

基本館藏

240611

# 理论学习中的根本问题

——談理論和實踐的關係



厉 波 著  
山 东 人 民 出 版 社

## 前 記

本文是去年夏天在省委主办的地县委理論教員訓練班的輔導稿。因为对象是一般从事理論教育工作的同志，所以在問題的提法上，也是根据这个对象的要求和思想情况提出的；問題涉及的范围也就有了局限性。不妥之处，謹希讀者指正。

作 者

一九五九年一月

## 目 录

|   |                                |    |
|---|--------------------------------|----|
| 一 | 理論学习中的根本問題是理論和实践的<br>关系問題..... | 1  |
| 二 | 什么是理論? .....                   | 2  |
| 三 | 什么是实践? .....                   | 10 |
| 四 | 在理論学习中正确解决理論和<br>实践的关系.....    | 14 |
| 五 | 理論学习中的一些具体思想問題.....            | 31 |

## 一 理論学习中的根本問題是理論和实践的关系問題

大家知道，理論和实践的关系問題，是馬克思主义認識論的根本問題。毛主席在“实践論”这本有名的哲学著作中，就是以理論（認識）和实践的关系問題作为一个基本指导思想，詳細分析了馬克思主义認識論原理的。它是馬克思主义認識論的根本問題，也是理論学习的根本問題。

我們在理論学习中所經常碰到的問題，如，什么是理論？什么是理論家？什么是理論工作？什么是知識？怎样才是理論联系实际？为什么要学习理論？政策是不是理論？学习理論知識和解决思想問題的关系如何？工农能不能学理論？以及如何到羣众中到实践中学习理論的問題，等等。這些問題，看来好像是孤立的，其实从每一個問題中，都可以抽出一个共性的實質問題来，这就是理論和实践的关系問題。只有抓住这一實質問題开展斗争，才能真正形成馬克思主义与非馬克思主义的交鋒。也就是說，如果抓不住这个實質問題去辯論，很可能是教条主义与教条主义在那里打架，也可能是經驗主义与經驗主义在那里打架，也可能是教条主义与經驗主义在那里打架。总而言之，这些架，打来打去也打不出个結果来，也可能打着打着就妥協了；也可能是两个人的

論點基本上是一樣的，只是表面上分歧，這樣就不能解決問題。因此，我們就有必要把這個本質問題揭示出來，讓大家圍繞着它去進一步地展開爭論。這個本質問題也是一個根本矛盾。矛盾的一方面是理論，一方面是實踐。它是貫串在許多矛盾之中的一個根本矛盾，它是決定問題性質的一個根本問題。只有抓住這個根本問題去思考，其他問題才可能舉一反三，迎刃而解。

## 二 什么是理論？

什么是理論呢？毛主席說：“真正的理論在世界上只有一種，就是从客觀實際抽出來又在客觀實際中得到了證明的理論，沒有任何別的東西可以稱得起我們所講的理論”。<sup>①</sup>毛主席的這個解釋非常深刻地給我們揭示了究竟什么是理論這個實質問題。這句話應該怎樣理解呢？基本精神應該從認識的發展過程去理解，即依據毛主席在“實踐論”中透徹闡述的認識發展過程去理解。

大家知道，認識的發展，完整的認識的形成，要經過兩個過程，一個是由感性到理性的過程，另一個是由理性到實踐的過程。只有從感性提高到理性，才能認識事物的本質屬性；但是這個本質屬性，是否認識的準確，那還不一定，還

---

<sup>①</sup> “毛澤東選集”第三卷，1953年人民出版社版，第839頁。

需要通过实践来检验，检验后证明，可能是对了，可能有对的有错的，也可能全部错了；但经过检验再发展一步，就比较地准确了。当然，它并不停止在这两个过程，它还要再实践再认识。毛主席在“实践论”中说：“实践、认识、再实践再认识，这种形式循环往复以至无穷，而实践和认识之每一循环的内容，都比较地进到了高一级的程度，这就是马克思主义的认识论，这就是马克思主义的知行统一观。”①

我们要从认识论的原理出发，去领会毛主席所说的理论。他说从客观实际中抽出来，这是一个过程，再到客观实际中去检验，这又是一个过程。这是两个能动的飞跃过程。一个过程不能算完结，毛主席在“实践论”中讲过，这第一个过程按照我们认识的任务来说，仅仅完成了一半而且是非重要的一半，更重要的一半是要到实践中去检验，两个过程必须结合起来。

