

北京市 21 世纪教材

九年义务教育教材（实验）

常识 教师教学用书



北京市21世纪基础教育课程《科学》教材编委会 编

CHANGSHI

首都师范大学出版社出版

修订版

第 1 册

目 录

前言	(1)
教材说明	(8)
(一)《有趣的课》单元教学内容和教学基本标准	(11)
1. 有趣的常识课	(11)
(二)《我自己》单元教学内容和教学基本标准	(16)
* 2. 说说自己	(16)
3. 我喜欢的事	(19)
4. 我的身体	(22)
(三)《身边的东西》单元教学内容和教学基本标准	(27)
5. 认识东西	(28)
6. 认识植物	(31)
7. 认识动物	(36)
8. 我和书	(40)
9. 我和笔	(43)
10. 我和食物	(46)
(四)《身边的人》单元教学内容和教学基本标准	(52)
11. 我的亲人	(52)
12. 学校里的人	(56)
13. 为我们服务的人	(58)
(五)《生活的地方》单元教学内容和教学基本标准	(61)
14. 家在哪里	(61)
15. 学校在哪里	(64)
* 16. 游北京	(66)
(六)《运动》单元教学内容和教学基本标准	(78)
* 17. 运动	(78)
18. 小车	(81)
19. 小陀螺	(84)
(七)《分类活动》单元教学内容和教学基本标准	(88)
20. 分一分	(88)
(八)评价测试	(92)

前 言

—

中小学课程教材是学校教育活动的基本依据，是实现培养目标的主要载体，国家意志与社会需要也主要通过课程教材体现出来，并对青少年一代产生影响。因此，课程教材改革是基础教育改革的核心，课程教材改革直接带动着教育思想、观念的转变。教育教学内容的更新，教育教学手段、方法、技术的改进，评价制度的变革，是实施素质教育的关键环节之一。

北京市从1994年开始，围绕建立具有首都特色、面向21世纪的中小学课程教材体系进行了专题研究。2000年，开始依据《北京市21世纪基础教育课程改革方案》编写教材。《北京市21世纪基础教育课程改革方案》的指导思想是：认真贯彻党的教育方针，通过有计划、有组织的学习和实践活动，逐渐地使受教育者形成社会主义建设者和接班人应有的态度、价值观、知识与能力；学校教育应该整合社会、社区、家庭等各方面的教育影响，应该带领受教育者走向生活、走向自然、走向社会；基础教育的责任是为儿童少年的持续发展奠定基础，不仅要重视文化知识与技能，而且要加强学会学习、学会做事、学会与人相处，以及学会发展等方面的意识和能力；尊重受教育者的发展权利，正确对待受教育者在发展方向、发展速度和最终发展程度上存在的差异，保护他们发展的积极性和主动性；为了受教育者的发展需要，尽量给他们留出自由支配、自由发挥的时间与空间，让他们有可能展示独特的才华，探索适合于自己发展的方向和方式，树立开发自己潜能的信心和勇气。

北京市21世纪基础教育课程方案规定，在1~2年级设置常识课。常识课的总学时为144学时。常识课是一门文理（科学和社会）结合的综合课程。它担负着向学生进行科学启蒙教育、社会启蒙教育的任务。

人类赖以生存和发展的环境大体分为两类，一类是“物”的环境，一类是“人”的环境。“物”的环境称为“自然”，“人”的环境称为“社会”。自然、社会对人的生存和发展具有极其重要的意义。自然是人类赖以生存和发展的基础，离开了自然，人类就无法生存。社会是人类生存和发展的条件，因为人是“群性”动物，不能离开人类群体而单独生活；社会是人类生存和发展的内容，因为人的发展不仅指人的智慧的发展，而且指人的社会性的发展。社会性包括：社会群体的价值观念、道德标准、行为习惯；与他人积极交往、友好相处；按照社会群体的期望和要求调节自己的行为；协调自己与他人、个人与群体的关系等等。这种社会性是在与周围人的交往中，在与自己所生活的社会环境的相互作用中发展起来的。因此，自然常识和社会常识是1~2年级学生学会生存和发展的重要内容。

常识课主要是以学生生活中常见的自然和社会事物、自然和社会现象，以及自身为认识对象，以人与自然环境、社会环境的关系为主线，从人与自然、人与社会的角度出发，指导学生认识自然、认识社会、认识人与人的相互关系，形成实事求是的科学态度、积极向上的生活态度、健康的情感和价值观念。常识课特别注重让学生在参与动手、动脑、游戏等活动中获取知识，发展能力，体验情感。

