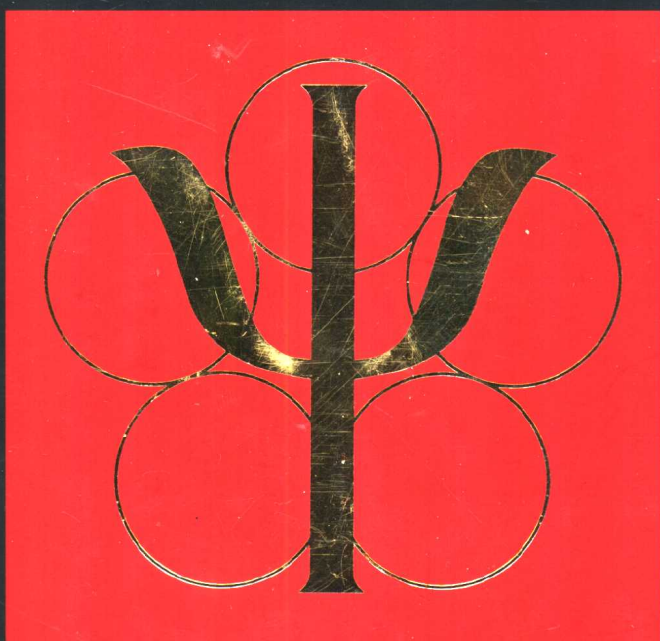


张春兴主编
世纪心理学丛书 9

人格心理学

黄希庭



浙江教育出版社

本书特色

▲ 结构体系完备

- 博采各种人格研究范型
- 阐论多项人格研究专题

▲ 学理方法并重

- 系统深入诠释各家学者理论之要点
- 具体陈述各派研究方法与评鉴技术

▲ 内容具时近性、客观性与本土性

- 引用人格心理学新近研究发现
- 秉持公允的实证资料进行评价
- 反映国人心理学者的研究成果

ISBN 7-5338-3265-5



9 787533 832650 >

ISBN 7-5338-3265-5/B · 31

定 价：68.00 元

人格心理学

黄希庭

西南师范大学教授

浙江教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

人格心理学/黄希庭著. —杭州: 浙江教育出版社,
2002.9

(世纪心理学丛书/张春兴主编)

ISBN 7-5338-3265-5

I. 人… II. 黄… III. 人格心理学 IV. B848

中国版本图书馆CIP数据核字(2002)第052259号

张 春 兴 主 编
世纪心理学丛书 9

人 格 心 理 学

著 者 黄 希 庭
出版发行 浙江教育出版社
杭州市体育场路347号 邮编 310006
(本书由台湾东华书局授权本社
在大陆地区出版发行简体字版)
排 版 杭州兴邦电子印务有限公司
印 刷 杭州富春印务有限公司
开 本 787×1092 1/18
印 张 47.5
插 页 4
字 数 750000
版 次 2002年9月第1版
印 次 2002年9月第1次印刷
印 数 1—3160
定 价 68.00元

ISBN 7-5338-3265-5 / B·31

愿为两岸心理科学发展尽点心力

——世纪心理学丛书总序——

五年前一个虚幻的梦想,五年后竟然成为具体的事实;此一由海峡两岸合作出版一套心理学丛书以促进两岸心理科学发展的愿望,如今竟然得以初步实现。当此丛书问世之际,除与参与其事的朋友们分享辛苦耕耘终获成果的喜悦之外,在回忆五年来所思所历的一切时,我个人更是多着一份感激心情。

本于一九八九年三月,应联合国文教组织世界师范教育协会之邀,决定出席该年度七月十七至二十二日在北京举行的世界年会,后因故年会延期并易地举办而未曾成行。适于次年六月,复应北京师范大学之邀,我与内子周慧强教授,专程赴北京、上海和济南等地访问。在此访问期间,除会晤多位心理学界学者先进之外,也参观了多所著名学术机构的心理学藏书及研究教学设备。综合访问期间所闻所见,有两件事令我感触深刻:其一,当时的心理学界,经过了拨乱反正,终于跨越了禁忌,冲出了谷底,但仍处于劫后余生的局面。在各大学从事心理科学研究与教学的学者们,虽仍旧过着清苦的生活,然却在摧残殆尽的心理科学废墟上,孜孜不息地奋力重建。他们在专业精神上所表现的学术虔诚与历史使命感,令人感佩不已。其二,当时心理科学的书籍资料

