

教育学会管理

主 编 王 明 泽

副主编 刘 宝 书

职工教育出版社

一九八八·北京

责任编辑：张梦欣

封面设计：高国方

教育学会管理

主 编 王明泽

副主编 刘宝书

职工教育出版社出版发行

(北京地安门西大街教场胡同4号)

长春市委机关印刷厂印刷

787×1092毫米32开本 6.5印张 140千字

1988年11月第1版 1988年11月第1次印刷

印 数：1—25,000册

ISBN7—80059—103—4/G·033 定价：1.95元

研究教育学会管理
提高学术活动水平

张永光

1988.8.26

要进行对于教育学会管理的研究

——为《教育学会管理》作序

张 健

正如发展农业要一靠政策、二靠科学一样，要发展开发智力、提高民族素质、培养大量合格人才的人民教育事业，同样需要一靠政策、二靠科学，同时，还依靠经费、师资及立法的保证。

党的十一届三中全会以来，我们党在邓小平同志倡导下，对于教育事业在实现四化、振兴中华过程中所处的战略地位和重要作用，越来越受到日益增多的干部和人民的重视。实现四化、振兴中华，科技是关键、教育是基础。教育要面向现代化、面向世界、面向未来，百年大计，教育为本的战略方针，正在得到贯彻执行。

建国39年来，我国人民教育事业既取得了巨大的成就，又存在着不适应四化建设和改革开放形势发展需要的严重挑战。当前的主要任务，就是要通过教育事业的整体改革，使过去为产品经济服务的教育体系，逐步地转化为为社会主义商品经济服务的教育体系，充分发挥教育在促进社会生产力的发展以及政治民主、科技进步、文化繁荣和社会综合发展诸方面的综合效益和巨大功能。

建立起新的适应社会主义商品经济、社会生产力发展需

要的人民教育体系，既不能照搬发达国家的一套，又不能沿袭现有的框框，而要在社会主义初级阶段的基本路线指导下，由全国成百上千万优秀教师、精明校长和具有开拓创新精神的各级领导干部并从他们之中涌现出来的人民教育家，通过改革创新，才能逐步建立起真正符合中国国情的社会主义人民教育体系。

假如说，经济体制改革成功的主要标志，是增强企业（它是社会生产力发展的基层单位）的活力；政治体制改革成功的主要标志，是充分发扬人民当家作主的首创精神；科技体制改革成功的主要标志是科技成果能够尽快地转化为生产力；文化体制改革成功的主要标志是人民的社会主义精神生活高尚而又丰富多彩；社会综合发展体制改革成功的主要标志是社会主义物质文明、精神文明和民主与法制建设之间的协调发展，自然环境、社会环境、生产和生活条件逐步得到改善，那么，教育体制改革成功的主要标志是什么呢？是增强全国上百万所各级各类学校从事教学、科普、科研和社会服务诸功能的活力，能以最大限度地普及教育和提高教育质量，有利于达到提高整个中华民族素质，培养大量合格人才的根本目的。

要想增强企业的活力，就要相应地将人、财、物和产、供、销诸方面的权、责、利下放给企业，企业成为商品生产和经营的独立实体，实行厂长、经理负责制，使他们成为对国家、对人民负责的独立的法人，使企业逐步摆脱行政机关的附属地位，能够独立自主地按照经济规律和市场机制进行商品生产、流通、分配、消费，善于利用国内市场和国际市场中的资金、技术、原料、信息、智力，不断地促进社会生

产力既是速度较快地又是全面协调地健康地发展。要想增强学校（它是教书育人、培养人才的基层单位）的活力，同样，要把办学、教学、科普、科研和社会咨询服务等人、财、物以及权、责、利下放给学校，使学校成为从事教学、科普、科研、社会服务的独立实体，逐步摆脱行政机构的附属地位，实行校长负责制，使校长成为从事教学、科普、科研、社会服务的对国家对人民负责的独立法人，使他们善于利用国家和社会各方面投入教育事业的人力、财力、物力，按照来之于社会用之于育人、来之于家长用之于学生的精神，按照教育的客观规律来办教育，大力提高教育质量和学术水平，不断地提高教育事业多功能的社会效益，达到提高民族素质和培养四有人才的根本目的。

