

基础教育改革与发展译丛

教 育 教 学 研 究 系 列

教学行为指导

The Act of Teaching

【美】 Donald R. Cruickshank 著 时 绮 等译
Deborah L. Bainer
Kim K. Metcalf



中国轻工业出版社

基础教育改革与发展译丛

教育 教学研究系列

The Act of Teaching

教学行为指导

Donald R. Cruickshank

【美】Deborah L. Bainer 著

Kim K. Metcalf

时 绮 等译

 中国轻工业出版社

图书在版编目(CIP)数据

教学行为指导 / (美) 克里克山克 (Cruickshank, D. R.), (美) 贝勒尔 (Bainer, D. L.), (美) 梅特卡夫 (Metcalf, K. K.) 著; 时绮等译. —北京: 中国轻工业出版社, 2003.1

(基础教育改革与发展译丛·教育教学研究系列)

ISBN 7-5019-3777-X

I. 教… II. ①克… ②贝… ③梅… ④时…
III. 教学—工作—研究 IV. G451

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 066660 号

版权声明

Authorized translation from the English language edition, entitled THE ACT OF TEACHING, 2nd Edition by DONALD R. CRUICKSHANK, DEBORAH L. BAINER, KIM K. METCALF, copyright © 1999 by The McGraw-Hill companies, Inc.

All Rights Reserved

Authorized simplified Chinese Edition by McGraw-Hill Book Co. Singapore and China Light Industry Press. No part of this book may be reproduced in any form without the express written permission of McGraw-Hill Singapore and China Light Industry Press.

策 划: 石 铁 卫 云
责任编辑: 朱 玲 卫 云 责任终审: 孟寿萱
版式设计: 刘智颖 责任监印: 吴维斌

*

出 版 人: 赵济清 (北京东长安街 6 号, 邮编: 100740)
网 址: <http://www.chlip.com.cn>
电子信箱: bjwqtw@sina.com
电 话: (010) 65262933
印 刷: 北京天竺颖华印刷厂
经 销: 各地新华书店
版 次: 2003 年 1 月第 1 版 2003 年 1 月第 1 次印刷
开 本: 787 × 1092 1/16 印张: 27.25
字 数: 400 千字
书 号: ISBN 7-5019-3777-X/G · 353
定 价: 48.00 元
著作权合同登记 图字: 01-2002-1242

· 如发现图书残缺请直接与我社发行部联系调换 ·

版权所有 · 翻印必究

《基础教育改革与发展译丛》顾问及编委会成员

顾问

- 顾明远：中国教育学会会长，北京师范大学教授、博导
林崇德：中国心理学会副理事长，北京师范大学教授、博导
叶 澜：中国教育学会副会长，华东师范大学教授、博导
钟启泉：中国比较教育学会副理事长，华东师范大学教授、博导
鲁 洁：南京师范大学教育科学学院名誉院长、教授、博导

编委(以下人名按姓氏笔画顺序排列)

- 马云鹏：东北师范大学教育科学学院院长、教授、博导
文 喆：北京市教育科学研究院副院长、研究员
申继亮：北京师范大学发展心理研究所所长、教授、博导
田慧生：中央教育科学研究所所长助理、研究员
刘华山：华中师范大学心理系主任、教授
劳凯声：北京师范大学教授、博导
李国庆：陕西师范大学教育科学学院院长、教授
李 烈：北京市第二实验小学校长、特级教师
吴康宁：南京师范大学教育科学学院院长、教授、博导
邱济隆：北京市第四中学校长、特级教师
沈怡文：江苏省扬州中学校长、特级教师
张民选：上海师范大学教育科学学院院长、教授
张庆林：西南师范大学心理系主任、教授、博导
张诗亚：西南师范大学教育科学学院院长、教授、博导
张斌贤：北京师范大学教育学院院长、教授、博导
陈玉琨：教育部中学校长培训中心主任、教授、博导
范先佐：华中师范大学教育科学学院院长、教授、博导
庞丽娟：北京师范大学教授、博导
莫 雷：华南师范大学教育科学学院院长、教授、博导
倪振民：江苏省苏州中学校长、特级教师
唐盛昌：上海市上海中学校长、特级教师

