

◎时友敬 主编

新世纪 党校研究100题



中共中央党校出版社

新世纪党校研究 100 题

时友敬 主编

中共中央党校出版社
·北 京·

图书在版编目(CIP)数据

新世纪党校研究 100 题/时友敬主编. —北京:中共中央党校出版社, 2003.1

ISBN 7-5035-2631-9

I. 新… II. 时… III. 中国共产党—党校—工作—问答 IV. D261.41-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 100429 号

中共中央党校出版社出版发行

社址: 北京市海淀区大有庄 100 号

电话: (010) 62805800 (办公室) (010) 62805816 (发行部)

邮编: 100091 网址: www.dxcbs.net

新华书店经销

山东省委党校印刷厂印刷

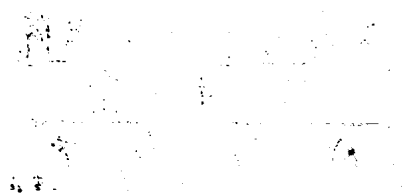
2003 年 1 月第 1 版 2003 年 1 月第 1 次印刷

开本: 850 毫米×1168 毫米 1/32 印张: 12.25

字数: 311 千字 印数: 1—8000 册

定价: 25.00 元

责任编辑 王 杰
封面设计 孙超英
版式设计 冯 力
责任校对 王巧艳 马丽蕊
责任印制 张志军



序

王 伟 光

面对新世纪世界大转折、中国新发展,党中央于2000年6月作出《关于面向21世纪加强和改进党校工作的决定》。《决定》指出,“加强和改进党校工作,是党的事业全局和党的自身建设的迫切需要”,强调“全党同志首先是各级党委,必须充分认识面向新世纪加强和改进党校工作的重要性和紧迫性。各级党校首先是中央党校和省级党校,必须进一步提高政治责任感和历史使命感,努力加强和改进自己的工作,卓有成效地肩负起光荣而艰巨的任务”。

适应新形势、新任务的需要,必须按照中央的要求,努力做好党校工作,全面推进党校事业发展,更好地胜任党中央交给各级党校的“艰巨任务”。这就需要我们从事党校工作的同志,对新世纪党校事业的改革发展进行深入而全面地研究。党校的研究工作既包括理论性、基础性的研究,也包括落实性、应用性、对策性的研究;既要站在时代和党的大局高度进行理论的分析,又要从加强和改进新世纪党校实际工作入手进行可行性的论证。显然,这样的研究工作不是一朝一夕的,也不能一蹴而就,是一项长期的任务,要随着新世纪事业发展进程不断深入。山东省委党校常务副校长、教授李新泰同志在出版专著《新时期党校工作论》的同时,又组织新世纪党校研究课题组编写出《新世纪党校研究100题》,这是很有意义的。那么,如何开展研究工作呢?

进行新世纪党校工作研究,首先要从党的指导思想和全党工作的大局出发来开展。党校的一切工作都要围绕全党工作总的指导思想和工作大局展开,党校工作离开党的中心工作和总方针,

就会失去方向,就没有活力。因此,研究工作一定要服从党的工作大局,紧紧围绕党的思想、路线、方针开展研究工作。

第二,要注重探索规律。研究新时期党校工作,必须注重探索新时期党校教育规律,必须要深入到党校教学与科研改革与发展的第一线,深入到党校教师和学员的教学实践、研究实践之中,做到不唯书、不唯上,只唯实,探索党校教育规律,从中总结出规律性的东西,提出有益于新世纪党校事业发展建设的思路。

第三,要善于从理论高度升华提炼研究成果。如果从革命战争年代举办党校的实践算起,中国共产党举办党校已有七八十年的历史了。党校事业在20世纪为党在培训干部和理论研究等方面作出过辉煌成绩,进入21世纪,也一定能够为党的建设、党的干部培训工作作出更大的成就。但是,我们过去对党校自身发展的研究还比较薄弱,对办学经验的理论概括还不够。必须以严肃认真的态度和马克思主义学风,对新世纪党校的指导方针、作用任务以及教学科研、学员管理、队伍建设、后勤服务等,进行深入的研究思考,并提高到理论层面上来认识和概括。

