

高中

789199

2(1)

13475

全国十五所重点中学编
天津南开中学主编

地理



复习 指导



天津科学技术出版社

高中课程总复习丛书

高中地理复习指导

全国十五所重点中学 编
天津南开中学 主编

天津科学技术出版社

高中课程总复习丛书

高中地理复习指导

全国十五所重点中学 编

天津南开中学 主编

•

天津科学技术出版社出版

天津市赤峰道124号

天津新华印刷一厂印刷

新华书店天津发行所发行

•

开本 787×1092 毫米 1/32 印张 15.375 字数 328,000

一九八五年十月第一版

一九八五年十月第一次印刷

印数：1—37,100

书号：13212·109 定价：2.30 元

前 言

为提高我国普通中学的教育水平，集全国重点中学的教学经验，由天津南开中学组织全国十五所重点中学，编写了这套《高中课程总复习丛书》。参加编写的全国十五所重点中学是：天津南开中学、北大附中、北京景山学校、北京实验中学、北京师院附中、上海师大附中、华东师大一附中、华东师大二附中、南京师大附中、江苏省苏州中学、杭州学军中学、福州一中、福州三中、东北师大附中、辽宁省实验中学。丛书包括《高中数学复习指导》（上、下）、《高中物理复习指导》（上、下）、《高中化学复习指导》、《高中生物复习指导》、《高中语文复习指导》、《高中政治复习指导》、《高中英语复习指导》、《高中历史复习指导》、《高中地理复习指导》共十一册。

本丛书以巩固基础知识，加强基本训练，提高学生灵活运用所学知识的能力为目的，根据中学各科教学大纲和全国统编教材，归纳出了复习要求、复习要点、例题分析等内容，精心设计和筛选了一定数量的练习题和习题，配置了1~3套综合模拟试题。

本书为《高中地理复习指导》，由天津南开中学余克定（导言、第一编、第二编第一至七章）、徐欣（第三编第一至五章和第九至十二章）、刘森甲（第四编第一至五章），北大附中梁凤琴（第二编第八至十三章）、刘子莲（第三编

第六至八章）、余希慈（第四编第六至十一章，北京师院附中王玉瑄（第二编第十四章）等执笔，由余克定负责统稿。

由于时间仓促，加之水平所限，书中可能有不妥之处，恳请读者批评指正。

编 者

1985年7月

目 录

导言 中学地理复习方法	(1)
第一编 地球和地图	(11)
第一章 地球	(11)
第二章 地图	(21)
第二编 中国地理	(29)
第一章 疆域和行政区划	(29)
第二章 人口和民族	(36)
第三章 地形	(39)
第四章 气候	(51)
第五章 河流	(65)
第六章 东北三省	(76)
第七章 黄河中下游五省二市	(82)
第八章 长江中下游六省一市	(88)
第九章 南部沿海三省一区	(94)
第十章 西南三省	(100)
第十一章 青海和西藏	(106)
第十二章 新疆	(111)
第十三章 北部内陆两区一省	(115)
第十四章 自然资源及其利用	(119)
第三编 世界地理	(150)
第一章 世界地理概况	(150)

第二章	亚洲	(160)
第三章	大洋洲	(179)
第四章	太平洋和印度洋	(184)
第五章	非洲	(189)
第六章	大西洋和北冰洋	(201)
第七章	欧洲	(205)
第八章	北美洲	(229)
第九章	南美洲	(242)
第十章	南极洲	(248)
第十一章	世界的大陆	(251)
第十二章	世界的海洋	(254)
第四编	高中地理	(257)
第一章	地球在宇宙中	(257)
第二章	地球上的大气	(272)
第三章	地球上的水	(288)
第四章	地壳和地壳的变动	(300)
第五章	地球上的生物、土壤和自然带	(318)
第六章	自然资源和资源保护	(328)
第七章	能源和能源的利用	(338)
第八章	农业生产和粮食问题	(350)
第九章	工业生产和工业布局	(365)
第十章	人口与城市	(380)
第十一章	人类和环境	(392)
综合知识检测		(398)
1985年全国高等学校统一招生考试题目——地理		(406)
参考答案		(418)

导 言

中学地理复习方法

一、复习范围和指导思想

教育部规定地理高考复习的范围是：初中《中国地理》、《世界地理》和高中《地理》各册。命题指导思想和原则是：“必须符合高等院校选拔新生的要求，同时又有利于中学教学”，“命题范围不超出中学教学大纲，试题内容要求不超过中学使用统编教材所能达到的程度”。我们在复习时，要始终抓住这个要求，并时刻根据此要求订正自己的复习方向。

