



德育纵横谈

吴先正 张庆远 编著

成都科技大学出版社

德育纵横谈

吴先正 张庆远 著

成都科技大学出版社出版

一九八七年六月

责任编辑：张达扬
封面设计：朱德祥
技术设计：李明德

德 育 纵 横 谈
吴先正 张庆远 编 著

成都科技大学出版社出版

四川省新华书店发行

成都大丰甫家印刷厂印刷

开本787×1092 1/32 印张 8·8125

1987年6月第1版1987年6月第1次印刷

印数 1-10·000 字数 190千

ISBN 7-5616-0025-9/G·10

统一书号：7475·18 定价：1·80元

内 容 简 介

本书撷取现实德育工作中若干正、反两方面的事例为素材,遵循《德育学》的结构体系,运用德育学、德育心理学、伦理学、社会学、逻辑学和美学等有关知识,对这些事例加以分析和评论,使涉及德育原理、德育方法、德育工作者修养的若干经验、作法,通过科学的说明,给予理性的认识。以此在提高德育工作者思想修养、文化修养和道德修养的同时,增强其科学育人的意识。此外,本书还介绍了当前国外德育的一些现状和趋势,意在开拓我们的视野,获取有益的借鉴。

本书以散文和杂谈的笔触来阐述德育科学,行文流畅、语言生动、言简意赅、说理中肯,有一定的针对性和可读性。

序

四川省委宣传部主办的《学校思想教育文稿》，从一九八五年五月起，曾开辟了一个专栏，连载庆远、先正同志谈论德育的文章，这些文章构思别致、短小精炼，受到各方面的好评。

最近，庆远、先正同志将他们已经写就的《德育纵横谈》书稿交给我看。断续读来，引人入胜，不忍释手。

这是一本马克思主义德育学的普及读物，但它并不是“纯理论式”的阐述，因为它从许多活生生的事例入手，娓娓叙来，达到深入浅出的境地。它又不是“纯经验式”的总结，因为它透过具体事例，剖析那些成功的经验或失败的教训之中所包含着的德育学原理和德育方法论。这样给典型经验赋予新的理论意义，而普遍性的原理又展现出指导具体工作的光采。着笔平易，内蕴恢宏，小中见大，发人深省。

德育，是当前学校所面临的一个现实性很强的大课题。在这本《德育纵横谈》里，作者对社会主义德育的意义、作用、内容、过程、原则、方法、途径以及德育工作者的修养等等问题都作了探讨。透过几许专题，就实论虚，因势利导，系统阐述德育学原理，可读性强，适应面广。既可供教师借鉴，又可供政工干部参阅，大中小学教育工作者亦能从中吸取教益，这也许是可以预期的吧！

人的品德形成，是由于多方面因素和多种渠道影响和作

用的结果。因此，德育学不是孤立的。岂但不是孤立的，它简直是众多学科的交叉结合体。它与法学、心理学、伦理学、历史学、文学和美学紧紧关联在一起。作为一个学校的政工干部，尤其是高层次学校的政工干部与教育工作者，需要具备多学科的知识结构，需要具有多方面的修养。读了《德育纵横谈》后，我更强烈地意识到这一点。正因为作者把握到这一点，于是从不同的视角选材来谈德育，使本书具有丰富的知识性和趣味性。同时，正由于多学科知识的融汇与渗透，使之熔铸成为一种新颖的风格，可以预料它将产生出乎作者意料之外的社会效果。

教育学、心理学是古老而又日益现代化的科学。在中国大地上，由于种种原因，使人们远远低估了它的价值，产生了许多不应有的误会与曲解。《德育纵横谈》也许可以从一个局部帮助我们认识教育科学所可能发挥的理论威力。从这点来说，我们应该感谢庆远、先正同志所作的可贵而又艰辛的努力。

卢自德

一九八七年六月

于四川教育学院

目 录

序

原 理 篇

切莫忘记德育在学校教育中的地位·····	(3)
从“骄子”之死谈“德育投资”·····	(10)
话说道德良心·····	(13)
要重视培育社会责任感·····	(18)
倡导教育学的人道主义·····	(22)
善良——一种值得褒奖的道德情感·····	(26)
从学生犯罪说开去·····	(30)
浅谈性格的可塑性·····	(35)
勿以气质论优劣·····	(39)
勤俭节约永远是一种美德·····	(42)
“性教育”不应再是一个禁区·····	(47)
使学生获得“未来的快乐”·····	(51)
重视学生的精神需要·····	(55)
知识的力量·····	(59)
增强学生的“角色责任感”·····	(62)
“逆反心理”与“期待效应”·····	(66)
一个“长善救失”的成功事例·····	(69)
《顺水推舟》中的德育原理·····	(72)
塑造与改造·····	(75)

保护学生的羞耻心·····	(78)
要严而有理、有度、有方·····	(81)
爱护学生的自尊心·····	(85)
“平行影响原则”·····	(89)
充分发挥集体的教育力量·····	(93)
要形成教育的合力·····	(96)