从毛主席对认识过程的解释，我们可以得出这样的结论：理论形成的过程是一个认识发展的过程；学习理论的过程也是一个认识发展的过程。

这就是说，真正的理论必须是从客观实际中抽出来又经过客观实践证明了的。不经过这个过程的“理论”，那不是我们所说的真正的理论，这是一个意思。第二个意思，对我们来说是最重要的，就是学习理论的过程，也必须是从感性到理性，再从理性到实践的学习过程，谁不经过这个过程学习的“理论”就不是真正的理论，尽管他学的也是理论，

---

① “毛泽东选集”第一卷，1951年人民出版社版，第294—295页。

这个理論也是从感性到理性，从理性到实践的过程形成起来的，但正如毛主席所指出的，“这种知識是人家証明了，而在他們自己則还没有証明的。”<sup>①</sup>

認識过程，理論形成的过程，学习理論的过程，三者是一致的。在这个过程当中，最主要的，起决定作用的东西就是实践。因为認識来源于实践，实践是認識的基础。沒有实践就不会产生認識，沒有实践就不会发展認識，就不会提高認識，就不会檢驗我們的認識究竟正确不正确，所以沒有实践就沒有認識。認識来源于实践，經過实践发展認識，再归结到实践去檢驗，最后它还要去指导实践，所以認識一刻也离不开实践。理論也就是認識，理論屬於認識范围之内，所以認識和实践的关系同理論和实践的关系是一个东西。并不是所有的認識都是理論，但可以說所有的理論都是認識，因此理論的基础也是实践。

我們先來說理論形成的过程，然后再來說学习理論的过程。

理論形成的过程象毛主席說的，它是从客观实际中抽出来又在客观实际中証明了的。这个“实际”也就是“实践”的意思。比方說，我們党今天提出的“鼓足干劲，力爭上游，多快好省地建設社会主义”的总路綫，这是一个理論，它是毛主席提出来的，毛主席并不是那么一想就想出来的，而是从实践当中总结出来的。毛主席在成都會議上提出了这个

---

① “毛澤东选集”第三卷，1953年人民出版社版，第838頁。

方針，可是實際上，早在成都會議之前，這個方針在實踐中就已起作用。多快好省的口號，早在1955年底就提出來了。這個路線，是過去八年的社會主義革命和社會主義建設經驗的總結。它不僅是從實踐中來的，而且又是被實踐證明了的。如關於農業合作化的規模和速度問題，我黨的正確路線和右傾機會主義的路線，就有過鬥爭：有人說“趕快下馬”，說“合作化的步子太快了”，要砍掉一批，強迫解散；而我黨的正確路線是要根據羣眾的要求，大規模地高速度地發展合作社，這就是多快好省的方針。特別是在1956年到1958年的三年，正如劉少奇同志講的象一個馬鞍形，兩頭高，中間低，1956年在社會主義所有制基本建立之後，新的生產關係推動了生產力的發展，鼓舞了勞動羣眾的熱情，形成了一個生產高潮；1957年出現了一些保守思想，它抓住我們工作中的一些缺點和消極的東西，提出了所謂反“冒進”的口號，當時羣眾和干部的熱情受到一些打擊，那個反“冒進”是一個方針性的錯誤。當然，這個口號不是中央和省委提出的，而是下邊有一股反“冒進”之風造成的。比方說，山東省在青島開的第一次省黨代會上就有反“冒進”之風，硬叫省委檢討“冒進”，硬說省委是主觀主義，硬誇大打井是“稀里呼嚕，打了滿地窟窿，浪費了人力，不起作用”；會後有些人硬叫干部下去登門挨戶給羣眾認罪，說我們搞錯了。因此，有些干部說，寧肯完不成任務受處分，也不積極完成任務受處分了。1958年經過政治戰線和思想戰線上的社會主義革命和整風運動，進一步在上層建築這個領域內解放



了生产力，发挥了劳动人民的积极性，特别是在党中央提出的“多快好省”的方针以及“十五年赶上英国”，“苦干三年基本改变农村面貌”的口号鼓舞下，更加发挥了群众的积极性，形成了更大的生产高潮，实现了全面大跃进。经过这样一个否定之否定的马鞍形的过程，教育了我们，使我们更加深刻地认识到党中央方针的正确性。所以“鼓足干劲，力争上游，多快好省地建设社会主义”这个总路线，这个理论，它是从实践当中来的，并且经过实践检验了的，它有充分的理论根据。首先，我们共产党人就是革命派、促进派，我们要不断的革命，永远不满足现状，因此我们的革命事业本身就意味着促进、跃进，我们不仅今天要多快好省，要促进，过去也一直是这样，一个革命紧接着一个革命；第二，生产关系和上层建筑改变了，旧的生产关系和上层建筑打碎了，生产力解放了，劳动人民的无穷无尽的热情被解放了出来；第三，我们的国家是个又穷又白的国家，是一个社会主义的大国，又是一个经济落后文化落后的穷国，迫切要求我们在最短的时间内赶上世界最强大的帝国主义国家。这些都是客观存在的条件，所以这个理论的提出是符合当前中国的客观情况的，它是从客观情况抽出来的一条普遍真理。什么地方贯彻了这条路线，什么地方面貌就为之一新；什么地方不贯彻这条路线，什么地方就冷冷清清。这一真理只要和群众见了面，群众的热情就发挥出来了。所以这个理论不是凭空想出的，而是经过这样一个实践斗争的过程的。理论形成的过程也就是认识发展的过程。这是一方面。