一般地讲，地理是研究地理环境的结构及其变化、发展的基本规律；了解人类和地理环境的相互关系；了解地理环境为人类生产活动和生活所提供的条件，以及人类活动对自然界所产生的影响等等。因此，地理事实材料（地理名称、分布、规律、特征及数据）和地理理论（概念和基本原理），以及由这两种知识构成的地理结构形式和地理思维方法是认识这些问题的基础。那种认为地理基础知识主要是地名加物产，学地理不讲“理”、背下来就行的说法和作法都是错误的。

从历年的高考试题可以看出：考题在知识覆盖面、运用知识的能力和地图使用等三方面，有逐年增大的趋势。复习时，必须狠抓基础知识，注意教材中区域地理的事实材料，掌握教材中的基本图幅，把高、初中教材融为一个整体。不仅要认识、掌握教材所阐述的客观地理事物和现象，而且还要通过复习，学会反映地理事物和现象的基本地理结构形式及其思维方法。只有这样，才能以教材“不变”的内容，应考题“万变”的要求。

二、加强地理理论在总复习中的指导作用，以简驭繁

地理基础知识的两大组成部分——地理事实材料和地理理论——是密切联系的，地理理论使地理事实材料有了“理”，它把零散的材料统率起来，形成科学的系统的地理知识。

1.弄清地理基本概念实质，注意它们之间的本质差异和内在联系。

如等高线、等深线、等温线、等降水量线、等压线等，其内在联系为：都是地图上的等值线。各等值线地图反映该地理事物或现象变化最大的方向，都与等值线垂直的方向一致。本质差异是各等值线所表示的地理内容不同。如等高线是表示地面海拔高度的，等温线是表示气温的等等。

又如气温、无霜期、生长期、积温等，它们的内在联系为：都受一个地区大气冷热程度的高低和一年内冷暖时期的长短所决定，本质上都是一个地区气温的反映。所不同的它们是从各个不同的角度得出的不同概念。如无霜期是以一年内终霜现象开始到初霜现象出现为终止的时期，作为标准来计算的，以“日”为单位。生长期是以作物能够生长的最低气

温指标为标准来计算的，计算单位也是“日”。积温则是生长期内的日均温总和，单位则是摄氏度。

2. 运用地理原理，掌握规律，举一反三。

如复习世界各大洋中表面洋流的分布规律，我们首先就要明确大洋表层洋流形成原理，主要是由行星风系中的定向风、地转偏向力和海陆轮廓等因素作用的结果。再回忆世界大洲、大洋的分布，从世界洋流图中观察各大洋周围的大陆轮廓状况和各洋流名称分布。再运用行星风系、地转偏向力的原理，先以北半球为例，逐步分析东北信风、西风、极地东风、北半球地转偏向力向右偏和大陆轮廓等因素对洋流的影响，归纳出：北半球热带和副热带海区内，除印度洋北部为季风洋流外，洋流必然都是顺时针方向流动的，呈反气旋型。大洋西岸的洋流是从低纬度流向高纬度，一定是暖流；如太平洋西岸的台湾暖流、大西洋西岸的墨西哥湾暖流。大洋东岸的洋流是从高纬度流向低纬度，都是寒流；如太平洋东岸的加利福尼亚寒流、大西洋东岸的加那利寒流。再按同样的程序，弄清南半球洋流的运动规律和寒暖流的名称与分布。最后总结归纳出：各大洋的主要洋流部分，具有以赤道为轴南北对称，形成环流系统的特色。

又如，大气降水的主要基本条件：一是空气中有丰富的水汽，二是必须有动力，促使未饱和的湿空气抬升到凝结高度，空气上升绝热降温的过程，使空气中的水汽大量凝结，形成降水。运用此原理就能揭示出地形雨、锋面雨、对流雨、台风雨等几种降水类型不同的本质，是以空气抬升的动力不同来区别的。记住了一种降水类型的形成过程，就可联想起其他三种降水类型的形成。

再如，运用海陆位置、地形（山脉走向、地势高低），季风环流、锋面活动和西太平洋副热带高压等对我国降水影响的基本原理，结合中国地形图就能逐步分析综合出我国降水具有三大特征：一是从全国看，降水自东南向西北逐渐减少，东部地区为从南向北逐渐减少；二是雨季集中在暖热季节（5～10月），南部地区雨季开始早，结束晚，雨季长；越往北雨季来得越晚，雨季也短；三是降水年变率大。