方 法 篇

成功的伦理性谈话·····	(101)
别开生面的“答学生问”·····	(105)
说服与说教·····	(109)
警告性讲话与消极定势·····	(112)
不可忽视言教·····	(115)
防止简单粗暴，避免意义障碍·····	(118)
歌声一曲话陶冶·····	(121)
诗教的魅力·····	(124)
“大自然是一位很好的老师”·····	(127)
珍视青少年的爱美之心·····	(132)
以美育人·····	(136)
激励学生的道德情感·····	(140)
当学生爆发激情的时候·····	(144)
注意克服学生的嫉妒心·····	(147)
偏激是可以克服的缺点·····	(150)
行为实践是一种重要的德育方法·····	(153)
“心理位置互换”与主人翁精神·····	(158)
重视“同龄人”交往的作用·····	(161)

培养自我教育能力的尝试·····	(165)
从提高道德意志力入手·····	(169)
“反差”现象·非智力因素·····	(172)
谈上行下效·····	(175)
“以身教者从”·····	(178)
注意榜样的相近性·····	(182)
要有育人意识·····	(186)
评价学生要慎重·····	(188)
“合理的惩罚”·····	(191)
寻找新颖的教育形式·····	(194)

修 养 篇

了解学生的内心世界·····	(201)
教师的慧眼·····	(204)
“于细微处见精神”·····	(208)
善于诊断学生的“问题行为”·····	(211)
要学生的道德信念与教师的言传身教·····	(215)
“人师和经师二者合一”·····	(219)
重视思想教育的逻辑力量·····	(223)
莫做“糊涂的先生”·····	(227)
“牧羊人”与“领羊人”·····	(230)
小议建立新的德育时空观·····	(233)
“费厄泼赖”与“心理相容”·····	(235)
音乐的魅力与班主任的素质·····	(238)

借 鉴 篇

普遍关注德育·····	(245)
道德教育的概况·····	(251)
附录 资本主义世界道德教育的总趋势·····	(259)
劳动教育的实施·····	(262)
法制教育的强化·····	(267)
后 记	

原 理 篇

对德育世界的探索，重要的不是应该知道“是什么”，而是应该明白“为什么”。经验，只有当它跳出狭窄的天地而奔向理论大道的时候，才能充分显示它的价值美。

学校应该永远把坚定正确的政治方向放在第一位。

邓小平

切莫忘记德育在学校教育中的地位

据报载：“近几年，上海一些青年创造发明的佼佼者，缺乏常规的品德教育，思想素养不佳，不懂得文明礼貌，也有的骄傲自大，名利思想严重。”就此，报纸还披露了以下几个具体事例——

“有的中学生代表我国参加国际性中学生数学竞赛，当飞机抵达外国机场时，竟连自己的行李也不拿，眼看着带队的老数学家费力地为他们提行李。”

“在广州的一次宴会上，一些天文知识竞赛优胜者，不等宴会开始，就先将自己桌上的啤酒饮干了，进而又痛饮了临桌的啤酒。”

“一位中学生，设计了一项航天飞机科学实验方案，他认为自己的方案肯定能在全中国得一等奖。后来这个方案只得了二等奖，当美国专家宣读获奖名单时，他竟拒不起立领奖。”

“一位中学生在市创造发明学校老师的精心辅导下，许多

同学为他出谋献策完善了一项设计。获得成功后，区少科站和创造发明学校老师又积极为其申请专利。然而，当该生得知某厂要投产时，就撇开了创造发明学校的老师、同学，单独与厂方洽谈，竟提出要么给他二万元人民币，要么送他出国留学。”（见《文汇报》1987年2月7日）

读罢上述报道，使人深感不安。德与才的反差在这些“尖子”学生身上竟是如此的巨大！这，不能不使人反思，造成这种失调现象的原因究竟何在？

原因固然是多方面的。但事实证明，削弱了思想品德教育在学校教育中的地位，不能不是造成这种现象的一个重要原因。

众所周知，由于“四人帮”在“文革”中的倒行逆施，极大地破坏了思想政治工作的声誉。而我们的一些同志又将对极左思潮的厌恶情绪不适当地迁移，泛化到党的整个思想政治工作上，因而对思想政治工作自觉不自觉地产生了一种戒备心理和拒绝情绪。甚至连“思想政治工作”、“德育”这样的字眼都不愿意听，似乎一讲思想政治工作，一讲共产主义道德，一讲社会主义精神文明，就是“极左思潮”又来了，“以阶级斗争为纲”又来了，“假、大、空”又来了……诚然，“一朝被蛇咬，三年怕井绳”的余悸是可以理解的。但是，倘若这劫后的余悸硬将人们脆弱的神经糊弄到青红不分、皂白不辨，偏把“井绳”当“长虫”的地步，那就越过了真理而步入了谬误。