甚为贫乏,高水平学术性著作之取得尤为不易;因而教师缺乏新资讯,学生难以求得新知识。在学术困境中,一心为心理科学发展竭尽心力的学者先生们,无不深具无力感与无奈感。特别是有些毕生努力,研究有成的著名心理学家,他们多年来的心血结晶若无法得以著述保存,势将大不利于学术文化的薪火相传。

返台后,心中感触久久不得或释。反复思考,终于萌生如下心愿:何不结合两岸人力物力资源,由两岸学者执笔撰写,两岸出版家投资合作,出版一套包括心理科学领域中各科新知且具学术水平的丛书。如此一方面可使大陆著名心理学家的心血结晶得以流传,促使中国心理科学在承先启后的路上继续发展,另方面经由繁简两种字体印刷,在海峡两岸同步发行,以便双边心理学界人士阅读,而利于学术文化之交流。

显然,此一心愿近似痴人说梦;仅在一岸本已推行不易,事关两岸必将更形困难。在计划尚未具体化之前,我曾假访问之便与大陆出版社负责人提及两岸合作出版的可能。当时得到的回应是,原则可行,但先决条件是台湾方面须先向大陆出版社投资。在此情形下,只得将大陆方面合作出版事宜暂且搁置,而全心思考如何解决两个先决问题。问题之一是如何取得台湾方面出版社的信任与支持。按初步构想,整套丛书所涵盖的范围,计划包括现代心理科学领域内理论、应用、方法等各种科目。在丛书的内容与形式上力求臻于学术水平,符合国际体例,不采普通教科书形式。在市场取向的现实情况下,一般出版社往往对纯学术性书籍素缺意愿,全套丛书所需百万美元以上的投资,谁人肯做不赚钱的生意?另一问题是如何邀请大陆学者参与撰写。按我的构想,台湾出版事业发达,也较易引进新的资讯。将来本丛书的使用对象将以大陆为主,是以丛书的作者原则也以大陆学者为优先

考虑。问题是大陆的著名心理学者分散各地，他们在不同的生活环境与工作条件之下，是否对此计划具有共识而乐于参与？

对第一个问题的解决，我必须感谢多年好友台湾东华书局负责人卓鑫森先生。卓先生对丛书细节及经济效益并未深切考量，只就学术价值与朋友道义的角度，欣然同意全力支持。至于寻求大陆合作出版对象一事，迨至丛书撰写工作开始后，始由北京师范大学教授林崇德先生与杭州大学教授朱祖祥先生介绍浙江教育出版社社长曹成章先生。经联系后，曹先生几乎与卓先生持同样态度，仅凭促进中国心理科学发展和加强两岸学术交流之理念，迅即慨允合作。这两位出版界先进所表现的重视文化事业而不计投资报酬的出版家风范，令人敬佩之至。

至于邀请大陆作者执笔撰写一事，正式开始是我与内子一九九一年清明节第二次北京之行。提及此事之开始，我必须感谢北京师范大学教授章志光先生。章教授在四十多年前曾在台湾师范大学求学，是高我两届的学长。由章教授推荐北京师范大学教授张必隐先生负责联系，邀请了中国科学院、北京大学及北京师范大学多位心理学界知名教授晤谈；初步研讨两岸合作出版丛书之事的应行性与可行性。令人鼓舞的是，与会学者咸认此事非仅为学术界创举，对将来全中国心理科学的发展意义深远，而且对我所提高水平学术著作的理念，皆表赞同。当时我所提的理念，系指高水平的心理学著作应具备五个条件：(1)在撰写体例上必须符合心理学国际通用规范；(2)在组织架构上必须涵盖所属学科最新的理论和方法；(3)在资料选取上必须注重其权威性和时近性，且须翔实注明其来源；(4)在撰写取向上必须兼顾学理和实用；(5)在内容的广度、深度、新度三方面必须超越到目前为止国内已出版的所有同科目专书。至于执笔撰写工作，与会学者均