（一）常识课的教学目标

常识课的教学目标包括两个方面，具体如下：

1. 自然常识方面的教学目标

(1) 通过观察和探究身边自然界的各种现象，体验探索大自然奥妙的乐趣，激发热爱自然、探索自然的好奇心和兴趣，感受自然对人的重要性。

(2) 学习初步的观察方法，培养基本的观察能力和描述自然事物的能力。

(3) 初步具有爱自己、爱科学、爱家乡、爱祖国、爱大自然的情感。

(4) 学习一些初步的自然科学知识和人体健康知识，为学生进一步学习科学课程做好准备。

自然常识的学习主题是我们周围的物质世界，其内容包括自然界中的景物和现象、身边的物体、自己的身体三个中心问题。

2. 社会常识方面的教学目标

(1) 初步具有群体意识和积极与人交往的意识；积极参与班级、学校、社区的有关活动；懂得社会生活中的人们要友好相处。

(2) 能尽力做好自己能做的事情，具有责任感；具有初步的自我保护和自救的能力。

(3) 初步具有爱自己、爱师长、爱学校、爱家乡、爱祖国的情感。

(4) 学习初步的个人生活、家庭生活、学校生活、社会生活等方面的常识，为学生进一步学习社会课程做好准备。

1~2 年级的社会常识内容，可以分为四个方面，即：社会环境、人际关系、社会行为规范、民族文化。社会环境是指一些社会组织形态、社会机构和其中的社会角色。人际关系是指在与周围环境中的（家长、教师、同学、邻居等）的交往过程中形成的相互关系。人际交往的内容，主要包括交往的态度、交往的规则、交往的技能，以及交往中形成的自我意识、他人意识和相互关系。社会行为规范是指在社会生活和社会交往中需要了解和具备的各种行为准则；民族文化教育主要是指爱国主义教育。

社会常识的学习主题是我们身边的社会，其内容包括自我介绍、身边的人、生活的地方、家庭生活、学校生活和社区生活六个中心问题。

（二）常识课的教学要求

常识课的教学要求分为 A、B、C 三个等级。其中 A 为了解的内容，不要求学生识记；B 为知道的内容，即在了解的基础上，要求学生能说、能写或识别所学的内容；C 为掌握与应用的内容，要求学生能通过举例、解释、概括等，加以掌握与应用。

二

经北京市教委批准，首都师范大学出版社根据《北京市 21 世纪基础教育课程方案》的精神，以及《科学课程标准》和《社会课程标准》的要求，组织首都师范大学的教授，科普工作者以及北京市、区（县）的部分校长、主任、教研员、教师编写了一套《常识》教材。它是北京市教委规划的教材之一，供北京市基础教育 1~2 年级学生选择使用。

（一）编写教材的指导思想

《常识》教材的编写要全面贯彻党的教育方针，以培养学生的科学文化素养为目标，从常识学科的特点出发，注重结合北京市的实际和 1~2 年级小学生的实际，指导小学生参与一系列有序的看一看（观察）、想一想（思考）、说一说（讨论）、做一做（实验）、比一比（比较）、分一分（分类）、问一问（调查）、演一演（角色扮演）、玩一玩（游戏）、评一评（评价）等活动，使学生充分运用自己的多种感官，认识自己和周围的环境，即家庭、学校、社区、北京的自然环境和社会环境；体验从事观察、动手、动脑、动口等活动的经历；学习一些浅显、有趣并与自己学习生活和健康生活密切相关的自然常识、社会常识和科学方法；丰富热爱自然、热爱美好生活的情感；逐步养成良好的科学态度和健康的行为习惯；逐步

树立实事求是的科学精神和科学的价值观，培养学生的创新意识、实践能力和适应社会生活的能力。

（二）确定教学内容的原则

教学内容的确定遵循教育教学的一般原则。在确定《常识》教材的内容时，我们特别注重体现以下原则：

1. 科学性原则

教材内容要科学无误，知识不仅具有基础性，还要少而精，使学生能举一反三。操作要规范、安全，适合于1—2年级学生实践。同时，要把握恰当的深度和广度，做到难易适度、分量适当。

2. 趣味性原则

教材内容要直观、形象、有趣味，生动活泼，新颖多样，适合1—2年级学生的生理和心理特点，有利于培养学生的学习兴趣和激发学生的求知欲望。

3. 发展性原则

教材内容要有利于促进学生身心全面和谐地发展。虽然只是一些比较简单的活动，但它们在促使学生提高认识世界的能力、学会学习、学会合作、培养从事科学活动的能力和适应社会生活等方面有着特殊的作用。

4. 自主性原则

教材内容要给予学生较多的关注自己、关注家庭、参与学校和社区活动、深入自然界的机会；给予学生自己选择、设计和组织活动的时间和空间。

5. 活动性原则

教材内容要便于开展各种各样丰富多彩的学生活动，例如：观察、动手、讲演、角色扮演、做游戏、搜集图片、展示爱好、畅谈科学幻想等。

6. 创造性原则

教材内容努力让学生通过观察思考身边的问题、解决身边的问题的活动，培养学生求新、求异的创新意识和创新能力，以及自己解决问题的实践能力。

（三）教材特色

该版教材具有以下特色：

1. 内容贴近生活，生动活泼、有趣味，符合学生的生理和心理特点，有利于发展学生的学习兴趣 and 好奇心，养成良好的行为习惯

从一年级起，学生就开始了不同于幼儿园生活的小学生活。这时的学生的学习动机还取决于对学习内容的直接兴趣，他们的思维仍以具体形象思维为主。因此，常识教材选择的内容要贴近学生的生活，一方面是发生在学生身边的、学生喜欢的事物和现象，例如认识身边的人、认识自己生活的地方、关注个人健康、认识花草、亲近小动物、认识身边的物体、观察天气的变化、玩玩具、讲述书的故事、了解钱币的发展、模拟购物、表演自己的爱好和特长等等；另一方面是具有实用性和应用性的知识和技能，例如记录观察现象、了解生活中的一些标志的意义、能爱护身边的物品、能选择自己服装的号码、会自己制作玩具、会美化自己的家、能保护自己不受伤害、能注意家庭安全、能爱护环境、能与他人交往、能尊重为自己服务的人等等。