译者序

当得知要译的是唐纳德·R·克里克山克教授的书时，我不由得感到无比的兴奋与激动，期望能准确、流畅地将作者的著作展现在各位读者的面前。克里克山克教授是教师教育、教师发展、反思性教学研究领域著名的专家。我至今仍记得他在1987年的实证研究中对教师反思的定义：“教师反思是一种个人的需求评量（need assessment），以及对有效性的满足程度连续地自我监督之过程。”这个定义在当时被很多反思性教学的研究者所引用，这也足见克里克山克教授在教师研究领域是一位知名的前沿学者。

根据多年的研究成果与经验的积累，克里克山克教授等人完成了教学行为的研究工作，并出版了这本论著《教学行为指导》，它在我国的出版是有着重要的学术与实践价值的。教师研究是当今世界教育改革的核心议题之一。随着对人才培养在社会经济和文化发展中重要战略地位的认同，直接关系到人才培养效果和效率的教师素质和职业能力提高的问题越来越受到关注，在许多国家教师发展已成为教育改革与发展中最为重要，也最为活跃的组成部分。1986年美国卡内基教育和经济论坛（Carnegie Forum on Education and the Economy）、霍姆斯小组（Holmes Group）相继发表了《国家的准备：面向21世纪的教师》（*A Nation Prepared: Teachers for the 21st Century*）、《明日之教师》（*Tomorrow's Teachers*）两个报告，在报告中均明确提出以教师发展作为师范教育改革的首要目标。

跨入21世纪，随着世界范围的教育改革滚滚浪潮，人们愈来愈认识到：教育改革成败之关键在于教师，只有教师的不断发展与提高才能保证教育的高质量。因此，人们对于如何促进教师发展的教师研究问题，特别是新手型教师的培养问题予以强烈的关注。美国教育咨询委员会（American Council on Education）在《感触未来——改变教师培养路径》（*To teach the future-Transforming the way teachers are taught*）的报告中指出，教师发展问题是改进基础教育的核心要素，研究教师发展从来没有比现在这么重要。虽然如此，但如何真正有效促进教师发展，培养有效能感的教师，尽快促进新手型教师的成长，这无论是在理论探究中，还是在教育教学实践中都是困扰着我们研究者与实践工作者的重要问题。而克里克山克教授等人依据其多年对于教师发展研究的成果与经验，在前人研究经验的基础上，总结了如何有效地培养与促进教师发展，这无疑给我们以借鉴与启发。正因此，我们相信，本书一定会为广大教育理论工作者——研究人员和教育实践工作者——一线教师提供帮助，“他山之石，可以攻玉”。

本书共分四个部分，第一部分关于教学背景。这一部分的目的是帮助教师更好地了解自

己、学生以及自己与他们认知的方式。教师将看到个人特征、教育经历、喜欢的教学方式是如何影响自己的教学的。这一部分既从理论上介绍了三种主要的学派是如何论述教与学的, 还从实践层面上告诉教师怎样接近并深入学生, 以更好地满足他们的需要, 帮助他们学习。第二部分是关于教师的教学行为, 例如如何设计教学指导工作, 三种指导方法: 呈现、讨论与独立研究; 四种主要的指导类型: 合作学习、发现学习、直接指导与个别指导, 如何评价学生的学习, 对教学的反思等, 这一部分能直接帮助一线教师提高他们的教学技能。第三部分论述了有效教师的一些人格特征、气质类型, 有效教师所应具备的专业技能, 有效教师是怎样管理课堂的, 这一部分有助于教师从各个方面改进自身的行为与能力。第四部分主要从实践层面上讲解了如何通过微格教学课提高反思教学技能, 以及如何成为一个反思性的教学实践工作者。有个别内容因与本书主旨相关不大, 故作了一定的删节。

本书的翻译是团体合作的结果, 第一部分(一至四章)由时绮完成, 第二部分(五至九章)由梁玉华、李锡奎完成, 第三部分(十至十三章)由张红玲完成, 第四部分由时绮、姜勇完成, 全书由时绮、梁玉华、姜勇审校、统稿。