另一方面，對我們一般同志來說也是最重要的，我們學習理論的過程也是這樣一個過程。比方說，我們要學習社會主義建設總路綫這個理論，要領會它的精神，首先就要以個人的實踐經驗、別人的實踐經驗尤其是廣大人民羣眾的實踐經驗作為基礎去領會。但每個人的領會程度頗有不同。這是個什麼道理呢？這裡面首先是個熱情問題，即立場問題、階級性的問題。那些反對我們的人是不會領會總路綫的，他們認為“總路綫把人們搞得很緊張，不會有好結果”，他怎麼能領會總路綫呢？那些對社會主義不熱情的人也不會懂得總路綫是怎麼一回事，他們說：“管他什麼總路綫，反正公家管我穿衣吃飯”，他怎麼能領會總路綫呢？他不是全心全意站在無產階級立場上，當然也不會領會無產階級的這個理論，這就是馬克思主義理論的階級性。除此之外，我們領會的深刻程度還決定於我們在這個問題上深入實踐的程度。這就是馬克思主義理論的實踐性。不以實踐作基礎就難領會這十九個字的總路綫。比方說，這個馬鞍形我們是經過這個實踐了的，在這個實踐中我們如果有深刻的成功經驗或失敗教訓，我們的經驗越豐富，或者我們的教訓越沉痛，我們對這個總路綫的領會就越深刻；我們的實踐越全面，我們領會得就越全面。哪一個同志對1956年1957年1958年這個躍進、保守、再躍進的馬鞍形有深刻全面的了解，他對總路綫一定也有深刻的領會。有的同志可能在这个時期內，也同樣地工作、學習、吃飯、喝水，但工作、生活沒有深入下去，不知道問題在那裡，要來領會這個總路綫，就比較困難。總路綫不

仅是根据馬鞍形总结出来的，它又是根据社会主义革命和社会主义建設八年来的經驗总结出来的。同志們在合作化当中經過这个实践过程，有过深刻的教訓，那个“砍掉一批”的时候是个什么滋味！1955年上半年是“不得了”，下半年是“了不得”上半年是到处鬧紧张，砍掉合作社，杀牛砍树；下半年来了个合作化高潮，一些消极因素看不到了。对这个情况有深刻感觉，有深刻实践的同志，他对总路綫的領会也一定是深刻的。不仅社会主义革命和社会主义建設是这样，我們党的所有革命工作都是如此，一个革命紧接着一个革命，不断革命。刚刚完成土地改革，紧接着趁那个小农經濟立足未稳之际，就掀起了合作化运动；刚刚完成了經濟战綫上的社会主义革命，就又进行了政治战綫和思想战綫上的社会主义革命；这个革命基本胜利后，接着又提出技术革命、文化革命，到处都是技术革新。运动一个紧接着一个，这是什么精神呢？这叫不断进取的精神，不断革命的精神，也叫多快好省的精神。对这些实践有深刻体会的同志，对总路綫的理論的体会也会深刻；反之，体会就不会深刻。总路綫的前八个字“鼓足干劲，力爭上游”，意思就是最大限度地發揮我們人的主觀能动作用。今天是人定胜天的时代，是“叫高山低头，叫河水讓路”，“向地球宣战，向老天討粮”这样一个时代，我們原来想象不到的事情，認為不可能的事情，都一件一件地擺在我們面前了，叫我們不得不信。在这些問題上，經驗教訓最多的同志，或者碰釘子最多，或者搞得成績最多的同志，他們都会深刻体会“鼓足干劲，力爭上游”这几个

字不是一句空話，它是符合客觀規律的，這個客觀規律就是社會生產力好像蛟龍入海一樣，解放了無窮無盡的力量，而生產力的代表者就是勞動人民，因此“鼓足干劲，力爭上游”是建立在切實可靠的物質基礎上的，它不是主觀唯心主義的光喊干劲，它是一個普遍真理，是一個理論。在這個問題上領會的深不深，也看我們在這個問題上的實踐深度如何。