2. 内容有弹性，可自主选择，有利于师生发挥自主性和创造性

《常识》的教学内容分为必学内容和弹性内容两部分。弹性内容有三种类型：一是每学期的总课时（18周为36课时）中有22%的课时为地域和校本课程内容；二是每册目录中带*号的内容为选学课题；三是课文中带*号的内容为选学内容。学校、教师可以根据《北京市21世纪基础教育课程改革方案》中《科学课程标准》和《社会课程标准》的要求，编写地域或校本课程教材等。

在《常识》教材中，我们倡导“用教材教”而不是“教教材”。例如教材中的插图只是提供给教师的一种参考，教师可以根据当地的实际和自己的条件，选择同类的物品进行替代。又如教材中的一些活动内容，可以让学生自己选择其中的一种，而不要求全班一致。另外，对学有余力的学生也可以自主学习所有

的弹性内容。

在使用《常识》教材时，教师可以结合学校和学生的实际进行安排。例如可以调整教材的顺序，也可以在相关的内容中，进行删减或增补。在设计教学时，学生的学习方式可以采用多种形式。例如有的内容可以先让学生自己选择、自己去研究，然后通过一些其他形式的活动，让学生进行交流；有的内容可以让学生先自学，然后进行研讨；有的内容还可以让学生课后去独立探究或以小组为单位去合作研究等。

3. 改革教材的表达模式，使教材具有开放性和灵活性

传统的“以知识为本”的教材注重统一认识、统一结论的表达模式，不利于学生的发展。《常识》教材力图体现“以学生发展为本”的思想。在教材中，注重科学思想、科学方法、科学态度和人文精神的熏陶与感染；注重体验知识的形成和发展过程；注重培养学生的生存能力和解决问题的能力。根据具体内容和要求，教材不仅选择了有统一认识、统一结论的教材表达模式，而且注意适当地选择具有多种认识、多种结论的教材表达模式，使教材成为具有开放性和灵活性的教材。

另外，教材结构大体是按照“问题、观察、描述、交流或评价”；“问题、动手、发现”；“活动、发现、交流、想象”；“问题、经历、感受、总结”等教学过程来设计的。教材结构结合教学过程设计，教材形式和呈现方法多样，有利于教师引导和组织教学活动。

4. 教材组织形式突出活动，突出玩中学、做中学，促进学生的发展

《常识》教材中的活动坚持以学生的发展为本，努力为全体学生提供参与教学活动的机会。《常识》教材与以往的教材相比，活动内容明显增加。教材注重结合北京市的实际和1~2年级小学生的特点，指导和组织小学生参与一系列有序的看着、想想、说说、做做、比比、分分、问问、演演、画画、玩玩、评评等活动，使学生在活动中获取知识，体验学习的乐趣，增长学习的能力。

5. 结合实际，继承和发展对学生进行科学教育和社会教育的经验

《常识》教材注意吸收现代教育的基本理念，特别是关于发现学习、探究学习和合作学习等先进的教学思想和方法；贯彻理论联系实际的原则，充分考虑了当前小学自然教育教学和小学社会教育教学的现状和发展，吸收和继承了我市小学自然和社会教育教学改革的成功经验，并加强了与学生日常生活、社会和技术的联系，展示了现代科技发展的趋势和科技发展的成果。

6. 开发教学资源，辅助常识教学

在常识课的教学中，学生的学习材料不仅仅是课本，家庭、学校、社区、书店、商店、公园、街道、自然和人文的景点等都将成为他们获取知识、提高学习能力的重要资源。

《常识》教师用书的内容比以前的教师用书更加丰富。《常识》教师用书包括单元教学标准、各课的教学实施策略、教学评价测试、教案举例和参考资料。内容丰富、资料详实、可操作性强。另外，还为学生配备了必要的活动材料等。

7. 强调教学评价的社会性、发展性和主体性，有利于学生的主动发展

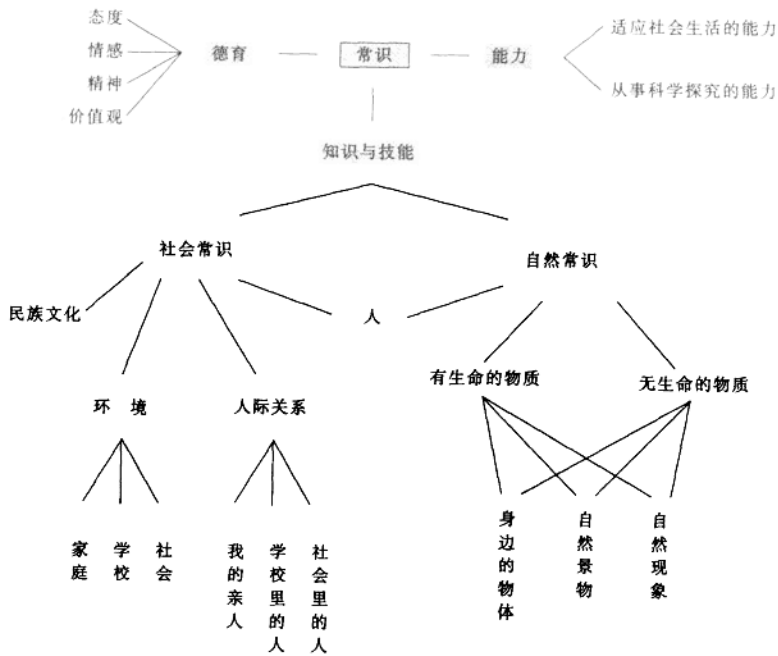
评价是一个过程，是人与人的交流、沟通的过程。特别是对学生学业的评价，更应该是教师对学生爱护的展示，是教师指导、帮助学生的重要方法，也是教师了解学生、关注学生发展的责任。通过教学评价，应该让学生学会在一个开放的系统中以一种开放的心态，主动地、自觉地运用评价手段，客观地看待自己和他人，积极地学习和继承人类文明的成果，努力去探索新问题、解决新问题。总之，学科教学评价要尊重学生自我评价，实行动态评价，关注社会评价，强调学科教学评价的社会性、发展性和主体性。

