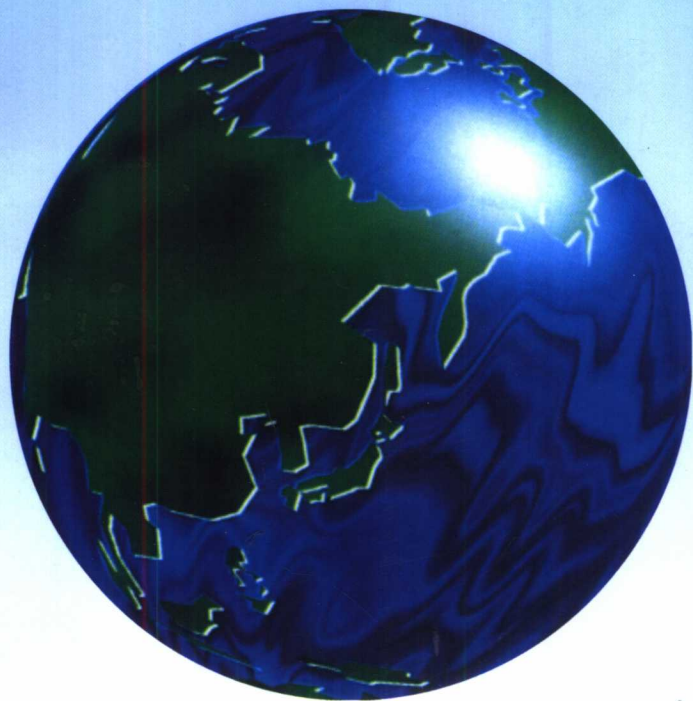


冯特君 主编

当代世界 经济与政治

(第二版)



经济管理出版社

当代世界经济与政治

(第二版)

冯特君 主编

经济管理出版社

责任编辑：王光艳

技术编辑：蒋方

责任校对：叶一子

图书在版编目(CIP)数据

当代世界经济与政治(第二版)/冯特君主编. —北京:
经济管理出版社, 2002

ISBN 7-80162-452-1

I. 当… II. 冯… III. ①国际政治—概况 ②经济—
概况—世界 IV. ①D50 ②F112

中国版本图书馆CIP数据核字(2002)第062300号

当代世界经济与政治

(第二版)

冯特君 主编

出版:经济管理出版社

(北京市新街口六条红园胡同8号 邮编:100035)

发行:经济管理出版社总发行 全国各地新华书店经销

印刷:世界知识印刷厂

850×1168毫米 1/32 17.5印张 434千字

2002年8月第2版 2002年8月北京第4次印刷

印数:1—10100册

ISBN 7-80162-452-1/F·436

定价:28.00元

·版权所有 翻印必究·

凡购本社图书,如有印装错误,由本社发行部负责调换。

通讯地址:北京阜外月坛北小街2号 邮编:100836

联系电话:(010)68022974

目 录

| | |
|-------------------------------------------------|--------|
| 绪 论 | (1) |
| 一、开设这门课程的背景、必要性及其发展历程 | (1) |
| 二、这门课程的体系、主要内容及其特点 | (8) |
| 三、学习这门课程的目的、要求和基本方法 | (12) |
| 四、研究世界格局的重要性及研究方法 | (19) |
| 第一章 当代世界总格局 | (26) |
| 第一节 战后世界两极格局的形成、演变和终结 | (26) |
| 一、雅尔塔体制与战后初期美国称霸世界的全球战略 | (27) |
| 二、20 世纪 50 年代两大阵营的全面对峙 | (30) |
| 三、20 世纪 60 年代的动荡、分化与改组 | (34) |
| 四、20 世纪 70 年代初到 80 年代中期美、苏两个超级大国的激烈争夺、多种力量的迅速发展 | (37) |
| 五、20 世纪 80 年代中到 90 年代初由美、苏缓和到两极格局终结 | (41) |
| 第二节 20 世纪 90 年代各国对外政策的大调整,世界格局呈现多极化发展趋势 | (44) |
| 一、两极格局终结,新的世界格局没有形成 | (44) |
| 二、大国伙伴关系的出现,多极化发展趋势日益明朗 | (47) |
| 三、大国之间的实力较量决定了多极化只能在曲折中发展 | (53) |