由于译者水平有限, 不足之处敬请各位读者批评指正。

译者
2002年9月

前 言

能胜任工作的新手型教师是什么样的？这是教育测试中心（ETS）的一位研究人员雷诺兹（Reynolds）正在研究并试图找到答案的。在查阅了已有关于教与学以及教师自身行为的大量文献后，她得出这样的结论：新手型教师必须在第一年的开始阶段对他自己所教的学科有全面的知识储备，必须有了解学生与学校的强烈动机，必须有对教学指导方法的良好掌握，以及对自身及学生的行为进行持续地反思。之后，新手型教师在他们第一年工作的中期阶段，应该能做到以下方面：设计教学计划和有效教学以帮助学生将他们已有的经验及理解与新的学习发生有机联系，发展与学生的亲密关系，安排好课堂的物理与社会环境以引导学生的有效学习，通过大量测量工具以评价学生的学习并根据测查结果对教学指导作相应改进，以及通过反思性教学以改进自身的能力。

本书的目的是帮助新手型教师，使其成为能胜任工作的教师。我们采纳了近30位来自不同国家的与我们分享课程大纲的教师教育者的建议。这些大纲取自于大学提供的课程，如“教学的原则与方法”，“教学过程”。无论题目是什么样的，所有的课程都主要关注于帮助教师促进学习。我们对于课程大纲的分析表明了那些试图帮助新手型教师“提高与发展”的教师教育者大部分同意教师所需要了解与能做的内容。当你进入课堂时你需要掌握知识以及设计教学计划的技能，选择性的指导，有效教学，学习理论，课堂管理，学生多样性，以及问题解决等。

在准备这本书的时候，我们同样也受到了自身工作经验的影响，我们曾作为1到12年级的教师，学校行政工作人员，教师教育者，以及研究者。在绝大部分章节，我们的结论主要来自于雷诺兹以及我们在全国的教师培训机构的同事们。然而，我们应特别增加一项培养能胜任工作的教师的内容。为此你还应该了解影响自己教学的因素。这样，本书《教学行为指导》的内容就基本上与雷诺兹的观点相一致了，它来自于全国的教师教育者的观察和愿望，以及我们自身的经验。

大量人士帮助我们准备本书，我们只能答谢他们中的少部分。首先，我们感谢在作者索引中所列出的那些同事，他们使我们形成了对于教与学的各种理论知识。没有大量的专业知识，这样一本书是难以产生的。其次，我们非常感谢莱恩·阿尔本（Lane Akers），他耐心等待本书的进展并促进我们做出最大努力。相应地，感谢麦克劳希尔出版社（McGraw-Hill）的贝思·考夫曼（Beth Kaufman）以及她的同事，感谢她们的编辑指导。第三，我们非常欣赏几位卡通画作者，他们为本书增加了一点小幽默，以及凯西·克里克山克（Kathy Cruickshank）



为卡通画提供的文字解释。最后，我们非常想感谢以下人员，因为他们提供了非常有帮助的评论与建议：凯·阿尔德曼（Kay Alderman），阿克隆大学；里奥·安格林（Leo Anglin），贝瑞学院；利·恰瑞罗特（Leigh Chiarelot），博林格瑞州立大学；杰勒德·R·多斯顿（Gerald R.Dotson），弗罗特朗吉社区学院；菲利浦·麦克耐特（Philip McKnight），堪萨斯大学；罗伯特·麦克诺顿（Robert McNaughton），克莱汶兰德州立大学；罗伯特·麦克内格纳尼（Robert McNergney），弗吉尼亚大学；盖瑞·斯塔克（Gary Stuck），北卡罗纳大学；芭芭拉·蒂（Barbara Tea），赖特州立大学；以及金纳德·怀特（Kinnard White），北卡罗莱纳大学。