第四,要坚持马克思主义的理论创新,推进党校教育理论发展。新世纪党校研究应紧紧围绕如何加强和改进新世纪党校工作这个主题,解放思想,实事求是,与时俱进,不断把握新情况、解决新问题。要坚持科学性、原则性,突出实践性、前瞻性。把宏观研究与微观研究结合起来,把眼前工作与长远发展结合起来,切实解决党校建设中的重大实际问题。

《新世纪党校研究100题》这本书虽然仍然存在一些不足,但对各级领导者特别是广大党校工作者思考研究新世纪加强和改进党校工作,是有一定帮助的。希望能以此为起点,不断探索、勇于实践,努力开创新世纪党校事业发展的新局面。

是为序。

2002年11月于北京

目 录

序.....	王伟光 (1)
--------	---------

第一篇 党对党校工作的领导

1 党在执政前是怎样看待使用党校的.....	(1)
2 党在七大和建国前后是怎样强化党校地位发挥 党校作用的.....	(7)
3 我党老一辈革命家是怎样论述与实践党校教育的.....	(12)
4 党在改革开放新时期是怎样加强对党校工作领 导的.....	(19)
5 邓小平对党校教育有哪些重要论述.....	(25)
6 党的第三代领导集体是如何看待和使用党校的.....	(31)
7 党对党校的设置规模体制规格编制体系有哪些 原则要求.....	(36)
8 党委对党校负有哪些领导责任.....	(41)
9 为什么要坚持由党委书记或副书记兼任党校校 长的制度.....	(45)
10 如何组织协调党委政府有关部门从各方面支 持党校工作	(49)

第二篇 新世纪党校工作的指针与方位坐标

11 什么是新世纪党校工作的指导方针	(54)
12 什么是新世纪党校改革与发展的时代依据	(58)
13 为什么说“科教兴国”的“科”与“教”都	

	包括党校教育·····	(62)
14	为什么强调新世纪党校教育是党政领导干部培训的主渠道·····	(67)
15	凭藉哪些重要原则确立新世纪党校改革与发展的方位坐标·····	(71)
16	新世纪党校应当具有什么样的新姿态新形象·····	(75)
17	新世纪党校应当确立和坚持什么样的改革方向与发展目标·····	(81)
18	为什么说新世纪党校的指针与方位坐标的落实关键在党委·····	(85)
19	如何看待和把握新世纪党校的系统优势和整体功能·····	(88)
第三篇 新世纪党校改革与发展的基本任务		
20	为什么必须面向新世纪加强和改进党校工作·····	(93)
21	怎样把握新世纪党校担负着更加艰巨的任务·····	(97)
22	为什么要适应新世纪加大对各级特别是中青年领导干部培训轮训力度·····	(101)
23	怎样以培养领导干部政治家素质为目标完善新世纪党校教学新布局·····	(104)
24	为什么要加强调查研究充分发挥新世纪党校的理论阵地作用·····	(106)
25	为什么要从造就理论家教育家的高度建设新世纪党校教师和干部队伍·····	(109)
26	为什么要努力改善办学条件积极推进新世纪党校教学手段设施的现代化建设·····	(113)
27	怎样强化新世纪党校的重要地位 发展完善有特色的教育体系·····	(116)
28	怎样强化新世纪党校的双重任务和职能·····	(120)

第四篇 新世纪党校的教学改革

- 29 新世纪党校教学改革为什么要以提高教学质量为中心…………… (123)
- 30 怎样围绕新世纪党校的培养目标摆正教学与其他工作的关系…………… (127)
- 31 如何不断深化新世纪党校课程结构和教学内容的改革…………… (131)
- 32 遵循哪些基本原则强化新世纪党校的教材建设…………… (134)
- 33 怎样突出新世纪党校的学风建设…………… (137)
- 34 怎样突出新世纪党校的党性教育和党性锻炼…………… (140)
- 35 怎样不断深化新世纪党校的教学模式改革…………… (143)
- 36 怎样不断推进新世纪党校教育技术的现代化…………… (145)
- 37 怎样强化新世纪党校教学过程的管理工作…………… (148)
- 38 怎样强化新世纪党校的学员管理工作…………… (151)