| | |
|--------------------------------|---------|
| 第三节 当今世界格局的新特点 ····· | (57) |
| 一、世界格局多极化趋势不可逆转····· | (58) |
| 二、世界经济全球化加速发展及其影响····· | (61) |
| 三、进入新世纪几个突出的问题····· | (64) |
| 四、各种力量消长变化,世界在曲折中前进····· | (81) |
| 第二章 当代世界经济 ····· | (85) |
| 第一节 战后世界经济格局的演变 ····· | (86) |
| 一、战后初期美国独霸世界经济领域····· | (86) |
| 二、社会主义经济集团的形成····· | (90) |
| 三、20世纪70年代后世界经济向多极化方向转变····· | (92) |
| 四、20世纪90年代以来世界经济集团化趋势加强····· | (98) |
| 第二节 当今世界经济的主要特点 ····· | (101) |
| 一、经济全球化浪潮席卷全球····· | (101) |
| 二、全球一体化与区域集团化并行发展····· | (104) |
| 三、“新经济”产生深远影响····· | (106) |
| 四、各主要经济力量之间既激烈竞争,又相互协调····· | (110) |
| 第三节 当今世界经济的主要问题 ····· | (114) |
| 一、经济发展不平衡,南北贫富悬殊拉大····· | (114) |
| 二、环境恶化问题····· | (116) |
| 三、能源短缺问题····· | (119) |
| 四、粮食危机····· | (121) |
| 第三章 竭力维护霸权地位的美国 ····· | (124) |
| 第一节 美国是典型的资本主义国家 ····· | (124) |
| 一、美国资本主义制度的确立····· | (124) |
| 二、美国资产阶级民主制的主要内容····· | (125) |
| 三、当代美国政治的新变化····· | (130) |
| 第二节 美国是经济实力最强大的国家 ····· | (134) |
| 一、资本主义发展的“美利坚式道路”····· | (134) |

| | |
|----------------------------------|--------------|
| 二、战后美国经济的发展····· | (138) |
| 三、美国经济的发展趋向····· | (143) |
| 第三节 美国称霸世界的全球战略····· | (146) |
| 一、美国称霸世界全球战略的演变····· | (146) |
| 二、战后美国对外战略的特点····· | (160) |
| 三、美国的国际地位····· | (162) |
| 第四章 走向政治大国的日本····· | (165) |
| 第一节 战后日本的政治经济与外交····· | (165) |
| 一、战后日本的民主改革与西方民主政治制度的确立 ····· | (165) |
| 二、战后日本经济的恢复与高速发展的奇迹····· | (169) |
| 三、从政治侏儒向政治大国转变的外交战略····· | (175) |
| 第二节 冷战后日本的经济与政治····· | (187) |
| 一、经济不景气与经济结构改革····· | (188) |
| 二、政局动荡与政治右倾化····· | (197) |
| 第三节 冷战后日本外交的基本走向····· | (206) |
| 一、日本的国际新秩序蓝图与大国外交目标····· | (206) |
| 二、冷战后日本的对外关系····· | (207) |
| 三、日本实现政治大国战略目标的前景····· | (219) |
| 第五章 走向联合的欧洲····· | (222) |
| 第一节 西欧的联合自强····· | (223) |
| 一、西欧经济与政治····· | (223) |
| 二、西欧一体化的进程和成就····· | (231) |
| 三、西欧国家的对外关系····· | (237) |
| 第二节 东欧国家的发展演变····· | (242) |
| 一、东欧国家的社会主义实践····· | (243) |
| 二、东欧剧变····· | (247) |
| 三、东欧国家的转轨····· | (251) |

