

北京市全日制六年制小学课本

思想品德第十册

教 学 参 考 资 料

北 京 出 版 社

全日制六年制小学课本

思想品德第十册

教学参考资料

北京教育学院小学教研室编

*

北 京 出 版 社 出 版

北 京 市 新 华 书 店 发 行

北京第二新华印刷厂印刷

*

1985年1月第1版 1985年1月第1次印刷

书号: K7071·1062 定价: 0.15 元

说 明

我们根据中央教育部制订的《全日制五年制小学思想品德课教学大纲》编写了《北京市全日制六年制小学思想品德课教学大纲》，依照本市的《大纲》精神，又编写了《北京市全日制六年制小学思想品德课本》一至十二册。

本册《教学参考资料》是配合《北京市全日制六年制小学思想品德课本》第十册编写的，供本市教师一九八四学年度第二学期使用。

这本《教参》的主要内容是向学生进行文明礼貌、勇敢活泼、诚实谦虚、热爱社会主义的教育。

《教参》编写的内容项目分为教学目的、教学要点、教材分析、教学建议、练习说明和参考资料六个部分，但各课有所不同。仅供教师备课时参考使用。

限于我们的思想和业务水平，再加上编辑时间仓促，书中缺点、错误在所难免，希望同志们及时给予指正。

北京教育学院

一九八四年七月

目 录

一、尊敬老师.....	1
二、礼貌待人是一种美德.....	6
三、同情和帮助有生理缺陷的人.....	8
四、要尊重他人.....	11
五、勇敢的人.....	13
六、鲁莽冒险不是勇敢.....	18
七、真正的好朋友.....	22
八、要守信用.....	25
九、新旧社会两重天.....	28
十、还是社会主义祖国好.....	31
十一、社会主义祖国在前进.....	34
十二、幸福生活来之不易.....	39
十三、提高警惕.....	43

一 尊敬老师

教学目的

使学生懂得老师为培育下一代日夜辛劳，尊敬各科老师是青少年应该具备的优良品质。

教学要点

1. 老师肩负着培育下一代的光荣任务，工作非常辛苦。
2. 一个人的成长，离不开老师的教育和培养。
3. 对各科老师都要尊敬，都要有礼貌。

教材分析

本课教材系采用著名数学家华罗庚尊师的故事。从课文中可以体现出以下两点：

1. 为什么要尊师。

老师日复一日，年复一年，用辛勤的汗水培育着下一代，为祖国建设输送了一批批人材。

(1) 在学习上，耐心教给学生各种知识，把学生引进知识的大门。对学生的学学习经常给予具体指导并提出要求。

(2) 在思想上，耐心启发、诱导，指出正确方向。

(3) 在生活上，关心学生的疾苦，予以帮助。

综合以上几点，说明一个人的成长，离不开老师的教育与帮助。

2. 怎样尊师

(1) 自觉地按老师的指导去做。

(2) 主动向老师求教。

(3) 不忘老师的栽培，体贴老师的辛苦。

教学建议

1. 首先要叫学生明白为什么要尊师。可结合课文也可以结合练习第一题以及本校教师忘我工作的实例，使学生体会到教师工作很辛苦。

2. 可结合班上的尊师事例，或其他知名人士(如：毛主席、居里夫人、胡耀邦同志等)的尊师事例，强调出如何体贴老师的辛苦，尊重老师的劳动，使学生懂得如何尊师。

3. 要联系学生思想，启发学生认识不仅要尊敬正在教自己的老师，也要尊敬学校中其他各科老师。应该这样做：

(1) 对老师要有礼貌。

(2) 尊重老师的劳动：听从老师的教导，上课专心听讲，认真看老师批改过的作业。

(3) 饮水思源，对教过自己的老师不能忘记他们的辛勤培育。

练习说明

第一题：“结合课文或自己的情况，讲讲一个人的成长，离不开老师的教育和帮助。”安排此题的目的，是使学生结合自己的体会，进一步认识老师工作的辛勤，加深对老师的尊敬。

第二题：“你是如何尊敬各科老师的？”安排此题的目的，是使学生懂得每一位老师都肩负培育下一代的重任，他们的工作都很辛苦，都应该尊重。引导学生联系实际，自觉做到尊敬老师。

