面修养，而是侧重于石油科技人才的人生理想、成长道路、思想品质、道德情操等方面的修养。它的主要任务是：研究科技人才思想品德形成的特点和规律；研究和探讨石油科技人才思想品德的特殊要求及其培养方法和途径，对石油院校大学生进行思想修养、人生哲理、职业道德教育，促进学生德智体全面发展，使他们在成才的道路上，沿着正确的方向前进。

二、思想品德修养在科技人才成长中的作用

人才的成长，是人的德、识、才、学、体的全面完善。其中，德——即思想品德，是一个人政治立场、世界观、人生观和道德品质的综合表现。优秀的思想品德在青年科技人才成长中有以下四方面作用：

（一）思想品德在科技人才成长过程中起着指向作用

首先，指导青年学生确立政治方向。毛泽东同志历来主张把坚定正确的政治方向放在教育和培养人才的第一位。科技工作者

的政治方向，不仅是科技人才从事科技活动的出发点，而且是科技人才成长和发展的灵魂。在石油院校学习的大学生是未来的石油科技人才。他们的世界观、人生观正处在逐步形成时期，他们的政治方向的确立也处于逐步形成和不断明确的过程。在这一过程中马列主义理论的“灌输”和思想品德的培养是确立政治方向不可缺少的基础和环节。人的道德信念、道德感情虽然不同于政治态度，但是道德可以促使人们在正义与非正义、进步与反动之间做出选择，从而确定自己政治上的归宿。这种情况，尤其表现在那些科学社会主义理论水平还不高，或者还没有明确的政治观念的青年中间。当他们还不能直接从政治上理论上进行选择，而又不能不选择时，就必然从道德这种认识去选择。即使对那些能从政治上直接进行选择自己归宿的人来说，在他们处于个人利益与社会利益不能两全的时候，最终的归宿也往往取决于道德信念和道德意志。

其次，指导青年学生确定事业目标和奋斗方向。青年学生立志成才，首先遇到的是选择所从事的事业、确定奋斗方向问题。在选择事业，确定方向时，人们受到不同动机的驱使。而一个人的动机都是与一定的世界观和一定的思想境界相关的。崇高的理想，良好的思想品德可以帮助青年学生根据社会需要，从人民的利益出发，选择好自己的事业，确定好目标。

再次，指导科技人才树立正确的科研方向。发展国民经济必须依靠科学技术，科学技术必须面向经济建设，为经济建设服务。这是我国振兴经济发展科学技术的基本方针。根据我国的国情，我们的科学技术与国民经济应协调发展，并把促进经济发展作为首要任务。要着重强调生产技术的研究开发和推广工作，加强厂矿企业的技术开发和推广工作，同时也要保证基础研究在较稳定的基础上有所发展。同时把学习掌握、吸收、消化国外先进科学技术成就作为发展我国科学技术的重要途径。作为科技工作者，能否自觉地执行这样的方针也与自身的思想品德修养有密切

的关系。例如有的从事科学研究，不是把促进发展国民经济放在首位，而是个人名利第一，为了出名争利而不择手段；有的不愿意从事生产技术的开发、推广工作，认为搞不出名堂，片面地强调基础研究，想一鸣惊人；有的在引进外国科学技术时，不是为我所用，在吸收、消化上下功夫，而是全面照搬，根本不考虑我国国情；还有的搞科学研究只是从个人兴趣出发，不考虑建设和生产的需要。凡此种种，无一不同科技人才的思想品德相联系。大学生只有加强思想品德修养，才能树立造福于人类的科研目的和方向，自觉地贯彻我国发展科学技术的方针，使科研成果更好地为四化建设服务。

（二）高尚的思想品德在科技人才成长过程中起着推动作用

科技人才在其成长和发展过程中有两种动力在起作用，一个是外动力，另一个是内动力。思想品德作为人的思想意识和心理品质，在人才成长过程中起着内动力作用。主要表现在三个方面：

首先，理想和信念能焕发出强大的驱动力，激励科技工作者为所从事的事业而献身。高尔基曾说过：“一个人追求的目标越高，他的才能就发展得越快，对社会越有意义，我确信这也是一个真理。”我国当代知识分子的光辉榜样——蒋筑英、罗健夫、栾菲等同志之所以几十年如一日，追求进步，甚至在遭到政治迫害或身患重病时，仍以惊人的毅力刻苦钻研，埋头于科技事业，直到生命的最后一息，就是因为他们真正树立了共产主义理想，具备了高尚的思想品德。栾菲同志曾经明确地向党表示过：要做一个政治上的共产主义战士，学识上的博士！正是这种远大的目标、崇高的品德，犹如航船的风帆成为鼓舞和激励他向着既定目标前进的强大动力。

其次，热爱祖国、报效祖国的强烈的爱国主义感情，能转化为巨大的精神推动力量。苏联教育学家凯洛夫说：“爱国主义也和其他道德感情一样，使人趋于高尚。”爱国主义道德感情一旦