| | |
|-------------------------------------------------------|-------|
| 第三节 迈向统一的欧洲 ····· | (256) |
| 一、欧盟的扩大和深化····· | (256) |
| 二、北约东扩及其新战略概念····· | (259) |
| 三、欧洲面临的新问题····· | (262) |
| 第六章 苏联的演变与俄罗斯的重振 ····· | (268) |
| 第一节 苏联的发展、演变与解体 ····· | (269) |
| 一、战后苏联政治经济发展与对外战略的演变····· | (269) |
| 二、戈尔巴乔夫改革与苏联的演变、解体····· | (279) |
| 三、苏联解体的原因、教训和影响····· | (285) |
| 第二节 俄罗斯联邦的政治与经济 ····· | (293) |
| 一、俄罗斯联邦的政治····· | (293) |
| 二、俄罗斯联邦的经济····· | (302) |
| 第三节 俄罗斯联邦的对外关系及其在国际舞台的 地位和作用 ····· | (310) |
| 一、俄罗斯的对外战略····· | (310) |
| 二、俄罗斯的对外关系····· | (314) |
| 三、俄罗斯在当今世界上的地位和作用····· | (324) |
| 第七章 艰难奋进的第三世界 ····· | (326) |
| 第一节 战后第三世界的崛起及在国际舞台上的地位 和作用 ····· | (326) |
| 一、第三世界概念的由来和发展····· | (326) |
| 二、第三世界的形成和发展····· | (330) |
| 三、战后第三世界在国际舞台上的地位和作用····· | (333) |
| 第二节 战后第三世界的政治经济发展与对外关系 特征 ····· | (335) |
| 一、战后第三世界国家的道路选择与政治发展····· | (335) |
| 二、战后第三世界国家的经济发展····· | (348) |
| 三、战后第三世界国家对外关系的特征····· | (357) |

| | |
|------------------------------------------------|-------|
| 第三节 冷战后的第三世界 ····· | (361) |
| 一、冷战结束对第三世界的影响····· | (361) |
| 二、冷战后第三世界国家政治经济新变化····· | (366) |
| 三、冷战后第三世界在国际舞台上发挥着日益重要的作用····· | (383) |
| 第八章 中国外交及其思想的形成发展和中国在当今国际舞台上的地位作用 ····· | (388) |
| 第一节 中国外交政策的形成和毛泽东的国际战略思想 ····· | (388) |
| 一、中国对外关系的发展和调整····· | (389) |
| 二、中国对外政策的基本原则····· | (394) |
| 三、毛泽东的国际战略思想是取得外交胜利的指南····· | (398) |
| 第二节 新时期的中国外交政策和邓小平的国际战略思想 ····· | (412) |
| 一、20世纪80年代中国对外政策的调整····· | (413) |
| 二、中国对外关系的崭新局面····· | (419) |
| 三、邓小平的国际战略思想及其深远影响····· | (422) |
| 第三节 冷战后中国外交政策的调整和江泽民同志关于国际战略的论述 ····· | (433) |
| 一、冷战后中国所处的国际环境····· | (434) |
| 二、中国对外政策的调整····· | (438) |
| 三、中国对外关系的新局面····· | (441) |
| 四、江泽民同志关于国际战略的重要论述····· | (444) |
| 第四节 中国在国际舞台上的地位作用 ····· | (461) |
| 一、问题的提出····· | (461) |
| 二、回答这个问题的基本思路····· | (463) |
| 三、正确回答这个问题的意义····· | (467) |

| | |
|------------------------------------|-------|
| 第九章 当代世界中的国际组织 | (468) |
| 第一节 国际组织的形成发展与运行机制 | (468) |
| 一、国际组织的概念和分类..... | (468) |
| 二、国际组织的历史沿革..... | (471) |
| 三、国际组织的运行机制..... | (476) |
| 第二节 联合国 | (479) |
| 一、联合国的建立与发展..... | (480) |
| 二、联合国改革..... | (482) |
| 三、联合国的地位和作用..... | (486) |
| 第三节 其他重要的国际组织 | (492) |
| 一、世界银行、国际货币基金组织和世界贸易组织 ... | (492) |
| 二、重要的区域性国际组织..... | (495) |
| 三、从西方七国首脑会议到八国集团..... | (498) |
| 第十章 当今时代的主题和争取建立国际新秩序 | (501) |
| 第一节 和平与发展是当今世界的两大主题 | (501) |
| 一、时代主题的转换..... | (501) |
| 二、两大主题提出的依据和意义..... | (503) |
| 三、维护和平——当今世界的根本问题..... | (508) |
| 四、发展——当今世界的核心问题..... | (517) |
| 第二节 争取建立公正合理的国际新秩序 | (525) |
| 一、国际秩序及其演变..... | (525) |
| 二、两种不同的“国际新秩序”观..... | (532) |
| 三、为建立公正合理的国际新秩序而共同奋斗..... | (538) |
| 后 记 | (544) |