感谢他们有价值的建议。

詹姆斯·R·克里克山克

德博拉·L·贝勒尔

金·K·梅特卡夫

目 录

第一部分 教学背景 /1

第一章	影响教学的几个因素	3
	个人特征	4
	教育经验	7
	情境	10
	最后的几点思考	15
	本章总结	15
	待讨论的主题和问题	16
	理论付诸实践的活动	16
	参考文献	16
第二章	在多元社会中教育多元化的学生	19
	不断变化的美国人	19
	不断变化的家庭	20
	不断变化的少年儿童品性	25
	不断变化的学校	33
	学生的多元化	35
	最后的几点思考	49
	本章总结	50
	待讨论的主题和问题	51
	理论付诸实践的活动	52
	参考文献	54
第三章	关于学习与教学的三个理论学派	60
	认知学派	60
	人本主义学派	71
	行为主义学派	73
	学生学习只有一种最好的方法吗	79
	最后的几点思考	79
	本章总结	81



	待讨论的主题和问题	81
	理论付诸实践的活动	82
	参考文献	84
第四章	逐步了解你的学生	87
	逐步了解学生的重要性	87
	运用成长记录	88
	挖掘有关学生的新情况	90
	评估并使用信息	97
	最后的几点思考	99
	本章总结	99
	待讨论的主题和问题	100
	理论付诸实践的活动	101
	参考文献	104
第二部分 教学行为 /105		
第五章	制定教育计划	107
	教育计划的价值	107
	教育计划可能是被要求制定的	108
	计划的不同方式	109
	确定教学内容	111
	形式课程与实际课程	113
	制定教育目标	114
	为不同阶段准备教育目标	122
	最后的几点思考	136
	本章总结	138
	待讨论的主题和问题	139
	理论付诸实践的活动	140
	参考文献	143
第六章	三种教学方法：讲述、讨论和独立学习	145
	教育方法的界定	145
	讲述：教学是陈述和展示	145
	讨论：通过信息互动进行学习	154
	独立学习：教学是提供和引导课堂作业和家庭作业	164
	“最好的”教育方法	173

	29 种教育方法之总览	174
	最后的几点思考	179
	本章总结	179
	待讨论的主题和问题	181
	理论付诸实践的活动	182
	参考文献	186
第七章	另外四种教育方法：合作学习、发现学习、直接教育和个别化教育	190
	合作学习：教导学习者相互喜欢和关心	190
	发现学习：独立发现事物	202
	直接教育：以最有效的方式进行教学	210
	个别化教育：剪裁式教学	222
	最后的几点思考	231
	本章总结	232
	待讨论的主题和问题	235
	理论付诸实践的活动	235
	参考文献	237
第八章	评价学生的学习	242
	对班级评估、测评、评价三词的界定	242
	影响评估效果的因素	243
	标准化考试和标准分数	247
	教师自行设计的考试	253
	评判分数	271
	最后的几点思考	278
	本章总结	278
	待讨论的主题和问题	281
	理论付诸实践的活动	281
	参考文献	282
第九章	反思性教学	284
	两个实习教师的故事	284
	反思性实践者的特征	286
	反思性教学的益处	287
	发展反思能力	290
	最后的几点思考	293
	本章总结	293



待讨论的主题和问题	294
理论付诸实践的活动	294
参考文献	294

第三部分 有效的教师 /297

第十章 有效的教师：个人性格和特点	299
对教学的研究	299
有效教师：个人特质与特征	301
激励性人格	301
以成功为导向	305
专业品行	309
最后的几点思考	312
本章总结	313
待讨论的主题和问题	314
理论付诸实践的活动	315
参考文献	315
第十一章 有效的教师：专业技巧和能力	318
吸引学生的注意力	318
有效使用指导时间	321
采取互动式指导	326
最后的几点思考	339
本章总结	340
待讨论的主题和问题	342
理论付诸实践的活动	343
参考文献	344
第十二章 有效的教师如何管理课堂	348
什么是课堂管理	348
防范课堂管理中问题的产生	349
监督学生的行为	362
如何应对不良行为	367
重新建立课堂环境	374
最后的几点思考	374
本章总结	374
待讨论的主题和问题	376

