

# 教育结合生产劳动好得很

教育与生产劳动相结合展览会湖北馆编



上海教育出版社

# 教育結合生产劳动好得很

教育与生产劳动相结合展览会湖北館編

上海教育出版社

一九五八年·上海

## **教育結合生产劳动好得很**

教育与生产劳动相結合展覽会湖北館編

\*

上海教育出版社出版

(上海永福路123号)

上海市书刊出版业营业許可証出090号

上海国光印刷厂印刷 新华书店上海发行所总經售

\*

开本: 787×1092 1/32 印张: 2 1/8 字数: 43,000

1958年11月第1版 1958年11月第1次印刷

印数: 1—15,000本

**統一书号: 7150·326**

**定 价: (6) 0.19元**

## 序 言

隨着工農業生產的飛躍發展，我國教育事業已出現了一個大躍進的新形勢。這主要表現在全黨全民辦學，學校大辦工廠、農場，工廠、農場和人民公社大辦學校。這是一個史无前例的教育大革命。

全國原有學校正遵循着黨所提出的“培養有社會主義覺悟的有文化的勞動者”的目標，和“教育為無產階級的政治服務、教育與生產勞動相結合”的方針前進。教育工作中資本主義和社會主義之間的兩條道路和兩種方法的鬥爭，正在尖銳地進行着。廣大知識分子正在經歷着一個脫胎換骨的改造。他們成千成萬地投入了勞動生產的洪流，他們的精神面貌正在劇烈地改變着。在黨委領導下，教師、學生、工人三方面結合起來，正在進行着廣泛深入的教學改革，破除迷信，解放思想，大鬧科學研究。新的創造發明象雨後春筍般地涌現出來。

另一方面，無數工廠、農場和人民公社辦起了成千上萬的各種形式的學校。他們正在大鬧文化革命和技術革命，向文化科學的堡壘大進軍。工廠、農場、人民公社不獨為社會主義建設生產了大量的物質財富，而且也在培養共產主義的新人。學校既是工廠、農場，也是科學研究機關；工廠、農場、人民公社是學校，也是科學研究機關。這樣，兩條腿走路的結果，必然走向一個方向，那就是“知識分子工農化，工農群眾知識

化”；也就是工農之間，城鄉之間，腦力劳动与体力劳动之間差別的逐步消失，也就是共產主义远大目标的实现。

看來，教育——这个改造旧社会、建設新社会的强有力的工具，一旦真正做到为无產階級的政治服务，做到与生產劳动相結合，就会象“中子”冲击着鈾原子核一样，發生原子爆炸。

湖北省的教育工作和全國各兄弟省区一样，也正循着党所指示的这一条光輝的道路前進。大半年來，在湖北省委的直接領導下，原有学校在下厂下鄉劳动鍛煉，学校办工厂、農場，進行教学改革，展开學術批判，科学研究等方面都取得了很大的成績。工厂、農場、合作社、人民公社办学也正在广泛地开展着。全省教育工作的面貌已經和正在發生根本性的变化。

貫徹党所提出的教育方針，实行教育与生產劳动相結合，是要經過尖銳的兩条道路的斗争的。“为教育而教育”、“劳心与劳力分离”和“教育只能由專家領導”等資產階級思想对知識分子的影响是十分深远的。在湖北省的知識分子隊伍中，对党的教育方針也同样存在着形形色色的怀疑、观望甚至抵触的态度。象“参加体力劳动只能紅不能專”，“結合生產劳动会降低教学質量”，強調“科学有它自身發展的道路”等等資產階級論調是很多的。他們的思想實質說來說去不外是想維護資產階級旧教育的傳統，想保留知識分子几千年來所形成的特殊地位。因此，要貫徹党的教育方針，不繼續不断地進行兩条道路兩種方法的斗争是不可能的。武汉大学大破唯心論开展教育方針大辯論的情况与經驗，就充分地說明了这一点。