绪 论

一、开设这门课程的背景、必要性及其发展历程

1979年党的十一届三中全会的召开,标志着我们党和国家的发展进入一个以社会主义建设为中心的新时期,确定了进一步解放和发展生产力的新任务,并且制定和实施改革开放的新政策。1983年10月,邓小平提出:“教育要面向现代化,面向世界,面向未来。”这是新时期我国教育事业进行改革的纲领。它为教育战线的改革指明了方向,明确了内容。1985年中共中央发出了“关于改革学校思想品德和政治理论课程教学的通知”。通知的重要内容之一就是提出:在大学的政治理论课中“应向学生介绍当代世界政治经济的基本状况,国际关系的基础知识,帮助学生开阔视野,使他们在对外开放的环境下有坚定的立场和较强的适应能力”。这就是落实邓小平指示的具体行动和战略性的措施。由此,就产生了世界政治经济与国际关系这门崭新的课程。这就是这门课程产生的背景。它是改革开放的产物。

党和国家的一切工作要以社会主义建设为中心,要加快解放和发展生产力,要贯彻实施对外开放的政策,教育战线要实施“三个面向”,高等教育要为之培养合格的人才,在政治理论课的教学该怎么办?这是必须正确回答的问题,也是亟待解决的问题。在全面对外开放的形势下,我们培养的大学生——未来各条战线的骨干,必须了解外部世界。从建国到20世纪80年代的30多年中,我们高校的政治理论教育比较重视系统的理论学习,但联系实际少;比较重视帮助学生了解中国,但对比起来,了解外国少;比较

重视宣传社会主义,但科学地介绍资本主义少。这样一种片面性,很不适应新形势的需要。我们既然要全面对外开放,就需要使我们的学生、青年、未来各条战线的骨干对当今世界有比较全面的认识,不只是有对某种具体业务或某个重要问题的了解,还应该对整个外部世界的宏观了解,包括对国际社会现状的基本认识,对世界政治、经济和国际关系的基础知识,对国际社会发展趋势,以及中国在当今国际社会中的地位、作用等的正确认识;不仅要加强理论的学习,更要重视结合实际,并对实际有深刻的了解;不仅要加强了了解中国,更要把中国放在世界舞台上去作对比分析;不仅要加强社会主义的信念,更要弄清社会主义和资本主义两种制度长期共存、竞争共处的客观现实,还要敢于和善于学习资本主义对我们有用的东西,拿来为我们建设社会主义服务。只有这样,我们的大学生才能胸怀祖国,放眼世界,才能真正增强和不断提高爱国主义、集体主义、社会主义的觉悟,才能自觉地、坚定地贯彻执行对外开放的政策,为加速我国的社会主义现代化建设做出贡献。也只有这样,我们的政治理论教育才能达到预期的目的。这也是我们吸取建国 30 多年政治理论教育经验的切实行动和具体表现。

1985 年中共中央通知发出后,全国许多省市、高校的领导和教师立即行动起来,迅速地开设了“世界政治经济与国际关系”这门新课,到现在已经 18 年了。实践证明,中共中央提出开设这门课程是非常必要的,完全正确的。它不仅深受广大学生和青年的欢迎,逐步得到了社会的认可,还在教材建设和师资队伍建设的两个方面取得了可喜的成果,尤其是有一批中、青年教师积极投身于这一事业,做出了很好的成绩。更重要的是,它在完成政治理论教育的任务中确有不可替代的独特作用。通过这门课程的教学,在帮助大学生运用马克思主义的立场、观点、方法,依据党的基本路线、方针、政策,从理论和实践的结合上分析纷繁复杂的国际现象,认清我国社会主义现代化建设所处的国际环境,所面临的机遇与挑