8. 注意与其他学科间的横向联系以及3~5年级科学、社会学科的纵向联系。

常识课中的内容不仅与思想品德、语文、数学、体育与健康、艺术等课程的部分内容有着千丝万缕的横向联系，而且与3~5年级的科学与社会课程有着一体化的纵向安排。因此，根据常识学科的特点，整合相关的教学内容，可以避免不必要的重复。

《常识》教材不仅紧密地关注学生的个人、家庭、学校和社会生活，而且密切地联系学生生存的环境。《常识》教材以“我们身边的物质世界”和“我们身边的社会”为主题，以自然景物和现象、身边的物体、认识自己、身边的人、生活的地方等为次主题，将自然科学常识和社会科学常识分成 20 多个单元。有的单元主要是自然常识，有的单元主要是社会常识，有的单元是自然常识和社会常识的综合。

常识课程在态度、情感、精神、价值观，能力，知识和技能等方面，力图具有一定的整体结构。具体结构示意图如下：



根据上述示意结构，分别详述如下：

1. 自然常识部分

(1) 态度、情感、精神、价值观

科学态度与情感	科学精神	科学价值观	
		科学信念	科学价值取向
认真、求实 认同良好的生活习惯 能与人共处 有责任感 情感健康	好奇 好问 有直接的兴趣 有间接的兴趣 有质疑的意识	爱生活 爱科学 爱自然 认同自然界是物质的、是变化的	认真听别人的讲话 能表达自己的意见 能坚持对的，改正错的 认同科学技术能造福人类

(2) 科学能力

观察能力		实验能力 (动手能力)	思维能力		解决问题的能力
定性	定量		比较、分类	表达	
能集中注意力 有目的的观察 会按顺序观察 从整体到部分的观察 从外到里的观察 进行短期的观察	结合认数观察 结合测量观察 结合估量观察	种植 饲养 制作	比较异同 按标准分类	清楚 明白 按顺序 有条理	乐于提问 乐意搜集资料 能借助资料描述 问题

(3) 知识与技能

问题中心	知识内容	操作与活动
自然景物和现象	常见植物 常见动物 植物的根、茎、叶和花 动物的身体 植物的生长变化 动物的生长变化	观察动植物特征 采集、搜集图片 栽培植物 饲养动物
	白天黑夜 天气现象(雨、雪、雷电等) 一年四季 自然灾害	记录天气 关心四季变化
身边的物体	物体的性状(颜色、形状、大小等) 物体的分类(颜色、形状、大小、特征、用途等) 物体的运动(运动的位置、运动的速度等) 物体的变化	辨认物体 分类
认识自己	人体的组成 感觉器官 良好的生活习惯 人的生命过程	坚持做眼保健操 坚持正确的刷牙方法 坚持爱护身体的良好生活习惯

2. 社会常识部分

(1) 态度、情感、价值观

态度	情感	价值观
尽力做自己能做的事 对自己、家庭有责任感 认真、热情地参与家庭活动 认真、热情地参与学校活动 具有群体意识,懂得社会生活中相互学习、相互合作的必要 具有与他人交往的正确态度	爱护自己 尊敬师长 和同学友好相处 和邻居友好相处 爱家、爱学校、爱生活 尊敬为自己服务的人 热爱集体,在集体生活中会关心和理解他人 爱护社区的环境和设施	养成良好的生活习惯 能客观地评价自己和他人 能控制自己的行为 能够自觉地遵守集体生活中的各项纪律

(2) 生活能力

交往能力	生存能力	识图能力
能有顺序地向他人介绍自己的概况 能清楚地表达自己对事物的看法和意见 能有条理地与他人进行交流	具有做日常简单家务的能力 具有自我保护的能力 具有自救的能力 具有参与班级、学校活动的的能力 具有参与游戏和设计游戏活动的的能力 具有适应学校、社区生活和参与传统文化活动的的能力	能辨认自己家、学校的地址及其周围主要地区的明显特征 具有识别实物或模型图的能力 具有辨别位置和方向的能力

(3) 知识与技能

问题中心	内 容	活 动
自我介绍	自己的特征 自己的爱好 自我保护 自救	描述自己的特征 展示自己的爱好 表演保护自己的方法 打电话求助
家庭生活	家里的成员 家庭生活 家庭地址与环境 居家安全	表演家庭成员的活动 体验做日常简单家务 观察家庭环境，绘画
学校生活	学校里的成员 学校地址与环境 学校生活 学校的设备 学校的变化 学校的发展	表演学校成员的活动 观察学校的环境 参观学校的设备 访问校友 参加学校活动 绘画活动
我的朋友	我的朋友 我喜欢的朋友 和朋友相处	设计和朋友相处的表演 表演和朋友相处
我的邻居	我的邻居 和邻居友好相处	设计和朋友相处的表演 表演和朋友相处
社会生活	为我们服务的人 社区环境 社区发展 社区活动	表演社会成员的活动 观察社区 访问社区的成员 参加社区组织的活动