这次教育部与团中央根据党中央指示，举办了全國教育

与生产劳动相结合展览会，来检阅与总结大半年来全国执行党的教育方针的成就和经验。湖北省在省委的关怀和领导下积极地参加了这次展览会。在一个多月的筹备工作中，我们边学边干，对党中央所提出的教育方针进行了一次非常实际而深刻的学习，同时也比较全面、细致地检查了我们过去一段的工作。在实践中，一方面使人兴奋地看到我们在党中央和省委的领导下是取得了不小的成绩和经验，同时，也深深感觉到，我们对党的教育方针的体会，以及对当前形势的认识还是很不够的。

今应上海教育出版社之约，将我省一部分学校在贯彻执行党的教育方针中的一些情况和经验，编辑成册，以便和兄弟省区的同志们交流学习。经我们和上海教育出版社的同志商量，按照问题的性质，分别编成“高举马列主义红旗前进”、“一场唯物主义与唯心主义的斗争”、“教育结合生产劳动好得很”、“华中工学院教育与生产劳动相结合的经验”、“开门办学大搞协作”、“调查研究革新教学”、“从纸上谈兵到真刀真枪”、“老技工由文祥办的业余技术学校”、“小庙乡文化技术夜校”、“介绍几所半工半读的学校”等十个小册子。我们感觉到：这些经验还是很成熟的，希望得到读者们的指教和批评。

湖北省高等教育厅厅长 薄怀奇

## 目 录

|                       |                 |
|-----------------------|-----------------|
| 我院学生下放工厂劳动的总结·····    | 武汉水运工程学院(1)     |
| 克服困难,办起工厂·····        | 武汉机械工业制造学校(11)  |
| 战斗在北大荒·····           | 武汉测量制图学院(18)    |
| 边教、教学、边种田·····        | 华中农学院(25)       |
| 在生产实习上的两种方法和两种结果····· |                 |
| ·····                 | 粮食部武汉粮食工业学校(30) |
| 实行教学工作十项改革的一些经验·····  | 湖北省襄阳农校(36)     |
| 我们办起了第一家实验百货商店·····   | 中南财经学院(42)      |
| 开门办学,普遍开展群众性体育活动····· | 武汉体育学院(49)      |
| 把音乐送上门·····           | 中南音乐专科学校(57)    |

# 我院学生下放工厂劳动的总结

武汉水运工程学院

为了很好地贯彻执行党中央提出的“教育为无产阶级的政治服务、教育与生产劳动相结合”的教育方针，培养又红又专的劳动者，院党委坚决采取了使学生较长期地参加体力劳动锻炼的重要措施。到目前为止，我院分批下放工厂劳动的同学共 590 人，占全院同学的 40.7%，分别在实习工厂、钢铁厂、动力实验室劳动。第一批下放的 155 位同学的情况，充分证实了这一措施的正确性和重要性。通过下放劳动，同学与工人建立了真挚的感情，提高了觉悟，初步培养了爱劳动的习惯，丰富了劳动知识与技能。一般学生都达到了三级到五级技工的水平，并生产出各种车床和生铁，有力地支援了工农业建设。

## 一 火热的锻炼，两种思想的激烈斗争

从今年 2 月份开始，船机系 4 个班 155 人第一批下放到学院实习工厂参加劳动锻炼。大部分同学（特别是左派）对这次下放劳动是有认识的，一进厂就给师傅一个好的印象。分配到车工车间的王平同学进厂后，早上提早上班扫地、倒痰盂。很多同学也同样以一个学徒的身份参加劳动。钳工车间的罗家煜同学自动要求干重活。他对师傅说：“有什么挑担重活尽管