战以及我国在世界总格局中的地位、作用,了解我国的外交政策,坚定社会主义信念等方面都起到了积极的作用,收到了较好的效果。也正因为如此,这门课程在不断地发展和走向成熟。

1989年春夏之交的政治风波对高校的政治思想工作提出了许多尖锐的问题,对我们这门课程也是一次考验。当时,高校提出了加强马克思主义理论教育,抓紧政治思想工作,坚持四项基本原则,批判资产阶级自由化,牢固树立社会主义信念的要求。因此,有人提出:这门课程不应该开,因为“多是介绍发达资本主义国家的情况”。言下之意是这门课程至少是崇尚西方,甚至有搞资产阶级自由化的嫌疑。该怎么办?我们对这种看法不敢苟同,及时地向有关领导机关提出了我们的意见,概括起来有以下几点:①今日的中国是世界的中国。我们不能不了解外部世界。这门课程正是根据中共中央通知的精神为此而设的。怎么能够因为有了政治风波,就要取消这门课程呢?②这门课程决非只讲发达资本主义国家,也讲社会主义国家,还讲民族主义国家;不仅讲战后40多年世界的发展变化,也讲当今世界面临的主要问题及今后的发展趋势,还讲中国在国际舞台上的地位和作用。这样,使学生对当今世界有一个总体的、基本的、正确的认识,树立强烈的国际意识,加强中国青年的责任感和使命感。③我们的政治理论教育课程应该旗帜鲜明地批判资产阶级自由化,但决不是让学生不了解资本主义。只有全面地了解了,才谈得上正确地对待,也才能有力地批判资产阶级自由化的错误。这门课程以马克思主义作指导来分析研究当前的世界,它很自然地把批判资产阶级自由化的精神贯穿于全部课程之中,较之单列的专题讲座或形势报告更具有系统性、全面性、理论性的长处,是从更深的层次上探讨和解决问题,是学生乐于和易于接受的。④在政治风波之后不久,邓小平指出,这场风波迟早要来,这是国际的大气候和中国自己的小气候决定的。怎么分析和认识当时的国际的大气候正是我们这门课程承担的任务,

也只能由我们这门课程来很好地完成这项任务。怎么能够由于政治风波的发生而得出取消这门课程的结论呢？我们的结论是应该加强这门课程的建设 and 教学，决不是取消。

随后发生的东欧剧变、海湾战争、南斯拉夫分裂和内战、苏联解体等一系列重大事件，震动了世界。我国的青年学生、广大知识分子、党政干部、解放军指战员和工农群众都在思索、议论，都在问“这是为什么？”“世界会怎么发展？”“中国的国际环境如何？”“中国的前途又会怎么样？”国际形势的发展进一步把世界政治经济和国际关系的教育提上了重要的议事日程。对这些问题的回答，决不单是个认识问题，也不只是个学术问题，和当时工作直接相联，对完成生产任务、维护社会和政治稳定有直接的影响，更关系到人们的社会主义信念问题。许多学校、机关、工厂、企业、连队、街道以至村镇都展开了这方面的教育活动。这更是对我们这门课程的强大的鞭策和考验。认真地加强这门课程的建设，跟踪研究，随着形势的发展，引导学生正确地认识世界的变化，看来是我们这门课程义不容辞的责任。这也是我们这门课程富有旺盛生命力的根本原因。

关于这门课程，后来还有一种议论：说国际政治、世界经济、国际关系是三门课、三个学科，甚至是三个专业，这一门课程怎么能把它们都包括呢？也有人说，它是不伦不类、三不像，言下之意似乎也应该取消才对。这也是在发展中碰到的、必须回答的问题。我们认为：①中共中央文件明确规定，这是一门政治理论教育课程，它的任务是寓政治理论教育于世界政治、经济与国际关系知识的传授之中，帮助和引导学生以马克思主义的立场、观点、方法去正确分析纷繁复杂、不断变化的国际社会，通过政治、经济、国际关系这样几个方面的综合分析，得出科学的结论，获得正确的认识。②这门课程不是专业课程，不是国际政治、世界经济、国际关系任何一个专业的专业课，它不可能、也不必要包括任何一个专业课程