表示愿排除困难,全力以赴。此事开始后,复承张必隐教授、林崇德教授、吉林大学车文博教授暨西南师范大学黄希庭教授等诸位先生费心多方联系,我与内子九次往返大陆,分赴各地著名学府访问讲学之外特专诚拜访知名学者,邀请参与为丛书撰稿。惟在此期间,一则因行程匆促,联系困难,二则因丛书学科所限,以致尚有多位杰出学者,未能访晤周遍,深有遗珠之憾。但愿将来丛书范围扩大时,能邀请更多学者参与。

心理科学是西方的产物,自十九世纪脱离哲学成为一门独立科学以来,其目的在采用科学方法研究人性并发扬人性中的优良品质,俾为人类社会创造福祉。中国的传统文化中,虽也蕴涵着丰富的哲学心理学思想,惟惜未能随时代演变转化为现代的科学心理学理念;而二十世纪初西方心理学传入中国之后,却又未能受到应有的重视。在西方,包括心理学在内的社会及行为科学是伴随着自然科学一起发展的。从近代西方现代化发展过程的整体看,自然科学的亮丽花果,事实上是在社会及行为科学思想的土壤中成长茁壮的;先由社会及行为科学的发展提升了人的素质,使人的潜能与智慧得以发挥,而后才创造了现代的科学文明。回顾百余年来中国现代化的过程,非但自始即狭隘地将“西学”之理念囿于自然科学;而且在科学教育之发展上也仅只但求科学知识之“为用”,从未强调科学精神之培养。因此,对自然科学发展具有滋养作用的社会科学,始终未能受到应有的重视。从清末新学制以后的近百年间,虽然心理学中若干有关科目被列入师范院校课程,且在大学中成立系所,而心理学的知识既未在国民生活中产生积极影响,心理学的功能更未在社会建设及经济发展中发挥催化作用。国家能否现现代,人口素质因素重于物质条件。中国徒有众多人口而欠缺优越素质,未能形成现代化动力,却已

构成社会沉重负担。近年来两岸不断喊出同一口号，谓廿一世纪是中国人的世纪。中国人能否做为未来世界文化的领导者，则端视中国人能否培养出具有优秀素质的下一代而定。

现代的心理科学已不再纯属虚玄学理的探讨，而已发展到了理论、方法、实践三者统合的地步。在国家现代化过程中，诸如教育建设中的培育优良师资与改进学校教学、社会建设中的改良社会风气与建立社会秩序、经济建设中的推行科学管理与增进生产效率、政治建设中的配合民意施政与提升行政绩效、生活建设中的培养良好习惯与增进身心健康等，在在均与人口素质具有密切关系，而且也都是现代心理科学中各个不同专业学科研究的主题。基于此义，本丛书的出版除促进两岸学术交流的近程目的之外，更希望达到两个远程目的：其一是促进中国心理科学教育的发展，从而提升心理科学研究的水平，并普及心理科学的知识。其二是推广心理学的应用研究，期能在中国现代化的过程中，发挥其提升人口素质进而助益各方面建设的功能。

出版前几经研议，最后决定以《世纪心理学丛书》作为本丛书之名称，用以表示其跨世纪的特殊意义。值兹丛书发行问世之际，特此谨向两位出版社负责人、全体作者、对丛书工作曾直接或间接提供协助的人士以及台湾东华书局编审部工作同仁等，敬表谢忱。丛书之编辑印制虽力求完美，然出版之后，疏漏缺失之处仍恐难以避免，至祈学者先进不吝赐教，以匡正之。