形成信念，就会转化为一种奋斗的、积极的精神力量，催人奋发学习，立志成才，自觉地用自己的才智建功立业，情愿冒风险挑重担，忍辱负重而奋斗不息。

再次，科技人才不断进行思想品德修养，才能永葆科技生命青春。科技史上，有些科学家，虽然做出了一定的科学贡献，但由于骄傲自满放松思想品德修养，从而过早地结束了自己的科技生命的事不是没有的。“宝剑锋从磨砺出，梅花香自苦寒来”，坚持不懈地进行思想品德修养，犹如宝剑不断在石上磨砺，永保剑刃的锋利和光泽，这是科技工作者前进的加油站，是动力持久性的可靠源泉。

（三）好的思想品德对科技人才的成长起着保证作用

人才成长规律告诉我们：思想品德是人才成长诸因素中重要的保证因素之一。其作用主要表现在两个方面：一方面，思想品德是人才智育发展的可靠保证。爱因斯坦说过：“智力上的成就，在很大程度上依赖于品格的伟大，这点往往超出人们通常的认识。”人的思想品德的高低与智育的发展是相辅相成的。高尚的思想品德作为人的精神支柱，对青年学生的人格、行为等各方面都有自律作用，能够把社会的需要内化成个人的主观需要，把科学家的道德规范变成主观自觉的行动，使人具备一往无前的勇气和力量。另一方面，高尚的思想品德修养能促使人才良好心理品质的形成。科技人才所从事的科学技术活动，是一种探索未知世界，以科学的发现和技术发明为目标的创造性活动。科技人才进行创造性的复杂劳动不仅要有丰富的科学文化知识做基础，而且要有良好的心理素质——浓厚的兴趣、强烈的情感、坚韧不拔的毅力以及顽强的拼搏精神。而这些心理素质的形成有赖于道德品质的修养。高尚的道德情操能使人乐观进取，自觉发展好奇心和想象力，在成才道路上勇于探索，敢于创新，不畏艰难，忘我献身。

（四）思想品德在科技人才成长和发展中起着协调作用

人是社会的人，科技人才的成长和发展总是受到一定的社会关系的制约。人要成才，必须与社会、集体、他人协调一致，协调贯穿于科技人才成长和发展的全过程。科技人才的思想品德在其成长过程中的协调作用主要表现在三个方面：

首先，协调个人与社会的关系。个人成才必须建筑在造福于人类，献身于祖国的崇高事业中，顺应社会发展的趋势才行，这是科技人才成长的一般规律。马克思早就说过：“人们只有为同时代人的完美、为他们的幸福而工作，才能使自己也达到完美。”^①任何杰出的科技人才，都无法改变历史前进的方向。恰恰相反，只有顺应历史前进的方向，即代表人民的意志，反映群众的要求，才能表现出自己的力量。

其次，调解个人和集体的关系。科技人才的群体意识和协作精神对科技人才的成长和发展可以产生催化效应。随着现代科学技术向综合化、整体化的方向发展，科学技术人才的组合也日益趋向集体化，形成具有若干系统和层次的科研群体结构；形成协作进行研究的科学技术人员群体。这就向科技工作者个人提出了新的道德要求，即群体意识和协作精神。科技活动中的每个成员对现代科学技术活动的集体性有正确认识和亲密合作的态度，就会出现一种为共同科研目标而努力的向心力和凝聚力，就能在科研活动的整个过程中真诚地进行合作。在社会主义条件下，科技工作者的这种群体意识和协作精神已经升华为共产主义的集体主义的思想。集体主义要求科技人才以主人翁的态度，坚持集体利益高于个人利益，个人利益服从集体利益；要求科技人才发扬无私真诚的合作精神，恪守职业道德，把科研成果看作是集体智慧的结晶；要求科技人才进行创造性的劳动，提倡不计个人得失的共产主义劳动态度，最大限度地发挥自己的聪明才智。

再次，思想品德修养能调节个人与他人的关系。谦虚谨慎、严于律己的高尚品德能使科技人才获得真才实学，成就科技事

① 《马克思恩格斯全集》第40卷，第7页。人民出版社1982年版。

业。青年学生不论在求学阶段，还是毕业后走上工作岗位，都生活在较复杂的人际关系中，因此，就必须具备谦虚谨慎、严于律己的品德，尊重师长和科技前辈，搞好团结，与人合作，争取能在客观环境上形成对自己前进的推力而不是阻力。

总之，在科技人才成长的道路上，思想品德作为一个人的思想和行为的总和，贯穿于青年学生的学习、工作和生活之中，能为其成长打下良好的思想基础，指明前进方向，为智能的开发和培养，为科技活动的成功起着指导、促进和保证作用。因此每个大学生都应该十分重视思想品德的自我修养。

三、《石油科技人才思想品德修养》的主要内容

国家教委为加强高等学校思想工作，提出要在大学开设五门思想政治教育课程：《大学生思想修养》、《人生哲理》、《职业道德》、《法制课》和《形势与任务课》。《石油科技人才思想品德修养》课包括了大学生成才修养、人生哲理和职业道德三部分内容。既考虑到大学生修养的需要，又考虑到作为未来石油科技人才的素质要求，同时也充分体现石油战线的特色，运用人才学的基本理论和教育学、伦理学、心理学等有关知识，紧密联系大学生渴望知识，立志成才的思想实际，力求能够系统地、有针对性地对大学生的成才修养给予科学的指导与教育。