的全部内容,更不可能、也不必要包括三个专业课程的全部内容。那样一种理解是一种误解,那样要求不符合实际。但是,它包括三门课程的基础知识,并把三门课的基础知识融会贯通,去对国际社会进行综合分析。从这个意义上说,它具有边缘学科、综合学科的特点。③我们国家现在全面对外开放,并且不断扩大。这是我们的基本国策。为此,必须客观地了解外部世界。要做到这一点,就需要有国际政治、世界经济和国际关系的基础知识,舍此难以达到目的。但我们不可能让我们的大学生都来系统地、完整地、全面地学习这三个专业、三门课程,即使是学习社会科学的大学生也不可能,更不用说学习自然科学的大学生了。我们开设的这门课程正是承担起这样的任务,使我们各个专业的大学生能够学习国际政治、世界经济与国际关系的基础知识,便于对外部世界进行综合分析,能够实现宏观了解。这也正是公共政治理论课的特色所在。④这门课程不是国际政治、世界经济与国际关系三门课程的机械相加,也不是这三门课程内容的任意剪接或拼凑,而是把三门课程的基础知识有机综合,在此基础上构成的一门新课。显然,这是一项艰巨的任务,不是很容易就能做到和做好的,需要在消化、吸收三门课程内容的基础上创新。因此,也只能在实践中不断探索,通过总结不断完善。我们应该根据需要勇敢地去探索,在探索中不断前进,而不应该知难而退、甚至走取消的路。我们现在处在改革时期,我国的经济政治体制都在进行改革。我们这门课程是高校政治理论教育改革的产物,还应该在不断深化改革中使它更加完善。这是改革者应有的态度。当今世界处在急剧的变动中,我们一定要有创新的意思。创新是一个民族生存、发展并永远立于不败之地的灵魂和根本。这门课程也可以说是改革开放以来,高校政治理论课程建设的一个创新,我们应该扶植它、爱护它。

在课程的建设过程中,还有一个突出的问题就是学科体系问题。有人认为,这门课没有科学体系,或者说,很难形成科学体系,

或者说,可以不讲什么科学体系。其实质还是,这门课程不成其为学科,故无科学体系可言。我们认为,一门课程的科学体系是指它的研究对象很明确,并有相对的稳定性,是它的主要内容之间有科学的、内在的联系。客观上存在自己的体系,是它和其他课程的区别、特点,从这门课程来说,即是它和其他政治理论教育课程的区别和特点。

这门课程的研究对象是当今国际社会这个大系统及其发展变化,重点是在第二次世界大战以后国际社会的发展变化。它的主要内容是:要研究国际社会或世界全局的现状及其发展;要研究影响和决定国际社会或世界全局的各种因素,包括主权国家、国家集团等国际行为主体及其他非国家因素;要研究国际社会或世界全局所面临的主要问题及其未来的发展趋势;要研究和掌握国际社会或世界全局发展变化的发展趋势;作为中国人,还要研究中国在当今国际舞台上的地位、作用。通过研究,使我们对当今世界有一个总体的、基本的、正确的认识。所谓总体的,就是从世界政治经济和国际关系几个方面进行综合研究,形成总体的而非零碎的认识;所谓基本的,就是要把握影响或决定国际社会发展变化的主要因素及其相互关系,形成基本的而非无分巨细、囊括一切的认识;所谓正确的,就是能揭示国际社会发展变化的实质,获得符合客观实际的、正确的,合乎规律而非脱离实际的、主观片面的认识。也正是这些基本内容使得这门课程不同于其他政治理论课程,它是寓马克思主义的理论教育于对现实世界的分析之中,它和其他马克思主义政治理论课程虽有联系,但具有自己显著的特色和特点。

我们认为,学科体系并不是什么神秘莫测的东西,也不要将学科体系绝对化。客观事物是在发展变化之中,国际社会也在发展变化之中,我们既把握住它的相对稳定性,也反映它的发展变化,这就是真正的学科体系,是符合唯物辩证法的学科体系。否则,就是僵化,而僵化决非科学,并且注定是没有出路的。对于新兴的、