张春兴 谨识

一九九六年五月于台湾师范大学

自序

人格心理学是心理学中一个重要的分支学科。它研究现实的人，探求、描述和解释个人的思想、情绪及行为的独特模式，并综合诸多足以影响个人的各种与环境交互作用的过程，包括与生物学的、发展的、认知的、情绪的、动机的和社会的种种交互作用，进而对现实生活中的个人作整体性的解释。人格心理学所要探讨的问题涉及层面极为广阔且十分令人神往：诸如人的本性是善的、恶的，还是非善非恶的；人的意志是自由的，还是由某种控制不了的原因所决定的；人的性格是一成不变的，还是可以改变的；人的行为是主动的，还是被动的；以及什么是健康人格、怎样测量人格、怎样改变异常行为等。这些问题持续地吸引着学者们不倦地探索。其研究成果也已不断地被广泛应用于生活实践之中。

本书是一本导论性质的著作。任何一本导论性著作都不宜试图包罗万象，但应当全面地阐述该学科领域基本理论。本书的目的是为读者提供一本结构清晰，易于理解，反映当代新近研究成果，以多维度和多层次的研究视野对人格基本问题进行探讨的著作。为此，著者尝试着在以下三个方面作了一些努力：

第一，在结构体系上，力求兼容人格研究范型和研究专题的内

容。当前人格心理学著作的结构体系有三种取向：第一种仍继承霍尔和林赛 (Hall & Lindzey, 1957) 的传统撰写模式，以人格研究范型 (或人格理论) 来作为架构。第二种以人格研究专题如性别差别、年龄差异、攻击性、自我概念等主题来组织内容。第三种则是兼容人格研究范型和人格研究专题的内容。本书即采取第三种取向：第一编人格研究导言，第二编人格研究范型，第三编人格研究专题。这种结构体系既可以使读者了解到每一种人格研究范型对人格基本问题的某种诠释及其预测效度，也可以使读者了解到某些专题的研究现状和新近发展，可以从更宽广的研究视野来考察人格问题，而不至于把人格心理学的内容仅仅局限在人格研究范型或某些研究专题之上。

第二，在观点评价上力求公允，以符合当代人格心理学的综合研究取向。人格心理学是一门多范型的学科，无论哪一个研究范型都有其优点和缺点。无论是对整体人格的探讨或是对某项人格专题的论述，没有一个研究范型能统摄所有的层面且能为所有心理学家所赞同和肯定。对各种理论观点，本书坚持用实证资料进行分析，肯定其合理因素，否定其不合理因素，力求做到评价公允，使读者明确了解对人格进行综合研究的必要性。

第三，在资料选取上，力求反映新近的研究成果。所有本书引用过的研究资料都列入参考文献。人格心理学在国人的研究中还相当薄弱，目前尚难以撰写出具有中国特色的人格心理学著作。但本书也收纳了若干国人的研究成果，期盼着不久的将来能有深具中国特色的人格心理学著作面世。

《人格心理学》一书的成功出版，首先要感谢台湾师范大学教授张春兴先生与台湾东华书局负责人卓鑫森先生。张教授花费五年多的时间与心力，邀集两岸心理学者共同努力，合作撰写；卓先生

大力促成由繁简两种字体分别在两岸出版发行。这种为推进两岸文化学术交流，促进中国心理科学发展的崇高精神，令人敬佩之至！本人有幸受邀撰写丛书中之《人格心理学》一书，感到十分荣幸，使我得以将 1985 年起就开始着手研究、准备进行的工作，实际付诸实现。在本书的撰写过程中，还得到主编张教授的热心关怀和帮助。李宏翰硕士为本书第十三章提供部分资料。东华书局和浙江教育出版社的编辑们付出了许多辛劳。本书采用了许多先行者的研究成果，没有他们的辛勤劳动，本书也无法完成。在此一并表示衷心感谢！

两年多来，本人虽然争分夺秒地投入本书撰写工作，但人格问题毕竟是太复杂、太庞大了；加之教务繁忙，水平所限，书中的问题、缺点乃至错误在所难免，敬请专家和读者不吝指教。