要建立适应社会主义商品经济需要的新教育体系，不断地增强学校的活力，一个基本条件，就是通过开展教育科学研究，在开拓创新、深化教改的过程中，不断探索、发现、应用教育工作的客观规律，来指导教育事业的发展和改革的实践。根据我国和世界发达国家的经验，开展教育科学研究，一要依靠专门的教育科研机构（中央和地方的教科所、教研室，高等学校教科所、室等）和专职的教育科研人员；二要依靠群众性的教育科研学术团体，即各级各类的教育学会和各专业、学科（如语文、数学等）的研究会。我国现有1330万名教职工，其中，教师就有1000多万人。目前，我国仅有专职教育科研人员3~5千人，各级教研室的教研员约有12万人，而各种群众性的教育学会的参加人数，据1986年统计，省、地、市、县约25万人，全国一级学会约1万人，其人数已超过专职科研人员。今后，随着群众性的教育

科研学术活动的开展，参加教育学会的人数会越来越多。假如全国有占教师总人数5%的人参加各级各类群众性的学术团体，就可以达到50万人左右；10%的人参加，就可以达到100万人，比专职科研人员多几十倍乃至上百倍。

今后，通过深化教育改革，使学校逐步成为办学的实体，教育学会应当成为学校和党政机构之间的中介体。也就是说，教育学会不仅成为从事教育科学研究，联系广大优秀教师、校长和教育家的纽带，为党政机关领导干部当好参谋与助手，起着良好的咨询服务作用，而且也应当实事求是地及时反映教育事业发展和改革过程中的各种情况和迫切需要解决的问题，同时，也将党政领导部门的有关改革与发展的战略决策向下传播，成为下情上达和上情下达的双向信息反馈的良好途径与手段。

为了充分发挥教育学会的多种功能，教育行政部门应该适当地解决教育学会活动的经费、编制、干部待遇、职称及活动场所等方面的人、财、物问题，而教育学会则要努力提高工作质量、学术水平和社会效益，为整个教育事业的发展和改革多做贡献。今后的教育学会除去人头费要由教育行政部门按时拨给外，教育学术活动的费用，要逐步通过承担国家与地方各级教育科研的课题费和社会各方面的资助来解决，多种渠道开辟财源。

为了搞好学会工作，就要在总结经验的基础上，逐步探索教育学会管理工作的客观规律。现在，由吉林省教育学会王明泽同志主编、刘宝书同志副主编的《教育学会管理》一书的出版，我认为是一个良好的起步。许多经济学家都说：将科技转化为生产力是“一本万利”，通过科学经营管理发

展生产力是“无本万利”。这种看法,对于加强教育学会科学管理,具有一定的借鉴作用。我希望在总结经验和博采各国之长的基础上,逐步建立具有中国特色的社会主义人民教育群众性学术团体科学管理的理论,指导教育学会更好地为我国人民教育事业的发展和改革服务。

一九八八年八月二十五日

目 录

第一章 绪 论	(1)
第一节 我国教育学会发展概况	(1)
第二节 研究教育学会管理的意义	(3)
第三节 教育学会管理研究的对象、内容 和方法	(6)
第四节 教育学会管理的现代化	(9)
第二章 教育学会的性质、任务和管理特征	(11)
第一节 教育学会的宗旨、性质和管理方式	(11)
第二节 教育学会的地位、作用和任务	(13)
第三节 教育学会的管理特征	(17)
第三章 教育学会管理原则	(21)
第一节 教育学会管理原则概述	(21)
第二节 教育学会管理原则的贯彻	(23)
第四章 组织管理	(37)
第一节 教育学会的管理体制	(37)
第二节 教育学会的管理机构	(40)
第三节 教育学会干部	(46)
第五章 教育科研管理	(51)
第一节 教育科研管理的意义	(54)
第二节 教育科研管理的内容	(57)
第三节 教育科研管理的方法	(69)
第六章 教育科普管理	(86)