综合性的、边缘性的学科,我们只能在建设的实践中逐步去完善它,而不应苛求,那样,就只能起窒息新生事物的作用,在改革开放的大潮中扮演不光彩的角色。

在这门课程的建设中,1996年又提出了一个十分尖锐、极端重要的问题,就是如何加强这门课程的建设,提高其理论水平的问题,也就是以什么样的思想、理论来统帅这门课程,来指导这门课程建设和教学的问题。在当年全国高校马克思主义理论课教学大纲编写工作座谈会上,教育部社科司一位领导同志对我们这门课程的建设及教学大纲的编写工作,明确提出要把马克思主义的“劳动价值论”和“剩余价值学说”放在这门课程中来讲,以加强这门课程的理论内容。由此引发了一场激烈的争论。这场争论从会内发展到会外,延续了两年之久。大家对这种做法不理解、不同意,认为这样做,既会削弱马克思主义政治经济学的教学,也不适于这门课程建设和教学。我们认为,要加强这门课程的理论内容是对的,但这样做达不到目的,要加强马克思主义的理论内容,就应该加强邓小平国际战略思想的研究和教学,这是当代中国的马克思主义。它包含丰富的内涵、全新的思想,是一个科学的体系。由于存在这样的重大的、原则的分歧没有能够解决,实在是令人着急。后来我们把问题反映到教育部领导面前,最后是由教育部党组成员出面开会,接受了大家的意见,决定不把“劳动价值论”、“剩余价值论”的内容列入这门课程之中,认为那样做是不合适、不正确的。这门课程又向前发展了。并且,在以后出版的多种教材中,都无一例外地突出了邓小平国际战略思想的内容,使得这门课程在思想理论水平上有了新的进展。这是非常可喜的。

现在进入了新世纪,国际形势又发生了许多深刻的变化,中国也进入了实现四个社会主义现代化第三步走宏伟目标的关键时期,我们更应该对这门课程所肩负的重任有更新的、更深刻的认识。①20世纪90年代以来,世界经济全球化飞速发展,世界各

国、各地区以至各部门都日益构成一个整体,在经济全球化的基础上,其他如政治、外交、文化以至军事等诸多方面,尽管存在许多矛盾和差异,联系也越来越密切,形成了“你中有我,我中有你”的局面。“九·一·一”事件的发生以及全球反恐斗争的展开很充分地说明了这一点。②20多年来,中国经济持续、健康、高速增长,综合国力不断增强,人民生活显著改善,政局稳定,民族团结,社会进步,呈现一派繁荣兴旺景象。在对待国际事务和开展对外交往中,奉行独立自主的和平外交政策,以维护世界和平、促进共同发展为目标,在国际舞台上扮演着一个独特的角色,起着一个大国的作用。这就是说,无论是从世界发展的潮流趋势来看,还是从中国的崛起要承担的责任和义务来看,我们都需要对外部世界有更全面、更深刻的了解,只有这样,我们才能从战略的高度去把握世界的发展变化,去应对这种发展变化,去努力实现我们三步走的宏伟目标,并引导世界和人类历史的前进,发挥一个大国的作用。我们可以毫不夸张地说,在已经迈入新世纪的今天,我们学好、教好这门课程,是直接对维护世界和平、促进共同发展以及人类进步事业、对中国第三步走宏伟目标的顺利实现和中华民族的复兴,做出自己的一份贡献。

二、这门课程的体系、主要内容及其特点

这门课程的研究对象正如前述,是当今发展变化着的国际社会这个大系统。通过这门课程的学习,要使我们对于当今国际社会有一个总体的、基本的、正确的认识。这门课程的体系正是为了实现这样的要求而构成的。当然,随着国际社会发生的变化,课程体系也会随之变化,它并非绝对固定、一成不变的。20世纪80年代编写的教材除了讲综合性、全局性的问题外,大都是按三类国家,即发达资本主义国家(包括美、欧、日等)、苏联东欧社会主义国家、民族独立(或民族主义)国家来分别介绍的。这符合当时的实际,也是国际国内广大学者的共识。后来,情况变了,由于东欧剧变、