三、运用地理思维分析、掌握地理结构形式

地理结构形式和地理思维是联系地理事实材料和地理理论的“桥”，没有这个“桥”，地理理论的“论据”（地理事实材料）和地理事实材料的“理”就不能统一。

1. 地理的一般结构形式。

地理知识结构形式是在学习实践中逐步获得的。掌握对组成知识结构的单一组成要素的分析，是掌握完整知识结构的基础。综合必须从单一入手，要注意知识的系统性。

综合复习，要反复训练提高自己从每个单一地理要素的各方面去准确地概括该地理事物特点的能力。如地理位置包括海陆位置、纬度位置，交通位置和与其他地理事物的相关位置等几个主要方面。分析一个地方位置特征，就应围绕这些方面进行考虑。地形特征就应从各类地形的配置、地势的高低趋势和地形结构等几个主要方面进行思考。又如气候特征应该包括气温、降水两个基本要素的数量情况、季节变化情况和两者在季节上的结合情况。大地区还应包括各气候类型分布及其规律。再如河流水文特征一般从水、沙、冰、能四方面分析说明，包括水量大小、水位变化、汛期长短、水能大小、含沙量大小和有无冰期（包括冰期长短等具体情

况)；著名大河还要根据教材从它上、中、下游分段进行分析。

在工农业生产方面，工业发展条件，一般从资源（矿、农、林、牧等几方面）、能源、水源、交通和市场等几方面进行分析说明。农业发展条件，一般要由分析地理环境每一要素对农业生产的影响入手，从正确处理人地关系的角度突出水（降水和灌溉）、热（气温、生长期和光照）、土（地形和土壤）几个方面的分析。

一个国家（地区）的自然地理环境特征主要从位置、地形、气候、河流、植被等几个方面逐项进行分析、归纳。一个国家（地区）的地理概况，除包括以上几个地理要素外，还要增加该国家（地区）的经济发展程度、生产关系、经济结构、主要物产、工农交通的分布情况（包括地区差异、分布情况和配置状况与发展条件的配合关系）等内容。

地理知识结构，除了组成结构的因子（地理要素）外，更重要的是，构成完整知识结构各因子之间的内在联系和关系；每个地理事物都是一个系统，系统观点是辩证唯物主义的重要方面；用“系统”的观点阐明地理事物，一要弄清主要因子和次要因子之间的联系和关系；二要明确该地理事物的所属层次；三要注意地理事物不同层次的联系和不同因子组合间的联系。这就能把看起来分散、零散的知识变成为有机的系统知识整体。

2. 注意运用地理思维和纵横对比进行复习。

（1）地理思维的主要原则有二：一是分布的原则，注意地理事物和现象在分布上的联系和关系；二是因果关系的原则、注意从复杂的地理现象和各地理现象之间的关系中，明

确主导因素和地理事物演变中的决定性条件。例如复习日本自然地理特征，首先应掌握日本这个自然综合体特征形成的主导因素，即日本是位于亚洲东部、太平洋西岸的环太平洋岛弧中的群岛国家。抓住了这个主导因素和其他地理要素及因素的内部关系，再根据地图上的事实材料就能够分析、推导、综合出日本自然地理各方面的主要特征及成因。又如非洲的各气候类型有以赤道为轴对称分布的规律，即从赤道向北、向南依次出现赤道雨林、热带草原、热带沙漠和亚热带地中海式气候的演变。这一规律的决定性条件是：赤道穿过大陆中部，绝大部分处于低纬的纬度位置和高原大陆的地形单一性。

（2）从“横”的方面多做比较，辨异同。如亚洲和欧洲地形比较：亚洲是以高原山地为主，中间高四周低；欧洲则以平原为主，山地集中在南部和西北部。又如日本和英国的气候比较：两国都是中纬度的群岛国家，气候都受海洋影响大，但日本位于亚欧大陆东面，受温带季风环流影响大。英国位于亚欧大陆西面，受盛行西风和北大西洋暖流的影响大。所以英国为典型的温带海洋性气候，日本则南部和中部为海洋性较强的亚热带季风性湿润气候，北部为温带季风气候。

（3）从“纵”的方面，对单一的地理事物和现象找联系、清脉络，使个别的地理事物和现象在空间分布上及内在联系上纳入地理科学体系。如日本、印尼、美国西部、智利都多地震，从地图上就可以看出，在空间分布上它们都环太平洋，这里是板块与板块的接触带（缝合带），地壳活动活跃，所以多地震，都属环太平洋火山地震带的组成部分。又

如世界的热带沙漠,从空间分布上看,一般都位于南北回归线附近;从内在联系上分析,它们都是被回归高压的下沉气流控制所造成。地中海式气候类型,从空间分布上看,一般都位于南北纬 $30^{\circ}\sim 40^{\circ}$ 的大陆西岸;从内在联系上看,一年之中它们都是交替受盛行西风和回归高压带下沉气流控制的地区,所以都有不同程度的冬季温和多雨、夏季炎热干燥的亚热带气候特色。