第一节	教育科普管理的意义·····	(86)
第二节	教育科普管理原则·····	(94)
第三节	教育科普管理的措施·····	(103)
第七章	学术活动管理·····	(110)
第一节	学术活动管理的意义·····	(110)
第二节	学术活动管理的内容·····	(112)
第三节	学术活动的方式及其管理特点·····	(127)
第八章	信息管理·····	(139)
第一节	信息管理的概念·····	(139)
第二节	信息管理的基本要求·····	(141)
第三节	信息沟通的渠道·····	(143)
第四节	健全信息管理系统·····	(146)
第九章	会务管理·····	(150)
第一节	档案管理·····	(150)
第二节	财经管理·····	(156)
第三节	常务管理·····	(160)
第十章	教育学会评价·····	(163)
第一节	教育学会评价的意义·····	(168)
第二节	教育学会评价的原则·····	(172)
第三节	教育学会评价的指标体系与标准·····	(176)
第四节	教育学会评价的程序·····	(182)
第五节	教育学会评价的方法·····	(187)
后 记	·····	(194)

第一章 绪 论

在我国，社会主义的教育学会管理是一个新的课题。教育学会管理理论正在形成之中，学科体系还不成熟，有许多理论问题和实践问题正在探讨研究之中。本章所研究的内容是教育学会管理的对象、内容、方法，以及教育学会管理的意义和现代化等一般问题。

第一节 我国教育学会发展概况

我国的教育学术团体已有近百年的历史。大致可分为三个发展阶段：建国前、建国后至“文化大革命”、党的十一届三中全会以来。

在我国，专门从事研究教育的群众性的学术团体是在19世纪末产生的。1890年，上海基督教会创办了“中国教育会”，研究中国教育问题。这是在我国出现的带有帝国主义文化侵略性质的最早的教育学术团体。1902年，由蔡元培、章炳麟等发起，在上海成立了“中国教育会”，蔡元培任会长。这是在我国出现的带有民主革命性质的最早的教育学术团体。1911年，由江苏省教育总会发起，在上海召开全国教育会联合会，到会的有江苏、浙江、福建、江西、安徽、山东、湖北、广东、广西、河南、直隶（河北）、奉天（辽宁）等12省的代表，致使教育会逐步发展成为全国性的教育

学术团体。1915年4月，由直隶（河北）省教育会倡议，全国18个省的教育会在天津正式成立了“全国教育会联合会”。截止1931年，全国共有教育学术团体18个，工作人员300多人，会员1.6万多人，出版教育图书123种，期刊8种。抗日战争时期，全国还有中国教育学会、中华职业教育社等13个教育学术团体迁移到四川继续开展活动。在中国共产党领导的革命根据地内，也建立了群众性的教育学术团体，为贯彻党的教育方针、建设新民主主义文化教育发挥了积极作用。

为了加强对教育学术团体的管理，1906年清政府学部颁发《教育会章程》，1912年民国政府教育部制定《教育会章程》，1929年民国政府教育部颁布《教育会规程》，1945年又颁布了《教育会法》，都对教育会的宗旨、性质、任务、会务、组织、机构、会员、经费、会址等做了明确规定，对加强教育会的管理发挥了重要作用。

建国以后，随着我国教育事业和教育科学的发展，一些省、市相继成立了教育学会。截止1965年，上海、天津、湖北、湖南、江西、黑龙江、内蒙古、广东、山东、浙江、安徽等省（市、自治区）先后成立了教育学会，开展了多种形式的学术活动，为发展教育事业和繁荣教育科学发挥了积极的作用。在“文革”期间，这些教育学会被迫停止了活动。