唯物辩证法告诉我们，偏离真理，好走极端，那是要受历史惩罚的！君不见那些在德才关系上畸型发展的“跛脚尖子”的诞生，以及他们在大庭广众下丢人现眼的不良德行，不

就是历史惩罚的一种表现么！

联想到部分青年学生在当今社会生活中的一些其它表现，笔者认为，确实需要重新认识德育在整个学校教育中应有的地位问题了。

众所周知，任何社会的统治阶级，都要求学校培养自己所需要的德才兼备的人才，为社会的政治、经济服务，在德与才的两个方面中，德是解决为谁服务的方向问题，才是解决为谁服务的本领问题。德调节着才的运用和发挥，起着灵魂和方向的作用，因此，重视德育，通过德育来实现教育目的，这是古今中外学校教育的普遍规律。

早在我国原始氏族社会末期的虞舜时代，就有了专门进行品德教育的学官——司徒，主持“五教”，即“以父为义，以母为慈，以兄为友，以弟为恭，以子为孝”（《中国历代教育制度》江苏人民出版社，1981年版，第14页）的伦常道德教育。到了商代，我国进入奴隶社会，当时的教育，不论是习武、习礼、习乐，都必须贯穿伦常等级观念和祭天地鬼神的宗教迷信思想教育。到了春秋战国时期，儒家学派的代表人物孔子、孟子，更是极力主张把德育摆在一切教育之首。孟子在谈到夏、商、周办教育时，认为有一个共同特点：都是为了教育人们“明人伦”，把伦常道德教育贯穿于各种学校教育之中。他说、“夏曰校，殷曰序，周曰庠，学则三代共之，皆所以明人伦也。”（孟轲：《孟子》滕文公上）孔子更明确地说：“为政以德，譬如北辰，居其所而众星拱之”。“道之以政，齐之以刑，民免而无耻。道之以德，齐之以礼，有耻且格。”这些都是告诫那些统治者，若以道德教化维护统治，要比用刑罚维护统治，更能得到老百姓的拥

护，所以要重视德育。孔子对学生学习，也要求把道德修养放在首位。他说：“弟子入则孝，出则弟，谨而信，泛爱众，而亲仁，行有余力，则以学文。”（孔丘：《论语》《学而篇》）后来，汉代大儒董仲舒集儒家之大成，主张“罢黜百家、独尊儒术”，建议统治者要兴学校，抓教化，“以教化为大务”，通过教化，使民“循三纲五纪、通八端之理”（熊明安：《中国高等教育史》重庆出版社1983年版，第88页）把封建伦理道德作为人们思想言行的准绳。儒家的这种德育思想，甚至成为了我国古代教育的一贯传统。也就是说，无论奴隶社会、封建社会，教育都以德育为中心体系，其目的就是要培养出恪守儒家道德的“贤人”、“君子”。当时的教育很少讲自然科学方面的知识，“学”和“知”的授教范围大多数限于政治、伦理、哲学等方面，即使有一些智、美、体的教育，也完全从属于德育，渗透着德育的内容与要求。总之，中国古代社会千年讲教育，实际上主要讲德育。在中国，一部古代教育史，也就是一部古代德育史。

中国进入半封建半殖民地社会后，控制教育的统治者们同样十分注意德育。蒋介石反动统治时期，为了巩固国民党反动派的封建买办法西斯独裁统治，曾以“四维”（礼、义、廉、耻），“八德”（忠、孝、仁、爱、信、义、和、平）作为校训和国训，开展所谓新生活运动。还规定“忠勇、孝顺、仁爱、信义、和平、礼节、服从、勤俭、整洁、学问、有恒”为青年守则，并以公民课和种种反动的训导措施向学生灌输封建买办法西斯的思想意识，进行反革命的思想控制。由此可见，在我国历史上，历代统治阶级，无不把德育摆在教育

之首，用统治阶级的纲常思想，来控制民众的思想行为，实现其教育的目的。

从外国教育发展史来看，古统治地位的剥削阶级，以及当时的一些思想家、教育家也同样重视德育。

古埃及学校极重视道德品质的培养，倡导学生具有忠君、敬官、孝亲的美德。古希伯来的教育自始至终以神学教育为中心，注重德育，认为“无德比无知更属罪恶。”古希腊斯巴达人把德育看作是最重要的国家职能和社会职能之一，其社会领导人时常访问教育机关，并经常亲自到公共场所对儿童和青年进行政治性谈话，通过谈话逐步把学生训练成为奴隶占有制国家未来的统治者。古希腊雅典思想家苏格拉底把道德修养作为教育的最高目的，并把德育与智育联系起来。

到了中世纪封建社会，西方学校完全控制在教会手里，神职人员成了学校的太上皇，宣传信仰上帝、绝对服从、忍耐、勤劳、节制、禁欲等宗教道德，成了学校头等重要的任务。

近代资产阶级国家的教育，也十分重视德育。在资本主义初期，英国教育家洛克很重视培养学生具有绅士的品德。在他的教育名著《教育漫话》中，用了很多篇幅来谈思想品德教育，比如他讲：“我认为在一个人或者一个绅士的各种品行之中，德行是第一位的……是绝对不可缺少的”。

（《西方资产阶级教育论著选》人民教育出版社，1979年版，第79页）他还说：“学习是应该有的，但是它应该居于第二位，只能作为辅助最重要的品质之用”。瑞士卓越的民主主义教育家裴斯泰洛齐认为，整个教育的中心问题在于形成