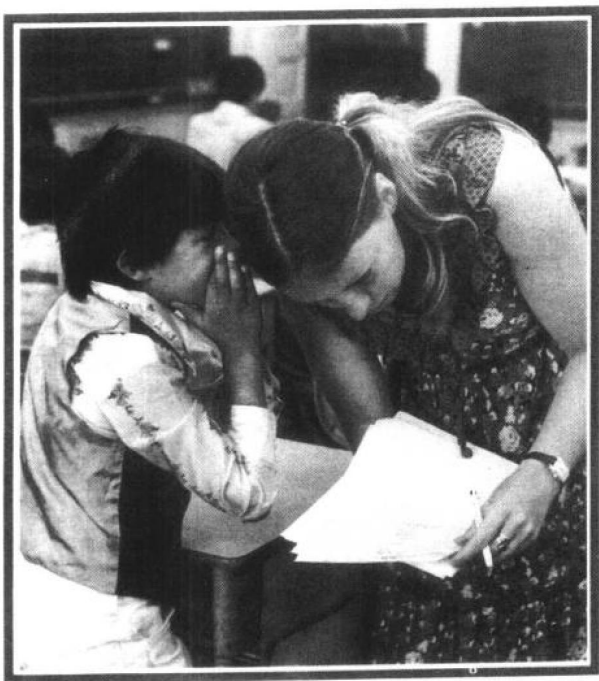
理论付诸实践的活动	377
参考文献	380
第十三章 教师面对的问题	385
什么是问题	385
问题的来源	386
什么是教师面对的专业的或与工作相关的问题	387
什么是与教师个性相关的问题	396
防止和解决课堂问题	397
最后的几点思考	401
本章总结	401
待讨论的主题和问题	402
理论付诸实践的活动	402
参考文献	402

第四部分 教学行为实践指南 /404

第一单元 微格教学：反思性教学能力实践	406
微格教学法简介	406
第1节微格教学课：表现出积极的个人品行	408
第2节微格教学课：环境创设	409
第3节微格教学课：使用提问	411
第4节微格教学课：提供清晰的指导	412
其他实践活动	413
第二单元 反思性教学：成为一个反思型的实践者	416
什么是反思性教学	416
运用反思性教学	417
反思性教学活动中的角色	417

第一部分

教学背景



第一部分的四章将帮助你更好地了解你自己、你的学生以及你与他们认知的方式。第一章“影响教学的几个因素”，你将看到你的个人特征、教育经历、喜欢的教学方式是如何影响你的教学的。第二章“在多元社会中教育多元化的学生”，你会发现社会性的变化是怎样波及到美国普通的百姓家庭、少年儿童以及学校，你还能够逐渐理解每个学生区别于其他学生的若干表现。第三章“关于学习与教学的三个理论学派”，会帮助你理解关于人类认知和价值观的几个重要理论，并且将这些理论运用到教师中去。最后，第四章“逐步了解你的学生”，将告诉你怎样接近并深入你的学生，以更好地满足他们的需要，帮助他们学习。



第一章 影响教学的几个因素

你相信从小学、中学一直到大学，你在课堂上度过的时间已经超过了15000小时吗？在这个过程中，你已接触到各种各样的老师，你曾想过他们是如何成为他们现在这种类型的老师的吗？你曾疑问过他们为什么会采取他们现在所采取的这种教学方式吗？你曾想像过心目中你更愿意成为哪种类型的老师呢？在这一章里，我们将提出已影响你的老师，并且也会影响你将来教学的三类因素（见图1-1）

第一类因素是你的个人特征，诸如性别、年龄、经历和个性。第二类因素是你的教育经验，包括你以前是怎样受教的、你喜欢的受教方式、你喜欢的教学方式和你对课程主旨的理解以及所做的教学准备。最后一类影响教学的因素源于你所处的教学情境或环境的差异性，取决于学生的类型、班级的特性、可获得的教具、可支配的教学时间、课程主旨，以及对优秀教学的普遍看法。