教材说明

第一册《常识》教材有《有趣的课》(即绪论)、《我自己》、《身边的东西》、《身边的人》、《生活的地方》、《运动》、《分类活动》等7个教学单元,共20篇课文。全学期授课为36课时,本册教材计划授课28课时(占总课时的78%),其余8课时为校本课程时间(占总课时的22%)。

1. 本册教材的课时安排如下:

(1) 单元课时安排

单元	单元课时	单元	单元课时
《有趣的课》	1	《生活的地方》	4
《我自己》	5	《运动》	4
《身边的东西》	8	《分类活动》	2
《身边的人》	4		
总计			28课时

(2) 各课课时安排

序号	课题	课时	序号	课题	课时
1	有趣的常识课	1	11	家里的人	1
2	说说自己	1	12	学校里的人	1
3	我喜欢的事	1	13	为我们服务的人	2
4	我的身体	1	14	家在哪里	1
5	认识东西	2	15	学校在哪里	1
6	认识植物	2	16	游北京	2
7	认识动物	2	17	运动	2
8	我和书	1	18	小车	1
9	我和笔	1	19	小陀螺	1
10	我和食物	2	20	分一分	2

2. 本册教材的教学要求如下:

进入小学学习是一年级小学生生活中的一个重大转折。一年级小学生刚刚迈出家庭、幼儿园的大门,告别无忧无虑、嬉戏玩耍的学前时期。他们的生理、心理等尚处于幼稚阶段。大多数学生是处于从家庭、幼儿园以游戏为主的活动,向小学以学习为主的活动的过渡中。他们在小学的学习会遇到一系列的困难,不能很快地适应小学的学习环境。在学习上,他们缺乏主动性,需要靠直接的学习兴趣的推动和成年人的引导和督促来学习。在人际关系上,他们渴望友谊,但又不知道人际交往的方法。在自我意识方面,他们对自我的认识十分肤浅,仅限于对自己外部特征的描述。在思维上,他们要借助具体形象的事物和现象来思考。总之,他们对事物缺乏分析和判断能力,往往依赖于成年人的评价。

学校的教师对小学生的影响是重大而深远的。几乎每一个小学生在刚跨入小学校门时,都对老师充满了崇拜和敬畏。老师的教诲、老师的关怀、老师的鼓励,都能成为他们成长的力量。在一般情况下,教师

的要求比家长的话更具有权威。有关调查发现,100%的低年级小学生、84%的小学生认为要听老师的话。因此,常识课教师的正确引导和支持,不仅有利于学生的健康成长,而且能使他们受益终生。老师的亲近、爱抚、耐心是消除小学生对新环境不适应感的重要因素。常识课的教学,要寓教于乐,以学生的活动和体验为主,努力创设一个生动、活泼、宽松的课堂教学氛围,以消除一年级学生对学校生活或环境的生疏感和畏惧感。

(1) 常识课教学的总要求

① 通过观察和探究身边自然界的存在和现象,体验探索大自然奥妙的乐趣,激发热爱自然、探索自然的好奇心和求知欲,以及培养观察能力和描述事物的表达能力。

② 通过观察周围的人际关系与社会环境,了解社会对人的生存和发展的重要意义,发展学生与他人积极交往,按照社会群体的期望和要求来调节自己的行为以及协调自己与他人的关系的意识和初步能力。

③ 激发学生爱自己、爱亲人、爱师长、爱家庭、爱学校、爱北京、爱祖国、爱大自然的丰富情感,培养实事求是的科学精神和科学的价值观,提高学生的创新意识、实践能力和适应社会生活的能力。

④ 学习一些初步的科学常识、社会常识和人体健康常识,养成良好的行为习惯,为进一步学习科学课和社会课做好准备。

(2) 常识课教学的具体要求

① 科学常识部分

A. 态度、情感、价值观

科学态度与情感	科学精神	科学价值观	
		科学信念	科学价值取向
认真、求实 认同良好的生活习惯 情感健康	好奇 好问 有直接的兴趣	爱生活、爱科学、爱自然 认同自然界是物质的、是变化的	认真听别人的讲话 能表达自己的意见 认同科学技术能造福人类

B. 科学能力

观察能力		实验能力 (动手能力)	思维能力		解决问题的能力
定性	定量		比较、分类	表达	
能集中注意力 能按顺序观察 从整体到部分的观察	结合认数观察 结合测量观察	种植 饲养 制作	比较异同 按标准分类	清楚 明白	愿意提问 乐意搜集资料 能借助资料描述问题

C. 知识与技能

问题中心	单元	内容	操作与活动
我自己	爱护身体	人体的组成 感觉器官 良好的生活习惯	用感觉器官辨认物体 坚持爱护身体的良好生活习惯
自然景物和现象	丰富多彩的生物世界	常见植物 常见动物	观察动植物特征 采集、搜集图片 分类
身边的物体	认识身边的非生物	物体的性状(颜色、形状、大小等) 常见文化用品的作用和保护 常见的食物和饮食卫生 物体的运动(位置、运动形式等)	观察物体的性状 辨认物体 讨论 实验 分类