渴望成才是当代青年的热点，那么什么是人才呢？现在有各种各样的说法，比较公认的是：“人才是才能较高，以其创造性的劳动成果，对社会发展和人类进步做出一定贡献的人”。或者表述为：“人才，就是为社会和人类进步进行了创造性劳动，在某一领域、某一行业或某一工作上做出较大贡献的人。”所谓科技人才，显而易见，就是在科技工作中做出较大贡献的人，这是由职业特点所决定的。大学生在校学习期间，是积蓄知识、提高能力和加强修养的过程，还不能叫做人才，学成毕业也只能算作“潜人才”。只有通过创造性劳动，为四化建设和人类进步做出

贡献，并得到社会公认，才能称为人才。我们把这个过程叫作成才过程。科技人才的成长有自身的规律性，与多种因素有关。但不管怎样，人才的成长离不开时代的背景，离不开所从事的事业，离不开教育事业的发展。本书第一编就是从当代科学技术发展趋势和石油工业发展的特点，对石油院校培养的人才素质提出明确要求的。当代科学技术的迅猛发展，知识的迅速增加，科学技术的高度分化、高度综合与整体化等特点，向高等教育提出了挑战。要求高等学校改变传统的教育方法，从以掌握知识为主转变到以培养智能为主。使培养出来的人的知识结构、智能结构、心理素质、思想品德和身体素质适应四化建设的需要，适应改革开放的需要和未来石油工业发展的需要。

科技人才思想品德修养的核心是人生观问题。本书第二编《人生哲理》，力求从马克思主义人生哲学的理论体系出发，研究目前大学生迫切需要寻求解决的人生基础课题，诸如人生、人的本质、人生理想、人生价值和人生道路，使科技人才在认识自然、改造自然、认识社会、改造社会的活动中，正确处理各种矛盾。人生的内容是丰富多彩的，理想、道德、工作、劳动、学习、生活、友谊、恋爱、婚姻、家庭、娱乐、升学、职业等等，无不属于人生。人生领域是充满矛盾的，有光明与黑暗的矛盾，有真善美与假恶丑的矛盾，有先进与落后、光荣与耻辱的矛盾，有公与私、生与死、福与祸、得与失、苦与乐的矛盾，有理想与现实、顺境与逆境的矛盾，等等。矛盾是人生的基本特征。矛盾的本质是个人与社会、个人与人民群众之间的关系。这是每个人在人生旅途中，必然要遇到和处理的问题。人生哲理将帮助大学生树立科学的人生观，正确对待科技人才经常碰到的公与私、贡献与名利、成功与失败、爱情与事业等问题。我国现在还处在社会主义初级阶段，剥削阶级人生观同无产阶级的人生观共存着，在不同程度上影响着人们的思想观念。特别是在改革开放的形势下，当代资产阶级的哲学思潮，如萨特的存在主义，弗洛伊德的

精神分析，尼采的权力意志论等都在青年学生中有一定的影响。因此，令人信服地分析和批判封建主义、资本主义人生哲学思想，恰当评介当代西方人生哲学思潮，是马克思主义人生哲学不可推卸的历史责任，也是本书人生哲理的内容之一。

科技工作者的道德是指调整科学技术工作者内部以及科技工作者同社会相互关系的行为规范的综合。第三编重点论述的是关于石油科技人才的职业道德。科技工作者除了遵守一般社会公德和共产主义道德规范以外，还要忠实地履行科技工作者的职业道德。这是科技人才思想品德修养的重要内容。科技工作者的职业道德包括：热爱祖国，热爱科学，实事求是，坚持真理，严谨治学，诚实谦虚，勇于开拓创新。作为石油科技工作者，还应继承我国石油工业的优良传统，发扬艰苦奋斗的创业精神，坚持“三老”“四严”的工作作风，埋头苦干，一丝不苟。

四、科技人才思想品德修养的途径和方法

理论联系实际是学习、研究马克思主义的基本原则和方法，也是学习《科技人才思想品德修养》课及组织教学的原则和方法。理论联系实际有两方面的含义，一是要学习掌握理论；二是要从实际出发，在实践中运用理论解决实际问题。从理论联系实际的基本原则出发，结合科技人才修养的特点，引出以下修养的主要途径和方法。

首先，学习、掌握科技人才思想品德修养的基本理论。掌握人才思想修养的理论、观点，是科技工作者修养的前提。没有理论指导的行动是盲目的、不自觉的行动。人的思想品德的形成过程，是一个由低级向高级的发展过程。在这个过程中，知、情、意、行相互作用，促进知向行的转化。知是前提，行是结果，情感、意志起中介作用。学好修养的基本理论，掌握马克思主义的基本立场、观点、方法，才能进行分析比较，分清科学与非科学、正确与错误、真与伪、善与恶、美与丑的界限，思想品德修