叫我們做好了。”多数同学的思想是健康的。如刘猷綿、肖文瑞都是提前上班，延迟下班，埋头苦干。肖文瑞曾在下放劳动期間患闌尾炎，开刀后不久就回厂上班工作了。姜万兴同学被分配到装配車間，他是学生会主席，社会工作比較多，但他利用休息時間練習銼刀，保証完成了任务。同學們与師傅的关系是很好的，他們虛心地向師傅学习。師傅病了，徒弟馬上到師傅家去探病，自动买了东西慰問他。同样，師傅也很关心他們的徒弟，跑到徒弟的宿舍去談心。下放同学在劳动中鼓足干劲，加班加点，必要时甚至通宵与師傅一起一連工作二、三十小时不休息。一位老師傅說：“同學們来了，开始时我觉得很不方便，总不好意思叫他們帮一下忙，但是經過一段時間的接触，就打消了顧慮。同學們工作很热情，又很虛心，使我感到很自然，絲毫沒有拘束。”又說：“同學們的干劲很足，能刻苦鉅研，技术进步很快。”

大多数同学所以有上述的表現，是因为他們体会到党的教育方針的正确性和重要性。他們决心通过下放劳动来考驗自己，鍛炼和改造自己。同时还应提到的，就是当第一批同学下放結束后，很多同学写申請书，要求繼續留厂劳动。如刘毓英同学就表示要当一辈子的工人。通过6个月来的下放劳动，說明了同学的思想觉悟是有了很大的提高。他們习惯了劳动，初步地建立了工人的思想感情。

但是也有少数同学，对下厂劳动認識不足。有的同学对教育方針有所怀疑，認為原来規定的是“一三八”制，而現在却下放半年，恐怕会把学的知識都忘了。还有些同学把下厂劳动鍛炼作为掌握專門技术的机会。有一部分同学是到船厂去，

另一部分是在实习工厂，分到实习工厂的同学中，有些人认为在实习工厂学不到与专业相关的技术，后来听说去船厂要先挑3个月土，就觉得还是留在实习工厂好。当分配工作时，虽然大部分同学愉快地服从了分配，但部分人思想上还是有问题的。例如有人认为锻工、铸工不如钳工。认为这两个工种不结合专业，要求调换到别的更结合专业的工种去，遇到不能满足个人欲望时，就在生产中消极怠工。这些事实充分反映出同学中多专少红或只专不红的思想还严重存在。

在下放劳动中，也体现出了两条道路的斗争。如在前一阶段，铸工车间沈燮棠对下放劳动有对立的情绪，他说：“铸工车间是害人的车间，应该让党团员干部来车间锻炼一下！”其实铸工车间大部分是党团员，他就是这样以谩骂的方式来攻击劳动锻炼。在他的影响下，王春生也跟着他喊，部分同学的思想也曾一度模糊。总的说来，当时是邪气抬头，正气不足。如果不把邪气打掉，正气是不能上升的；白旗不拔掉，红旗插不上，影响劳动和生产，对下放锻炼不利。因此，当时重要的任务就是扫除贯彻教育方针的障碍，彻底粉碎资产阶级的脱离生产、脱离实际、轻视劳动的教育观点。党及时地掌握情况，发动群众大鸣大放，有计划地在各班、各车间召开大会小会，批判沈燮棠的思想行为。经过这一场斗争，彻底地清算了沈燮棠的思想和行为，对有同样思想行为的人敲起了警钟；同时也教育了群众，使群众进一步认清了下放劳动的意义。通过这场斗争，工厂正气迅速上升，同学的干劲显著地增长，组织性纪律性也不再象以往那么松弛了。当时，又发现某些同学有只顾工厂劳动，忽视政治运动和社会工作的表现。在向党交

心的运动中，全院掀起了高潮，下放工厂劳动的同学在保証生产与运动两不误的情况下，展开了向党交心运动，各个班在运动中取得了較大的成績，給资产阶级个人主义思想一个下馬威，为搞臭资产阶级个人主义打下了基础。在运动中大家也檢查了不正确的劳动态度，和对下放劳动的不正确的看法。如不满意分配給自己的工种，对下放劳动有抵触情緒等等。通过运动，扭轉了同学以前只顧工厂劳动、忽視政治运动和社会工作的錯誤傾向。