第五篇 新世纪党校的科研改革

- 39 如何把握新世纪党校科研是提高教学水平的基础一环…………… (155)
- 40 如何把握新世纪党校科研的指导思想和基本方针…………… (158)
- 41 新世纪党校科研怎样坚持党的思想路线和“双百”方针…………… (162)
- 42 怎样加强对新世纪重大现实和战略问题的调查研究…………… (165)
- 43 怎样从邓小平理论开创的新境界不断加强基本理论研究…………… (168)
- 44 如何突出新世纪党校理论创新的学科建设…………… (172)
- 45 如何不断完善新世纪党校全方位开放的科研

- 体制····· (175)
- 46 如何不断强化新世纪党校的信息情报工作····· (178)
- 47 如何建设新世纪党校多功能现代化的文献资
料中心····· (180)
- 48 如何做好突出新世纪党校特色的报刊和出版
工作····· (183)

第六篇 新世纪党校的函授教育

- 49 如何把握党校函授教育是新世纪党校教育
的重要组成部分····· (187)
- 50 如何把握党校函授教育是新世纪党校教育的
有效形式····· (190)
- 51 新世纪党校函授教育如何适应终身学习制度····· (194)
- 52 新世纪党校函授教育如何参照成人高等教育
要求突出干部教育特点····· (199)
- 53 新世纪党校函授教育如何调整完善办学规模
与学历结构····· (202)
- 54 如何调整充实新世纪党校函授教育的专业设
置特别是新兴专业····· (206)
- 55 如何调整充实新世纪党校函授教育的教学内
容与课程体系····· (210)
- 56 如何严把招生教学考试等环节进一步搞好管
理工作规范化····· (213)
- 57 如何加快实现新世纪党校函授教学与管理手
段的现代化····· (217)
- 58 如何构建实施新世纪党校函授教育的长远发
展规划····· (220)

第七篇 新世纪党校的管理改革

- 59 如何把握新世纪党校管理改革的意义与指导

思想·····	(225)
60 如何把握新世纪党校管理的基本内涵与功能·····	(228)
61 如何把握新世纪从严治校科学管理的基本原则·····	(233)
62 如何把握新世纪党校管理的基本目标和主要内容·····	(236)
63 在新世纪党委对党校领导工作中如何体现科学管理的原则·····	(240)
64 在新世纪党校校委领导工作中如何体现科学管理的原则·····	(244)
65 在新世纪党校机构调整改革中如何体现科学管理的原则·····	(247)
66 在新世纪党校人才资源配置中如何体现科学管理的原则·····	(251)
67 如何突出新世纪党校的制度管理·····	(254)
68 如何落实新世纪党校的系统管理·····	(256)
69 如何强化新世纪党校监督与管理方法的科学化·····	(259)
第八篇 新世纪党校的后勤建设	
70 如何把握新世纪党校后勤工作的地位作用·····	(262)
71 怎样落实新世纪党校后勤服务社会化管理科学化·····	(266)
72 怎样不断加强新世纪党校的基础设施建设·····	(271)
73 怎样不断强化新世纪党校的教学手段现代化·····	(274)
74 怎样保证新世纪党校所必需的经费·····	(277)
75 怎样深化新世纪党校的财务改革·····	(279)
76 怎样强化新世纪党校后勤工作的制度化规范化建设·····	(281)
77 怎样不断提高新世纪党校后勤服务的效率和	

质量····· (284)

78 怎样保证改善新世纪党校学员的学习生活
条件····· (287)

79 怎样创办、办好新世纪党校的校办产业····· (290)

80 怎样加强新世纪党校的后勤队伍建设····· (293)

第九篇 新世纪党校的组织人事制度改革

81 为什么说教师和干部队伍建设是新世纪党校
发展的基础性工程····· (295)

82 怎样适应新世纪党校的改革发展不断加强党
校领导班子建设····· (298)

83 怎样实行科学的选人用人制度建设规模适当
结构合理素质优良的教师干部队伍····· (301)

84 怎样着力强化新世纪党校教研队伍的政治业
务素质····· (306)

85 怎样实行党政领导干部和党校教师双向交流
制度····· (309)

86 怎样在推进新世纪党校组织人事制度改革中
实行有效的竞争激励机制····· (312)

87 采取哪些措施强化新世纪党校中青年教研骨
干和学术带头人的培养····· (316)