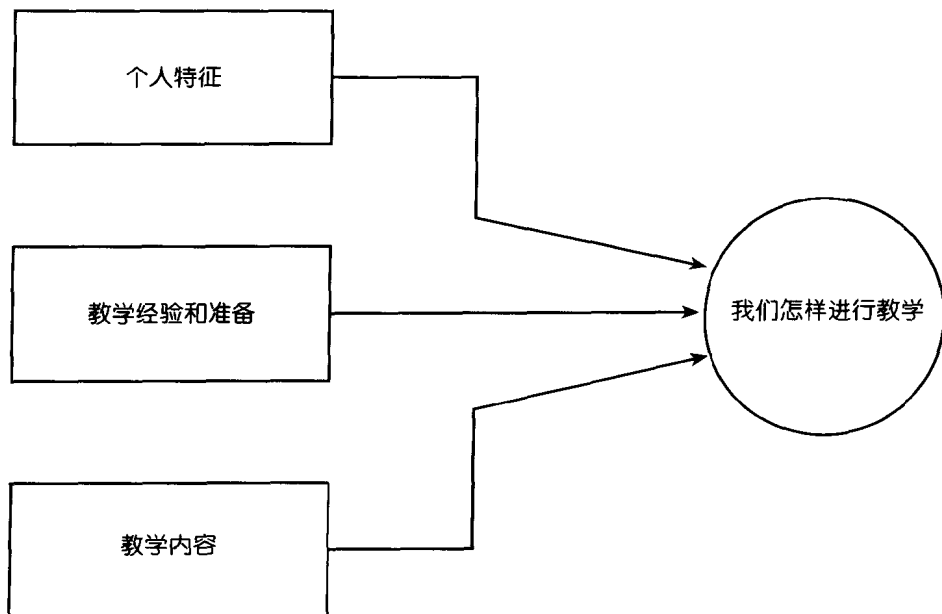


图 1-1 影响教学的因素



个人特征

从广义上讲，个人特征将指示你今后会成为何种类型的教师。这些特征正如上面所列举和图 1-2 所说明的，包括性别、年龄、经历和个性。

性别如何影响教学

很多学生就“男教师和女教师在教学风格上是否存在差异”的问题受到访问（Dunkin, 1987）。虽然结果尚未有定论，但男教师比女教师显示出更强烈的支配性和权威性，与此相关，他们的班级更有组织性和可控性。相反，女教师经常掌管着“温馨型”的班级，她们对不良行为表现出更大的耐心。调查者甚至发现女教师的班级中学生更喜欢提问和发言，因此答错的概率也更大，同时他们喜欢甘冒答错的风险猜测答案。女教师比男教师更经常地使用赞赏性的语句，并且愿意在学生不能回答或没有答对时提供正确答案。

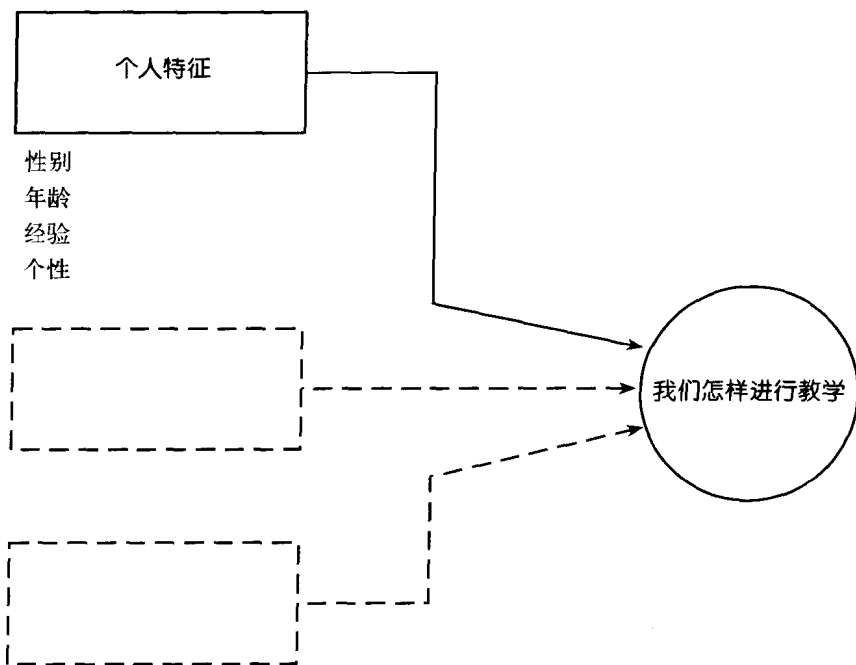


图 1-2 影响教学的个人特征