只有經過這樣的過程形成的理論才是真正的理論，只有經過這樣的過程學得的理論才是真正的理論；反過來說，它就不是真正的理論。

教條主義不是理論，他會翻書，會念書，但是他念的東西不是從客觀實際中抽出來，又經過客觀實際證明的。那是別人抽出來而他自己並沒有抽出來，是別人經過了證明而他自己還沒有經過證明的。那究竟是不是理論呢？如果他根本就不想去做它，那就不是理論而是教條。

經驗主義也不是理論，不能說，凡是從客觀實際中來的都是理論。因為理論是從客觀實際中抽出來，問題就在這個“抽”字上。“抽”，即毛主席在“實踐論”中所說的“科學的抽象”。“抽”，就不是簡單地全部搬過來。隨便反映出來的那不是理論，必須“抽”出來，才能成為理論。抽出來就是把最普遍的東西提煉出來，這一個東西，那一個東西，把其中最普遍的東西提煉出來，所以，理論是反映普遍規律的，而經驗主義的東西不是理論。比如我在這一個庄，在一定時期內，用這樣一個辦法做好了工作，這個理論是不是從客觀實際中來的呢？不錯，是從客觀實際當中來的。但

是，如果拿这个理論到另一个庄就做不通了。那就說明这个理論，还没有把普遍的东西抽出来，这就說明，它不是从客觀实际当中抽出来的，也没有再一次为实践所証明的，所以，它就不是理論。

教条主义不是理論，經驗主义也不是理論。那么，凡是从客觀实际当中抽出来，又被客觀实际証明的該都是理論了吧？比方說，“人必死”，这是从客觀实际抽出来的，不是搬过来的，也得到証明了，这叫理論吧！这也不能成为理論。因为我們說的理論是从我們客觀实践中抽出来的，有实践意义。“人必死”没有什么实践意义，所以，它不成为理論。这里面有沒有理論呢？我們說，如果有理論的話，它必須从这方面来理解：“人必死”，人象其它任何事物一样，也有发生、发展和灭亡的过程，这就有实践意义，这就有理論了。发生、发展和灭亡，这就是辯証法。

### 三 什么是实践？

什么是实践呢？毛主席說：“社会的人們投身于变革在某一发展阶段內的某一客觀过程的实践中（不論是关于变革某一自然过程的实践，或变革某一社会过程的实践），由于客觀过程的反映与主觀能动性<sup>①</sup>的作用，使得人們的認識由感性的推移到了理性的……”<sup>①</sup>又說：“无产階級及革命人民改

---

① “毛澤东选集”第一卷，1951年人民出版社版，第282頁。

造世界的斗争，包括实现下述的任务：改造客观世界，也改造自己的主观世界——改造自己的認識能力，改造主观世界同客观世界的关系。”①（着重点是引者加的）。这里很清楚地告訴我們：实践包括两个基本因素，一是事物发展的客观規律性，一是人們自己的主观能动性。所謂实践就是主观作用于客观的过程，也就是人的主观能动性和客观規律性相結合的过程，二者不能缺一。沒有人的主观能动性就无所谓实践，天在下雨，太阳在照着，那就不是实践，因为沒有人的主观能动作用，人造雨那就叫实践了。光有主观能动作用，根本不去管客观規律性，那也不叫实践。客观規律总是要掌握的，种地有种地的規律，說話有說話的規律，什么事情都有規律，不过常了我們不觉它是規律就是了。

主观是什么呢？主观是人的思維，毛主席在“实践論”中講：“眉头一皺，計上心来”，我們要用腦子，有些同志連眉头皺也不皺，就企图想出主意来，哪有这么容易的事情？要用概念、判断、推理这样一个过程，要用自己的脑袋独立思考，也就是毛主席說的要对反映出来的材料，即感性認識，加以分析，要經過“去粗取精、去伪存真、由此及彼、由表及里的改造制作功夫”，事情来了不要莽撞地象张飞、李逵一样哇呀呀，說干就干；要好好想一想，张飞还粗中有細哩！客观是什么？客观是不依人們的意志为轉移的客观过程。人的主观能动作用，和不依人們的意志为轉移的客