88 采取哪些措施强化新世纪党校教职工队伍的
思想工作····· (319)

89 怎样落实新世纪党校教师应享受的国民教育
部门教师的有关待遇····· (323)

90 怎样落实新世纪党校从事教学科研管理工作
的人员申报评审专业技术职务····· (326)

第十篇 新世纪党校教育体系

91 如何发展完善新世纪有中国特色的党校教育

体系·····	(330)
92 如何把握新世纪有中国特色党校教育体系的 基本要求·····	(332)
93 如何制定新世纪党校的评估指标和评估体系·····	(336)
94 如何定期开展新世纪党校办学质量综合条件 评估工作·····	(340)
95 如何加强和规范新世纪党校系统的学历制度 建设·····	(343)
96 如何积极发展新世纪党校的学位研究生教育·····	(346)
97 如何落实新世纪培训轮训与使用相结合的制 度·····	(350)
98 如何落实新世纪对下级党校的业务指导和某 些管理职能·····	(353)
99 如何使新世纪党校系统的评优选先制度化·····	(357)
第十一篇 值得综合研究的几个问题	
100 关于落实新世纪党校主渠道作用问题 ·····	(361)
101 关于改革省级党校办学格局问题 ·····	(365)
102 关于新世纪党校教育立法问题 ·····	(369)
103 关于按照现代化目标健全教研新体系问题 ·····	(372)
104 关于党校部门作用的具体落实问题 ·····	(377)
105 关于专设党校研究机构问题 ·····	(379)
后 记 ·····	(381)

第一篇

党对党校工作的领导

《语言大典》将党校定义为“中国共产党培训干部的学校”。在世界社会主义发展史上，列宁首开党校先河。我党建立以来兴办党校，始终把它的发展建设抓在手上。党对党校的领导，源远流长，强化至今，对于加强和改进新世纪的党校工作，有着重大意义。

1 党在执政前是怎样看待使用党校的

20 世纪初，马克思主义在中国的传播，中国共产党的诞生、发展，也把“办理党校、培养干部”的宏伟事业推上党的建设、社会政治的舞台。

（一）我党兴办党校学习借鉴了列宁关于党校的理论与实践

从布尔什维克党诞生起，列宁就重视用党校的形式培养干部。1903 年，他创办“日内瓦布尔什维克党校”。1910 年中央全会任命 9 人委员会，决定在国内外展开健全党校工作。列宁反对派别分子争夺党校领导权，强调置于布尔什维克党中央的统一领导下。他针对波格丹诺夫开办所谓“国外的第一所党校”，指出：“创办人在闹分裂，他们不仅不帮助（既不出钱——钱他们是有的，也不出力）1910 年 1 月中央全会任命的学校委员会，而且

直接破坏这个委员会的一切倡议”^①。1911年，列宁根据中央精神在巴黎创办又一所党校。他担任主要领导人，又是主要讲课人。“课程非常有系统”，“列宁讲授政治经济学（三十讲）、土地问题（十讲）、社会主义的理论与实践（五讲）”。“印涅萨领导政治经济学的课堂讨论工作”^②。

在帝国主义武装干涉和国内战争的严酷环境，在从“夺取俄国”到“管理俄国”的转折时期，列宁都把党校工作提上全党的议事日程。1919年3月，列宁主持俄共“八大”，“责成党中央委员会：（1）建立中央委员会直属高级党校；（2）制定地方党校的统一的教學大纲和教學计划；（3）派有关的讲课人帮助地方党校”^③。1920年，战争即将结束。适应“管理俄国”、“经济恢复发展”的繁重任务，列宁指导“九大”作出新的决定：“应当特别注意进一步发展各种党校（高级党校、初级党校、指导员党校），以培养经济行政干部。中央委员会应当为这些学校制定教學计划和示范教學大纲，更加注意传播基本技术知识和为此使用一切技术方法”^④。

列宁特别强调党校在整个共产主义教育体系中“占有最重要的地位”^⑤。这是1923年“十二大”提出的。虽然列宁因病未能出席会议，但仍按列宁临终前的指示作出这项决议。同时指出：“初级的、特别是中级的苏维埃和党务干部学校应该利用共产主义大学这一专门高级党校的经验。”“党组织决不应忽视苏维埃和