参考资料

居里夫人推圈椅

一九三二年，华沙镭学研究院举行落成典礼，镭的发现者居里夫人被簇拥到主席台上，接受献花与喝彩。忽然，居里夫人好象从人群中发现了什么，急急离开了主席台，一直走到一位白发苍苍的老年妇人身边，弯下了腰，深情地吻了她的两颊，随后推着她坐的圈椅向主席台走去。是谁，值得居里夫人如此尊敬？原来是居里夫人小学时的老师。在居里夫人眼里，不管一个人取得多么值得骄傲的成就，都应当饮水思源，应当记住是小学老师为他的成长播下最初的种子。

胡耀邦同志和他的老师

一九八二年七月五日，从南京开往北京的一列客车上，坐着一位年事已高的老人和一位中年妇女，他们笑容满面低声细语，似有表达不完的内心喜悦。

老人名叫喻科盈，年近八旬。早年当过教师，现已退休。这次是应过去的学生胡耀邦的邀请，由女儿陪同进京赴约的。

“他这么忙，还惦记着我这个退休的老人，真了不得呀！时间已过去了五十多个年头，他还记住我的名字，真是念念不忘故旧的人啊！……”想到这里，信上的话又浮在老人的眼前：

“科盈老师：

得悉玉体犹壮，健饭如常，儿女都已走上工作岗位，为国家、人民尽力，不胜欣慰。

我没有忘记你，没有忘记小学和初中时期其他几位老师，因为这些老师那种正直、廉洁和诲人不倦的精神，曾经给了我以巨大的感染力量。

很高兴能在北京见到你。不过此地气候现已严寒，于年事过高之人，诸多不适。希望你明年夏秋季节来……”

这封信是胡耀邦同志于一九八一年十一月写给喻老的。

原来六十年代初，胡耀邦同志就打听过喻老师，没有找到。粉碎“四人帮”后，他再次打听，才得知喻老的住址。

一九八二年七月七日，分别了五十多年的师生见面了。他们促膝谈心，同叙往事，无拘无束，共叙情怀。

“老师呀！小学和初中的老师，我找了好久，能找到的，只有您一位啦！……”接着，师生从过去谈到现在，从故乡浏阳谈到当今四化建设。学生还细心地问及老师住房，家庭收入，退休后生活安排怎样等等。喻老说：“我身体很好，喜欢钓钓鱼，下下棋，有时也为公益活动尽点义务！”

他们共进晚餐，共同散步，还在一起照了像。喻老住了十日，游了名胜古迹，登上了八达岭万里长城。临别前，胡耀邦同志为喻老设便餐饯行，依依不舍地说：“祝您健康长寿，下次再来！”喻老也恋恋难分地说：“谢谢，我争取八十岁再上一次长城！”

耀邦同志还特意请老师代他向师母问好。

同心谱写尊师曲

尊敬老师，是学生应当具备的品德。中国人民大学二分校新闻班的同学们尊师故事二则：

“老师，请您原谅，今天我迟到了一分钟。”课间，一位同学对新任课的胡老师说。胡老师刚拿起板擦要擦黑板时，另一位同学马上抢过来说：“您够累的，休息一会儿，我来擦吧。”老

师坐下来休息时，同学们早把开水倒进了老师的杯子里。

目睹这一切，胡老师深有感触地说：“我已经十几年没见到过这样的场面了。‘文化革命’中，有些学生伤了老师的心，老师哪有心思教好学呀。现在看到你们这样尊重我，我讲课时情绪很高，常常能即兴发挥，恨不能将心窝里的话掏出来讲给你们听。”

由此可见，尊重老师绝不单纯是个礼貌问题。

* * *

有一次，班上两个同学与老师约好，下午两点去老师家请教一个问题。但当两个同学到老师家时，隔着玻璃窗看见老师正躺在床上休息，案头摆满了为学生批改的作业。这两个同学马上停住了脚步悄悄地退了出来。他们知道，老师为了给学生授业解惑，费尽了心血，不能打扰老师。他们在外面等了许久，待老师醒了才进屋。