---

① “毛澤东选集”第一卷，1951年人民出版社版，第295頁。

觀現實，二者看起來好像是矛盾的，但是它們又能夠統一起來，這就是在實踐的過程中統一起來。人可以認識和掌握客觀規律並依據事物的发展規律來促進事物的发展。因此，實踐過程既是一個客觀過程，又是一個主觀過程，但基本上是個客觀過程。它是改造客觀世界的過程，同時它也是改造我們的認識，提高我們的認識，改造我們主觀世界的過程。也就是說，實踐的過程是主觀和客觀相互作用的過程：主觀可以改變客觀，即掌握着客觀規律來改變客觀；客觀又改變我們的主觀，就是在實踐中，客觀事物的发展又改變了我們的認識。實踐是認識的基礎，認識又是實踐的一個因素。實踐如不包括認識這個因素，也就無所謂主觀能動作用，也就無所謂實踐。

實踐的範圍是很廣的，凡是有頭腦在那里思考，有手腳在那里行動，在那里改變着客觀事物就都叫實踐。講課也是一種實踐，有的同志不會講課去鍛煉講課，這也要用腦子思考，並改變着同志們頭腦中的事物，要完成一個客觀過程。不過我們說的實踐是社會實踐，是變革現實的實踐，這是基本的實踐。有的時候叫社會實踐，有的時候又叫變革現實的實踐，它們的基本意思是一樣的。我們所說的實踐不是一些生活瑣事。生活瑣事也不能說不是實踐，可是我們講的實踐不是這個，因為這個實踐沒有什麼大的意義。我們所講的實踐基本有三方面，即生產鬥爭、階級鬥爭和科學實驗。人類的生活實踐，推動社會前進的，基本上是生產鬥爭的實踐和階級鬥爭的實踐，科學實驗也屬於生產鬥爭實踐。這才是我

們說的实践。前边說的“人必死”，它和推动社会前进的生产斗争、阶级斗争的实践相比，没有什么意义。所以我們在学习理論时要特別注意联系有意义的实际問題。最有意义的实践是生产斗争和阶级斗争。胡风所說的生活，他叫人們不管生产斗争和阶级斗争，他說到处是生活，坐在舒适的沙发上胡思乱想，那也可以深入生活，写出“好”作品来。当然，那是反动的。有些右派作家，他們提倡什么“一杯茶，一支烟，一本書，一間房”主义，坐在屋子里用一枝笔写东西，那就是他們的生活，他們的实践。这种脱离生产斗争和阶级斗争的实践，對我們没有什么意义。毛主席說，你要知道梨子的滋味，你就要亲口尝一尝；这是毛主席說的一个比方，是用这个比方，叫我們深入到生产斗争和阶级斗争的实践中去。吃口梨子，这当然不是社会实践，因为它对社会进步没有意义。有的同志說：“我实践經驗很少，又是知識分子出身；既然沒有实践就不能学理論，那我就不要学理論，赶快到农村去鍛炼吧。”这要看情况，如果象毛主席所說的那样的知識分子，一点实际知識都沒有，到农村去是对的，到工厂去也行。毛主席說：“有什么办法使那些仅有書本知識的人变为名符其实的知識分子呢？唯一的办法，就是使他們参加到实际工作中去，变为实际工作者，使从事理論工作的人去研究重要的实际問題。”<sup>①</sup>这是“唯一的办法”。但并不是說，只有到农村去才是实践，其他的实践就不是实践了。比如我

---

① “毛澤东选集”第三卷，1953年人民出版社版，第339頁。



們在黨校學習，這是不是實踐呢？不能說這裡沒有實踐。學習的過程就是實踐的過程，沒有實踐還學習干什么呢？前面講過，實踐就是主觀能動性和客觀規律性相結合的過程，我們學習能不能使主觀能動性和客觀規律性相結合？能夠結合。主觀能動性就是用腦子思考，客觀規律性就是和我們的實踐經驗結合起來，提出問題，分析問題，解決問題，這就是主觀能動性和客觀規律性相結合的過程。所以實踐的範圍很廣，不要看得太死。實際上只有將學習過程看成實踐過程，既用腦子思考，又聯繫實際經驗，提出問題，分析問題，才能學好。有人說：“這樣強調實踐未免有點過分了，科學家沒有到農村去，也把人造衛星放到天上去了。”這是不對的，科學家作的科學試驗就是一種實踐，科學家不知經過多少次實踐，多少次失敗，在失敗當中反復地得到證明，反復地被證明正確的東西，把它抽出來，然後才實現他的目的，把人造衛星放上了天。科學家也是在那裡研究客觀規律，他也有他的理論——自然科學方面的理論。所以，他也是有實踐的。

#### 四 在理論學習中正確解決理論和實踐的關係

前面說過，理論和實踐的關係，也就是認識和實踐的關係。毛主席的“實踐論”全部都是講的這個問題，因此“實踐論”的全部論點都可以作為我們的武器，用來說明理論和