① 《列宁全集》第46卷，第6页，人民出版社1990年10月第2版。

② 普斯卡娅：《列宁回忆录》第195页，人民出版社1960年4月第1版，1971年12月第3次印刷。

③ 《苏共代表大会、代表会议和中央全会决议汇编》第1分册，第568页，人民出版社1964年3月第1版。

④⑤ 《苏共代表大会、代表会议和中央全会决议汇编》第2分册，第28、306页，人民出版社1964年2月第1版。

党务干部学校的基本任务——培养各地的党、工会和苏维埃机关的领导人员，与此同时还应向自己提出这样的任务：把苏维埃和党务干部学校和共产主义大学变成进行共产主义教育的模范学校”^①。

列宁为党校指明方向、提出目标，还十分关心党校教学方法、教材建设和科研工作。他在《论国家》中明确要求党校学员“花些时间，把马克思和恩格斯的主要著作至少阅读几本”，对学习中遇到的问题“必须再三研究，反复探讨”^②。他在日内瓦、巴黎党校时自己动手写讲稿、编教材，形成诸多名篇名著。他主持的“八大”决议要求：“动员某些熟练的文字工作者”，“写一些党校的教科书、讲义概要和提纲”^③。在他逝世前的几次党代会，都规定在大的区域中心设立高级党校，在党校成立各种科研小组，如马克思主义研究小组、科学社会主义个别问题研究小组、党的工作的理论和实践研究小组等。

史实是，“中国工人阶级政党的建立，得到列宁领导的第三国际的帮助”^④。列宁关于党校的理论与实践，对我党建立与发展党校产生了深刻影响。若干思想、原则至今还在实践之中。

（二）从我党一大起就确立了党校在党和社会政治生活中的重要地位

党的一大《决议》决定“成立工人学校”。指出：“工人学校

① 《苏共代表大会、代表会议和中央全会决议汇编》第2分册，第308页，人民出版社1964年2月第1版。

② 《列宁选集》第4卷，第24—25页，人民出版社1995年6月第3版。

③ 《苏共代表大会、代表会议和中央全会决议汇编》第1分册，第601页，人民出版社1964年3月第1版。

④ 胡绳：《中国共产党的七十年》第19页，中共党史出版社1991年8月第1版。

应逐渐变成工人政党的中心机构”。“党的第一个纲领”载明，“在党处于秘密状态时，党的重要主张和党员身份应保守秘密”。作为“中心机构”的“工人学校”，即类似于党校。

党校在党的建设和社会政治生活中具有重要地位，首先是因为创建党校与“培养革命骨干”是密不可分的。1923年，长沙党组织派任弼时、任岳等，协助刘少奇创办安源党校，揭开了党校实践的第一页。1924年中央执委会《议决案》提出：“党内教育的问题非常重要，而且要急于设立党校养成指导人才”。中央和各地党的负责人罗亦农、赵世炎、李大钊、瞿秋白、尹硕夫、张太雷、蔡和森、恽代英、张秋人、任作民、陈潭秋、毛泽东、周恩来、彭湃等，先后领导和创办了湘区党校、北京党校、上海区委党校；还以公开或隐蔽斗争的方式，开办了湘区自修大学和中山军事学院等，为党培养了大批革命骨干。安源党校“有特别班，专事主义与政治上之训练”^①，学员结业后，一部分去苏联学习，一部分分配工作。1924年，该校选送青年矿工刘昌炎到苏联学习，1926年结业回到安源，后任安源地委书记、湖南省委书记等职。

从井冈山到延安和解放战争时期，党不断总结党校教育经验，提出：“干部教育工作，在全部教育工作中的比重，应该是第一位的。而在职干部教育工作，在全部干部教育工作中的比重，又应该是第一位的。这是因为，包括国民教育工作在内，都必须经过干部去做”^②。因此，在先后创办干部学校的同时，大力经办各级党校，培养造就了大批革命战争和新中国诞生所需要的政治、军事、地方党政领导人才。

① 《中共中央文件选集》第1册，第141页，中央党校出版社1982年2月第1版。

② 中共中央：《关于在职干部教育的决定》1942年2月28日。