②社会常识部分

A. 态度、情感、价值观

态度	情感	价值观
尽力做自己能做的事 对自己、家庭有责任感 认真、热情地参与家庭活动	爱护自己 尊敬师长、团结同学 爱家、爱学校、爱生活 尊敬为自己服务的人	养成良好的生活习惯 能够自觉地遵守集体生活中的各项纪律 能评价自己的行为

B. 生活能力

交往能力	生存能力	识图能力
能认真地观察社会事物和现象 能有条理地向他人介绍自己 熟知自己家庭、学校的地址及其周围主要地区的名称	具有做日常简单家务的能力 具有参与游戏和设计游戏活动的 ability 具有自我保护的能力	能辨认家庭、学校的环境

C. 知识与技能

单元	内容	活动
自我介绍	自己的特征 自己的爱好	描述自己的特征 展示自己的爱好
身边的人	家里的成员 学校里的成员 为我们服务的人	表演家庭成员的活动 体验做日常简单家务 表演学校成员的活动 表演社会成员的活动
生活的地方	家庭地址与环境 学校地址与环境 家庭生活 学校生活	观察家庭环境，绘画 观察学校的环境，绘画 参加学校活动

3. 本册需要的教学器材如下：

序号	课题	教学器材
1	有趣的常识课	图片、实物、趣味实验器材
2	说说自己	图片、实物
3	我喜欢的事	表演的道具
4	我的身体	图片
5	认识东西	实物、图片
6	认识植物	图片、实物、组织参观活动
7	认识动物	图片、实物、组织参观活动
8	我和书	图片、实物
9	我和笔	图片、实物
10	我和食物	图片、实物
11	家里的人	照片、表演道具
12	学校里的人	照片、表演道具
13	为我们服务的人	照片、表演道具
14	家在哪里	图片、简易纸模型
15	学校在哪里	图片、简易纸模型
16	游北京	照片
17	运动	实物
18	小车	实物
19	小陀螺	实物
20	分一分	图片、实物

(一)《有趣的课》单元 教学内容和教学基本标准

一、单元教学内容

第1课 有趣的常识课

二、单元教学基本标准

(一) 态度、情感、精神、价值观

1. 好奇，有求知的欲望。
2. 喜欢常识课，有兴趣。

(二) 能力

1. 能集中注意力进行学习。
2. 能按要求参与活动。

(三) 知识、技能

1. 了解常识课的内容。
2. 知道常识课的学习方法。

三、教学仪器、材料一览表

课题	教师准备	学生准备
1. 有趣的常识课	景物图片、游戏道具、谜语 乒乓球、小皮球、纸、交通标志牌等	小球、纸

四、各课教学指导

1. 有趣的常识课

一、教学目标

1. 感受常识课的学习内容，即常识课能帮助我们认识自然、认识社会和认识自己。了解常识课的教学常规。
2. 体验常识课的学习方法，即动手（观察、实验、制作等）、动脑思考，以及积极接纳新课程的能力。
3. 培养学生对常识课的好奇心和参与常识教学游戏、实验等活动的积极性，以及展示自己能力的欲望。

二、课文说明

1. 课文编写思路

本课为常识课程的绪论课。设置本课的主要目的在于：一方面使教师了解教学班里学生的情况，也使学生对常识教师有所认识；另一方面使学生了解小学常识课的目的、内容、学习方法和常规要求。师生通过从事本课设计的几项教学活动，初步建立一个良好的教学氛围和融洽的师生关系。

2. 课文内容

本课内容分为四个部分。

第一部分是“身边有什么东西？”的问题，引导学生认识周围的事物和景象。课文中例举了遥控小车、计算机、光盘、热带鱼、橘子、紫甘蓝、雪天等事物和景象。教学时可以根据学校的实际情况，选择学生周围常见的其他事物和景象，例如交通标志、环境保护标志等。

第二部分是“身边有什么人”的问题，引导学生认识周围的人。课文插图中列举了如何称谓奶奶的儿子和如何称谓爸爸的姐姐的问题。教学中学生只要知道奶奶的儿子称谓为伯父、叔父或爸爸；爸爸的姐姐称谓为姑姑就可以了。教学时，教师可以根据学生的实际，选择其他的一些人，组织称谓的练习活动。例如：爷爷的同事、妈妈的同事等。

第三部分是通过“你能做什么事情”的问题，引导学生对自己起床后和晚饭后的活动进行交流和表演，引导学生养成健康、良好的生活行为和习惯。例如：自己叠被子、自己洗漱、自己洗脚、自己玩玩具、按时睡觉等。

第四部分安排了玩球和竖立纸两项观察、实验活动。观察、实验的目的不在于得出什么知识结论，主要是教师要结合观察、实验等活动，对学生个人和小组提出一些常规的要求，例如注意听、仔细看、认真想、积极动手实验、遵守纪律、互相谦让等等。

三、教学建议

1. 教学准备

根据教学的情况，准备演示材料和分组材料。

- (1) 一些自然和社会方面的事物和景象的实物或图片，并自编或搜集一些猜物和景象的谜语。
- (2) 乒乓球、小皮球。
- (3) 同样大小的彩色纸。
- (4) 进行角色扮演活动的有关道具。