黄希庭 谨识

一九九八年八月于西南师范大学

目 次

世纪心理学丛书总序	iii
世纪心理学丛书目录	viii
自 序	xii
目 次	xvii

第一编 人格研究导言

第一章 绪 论

第一节 人格的概念	5
第二节 人格的决定因素	15
第三节 人格心理学的概念	30
本章摘要	41
建议参考资料	43

第二章 认识人格的途径

第一节 人格理论	47
第二节 人格研究	55
第三节 人格评鉴	66
本章摘要	75
建议参考资料	77

第二编 人格研究范型

第三章 经典精神分析论

第一节 弗洛伊德生平及其对人的看法	83
-------------------------	----

第二节 人格结构和人格动力	88
第三节 人格发展和人格适应	100
本章摘要	106
建议参考资料	108

第四章 新精神分析论

第一节 荣格的分析心理学	111
第二节 阿德勒的个人心理学	120
第三节 精神分析的社会文化论	128
第四节 埃里克森的自我发展理论	138
本章摘要	147
建议参考资料	149

第五章 精神分析论的研究方法与评鉴技术

第一节 精神分析论的研究方法	153
第二节 精神分析论的评鉴技术	161
第三节 对精神分析论范型的评价	175
本章摘要	186
建议参考资料	188

第六章 特质论范型

第一节 奥尔波特的特质理论	191
第二节 卡特尔的特质因素理论	200
第三节 艾森克的人格维度理论	211
第四节 类型论	224
本章摘要	231
建议参考资料	233

第七章 特质论的研究方法与评鉴技术

第一节 特质论的研究方法	237
--------------------	-----

第二节 特质论的评鉴技术	250
第三节 对特质论范型的评价	263
本章摘要	270
建议参考资料	272

第八章 学习论范型

第一节 斯金纳的操作性条件作用理论	275
第二节 多拉德和米勒的刺激-反应论	285
第三节 罗特的社会学习论	298
第四节 班杜拉的社会学习论	307
本章摘要	321
建议参考资料	324

第九章 学习论的研究方法与评鉴技术

第一节 学习论的研究方法	327
第二节 学习论的评鉴技术	339
第三节 对学习论范型的评价	352
本章摘要	359
建议参考资料	361

第十章 现象学范型

第一节 罗杰斯的人格自我理论	365
第二节 马斯洛的人本主义人格理论	376
第三节 凯利的个人构念理论	382
第四节 人格的信息处理论	390
本章摘要	397
建议参考资料	400

第十一章 现象学派的研究方法与评鉴技术

第一节 罗杰斯的现象学方法	405
---------------------	-----

第二节 存在-人本人格论的研究	414
第三节 现象学 and 自我的评鉴	427
第四节 对现象学范型的评价	436
本章摘要	444
建议参考资料	446

第三编 人格研究的专题

第十二章 能 力

第一节 能力的本质	451
第二节 智力与智力测验	455
第三节 智力的差异	473
第四节 皮亚杰的智力发展理论	477
第五节 智能特殊者	483
本章摘要	489
建议参考资料	491

第十三章 利他行为

第一节 利他行为的概念	495
第二节 利他行为的生物基础与文化影响	498
第三节 利他行为的情境与认知因素	508
第四节 利他行为的情绪与人格因素	513
本章摘要	524
建议参考资料	525

第十四章 攻 击

第一节 攻击的概念	529
第二节 攻击的生物与心理社会因素	535
第三节 攻击的情境与人格因素	545
第四节 预防和控制攻击	554

本章摘要·····	556
建议参考资料·····	558

第十五章 性别与人格

第一节 性别角色刻板印象·····	561
第二节 性格上的性别差异·····	570
第三节 能力上的性别差异·····	574
第四节 性别定型的理论解释·····	581
本章摘要·····	593
建议参考资料·····	594

第十六章 人格与健康

第一节 焦 虑·····	599
第二节 压 力·····	604
第三节 应对与心身疾病·····	616
第四节 人格类型与疾病·····	620
本章摘要·····	631
建议参考资料·····	632

参考文献·····	635
-----------	-----

索 引

(一)汉英对照·····	683
(二)英汉对照·····	711