二 礼貌待人是一种美德

教学目的

使学生知道礼貌待人是人对人的尊重。培养学生以讲礼貌为美为荣的好作风。

教学要点

1. 讲礼貌是尊重他人的表现。
2. 我们要以讲礼貌为美为荣。

教材分析

本课是在三年级对学生进行礼貌教育的基础上进一步教育学生认识礼貌待人是一种美德，它体现了我们社会主义国家里人与人之间相互尊重，相互关心，相互信任的新型关系。

教学要点的第一点“讲礼貌是尊重他人的表现”为本课教学重点。

教学建议

1. 可结合文明礼貌月的教育讲授此课。在讲解时，应帮助学生弄清，讲礼貌不仅是在口头上说一些礼貌语言，而且是从内心表示出来的对他人的尊重、关心。具体表现在：

- (1) 以诚恳谦逊的态度对待他人。
- (2) 主动、热情地关心他人，体贴他人。
- (3) 对他人的过失能宽容、谅解。

2. 可结合课文中介绍的内容，引导学生思考，为什么裴丽在工作中，不论何时何地，不论对什么样的人，不论在什么

情况下，都能和颜悦色、心平气和地对待；而有的人却做不到呢？通过大家分析、对比、讨论，总结出：礼貌待人是发自内心的，真诚的对人的尊重。

3. 要求学生联系自己听到的，看到的，或亲身感受到的事，谈谈礼貌待人的体会。使学生进一步认识，礼貌待人是社会主义社会精神文明的表现。在我们国家中到处都有裴丽式的人物，我们要以他们为榜样，以讲礼貌为美为荣。

练习说明

第一题：“俗话说：‘好言一句三冬暖，恶语伤人六月寒’，你对这句话怎么理解？试举例说明。”

此题采用这句俗语，易懂易记，可使学生终生不忘。另外，通过学生对这句话的理解，加深对说话讲礼貌的重要意义的认识。

第二题：“下课了，小冬和明明手拿球拍向乒乓球台飞跑。小冬撞倒了一个二年级的小同学，他为了抢到球台，只随口说了一句：‘对不起！’就又继续跑了。明明却停下来，扶起被撞倒的同学，帮他掸掉身上的土，并问：‘摔着没有？我看看。’那个同学说：‘没摔坏，不要紧。’明明把小同学扶回教室才离去。你说小冬和明明谁是真心礼貌待人？为什么？”

安排此题的目的，主要是使学生明白，只从口头上说几句有礼貌的话是不够的，真正的礼貌是对人真诚。明明的做法，充分体现了这一点。

三 同情和帮助有生理缺陷的人

教学目的

使学生懂得同情、帮助有困难的人是一种美德，教育学生要做到能同情、帮助有病或有生理缺陷的人。

教学要点

1. 对患病或有生理缺陷的人要同情，见到他们有困难要尽力帮助。
2. 嘲笑、戏弄有生理缺陷的人，是不道德的。

教材分析

本课与下一课《要尊重他人》都是为贯彻大纲“要关心他人，主动帮助有困难的人，同情有生理缺陷的人，不讥笑戏弄别人，不给别人起绰号”这一条而安排的。

本文主要集中讲明两个问题：

1. 对别人的疾病、生理缺陷能同情、关心并给予帮助是一种优良品质，受人称赞。
2. 对别人的生理缺陷嘲笑、戏弄，会在精神上给他人增加痛苦，是不道德的行为，为人鄙弃。

教学要点的前两点，为本课教学重点。

教学建议

1. 用具体事例引导学生体察有生理缺陷的人的困难和痛苦，激起学生的同情心。
2. 注意联系学生实际，使他们认识到取笑、戏弄有生理

缺陷的人是不道德的表现。

3. 教育学生主动关心、帮助有生理缺陷的人。

4. 讲授此课时,可将马力的高尚品德与石非的错误行为对比分析。

练习说明

练习题:“从课文中你受到什么教育?你遇到过有生理缺陷的人吗?你是怎样对待他的?”

这个练习的安排,一方面使学生加深对本课观点的理解,另方面使学生能联系实际,知道遇到此种情况时,应如何做。

参考资料

雨中送盲人

一天下午,天气十分闷热,憋得人喘不过气来。

放学铃声一响,同学们立刻涌出教室。这时,天上乌云弥漫,雷声轰鸣,雨点随着洒落下来。

我和妹妹冒雨向家跑着。忽然,前面出现一位盲人。两鬓白发,拄着一根拐杖,饱经风霜的脸上布满皱纹。衣服几乎全被雨淋湿了,水珠顺着胡须流下来。他年纪大了,再加道路滑,好几次都险些摔倒。我见此情景忙和妹妹跑过去问:“老大爷,大雨天您干什么去?”老大爷说:“女儿让我去住几天,不料半路上遇见大雨!”我问过他女儿的住址便自告奋勇地说:“您别发愁,我们送您去。”于是让妹妹跑回家去取伞,我搀着老大爷到一家门洞等着。