党的十一届三中全会以后，我国进入了改革开放、建设社会主义现代化的新时期，各级教育学会雨后春笋般地应运而生，出现前所未有的繁荣局面。1979年4月12日，中国教育学会正式成立。它标志着我国群众性的教育科研事业的发展进入了一个新的阶段。继中国教育学会成立之后，全国各省（市、自治区）和部分市（地、州）、县（市、区）的教

育学会迅速建立起来。截至1987年底，已建立全国性专业、学科研究会30个，省（自治区、直辖市）教育学会29个，地区（市）教育学会338个，县教育学会878个；各级教育学会共发展团体会员1851个，个人会员40万多人。

全国各级教育学会（研究会）在各级党委和政府的领导下，在开展教育科研、教育科普、学术交流、咨询服务等方面发挥了重要作用。教育学会已经成了教育体系中一个不可缺少的重要组成部分，具有不可替代的独特地位和作用。可以预言，随着教育事业的发展和教育的深化，我国教育学会的生命力将会更加旺盛，前途将会更加广阔。

为了进一步提高教育学会的工作质量和学术水平，广大教育学会工作者紧密结合教育学会管理的实践，着手系统研究和探讨如何实现教育学会管理的科学化、现代化的问题。

第二节 研究教育学会管理的意义

教育学会管理作为一门学科，是研究教育学会管理活动规律的科学。它的中心任务，是研究如何提高教育学会管理的效能。它是一门应用性很强的学科，对教育学会管理实践具有指导价值。所以，在全国范围内积极倡导并组织力量研究教育学会管理科学，坚持理论与实践相结合的原则，探讨、创建具有中国特色的教育学会管理理论体系，具有重要的意义。

一、研究教育学会管理是迎接新技术革命挑战的需要

20世纪80年代的当今世界，面临着新技术革命的挑战。目前，我们正在经历的是第五次技术革命，即信息技术大发展的时期。科学技术新的发展将给整个社会生活带来许多新情况和新问题，使国家和社会的管理日趋复杂化。这就要求对社会生活各个领域实行科学管理，并逐步实现现代化。教育学会的管理是继续沿用传统的管理手段和方法，还是大力开展教育学会管理科学的研究，逐步实现教育学会管理的科学化、现代化，这将决定教育学会的发展前途。研究教育学会管理的重要性和紧迫性就这样尖锐而深刻地提到了广大教育学会工作者的面前。一切有志于研究教育学会管理的学会工作者，应积极投身于研究教育学会管理这项具有开拓性意义的事业中来，为创建具有中国特色的社会主义教育学会管理理论体系而贡献力量。

二、研究教育学会管理是深化教育改革的需要

党的十一届三中全会以来，我国的教育开始了全面而系统的改革。从基础教育到高等教育，从普通教育到职业教育和成人教育，从管理体制到教育制度、教育结构、教育内容和教育方法，各地都在积极而慎重地进行改革，并取得了一定的成绩。但同时也要看到，教育改革还刚刚起步，需要在现有的基础上深化改革。深化教育改革是当前教育战线的一项迫切任务，是我们面临的重大历史课题。深化教育改革，必须加强教育科学研究，切实改变教育理论落后于教育实践发展的状况。教育学会肩负着为深化教育改革和发展教育科

学服务的重任。为了充分发挥教育学会在深化教育改革和发展教育科学中的作用，必须大力开展教育学会管理的研究，提高教育学会管理的效率和效益，使教育学会的作用得以充分的发挥。