这样复习能对地理知识进行归类和找出差异。进行相似归类是为了集中归纳所学地理基础知识头绪,编织知识网;找差异的目的,是为了突出不同区域同类地理事物和现象的特点,认识本质,更准确地掌握住基础知识。(参考下页表)

四、充分运用地图和有关统计图表

1.对照地图复习,把地理知识学活、用活。

地理科学的综合性和区域性,决定了地理和地图的不可分割性。实践证明:运用地图是获取地理知识、提高识图能力,培养、发展地理思维能力,掌握、运用地理知识结构取得学习效果的好办法。所以,复习地理要图文并重。充分利用地图的核心是结合我们复习中已有的地理概念和原理分析地理分布规律和因果关系。如某国(地区)的地形特征,我们就可根据观察地图得来的地形名称、分布、海拔数据等综合归纳出该国(地区)地形结构、分布规律和地势状况等地形基本特征。在地图上“旅行”,能使我们获得各地理事物和现象空间分布规律的基础知识。

又如,根据等高线地形图中的海拔高度、疏密状况和形状,分析、判断某一些地区的地形类型、分布状况和地表起伏情况等,可取得具体、鲜明而形象的认识,从而加深理解

地理概况

自然地理环境

- 位置 {
 - 海陆位置、纬度位置、交通位置
 - 与邻区的相关位置
- 地形 {
 - 各类地形的分布规律及排列方式
 - 地形结构 (包括以何种地形为主)
 - 地势状况 (平均海拔、起伏趋向)
- 气候 {
 - 气温 (空间分布、时间分配和基本量)
 - 降水 (空间分布、时间分配和基本量)
 - 气温、降水的配合关系
 - 所属气候类型
- 河流 {
 - 流量、水能、水位和汛期
 - 含沙量、冰期
 - 流程长短, 主要支流及流域面积
- 植被 {
 - 类型及代表性植物
 - 外貌 (疏密、高矮), 季节变化
- 动物——代表性动物、特色
- 土壤——类型, 主要特点

经济地理概况

- 经济发展程度和生产关系
- 基本经济结构 {
 - 工业 {
 - 轻工业部门、重工业部门分布
 - 原料、动力、农林资源、水等供给条件
 - 工业部门结构和产品供销规模
 - 农业 {
 - 农 (主要作物)
 - 林 (主要木材品种)
 - 牧 (主要牲畜)
 - 渔
 - 交通 {
 - 海运及河运、陆运、空运
 - 铁路干线、枢纽站、港口的分布
- 地区差异 {
 - 工业
 - 农业
- 工农业配置状况及与发展条件的配合关系

和记忆。

2. 运用统计图表观察事物的对比和变化。

统计图表是从量、量的变化和不同质的量的关系上反映地理事物及地理现象的特征，演变规律和相互关系的重要手段。对一地区的几个城市各月气温、降水变化示意图（或统计表）的分析，一般分作三步进行：第一步是按顺序观察下面三个数值：①各个城市的最高月均温和最低月均温数值；②各个城市最热、最冷的月份和计算年较差；③各个城市降水、气温变化的情况，相互配合的情况，季节分配情况和计算年降水量。第二步是运用地带性和非地带性有关原理和大陆性气候、海洋性气候区分原则，以及世界各气候类型的特征和分布规律等地理概念对图表中的数据和图形进行综合分析。从统计示意图（或统计表）中得到的数据推导、整理出各个城市的气候特征、所属气候类型、大致分布规律和该大地区气候在空间上的变化规律。第三步是运用气候的形成和影响气候的因素等原理，推理、判断、验证自己分析的结果是否正确。

总之，在地理总复习的全过程中，要始终把掌握知识的着眼点，放在能力的发展上；突出理性知识在总复习中的指导作用，举一反三，千方百计地“想”懂知识；重视运用地图，书、图结合；在复习的实践活动中，不断学会运用地理思维分析问题和深入掌握地理结构形式。本书即根据这个思路，密切配合中学地理教材而编写。书中针对课本每个章节内容提出复习要求。复习要点和少量的练习题。为了适应全国高考发展趋势，还提供一组综合知识检测题和1985年全国高考地理试题，以锻炼和加强准备参加高考的读者的应试能

力。读者使用本书时，请结合中学地理课本和中学适用地图册进行复习，亦可从中找问题，自问自答。书中的练习题、检测题、高考试题等都附有简要答案以供参考（凡在有关章节的复习要点中有所阐述的问题，均不做重复解答）。