工夫不大,妹妹拿来了雨伞。妹妹打着伞,我扶着老大爷向前走去。雨很大,妹妹全身都湿透了,她一只手抹抹脸上的

雨水，另一只手稳稳地把伞举在老人的头顶上。好不容易到了老大爷女儿的家。她女儿把我们接进屋。这时，天快黑了，雨也小了许多。老大爷的女儿要替我们把衣服烘干，我们说：“天不早了，我们该回去了。”说完就走出了门。老大爷虽看不见，却对着我们二人的方向，激动得说不出话来。突然，听到他大声说：“哎呀！还没问你们叫什么名字呢！”我们没回答，照直向回家的路走去。

四 要尊重他人

教学目的

使学生懂得人与人之间应该互相尊重，教育学生尊重他人。

教学要点

1. 人与人之间应该互相尊重。

2. 要尊重他人，不给别人起绰号，对别人的弱点、失败或过失，不讽刺，不讥笑。

教材分析

本课与上一课都是进行“文明礼貌”教育的，只是侧重点有所不同。上一课是讲如何正确对待有生理缺陷或有疾病的人，本课是讲如何正确对待别人的弱点、疏忽、失败或过失。此课从小欣开始被大家瞧不起，后来由于大家对她的态度的转变促使她取得很大进步，体现出尊重他人的意义。

教学建议

1. 在讲解第一教学要点时，教师应使学生明白：

(1) 人与人之间互相尊重，可以增进团结。

(2) 对别人尊重，会给人带来前进的勇气和力量，促使人进步。反之，则会给人带来痛苦。

2. 老师可从以下两个方面引导学生认识怎样尊重他人：

(1) 首先要学会关心、尊重自己周围的人。

(2) 对别人的弱点、过失要热心帮助，善意批评；对别人的

疏忽、失败要提醒、鼓励。不给别人起外号，不讽刺、打击别人。

3. 本课教学与上一课有联系又有区别。上课书重点讲尊重有生理缺陷的人，这节课重点讲如何正确对待思想、行为等方面有弱点、过失的人。

4. 学生中尊重他人或不尊重他人的表现是有各种各样的，可联系学生实际进行教育，让学生更深刻地体会讲礼貌，尊重人，是精神文明的表现，是做人的美德。在社会主义社会里，人与人之间应该是平等的，互相尊重的。人人都有尊重他人的义务，也都有被人尊重的权利。

练习说明

第一题：“用自己的感受说说为什么对别人的弱点、缺点、疏忽、失败不能讽刺、嘲笑和幸灾乐祸。”

安排这个题的目的，是让学生联系自己生活及思想实际，进一步巩固课上所学的道理。

第二题：“我们应当怎样尊重别人？”

安排这个练习题的目的，也是巩固课上所学的知识。教师可参考教学建议第二点，引导学生联系实际回答。

参考资料

尊重别人的榜样

周总理是尊重别人的榜样，他对理发员朱师傅的态度曾使很多人感动得落泪。一次，朱师傅给周总理刮脸，总理突然咳嗽一声，朱师傅没提防，给总理的脸上刮了个小口子。朱师傅忙道歉说：“我工作没做好，真对不起总理。”总理却亲切地说：“怎么能怪你呢！怪我咳嗽没和你打招呼，幸亏你刀子躲得快。”总理是多么体贴别人啊！

五 勇敢的人

教学目的

使学生懂得为了人民的利益，不怕危险和困难，才是真正的勇敢，教育学生做勇敢的人。

教学要点

1. 为了人民的利益不怕困难，不怕危险和牺牲，是勇敢行为。
2. 学习周怡的高尚品德，做个勇敢的人。

教学建议

1. 教师要向学生讲清，应如何判断勇敢行为。要使学生懂得，一个人是否勇敢，不能从表面上看，有的人凭着身强力壮遇事敢干，不一定是勇敢。象周怡这样，不顾个人得失，为人民利益敢于牺牲，才是真正的勇敢。

2. 讲此课时，不要停留在周怡抢救陆阳军的事情过程上，而是要通过这一件事启发学生思考：

(1) 为什么说周怡是个勇敢的人。

(2) 周怡平日身单力小，而面临生死关头却毫无畏惧，力量是从哪里来的。

3. 教育学生学习周怡的勇敢精神，在学习和日常生活中，应表现在：

(1) 对待困难勇于克服。

(2) 对待错误勇于改正。

(3) 对不正之风勇于抵制。

(4) 对亲人或好朋友的错误，敢于提出意见或批评。