三、研究教育学会管理是提高教育学会工作水平的需要

如何提高教育学会的工作水平，这是摆在教育学会工作者面前的一个重要课题。正反两方面的经验告诉我们，提高教育学会的工作质量和学术水平，关键在于实现教育学会管理的科学化、现代化。目前，我国教育学会的管理理论落后于教育学会活动实践的发展。开展教育学会管理的研究是个相当薄弱的环节，教育学会管理实践中有许多新情况、新问题亟待我们去研究、解决、给予理论上的指导。我们教育学会工作者要运用马克思主义的立场、观点和方法，系统深入地分析、研究、解答教育学会管理实践中的各种问题，探索并掌握教育学会管理的规律，提高教育学会的工作质量和学术水平，提高教育学会管理的效能。

四、研究教育学会管理是提高教育学会干部素质的需要

目前，我国已经形成了一支专、兼结合的教育学会干部队伍。他们热心于教育学会的工作，在任务重、人员少的情况下，本着以教育科研事业为重精神，积极进取，努力工作，取得了很大的成绩。但是，从形势发展要求上看，教育学会干部队伍的素质还有待于进一步提高。有些教育学会干部以前没有做过教育学会工作，缺乏管理经验；有些教育学会干部虽然也做了多年的学会工作，但偏于经验管理，而没

有掌握教育学会管理的规律，不了解现代管理的理论和方法。这种状况已经到了必须改变的时候了。

教育学会干部是搞好教育学会管理的决定因素，教育学会管理的效率取决于教育学会干部的素质。列宁说：“要管理就要内行。”每一个教育学会干部都要成为管理教育学会的行家里手，要掌握教育学会管理的理论和方法，要遵循教育学会管理的规律，这就要求教育学会工作者进行教育学会管理的研究，不断提高自己的素质和管理水平，逐步成为科学管理教育学会的能手，完成时代赋予我们的光荣任务。

第三节 教育学会管理研究的对象、内容和方法

教育学会管理科学是研究教育学会管理现象及其规律的科学。它的宗旨是提高教育学会管理的效能、效率和效益。教育学会管理科学是在教育科学和管理科学的基础上发展起来的新兴边缘学科，是实践性、理论性、政策性和综合性很强的一门应用科学。我国的教育学会管理科学是以马列主义、毛泽东思想为指导，以坚持四项基本原则为准绳的具有中国特色的社会主义教育学会管理科学。

一、教育学会管理科学研究的对象和内容

学科的研究对象是一个重要的课题，任何一门学科都有自己特定的研究对象。教育学会管理科学的研究对象是教育学会管理，就是要研究如何使我们的主观管理符合教育学会的客观实际。这种主观和客观的统一，就是对教育学会的科

学管理。

在确定了教育学会管理科学的研究对象之后，还要确定具体的研究内容。没有明确的内容，就不能形成学科的自身体系。教育学会管理科学要研究的内容基本上可分为两个方面：一是基础理论研究；一是应用研究。

教育学会管理的基础理论，是教育学会管理科学的重要内容，是应该探讨的重要方面。任何一个学科的基础理论都是建立这个学科的基础。教育学会管理科学基础理论应包括以下几个方面的内容：教育学会的性质、地位、作用 和任务；教育学会的体制、制度、机构；教育学会的目标和战略；教育学会的管理原则；教育学会评价；教育学会的历史和发展。上述内容是教育学会管理科学研究的基本理论问题。

教育学会管理科学的应用研究，是教育学会管理科学的又一重要内容，主要包括教育学会的组织管理、教育科研管理、教育科普管理、学术活动管理、信息资料管理、会务管理，等等。

教育学会管理科学同其他社会科学一样，研究的内容并不是一成不变的。随着社会的发展和本学科研究的深入，其研究领域将不断扩大，研究的内容将不断丰富。

二、教育学会管理科学的研究方法

在我国，教育学会管理的研究还刚刚起步。因此，探讨本学科的研究方法显得尤为重要。各门学科都有一套适合本身特点的研究方法，教育学会管理科学也不例外。进行教育学会管理的研究，应紧密结合教育学会管理的实际和自身的