2. 教与学的过程

(1) 教学开始时，教师应该先向学生做自我介绍，并告诉自己的办公室地点。如果在专用教室上课，教师可以用一些时间让学生仔细观察专用教室里的环境和设施等。

(2) 在进行课文第一部分内容的教学时，教师可以采用猜谜语的方式，组织学生玩猜东西的游戏。例如，教师说个谜语：“有个小东西，安着小轮子，有电能遥控，前进后退听命令”，让学生猜一玩具。又如，教师可以让学生猜一猜“有个三角牌，立在马路边，牌上有人又有线，司机见它要慢行”，让学生猜一交通标志。教师也可以指导学生先观看实物或图片，然后让学生说出各个事物或景象的名称和特点。通过这部分的的教学，使学生感受常识课能帮助自己认识周围的事物和景象。

(3) 在进行第二部分内容的教学时，教师可以组织学生进行角色扮演活动。课前，教师可以准备一些不同人物的面具、头饰或服装，如老爷爷、老奶奶、餐馆服务员、售货员、医生等。课上学生需要时，分发给们。

(4) 在进行第三部分内容的教学时，可以让学生结合自己的生活实际，进行表演或口头交流。通过表演、交流等活动，使学生认识自己叠被子、自己洗漱、自己洗脚、自己玩玩具、按时睡觉等良好的生活行为和习惯。

(5) 在进行第四部分内容的教学时，教师要结合观察、实验等活动，对学生个人和小组提出一些常规的要求，例如：注意听、仔细看、认真想、积极动手实验、遵守纪律、互相谦让等等。进行玩球和竖立纸两项观察、实验活动时，要将上述要求分别在两个活动中有区别地提出来，以免一次提出的要求过多，学生难于实现。

“小球进杯”的实验有一定的难度，教师可以根据学生情况选做，也可以将杯子改为小桶或筐。

3. 教学评价

- (1) 你认识哪些东西? 它们是什么样的?
- (2) 在商店里, 你是怎样买东西的?
- (3) 两个人或三个人一起玩皮球时, 你认为怎么玩好?
- (4) 调查问卷:

你对这节课的态度是 (用画√表示)

姓名	特别喜欢	喜欢	不喜欢	特别不喜欢

四、案例

案例一:

教学过程

(一) 教学引入

教师谈话:

1. 现在, 你们已经是一年级的小学生了, 在学校里你们将学习几门课程。你们知道这节课是什么课吗? (常识课)

2. 在常识课上, 我们将学习什么呢? 同学们先看一看看《常识》课本, 然后和同桌的同学悄悄地说一说你自己的看法。(学生讨论)

3. 为了让同学们知道常识课是学习什么的, 我们大家共同来做几个活动。为了以后大家活动方便, 四个同学分成一个小组, 每个小组先指定 1 名同学做组长, 以后组长可以轮流担任。小组活动的时候, 大家要按顺序发言或活动, 别人发言时自己要认真地听, 有不同的意见可以提出来。小组讨论时, 声音要小, 小组的同学能听清就可以了, 不要影响别人。

(二) 学习新课

1. 常识课的学习内容

(1) 认识周围的物体和现象

① 谈话: 在我们的周围有许多东西, 东西也叫物体。在我们的身边有些什么东西呢? (学生发言)

② 谈话: 下雪是自然界中的一种现象。

③ 谈话: 现在, 打开课本第 1 页, 你认识这些物体和现象吗? 除了这些物体和现象以外, 你还认识哪些物体和现象? (学生分小组讨论)

④ 讲解: 常识课能帮助我们认识周围的物体和现象。

(2) 认识周围的人和环境

① 谈话: 想一想, 你身边有什么人? 你是怎样称呼这些人的?

② 提问: 姥姥是什么人? 奶奶是什么人? 姥姥的儿子是你的什么人? 奶奶的儿子可能是你的什么人? (学生分小组讨论)

姥姥的儿子是自己的舅舅, 奶奶的儿子可能是自己的伯伯、叔叔或爸爸。

为了激发学生的兴趣, 可以组织一个角色扮演活动, 例如: 一个同学扮演姥姥, 两个同学分别扮演姥姥的儿子和女儿, 另外找一个同学扮演姥姥的外孙。请他们演一个家庭生活小片段, 看他们怎样称谓别人。

③ 讲解: 常识课能帮助我们认识周围的人。

(3) 认识和了解自己

① 谈话: 同学们每周有 5 天要来学校学习, 有 2 天在家里休息。在家里或者在学校里, 你能做些什么事情呢?

② 你能说说上学时的每天早晨起床以后和晚上吃饭以后, 自己做些什么吗?

③ 谈话: 请你根据刚才说的, 给大家演一演早晨起床以后或晚上吃饭以后, 自己做些什么。(根据时

间情况，可以请2~3个学生表演。)

④ 讨论：刚才2个同学表演了他们早晨起床以后或晚上吃饭以后自己做的事情。你认为他们哪些地方做得好，哪些地方还要改进？

⑤ 讲解：常识课能帮助我们认识自己 and 了解自己，养成良好的生活习惯和学习习惯。

(4) 谈话：通过我们上面的讨论、表演和模仿，你知道常识课是学习什么的吗？(学生发表自己的看法。)

(5) 总结：刚上课的时候，同学们看了常识课本，后来我们又进行了讨论、表演和模仿等活动。常识课能帮助我们认识周围的物体和现象，认识周围的人和环境，认识自己 and 了解自己。