## 二 虛心学习，刻苦钻研，敢想敢做

通过两条道路的斗争，下放在实习工厂的全体同学受到一次深刻的教育，掀起了一个“一切为了社会主义”的生产高潮。

当时，老师傅中有着严重的保守思想，強調我厂設備差，技术力量不足，不能完成任务。机工車間施东生师傅回忆說：“我一听要做40部皮帶車床不觉大吃一惊，后来听說又增加了20部全齿輪車床，我簡直吓倒了。当时听了领导上的动員报告，我还說是喉嚨大、肚子小，除非生三只手……。”有的认为同学下放最多只能达到鍛炼目的，不可能达到生产目的。鉗工陈阿才师傅說：“当时听說同学下車間生产，我有点害怕，怕他們慌手慌脚，照顧不来。”由于有着这些保守思想，在实际工作中就不敢放手让同学来做。

鑄工車間鄒汉琴师傅是較为典型的例子。同学们下放到鑄工車間，鄒师傅对同学是不大信任的，他认为車間老师傅少，下放同学多，照顧不来，不但不会对生产起促进作用，反而

会妨碍生产。同学下放半年,也只能作一些简单的另件,就連捶泥巴也不大相信同学能搞。同學們发现了这种情况,就檢查自己的劳动态度和表現,是否还没有放下大学生的架子。同學們于是以自己的实际行动来表現:不怕脏,不怕累,扫地、篩砂、清炉,爬到高温的炉旁工作,出来滿身漆黑,汗水如雨。这样,鄒师傅对同学的想法稍有改变,但还不敢大胆信任同学。象修炉子,他坚持要自己做,同學們要求教給他們做,他始終不肯。厂党委找他談,要他放手給同学搞。他說:“如果发生事故怎么办?”党委說:“由我們負責!”由于同學們肯干肯学,所以技术提高很快,同學們糊好了冲天炉,并已經正常出鉄。肖宝賢同学只用8小时就完成了定額22小时的拖板箱造型工作,鄒师傅还认为这是个別学生較聪明。为了向五一节献礼,鑄工間全体同学加班开炉,干劲冲天。同學們做好准备,他却說准备沒做好,結果会失敗;可是第二天开炉了,而且澆注的鉄水是我厂有史以来最多的一次。同學們自早上6时直干到晚上7时,始終坚持工作,很多同学累得倒下去,一听出鉄了馬上就跑来抬。同學們的干劲使鄒师傅深受感动,奔流的鉄水使鄒师傅笑顏逐开。鄒师傅終于改变了对大学生的看法,和其他老师傅一样,大胆放手地把六七級师傅做的車床身也交給同学,把开炉、修炉的任务也交給同学,把整个車間管理也交給了同学。第一批下放同学出厂时,他談到对同学的看法时說:“同學們的确表現不錯”并要求将很大一部分同学繼續留厂工作。象这样动人的事例是很多的。

敢想、敢做、大胆革新的旗帜迎风飄揚,它給保守迷信者以当头一击。車工李德延师傅經過艰苦学文化钻技术,經過

一段艰苦的斗争过程，把車絲杆作了大革新。书上介绍的改装車床的经验，依照我厂的设备不可能采用。李师傅想：“书上没有，难道就想不出别的办法吗？路是人走出来的！”他开始大胆地试验，改刀具角度，由直角变为钝角，刀具比中心高些，刀尖磨平些，增加吃刀量，但结果发生剧烈的振动，铁板顶也不中用，成品毛糙，失败了！加宽刀具，精光度解决了，可是又連車坏了6根。原因在哪里呢？李师傅穷思苦想，和其他师傅一起研究，终于找到：随刀架与刀具距离不能超过一公分，用排刀架車出螺紋，这样，过去車絲杆需要16小时，现在縮短到25分钟，革新成功了。