2. 常识课的学习方法

(1) 谈话：我们知道了常识课学习的内容，那么你喜欢怎样学习常识课呢？(学生发表自己的意见)

(2) 活动：课文中安排了两个活动。教学时，可以根据时间情况，从中选择一个活动。这两个活动不要求学生获得什么知识结论，而是体会常识课是要通过观察、实验、动手等活动来学习。选择第一个活动时，可以按小组活动进行。选择第二个活动时，可以按个人活动进行。

(三) 教学总结

1. 谈话：今天，在这节常识课上，我们进行了讨论、表演、实验等活动。你有什么想法吗？常识课有趣吗？(根据学生的发言，适时书写课题“有趣的常识课”)

2. 总结：根据教学的实际，对同学进行表扬和鼓励，同时提出需要加以改进的地方。

案例二：

教学过程

活动	目标	教学策略	资源	时间	评价
1. 认识物体	常识课要学习认识物体	教师谈话：在我们的身边有许多东西。你知道身边有些什么东西吗？(小组讨论或个人观察课本第1页)	彩色积木、球、水果的实物或图片、视频投影仪	5分钟	教师出示另一些物体让学生辨认，如纽扣、滚珠、垫圈等
2. 认识亲人的角色扮演活动	常识课要认识周围的人	1. 教师谈话：在你的身边有些什么人呢？(学生讨论) 2. 教师创设情景，让学生进行角色扮演活动：奶奶的儿子是你的什么人？爸爸的姐妹是你的什么人？(小组研讨、自己组织角色扮演活动)	图片、幻灯片、胸卡、头饰等道具	3分钟	学生能说明与一般亲属的关系
3. 表演自己的生活活动	常识课要提倡良好的生活习惯	1. 教师谈话：在家或在学校，你能做些什么事情？ 2. 表演并判断：哪些生活习惯好？哪些生活习惯不好？	图片、幻灯片	7分钟	自己认同一些良好的习惯
4. 小球落进杯里的实验	常识课要动手做实验	教师谈话：怎样让小球在桌上跳一下(或两下)后落进杯里？(教师组织小组实验。活动时，也可以用塑料桶)	实验器材：塑料球、塑料杯(杯口要稍大些)或小筐	10分钟	操作：能有1个小球进入杯内
5. 让纸在桌上竖立起来的实验	常识课要动脑思考	教师谈话：怎样让纸在桌上竖立起来？(教师组织个人实验；指导学生把纸折成不同的形状，例如L、M、N或O形等)	实验器材：3~4张纸(旧报纸、杂志等)	10分钟	操作：能用两种方法，让纸竖立在桌上

五、参考材料

1. 常识课教学常规

根据教学的实际，教师可以从不同的方面向学生提出一些常规要求。例如：上课听讲、听别人发言的要求；自己要发言的要求；动手活动和小组讨论的要求等等。在提出这些要求的时候，可以结合一些教学活动进行，避免空口说教。

关于动手活动的要求，可以涉及材料的搜集、爱护材料、操作的规则（分工、步骤）、注意事项、活动安全等方面。

关于小组的安排，可以固定小组，也可以根据活动内容灵活组织小组。在进行实验活动时，为了便于管理，可以将学生编号。小组建立以后，可以让学生自己选举一人做小组长，也可以轮流让学生担任小组长。

2. 游戏

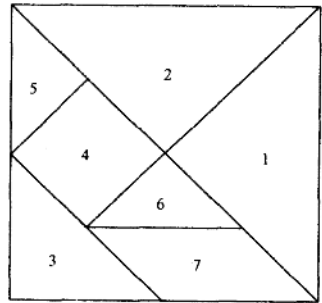
(1) 看谁倒得快

几只废弃的可乐塑料瓶里装满水，参加比赛的人各拿一瓶水，并在自己身前放一个塑料桶接水。比赛时，用手堵住瓶口，瓶口朝下。裁判员喊口令，各人将堵住瓶口的手松开，让瓶里的水倒出来。看谁先将水倒完。

（双手捧牢瓶子，水平地转小圈，水流得快）

(2) 七巧板拼图

自制一副七巧板。教师演示拼出一种图案，然后让学生拼图。看谁拼得快而好。



七巧板

(3) 角色扮演

选择家庭生活中的片段，让学生分小组讨论和设计，然后让各个小组进行表演。例如：家庭成员看电视、讨论家庭假日旅游活动、买玩具等物品、逛商场等。

3. 谜语

- (1) 几句话一说，想东又想西，忽然一想起，快乐真有趣。(谜语)
- (2) 一只箱子方又长，四个轮子转得忙，人们有上又有下，喇叭“嘀嘀”安全行。(公共汽车)
- (3) 又大又红放光芒，照在身上暖洋洋，早起晚落有时间，晚上不见它模样。(太阳)
- (4) 写出方，画出圆，夏天热，冬天暖。(太阳)
- (5) 有时落在山腰，有时挂在树梢，有时像个圆盘，有时像把镰刀。(月亮)
- (6) 棋盘大，棋子多，只能看，不能下。(星星)
- (7) 千根线，万根线，落到水里看不见。(雨)
- (8) 身体轻又轻，常在天上行，有时像棉絮，有时像鱼鳞。(云)
- (9) 小小两只船，没桨又没帆，白天载人四处走，晚上横卧在床边。(鞋)
- (10) 没嘴会说话，没手会摇铃，相隔多少里，都能听得清。(电话)