李德延师傅的行动，教育了同学们。李师傅是个普通工人，在平凡的劳动中創造了奇迹，这说明科学并不神秘，哪里有劳动哪里就有科学創造。科学是敢想、敢说、敢做、敢于破除迷信、不断革新的人創造的。同学们学习了这种新风格，勤学苦干，克服困难。姜万兴同学安装走刀箱遇到困难，积极想办法，通宵不睡。木模車間王建藩星期日学刨平面不休息。車工机工間提出革新和合理化建議100多条，鍛工車間在实际工作中发现问题大胆想法解决，向机械化、半机械化努力。車工張淑惠同学动脑筋、想办法，把車螺絲效率提高了3倍。模工周耀堂制成了木模削钻机代替人工体力劳动。工厂掀起了学先进、赶先进、大鬧革新的高潮，依靠了集体的智慧，大胆破除迷信，解放思想，因而完成了发明創造138項，其中鑄工間的一鑄多注法提高效率60倍，开螺母帽划綫工具盒提高效率60倍，余者不胜枚举。真是：师傅帶，同学跟，革新花朵处处开。

### 三 緊張的劳动, 丰碩的收获

半年的劳动,改变了同学中輕視劳动、輕視工农的錯誤看法。在劳动以前,同學們都認為体力劳动很簡單,往往把工人看作只是賣力气的,没有什么了不起。而且由于长期脫离体力劳动,形成了嬌生慣养、好逸惡劳的习惯。大家下厂后,最初干的都是油垢滿手、灰塵滿臉的活,虽則在会上說了几句“在劳动中鍛煉自己”,“要把自己培养成为工人階級知識份子”等漂亮話,但碰到了实际問題,有些同学的态度就变了,他們提出了各式各样的“理由”,說什么“不結合专业啦”,“学习有影响啦”,“我有关节炎,搞不了这些工作啦”,“这些是牛馬干的活啦”,等等。因此,在劳动中表現得很不好,只做輕活不做重活,要求調車間,不向師傅請教,在工作中表現了得过且过的态度。这些情况,是在党的领导下通过“双反”和“批判資產階級个人主义”等政治运动,采取大辯論、大字报等形式,把这些資產階級白旗拔掉以后才开始有所改变的。通过劳动,同學們体会到体力劳动并不是那么簡單的事情。木工車間同学說:“刨一块小木板,刨刨敲敲,一个上午也刨不平,老师傅过来几下子就刨好了。”鍛工車間同学打一块方形鉄,总是打不方,老师傅打几下就完成了。鑄工車間同学看到工人們在1,000多度的冲天炉旁工作,越干越有勁,而自己一会儿都受不了。从这些事实里,同學們体会到:劳动并不是簡單的;不动脑筋,不苦干,是搞不好的。因此就逐漸体会到工人比自詡为了不起的大学生强得多了。

經過长期的鍛煉之后,同學們对劳动有了兴趣。鑄工車

間張奕全同学在總結他的劳动收获時說：“起初我感到翻砂是小孩玩玩的，沒有什麼了不起，現在我感到越做越過癮，越學越深奧了。”電焊車間張仕全同學說：“現在沒有活干的時侯，感到不舒服，很苦惱。”鑄工車間梁寧昌同學從爐底下工作完畢後，弄得滿臉灰塵，鼻子烏黑，但是他對同學說：“這是光榮的標記，創造世界的行動。”在大躍進的鼓舞下，在工人同志忘我勞動精神的影響下，同學們的干劲更大了。在炎熱的夏天，鍛工車間同學在通紅的爐子旁日夜苦幹，但他們心情很舒暢。他們編了一首順口溜：

“鍛工車間爐火多， 爐火映入我心窩，  
拿起鉗頭打工件， 大家臉上笑呵呵。”

由於我們体会到大学生沒有什麼了不起，工人比我們強，因此我們放下了架子，虛心向工人學習，與工人打成一片。鑄工車間梅青同學剛下去時，由於沒有放下架子，不肯請教工人師傅，結果在一次清理爐子的時候，師傅要他把爐渣打掉，他却連耐火磚都給打掉了。在車間會議上，師傅說：“你們干活時不懂要問，不要不懂裝懂，打壞了爐子，耽誤了生產。”後來這個同學按師傅的意見去做，就在車間里很好地完成了任務。現在工人們說：“大学生變了，成了自己人，叫干什么就干什么。”此外，師傅們的干劲，也感動了同學。鉗工車間56歲的老師傅陳亞方不分晝夜地干活，羅家煜同學看到他晚上加班，怕影響他健康，主動地要求他回家休息，讓自己來做，這位老工人就逢人稱贊羅同學。在車工車間姜師傅的領導下，幾位同學發揮了鉗勁和干劲，他們的小組後來成為紅旗小組。在勞動戰線上，工人與同學結成了牢不可破的友誼。當一部分

同学离厂回校学习时，老师傅們說：“我們舍不得你們离开，留下来多做一段時間吧！”师傅們这种真挚的情感感动了同学，有些同学表示要一辈子当工人。有19位同学写申請书給党委会，要求留厂当工人。

同學們在与师傅一起劳动中体会到：工人不但在技术上教导我們，而且在政治上也是我們的好教师。同學們看到师傅們早上班、晚下班，工作需要就加班的工作态度，深受感动。当个别不守紀律的同学迟到时，师傅就严肃地批評他：“你这样做不合乎大跃进的要求！”木模車間王建藩同学在談体会时说：“工人階級最先进，最有組織。以前政治課上虽听过，但无论如何也沒有現在体会得这样深刻。”老工人还用自已的亲身经历来教育同學們：在一次討論安全規章时，肖奕东师傅說：“在旧社会我們翻砂工最受苦，”接着他指着他的脚說：“我过去被鉄水燒伤了，第二天还要上班，哪里有今天的安全保障！”乐东毅师傅說：“象我們这些穷人，在旧社会受苦，今天翻了身，生活有保障，一定要搞好生产来感謝共产党。”在日常生活中，工人表現得很爽直，真是“有啥說啥”。象这些日常工作与生活中表現的工人階級的优秀品德，使同學們受到了很好的階級教育，培养了工农感情。

此外，在劳动中也培养了同学的集体主义精神。鍛工車間做大工件时，大家互相协作。大錘头必須按一定的規律打下，如果沒有集体觀念是不行的。又如鑄工車間在开炉时作了分工，每人必須坚守自己的崗位，作澆口壠的人必須保証数量和質量，如質量不好，鉄水会把砂型冲坏；数量供应不及时，就会使出炉的鉄水流动性降低而報廢。在抬鉄水时，6个人都要



一条心，要抬稳、抬平，即使有一个人被鉄火花燒到，也要坚持，决不能松去煲子。因为每一个人都知道，自己忍一点痛苦，是要保証大家的安全。经过集体劳动的熔炼，大家渐渐树立了“我为人人，人人为我”的共产主义风格。

事实証明：参加实习工厂的劳动，不但沒有影响教学质量，反而提高了教学质量。参加生产劳动的确是胜讀十年书。过去同学分不清生熟鉄，焦炭跟炉渣也分不开，不能区别鋼和鉄。象这些事，現在回想起来觉得好笑。值得重視的是：現在，我們所得到的是活生生的知識。例如，我們过去在书本上学的只能是型砂鑄造，但是一經接触实际就发现造一次型，只能澆鉄一次，不合乎多快好省的精神。因此就想办法，試驗了“一模多鑄”法成功。如果我們光背书，光在书房研究，那末将一事无成。这些事实使同学們深刻地体会到“实践出理論，劳动出科学”这一真理。其他如增强我們的空間概念、看图能力和机械另件知識等，也是重要的收获。

通过下厂劳动，也鍛炼了身体。由于过去是书呆子式的学习方法，所以胃病、脑痛、失眠等現象很多。自从参加劳动以后，大家心情很舒暢，吃得又香又甜，睡得熟。現在大家的手上起了老茧，手臂也粗了，而且能肩挑重担了。